

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 14.03.2023



УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора ГБОУ СОШ №238

Н.В.Дубровина

Приказ № 332-ув от 14.03.2023

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Аналитическая часть

Документ подписан электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
временное исполнение обязанностей директора
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

00E87443DC4B472C2CF590A7CB4DF16D4A
УЦ: Казначейство России

Санкт – Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы.....	3
2. Общая характеристика образовательной организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	5
4. Оценка системы управления.....	6
4.1. Инновационная деятельность.....	6
4.2. Использование ИКТ-технологий.....	10
5.1. Учебные планы.....	16
5.2. Итоги успеваемости.....	18
5.3. Итоги года по ступеням.....	20
5.4. Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам.....	21
5.5. Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.....	25
5.6. Итоги ВПР.....	45
6. Организация учебного процесса.....	47
6.1. Формы получения образования и формы обучения.....	47
6.2. Движение обучающихся.....	48
6.3. Подготовка обучающихся к ГИА и ее результаты.....	49
6.4. Организация и реализация внеурочной и проектной деятельности в школе.....	52
6.5. Результативность воспитательной работы.....	71
6.6. Анализ работы отделения дополнительного образования.....	75
6.7. Анализ работы по охране жизни и здоровья учащихся.....	77
6.8. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	80
7. Востребованность выпускников.....	96
8. Качество кадрового обеспечения.....	98
8.1. Общая характеристика педагогического коллектива.....	98
8.2. Повышение квалификации.....	98
8.3. участие в профессиональных конкурсах.....	106
8.4. распространение педагогического опыта.....	108
8.5. Награды и благодарности.....	110
9. Учебно-методическое обеспечение.....	115
9.1. Анализ работы Методического объединения учителей начальной школы.....	115
9.2. Анализ работы Методического объединения учителей иностранных языков.....	117
9.3. Анализ работы Методического объединения учителей русского языка и литературы.....	120
9.4. Анализ работы Методического объединения учителей математики и информатики.....	132
9.5. Анализ работы Методического объединения учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры.....	136
9.6. Анализ работы Методического объединения учителей естественно-научного цикла.....	144
9.7. Анализ работы учителей физической культуры.....	150
10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	155
10.1. Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина.....	155
11. Материально-техническая база.....	158
12. Функционирование ВСОКО.....	161
12.1. Работа ВСОКО.....	161
12.2. Удовлетворенность родителей.....	163
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 238, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год.....	167

1. Общие вопросы.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ГБОУ СОШ №238 было проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте ГБОУ СОШ №238 и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 238 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и согласован на заседании общего собрания трудового коллектива.

2. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Ермилова Тамара Юрьевна (до 07.2022)
Юридический адрес	Санкт-Петербург, ул. Галерная 36-38, лит А
Фактический адрес	Санкт-Петербург, ул. Галерная 36-38, лит А
Телефон, факс	+7 (812) 315-53-38
Адрес электронной почты	238@school238.ru , sc238.adm@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Лицензия	№1534 от 15.10.15
Свидетельство о государственной аккредитации	
Сайт	http://school238.ru

3. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году педагогический коллектив продолжал работу по обеспечению гарантий прав детей на получение доступного, качественного, эффективного образования, позитивной динамики функционирования школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей и обеспечивать новое качество образования в рамках Программы развития школы на 2020-2024-е годы, Программы модернизации российского образования, обеспечению эффективного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе на основе соблюдения педагогических условий преемственности, совершенствовал работу методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ и формированию положительной мотивации к обучению учащихся 1-11-х классов, активизировал работу по развитию эффективной образовательной среды, обеспечивал интеграцию основного и дополнительного образования, способствовал развитию научно-практической деятельности учащихся и учителей, обеспечению результативности обучения учащихся 1-11-х классов, обеспечивал активную работу классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов и личности каждого учащегося.

В течение этого учебного года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, во исполнение рекомендаций Комитета по образованию, изложенных в инструктивно-методическом письме «О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации», с целью реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, выполнения норм действующих локальных актов в целях реализации в полном объеме образовательных программ, в ГБОУ СОШ №238 была внедрена форма обучения, при которой сочетаются очное обучение и семейное образование.

Взаимодействие с учащимися и родителями, чьи дети перешли на смешанную форму обучения, было организовано через различные социальные сети, электронную почту, школьный портал дистанционного обучения. В процессе СФО учителями школы были использованы разнообразные платформы для организации образовательного процесса.

В 2022 году учебный коллектив продолжил работать над проектом «Мы шагаем в 5 класс». Цель проекта – проведение мероприятий для учащихся 4-х классов, направленных на осуществление преемственности в начальной и средней школе, а также диагностика уровня подготовленности обучающихся 4-х классов по английскому языку, русскому языку и математике.

В 2022 году ГБОУ СОШ №238 стала работать как региональная экспериментальная площадка по теме «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды», в которой приняло участие подавляющее большинство педагогического состава школы.

В 2022 году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе Федерального образовательного стандарта, образовательных программ (ФГОС) для 1-11-х классов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, качественное повышение результатов образовательного процесса, формирование у учащихся мотивации к обучению, формирование компетенций обучающихся.

Реализуя ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через обеспечение системно-деятельностного подхода, педагоги школы в 2022 году широко внедряли в практику работы проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся 1-8-х классов вместе с классными руководителями коллективно работали над классными проектами, под руководством учителей начальных классов и учителей-предметников создавали индивидуальные и коллективные проекты. Особое внимание было уделено индивидуальным проектам учащихся 9-х и 11-х

классов. Все учащиеся успешно выполнили индивидуальный проект, защитили свои проекты и большинство проектов получили высокие оценки.

Работа над задачей формирования у обучающихся универсальных учебных действий способствовала развитию у обучающихся умения решать практические и жизненные задачи самостоятельно, опираясь не только на предметные знания, но и на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации.

С целью создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья в школе разработана и внедрена оптимизированная модель внеурочной деятельности. Эта модель позволила организовать работу, используя внутренние ресурсы школы.

Главной задачей средней школы в 2022 году было внедрение ФГОС СОО в 11 классе. Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания в новых условиях, оценки знаний учащихся, организации проектной деятельности. Все учителя, работающие в 5-11-х классах, закончили курсы по ФГОС, разработали единые требования по реализации ФГОС в рабочих программах по предмету, создали программы внеурочной деятельности в 5-11 классах.

В 2022 году увеличилась доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволило сделать образование в большей мере удовлетворяющим запросы детей и их родителей.

4. Оценка системы управления

4.1. Инновационная деятельность

В 2022 году ГБОУ СОШ №238 стала работать как региональная экспериментальная площадка по теме «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды», в которой приняло участие подавляющее большинство педагогического состава школы.

На конец 2022 учебного года можно говорить об окончании 1 этапа инновационной работы школы: изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

Задачи 1 этапа:

- выявление теоретических основ «персонификации образования», «персонифицированной образовательной среды»;
- изучение особенностей образовательной среды школы;
- определение педагогической сущности феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды;
- изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

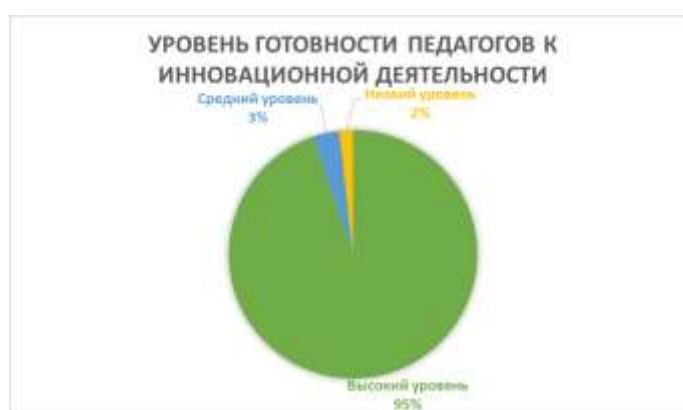
Получены следующие результаты:

- проведена диагностика готовности педагогов школы к исследовательской деятельности;
- изучены компоненты образовательной среды и определены перспективы развития данных компонентов;
- принято участие в работе дискуссионной площадки «Инновации в общем образовании. Опыт региональных инновационных площадок» в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках ПМОФ;
- проведен педагогический совет на тему: «Особенности построения персонифицированной образовательной среды»;
- проведена экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину);
- диагностирована векторная модель школьной среды по опроснику для детей, родителей и педагогов (по В.А. Ясвину).

В диагностике приняли участие 57 педагогов с разным опытом профессиональной деятельности.

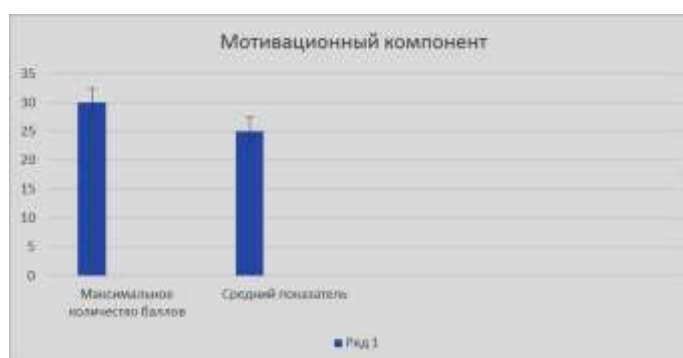


Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов определяют свой уровень готовности к инновационной деятельности как высокий.



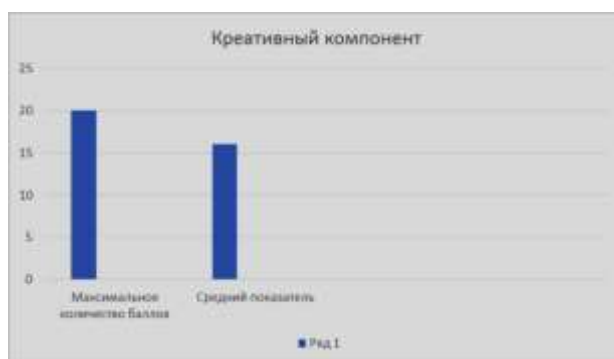
95% учителей имеют мотивацию к инновационной деятельности.

Максимальную оценку получили такие показатели, как «заинтересованность в творческой деятельности», «стремление к творческим достижениям», «стремление к самосовершенствованию». В то же время многие педагоги отметили, что не стремятся к лидерству и к получению высокой оценки их деятельности со стороны администрации (эти показатели часто были оценены в 1-2 балла).

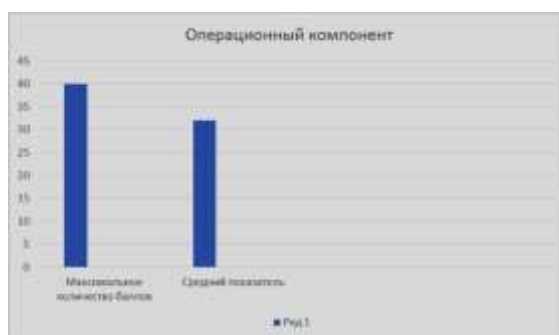


При оценке креативного компонента высшим баллом большинство учителей оценивали такие показатели собственной готовности к инновационной деятельности, как способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности и способность к самоанализу и рефлексии. При этом наиболее низкие баллы при оценке данного компонента были

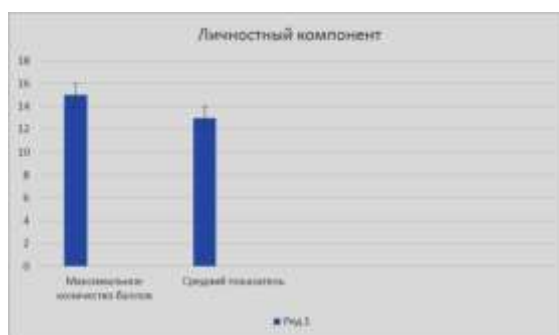
поставлены учителями по показателям «стремление к риску» и «критичность мышления, способность к оценочным суждениям».



При оценке операционного большая часть педагогов оценили высокими баллами 4 и 5 такие показатели, как владение методами педагогического исследования, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов; способность к сотрудничеству. В то же время по некоторым показателям учителя ставили низкие баллы (такие, как владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к организации эксперимента).



Последний, личностный компонент, по мнению практически всех учителей, имеет в их деятельности максимальную выраженность – практически все показатели оценены высокими баллами. В единичных случаях низким баллом оценен показатель «способность творчески решать конфликты».



Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Необходимые изменения образовательного учреждения будут осуществляться по компонентам образовательной среды с учетом запросов обучающихся и родителей, требований рынка труда и особенностей развития системы образования на современном этапе развития.

Пространственно-семантический компонент: разнообразие оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей;

Содержательно-технологический компонент:

– оптимизация содержания образовательной программы в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, корректировки концепции воспитания;

– использование современных технологий и форм организации образования;

– цифровизация образовательного пространства;

Коммуникативно-организационный компонент:

– формирование ценностной основы школьного уклада в условиях цифровизации образования;

– новый имидж школы «Школа как персонифицированное развивающее образовательное пространство»;

– организация творческих групп и детско-взрослых объединений;

– создание внутришкольной системы методического сопровождения педагогов и системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

– внедрение инновационной форм управления – распределенное лидерство и образовательный коворкинг;

– создание нормативно-правовых локальных актов, новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации.

Воспитательный компонент:

– создание программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения и отражающей его событийную сферу;

– персонификация среды за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и неформального образования;

Социальное партнерство: заключение новых сетевых договоров со школами-лабораториями РГПУ им.А.И. Герцена, ВУЗами, Кванториумами.

Модель школы в будущем:

1) в школе созданы условия для раскрытия уникальности и творческого потенциала учащихся и получения ими качественного образования;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе сформирован особый уклад, отражающий особенности персонифицированной образовательной среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, выстраивающий взаимодействие в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

6) школа имеет современную материально-техническую базу и персонифицированную образовательную среду;

7) школа имеет широкие партнерские связи;

8) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами.

В школе реализуется современный подход - изменение позиции руководства школы от управления к лидерству, которое напрямую связано с развитием. Директор школы не только распределяет руководство между членами администрации, но и развивает лидерство на всех уровнях. Система управленческих решений в образовательной организации направлена на ее развитие.

4.2 Использование ИКТ-технологий

SWOT-анализ информационной образовательной среды
ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
	Сильные стороны	Слабые стороны
В Н У Т Р Е Н Н И Е Ф А К Т О Р Ы	<p>Информационные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе имеется программа информатизации на 2012-2020 г. 2. Заинтересованность администрации школы в создании ИОС. 3. Наличие школьного сайта. 4. Использование школьного сайта для сбора информации (анкетирования участников образовательного процесса). 5. Наличие на школьном сайте ссылок на информационно-образовательные ресурсы. 6. Наличие на сайте методических разработок педагогических сотрудников ОУ, которые прошли экспертизу в рамках педагогических конкурсов. 7. Использование школьного сайта для перехода на портал Петербургское образование – «Электронный дневник». 8. На сайте работает интернет-приемная. 9. Школа имеет аннотированный каталог интернет-ресурсов. 10. С сайта есть выход на школьный портал дистанционного обучения (moodle). 	<p>Информационные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа информатизации устарела. Требуется разработка новой программы с учетом концепции модернизации Российского образования и введения ФГОС. 2. Отсутствие единого банка информационно-образовательных ресурсов. 3. Медиатека отсутствует. 4. Аннотированный каталог интернет-ресурсов давно не обновлялся. 5. На школьном портале дистанционного обучения активно работают только 6 педагогов.
	<p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе 122 компьютера (включая ноутбуки). Каждый педагог имеет стационарный компьютер или ноутбук с выходом в интернет. 2. В школе имеются 33 проектора (оснащенность составляет 97%) и 16 интерактивных досок (56%). 3. В каждом кабинете есть оборудованное рабочее место педагога: компьютер с выходом в 	<p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессоры большинства компьютеров имеют низкую производительность, плохо справляются с современными задачами. 2. Требуется дооснащение кабинетов копировальной техникой и принтерами. 3. Требуют замены проекторы в 7 кабинетах. 4. Нет лицензионного программного обеспечения для графического дизайна и других программ внеурочной

	<p>Интернет и локальную сеть. 62% рабочих мест оснащено принтерами или МФУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> В школе есть 1 принтер, предназначенный для цветной печати. В школе имеется серверная. В школе имеется 1 стационарный компьютерный класс с выходом в интернет. Имеется 1 мобильный компьютерный класс на 13 компьютеров с выходом в интернет через роутер. 	<p>деятельности и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> Не выделяются средства на обслуживание копировальной техники, приобретение расходных материалов. Не хватает оборудования для цветного тиражирования. Школа не имеет возможность закупать коммерческое программное обеспечение.
	<p>Средства коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие в школе локальной сети. Имеется внештатный специалист для экстренного устранения неисправности. 	<p>Средства коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нет штатного специалиста по обслуживанию техники, компьютеров и экстренному устранению неполадок. Устаревшие маршрутизаторы затрудняют работу сети.
	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> Заинтересованность администрации школы в повышении квалификации учителей и работников школы: Все педагоги школы обучены, закончили ИКТ-курсы. Наличие квалифицированных педагогов – победителей ИКТ-конкурсов, способных поделиться собственными разработками, опытом. Педагоги постоянно повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов. Основная масса учителей владеет Google-сервисами: таблицы, презентации и т.д., умеют работать в Moodle. 	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> Некоторые педагоги не используют или плохо используют полученные знания на курсах. Отдельные педагоги подходят формально к курсам ИКТ, обучаются только для прохождения аттестации, а не получения новых навыков. Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках. Отдельные педагоги используют интерактивную доску как экран. Не все педагоги хотят работать на портале дистанционного обучения.
В Н Е Ш Н И Е Ф	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> Основным направлением политики государства в области образования является поддержка инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Глобализация научно-образовательного информационного пространства. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сбой сети, отключение от интернета. Недостаточное бюджетное финансирование образовательного учреждения для обеспечения медиа ресурсами и программами. Объективное повышение требований к квалификации персонала в области ИТ

А К Т О Р Ы	3. Тренд на применение дистанционных технологий.	4. Нормативно-правовые ограничения (Санпин).
----------------------------	--	--

В ГБОУ СОШ №238 создается единая информационная среда с применением современных технологий.

В школе имеется программа информатизации, в рамках которой поставлены следующие задачи:

1. Развитие единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.
2. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий.
3. Создание информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности как педагогов, так и обучающихся.
4. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.
5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Осуществление взаимодействия с информационными центрами с целью обмена информацией и накопление собственного банка педагогической информации.
7. Наполнение школьной сети образовательными материалами методического и учебного характера для учителей и учащихся.
8. Развитие собственного портала системы дистанционного обучения.
9. Подключение педагогов к разработке курсов дистанционного обучения и вовлечение обучающихся.
10. Индивидуальный подбор ИКТ-курсов для педагогов (персонифицированная модель), в зависимости от их потребностей или нехватки знаний, которые выявлены членами администрации (Excel, Word, ИКТ и ФГОС, ИКТ и проектирование и т.д.)
11. Закупка, ремонт, усовершенствование технических средств

Использование ИКТ-технологий учителями

Сценарий первый - использование учителем готовых ЭОР.

Савицкая Валентина Владимировна, учитель русского языка и литературы активно использует платформу КЛАССКРАФТ.

Образовательная онлайн-платформа КЛАССКРАФТ предоставляет эффективные методы мотивации учеников и повышения вовлеченности в учебный процесс. Используется с сентября 2019 г. учителем русского языка и литературы В. В. Савицкой на уроках в 6, 7, 8, 9 классах, также активно применялась во время дистанционного обучения (Об этом есть статья в сборнике ИМЦ Адмиралтейского района СПб "Передовые педагогические практики", № 6 за 2020 г.).

В Classcraft есть ряд инструментов, позволяющих активизировать работу немотивированных или просто неактивных, робких учеников, а также добавить в

повседневные уроки элементы игры: в начале каждого урока запускается случайное событие (содержанием этих случайных событий придумывает сам учитель). Случайным событием может быть что угодно: устный опрос, загадка о новой теме урока, просьба ответить случайно выбранного игрока и т.д. Все ученики в игре становятся воинами, целителями или магами, учитель - мастером игры. За хорошее поведение, активную работу на уроке, выполненное домашнее задание игроки получают очки опыта, за нарушение правил (опоздание, невыполненное задание, болтовню, грубость) отнимаются очки здоровья. Учитель вправе придумать любое поощрение за быстрое продвижение в игре, кроме того девочкам обычно нравится покупать красивые доспехи или наряды, выбирать магических животных.

Также в игре есть возможность создавать опросы (Битва Боссов), где правильные ответы помогают побороть монстра, а неправильные отнимают очки здоровья.

Во время дистанционного обучения особенно востребованной оказалась опция создания квестов: в режиме удаленной работы прохождение квеста, где нужно отвечать на вопросы учителя по теме урока, а также прикреплять выполненные задания и получать за это очки опыта, очень помогло привлечь к работе даже немотивированных учеников.

Учителя математики, работающие в выпускных 9 и 11 классах активно используют в работе образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ и РЕШУ ОГЭ. На данном портале учитель может составлять работы, используя случайное генерирование вариантов системой, может подобрать конкретные задания из каталогов Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и ЦТ, или добавить собственные задания. При этом есть возможность регулировать настройки: показать или скрыть правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок. Система сохраняет все созданные учителем работы и результаты их выполнения учащимися. Проверка тестовых заданий осуществляется компьютером. Решения заданий с развернутым ответом учащиеся могут загрузить в систему, а учитель может просмотреть, оценить и прокомментировать. Результаты проверки автоматически появятся в статистике учителя и в статистике учащихся. Учитель также может задать работу над ошибками, она автоматически будет создана компьютером и отослана учащимся. Результаты выполнения работы над ошибками появятся у учителя в статистике по работе. Нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена учащихся, их результаты появятся в системе автоматически, как только они выполнят и сохранят любую составленную учителем работу. Кроме того, есть возможность создать классный журнал, который содержит сводные результаты по группам (классам). Результаты заносятся в журнал автоматически, там же приводятся средние баллы по каждой работе и сводный процент успешности по каждому заданию для всего класса. Если учащиеся несколько раз выполняют одну и ту же работу, в журнал будут внесены все результаты. Лишние записи можно удалять в архив. (Из архива можно в любой момент восстановить записи в течение года после удаления.) Результаты, отображаемые в классном журнале, можно экспортировать в электронные таблицы Эксель.

Долматова Марина Борисовна, учитель МХК, музыки и ОДНКНР более 7 лет работает с дистанционными курсами Музейного центра дистанционного обучения Русского музея. Они используются в качестве самостоятельной работы учащихся. В рамках предмета МХК в 11 классе изучается курс «Современное искусство», а курс «Искусство Древней Руси» по предмету Изобразительное искусство в 8 классе.

Дистанционные курсы Русского музея «Язык изобразительного искусства» и «Живопись» являются частью курса внеурочной деятельности «Познаю искусство – узнаю себя» для учащихся 8 и 9 класса.

Второй сценарий – разработка ЭОР собственными силами учителей.

Анализируя информацию о работе учителей в период пандемии с электронными образовательными платформами «Учи.ру» или «Российской электронной школы» (РЭШ), Яндекс.Учебник, ЯКласс, МЭШ, InternetUrok.ru можно было заметить, что образовательные программы онлайн ресурсов часто не совпадают со школьными курсами по различным предметам. При работе с этими площадками наблюдались перегрузки серверов в результате большого количества обучающихся и как следствие недоступность образовательных ресурсов для учащихся. Некоторые образовательные платформы не имеют лицензии на ведение образовательной деятельности и создавая свой курс на чужом ресурсе вы работаете на кого-то и ваши материалы вам уже не принадлежат.

Поэтому для некоторых учителей стало удобнее создавать свои курсы по предмету на школьном портале ДО. Школьный портал ДО был создан в рамках работы школы над инновационной площадкой в 2007-2008 году.

Дистанционный портал школы развернут на системе Moodle. Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения и совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности. Moodle имеет открытый исходный код.

Работа на школьном портале ДО имеет ряд преимуществ по сравнению с работой на федеральных и городских порталах. У нас ограниченное число обучающихся и это положительно влияет на работу сервера, нет «зависаний» и отказа в доступе по причине перегрузки сервера. Уже нельзя сослаться нерадивому ученику на недоступность образовательных материалов. Для учеников появляется возможность получить материалы по различным предметам из любой точки мира, при условии наличия интернет.

Для учащихся 10 класса по предмету Искусство (МХК) на Школьном портале дистанционного обучения Долматовой Мариной Борисовной создан курс «Передвижники», позволяющий подробно познакомиться с деятельностью Товарищества передвижных художественных выставок и с творчеством входивших в него художников.

Еще один курс на Школьном портале дистанционного обучения создан для углубленного погружения в искусство эпохи Возрождения, подробно рассказывает о творчестве Рафаэля и Микеланджело и предназначен для учащихся 7 класса.

Для семиклассников предназначен курс «Петровский Петербург», который изучается в рамках предмета История и культура Санкт-Петербурга. Тему «Классицизм в архитектуре Петербурга» расширяет и углубляет одноименный курс на Школьном портале дистанционного обучения для учащихся 8 класса.

На Школьном портале дистанционного обучения созданы тесты по некоторым темам предмета ОДНКНР и ИЗО, чтобы дать возможность отсутствующим на контроле учащимся показать свои знания и получить оценку онлайн или исправить оценку за работу, написанную в классе.

Для учащихся 5 класса учителями музыки Долматовой М.Б. и Троицкой Л.М. создан небольшой курс по музыке «Детство и дети в творчестве русских композиторов». Он в

точности повторяет материал уроков и предлагается учащимся для закрепления знаний и овладения навыками самостоятельной работы на дистанционном курсе.

Все курсы дистанционного обучения дают возможность учащимся углубить и расширить знания, развивают навыки самостоятельного обучения, дают возможность личного общения с художественным явлением. После изучения курсов у многих учащихся появляется желание познакомиться с искусством в музее, в галерее, уходит боязнь непонимания художественных явлений, появляется заинтересованность, желание составить своё собственное мнение о произведении. Работа учащихся на дистанционных курсах раздвигает рамки школьного урока, применение дистанционных образовательных технологий помогает в организации индивидуального процесса обучения, коммуникации с каждым учащимся, оценивания работы каждого ученика, появлению новых стимулов к учению.

Глазковым Игорем Александровичем, учителем физики, на период пандемии были созданы курсы по физике для 7-11 классов и курс астрономии 11 класса. При составлении урока для объяснения материала использовались видео презентации от компании Инфоурок и Видеоуроки.нет. Кроме презентаций со сторонних ресурсов в разработку курса были добавлены параграфы учебника, задачи для самостоятельного решения. Проверка усвоения материала проводилась с использованием тестов, которые имеют ограничение по времени и количеству попыток выполнения, что позволяет снизить вероятность списывания. При наличии интересного материала создавался раздел для любопытных, в котором были размещены ссылки на различные интересные материалы по данной теме. Этот раздел не является обязательным для изучения и выходит за рамки урока.

Однако, если мы будем понимать процесс информатизации только как оснащение техническими средствами и использование различных ЭОР, то это не позволит нам в полной мере повысить качество образовательной среды.

Информатизация в школе должна стать системообразующим процессом.

В школе уже есть инструменты, автоматизирующие ведение классного журнала и дневника учащегося, процесс взаимодействия с родителями, проведение анализа результатов и формирования отчетности. Наша следующая задача: задействовать уже имеющиеся инструменты в полной мере, вписать их в общую структуру электронного образовательного пространства школы и дополнить недостающими инструментами. Такими инструментами могут стать: школьный интернет-портал, электронная учительская, система дистанционного обучения, банк электронных ресурсов образовательного назначения, личные электронные ресурсы педагогов и многое другое. В образовательной организации существует огромное количество рутинных процессов, автоматизация которых позволит высвободить значительное количество временных ресурсов, и тем самым повысить качество управления.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1 Учебные планы.

Учебный план школы №238, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – учебный план), формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- распоряжения Комитета по образованию «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» №801-р от 15.04.2022

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план школы предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности школы с углублённым изучением английского языка с учетом способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, предусматривающих углубленное изучение английского языка в соответствии со статусом школы:

увеличение учебных часов на изучение английского языка в соответствии с образовательной программой школы с углублённым изучением английского языка;

-введение второго иностранного языка (французский/испанский по выбору участников образовательных отношений);

Углубленное изучение английского языка в 2-7 классах организовано в условиях пятидневной учебной недели в целях соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Углубленное изучение английского языка в 8-11 классах организовано в условиях шестидневной учебной недели в целях соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р предусмотрено следующее распределение часов согласно региональному компоненту учебного плана образовательной программы:

-введение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 7 классах в объеме 1 час в неделю;

-введение учебного курса «История России. Всеобщая история. История и культура Санкт-Петербурга» в 9-х классах, как модуля учебного предмета «История» в объеме 1 час в неделю.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе как отдельного учебного предмета в объеме 1 час в неделю;

Региональным компонентом учебного плана является увеличение времени (1 час) на изучение предмета «Алгебра» (8 класс), «Геометрия» – 9 класс.

Изучение учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в 6 классах согласно образовательной программе сетевого взаимодействия, разбивается на два модуля: «Физическая культура», и «Физическая культура. Плавание» совокупным объемом 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета ОБЖ в 6-7-х классах осуществляется в рамках модулей предметов (физическая культура, биология, география

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана 6-9 класса: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности утверждается на педагогическом совете школы.

План внеурочной деятельности предполагает 10 часов в неделю, определяет с учетом интересов обучающихся и возможностей школы следующие направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как хоровая студия, школьные спортивные секции, олимпиады, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции, общественно полезные практики, театральная студия.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

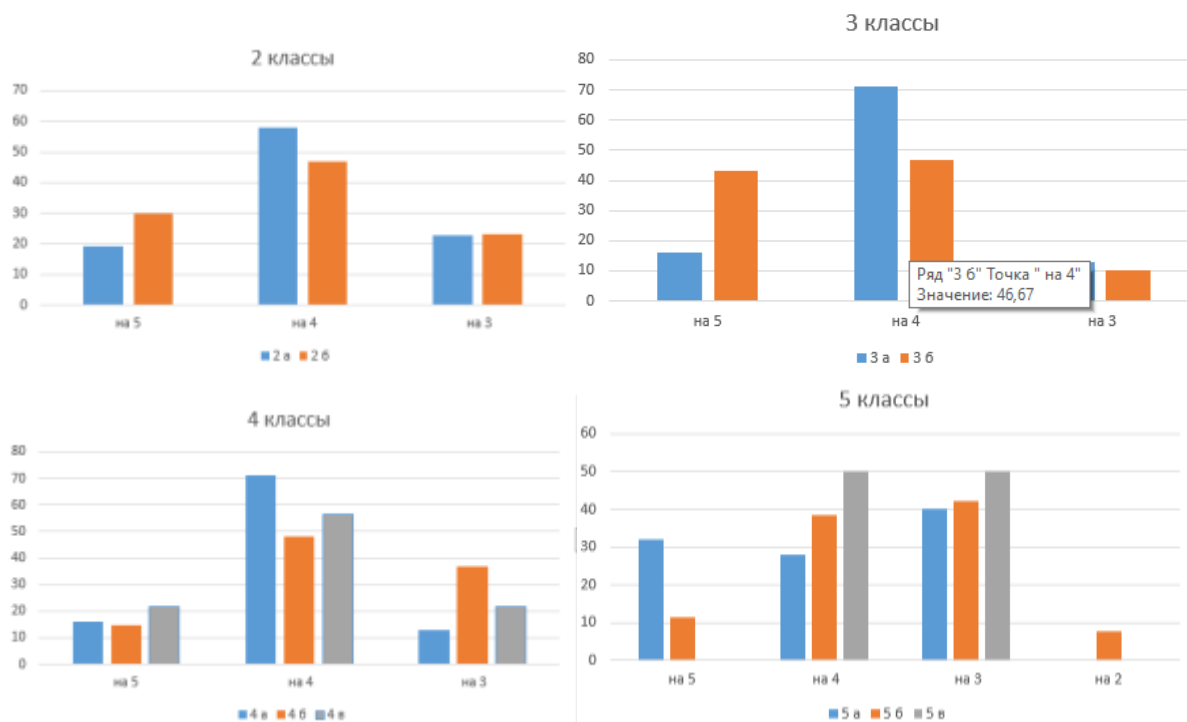
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В школе с углубленным изучением английского языка проектная деятельность, в том числе подготовка и защита проектов, может осуществляться на английском языке.

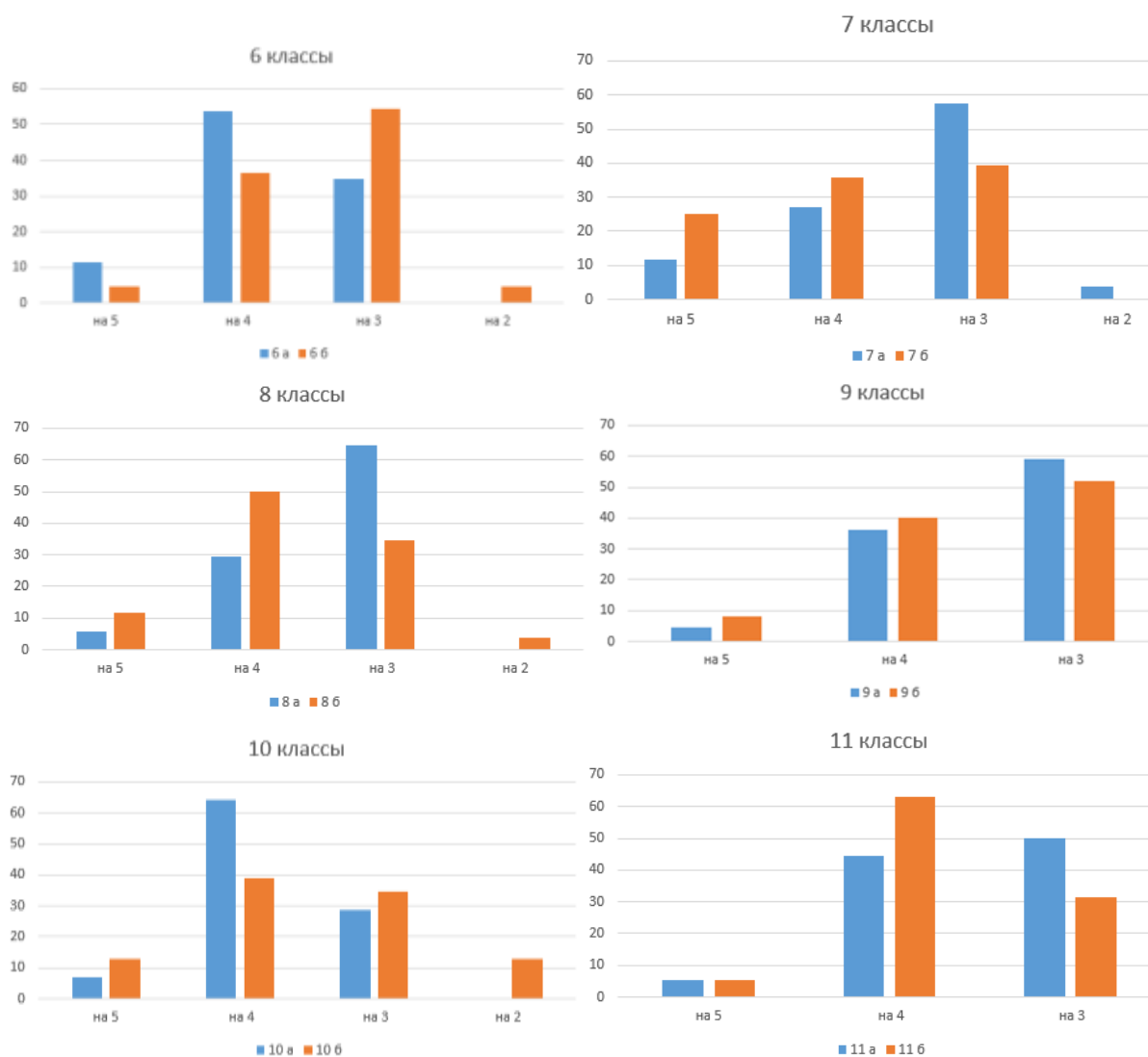
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В школе с углубленным изучением английского языка проектная деятельность, в том числе подготовка и защита проектов, может осуществляться на английском языке.

5.2. Итоги успеваемости.

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество
	Всего	С отметкой	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	%
НОО	263	198	49	24,75	110	55,56	39	19,7					100	80,3
1абв	65													
1а	23													
1б	20													
1в	22													
2аб	61	61	15	24,59	32	52,46	14	22,95					100	77,05
2а	31	31	6	19,35	18	58,06	7	22,58					100	77,42
2б	30	30	9	30	14	46,67	7	23,33					100	76,67
3аб	61	61	18	29,51	36	59,02	7	11,48					100	88,52
3а	31	31	5	16,13	22	70,97	4	12,9					100	87,1
3б	30	30	13	43,33	14	46,67	3	10					100	90

4аБВ	76	76	16	21,05	42	55,26	18	23,68					100	76,32
4 а	26	26	7	26,92	16	61,54	3	11,54					100	88,46
4 б	27	27	4	14,81	13	48,15	10	37,04					100	62,96
4 в	23	23	5	21,74	13	56,52	5	21,74					100	78,26
ООО	259	259	32	12,36	100	38,61	122	47,1	5	1,93	2	0,77	98,07	50,97
5аБВ	67	67	11	16,42	25	37,31	29	43,28	2	2,99	2	2,99	97,01	53,73
5а	25	25	8	32	7	28	10	40					100	60
5б	26	26	3	11,54	10	38,46	11	42,31	2	7,69	2	7,69	92,31	50
5в	16	16			8	50	8	50					100	50
6аБ	48	48	4	8,33	22	45,83	21	43,75	1	2,08			97,92	54,17
6а	26	26	3	11,54	14	53,85	9	34,62					100	65,38
6б	22	22	1	4,55	8	36,36	12	54,55	1	4,55			95,45	40,91
7аБ	54	54	10	18,52	17	31,48	26	48,15	1	1,85			98,15	50
7а	26	26	3	11,54	7	26,92	15	57,69	1	3,85			96,15	38,46
7б	28	28	7	25	10	35,71	11	39,29					100	60,71
8аБ	43	43	4	9,3	18	41,86	20	46,51	1	2,33			97,67	51,16
8а	17	17	1	5,88	5	29,41	11	64,71					100	35,29
8б	26	26	3	11,54	13	50	9	34,62	1	3,85			96,15	61,54
9аБ	47	47	3	6,38	18	38,3	26	55,32					100	44,68
9а	22	22	1	4,55	8	36,36	13	59,09					100	40,91
9б	25	25	2	8	10	40	13	52					100	48
ООО	75	74	6	8,11	38	51,35	27	36,49	3	4,05	2	2,67	95,95	59,46
10аБ	38	37	4	10,81	18	48,65	12	32,43	3	8,11	2	5,26	91,89	59,46
10а	14	14	1	7,14	9	64,29	4	28,57					100	71,43
10б	24	23	3	13,04	9	39,13	8	34,78	3	13,04	2	8,33	86,96	52,17
11аБ	37	37	2	5,41	20	54,05	15	40,54					100	59,46
11а	18	18	1	5,56	8	44,44	9	50					100	50
11б	19	19	1	5,26	12	63,16	6	31,58					100	68,42
Всего	597	531	87	16,38	248	46,7	188	35,4	8	1,51	4	0,67	98,49	63,09

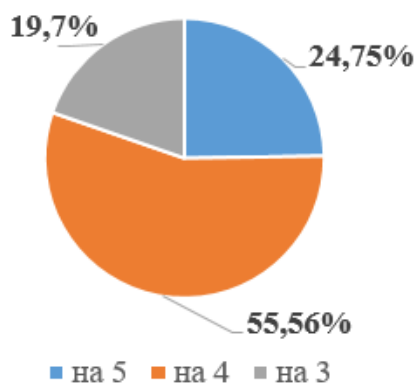




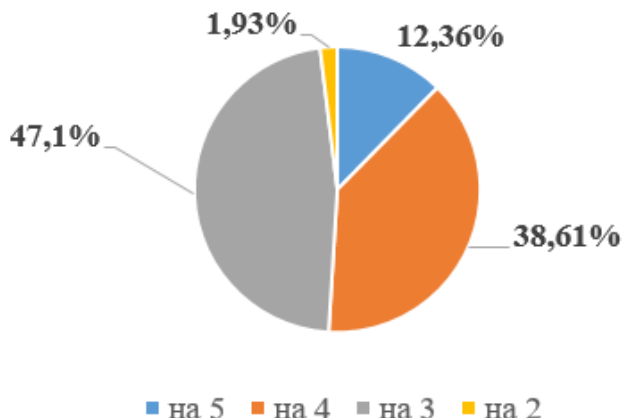
5.3. Итоги года по ступеням.

Ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успешность %	Качество знаний %
	Всего	С отметкой	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
НОО	263	198	49	24,75	110	55,56	39	19,7					100	80,3
ООО	259	259	32	12,36	100	38,61	122	47,1	5	1,93	2	0,77	98,07	50,97
СОО	75	74	6	8,11	38	51,35	27	36,49	3	4,05	2	2,67	95,95	59,46
Всего	597	531	87	16,38	248	46,7	188	35,4	8	1,51	4	0,67	98,49	63,09

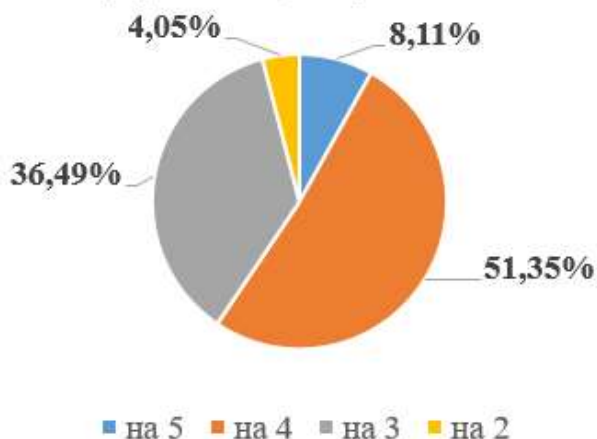
Начальное общее образование



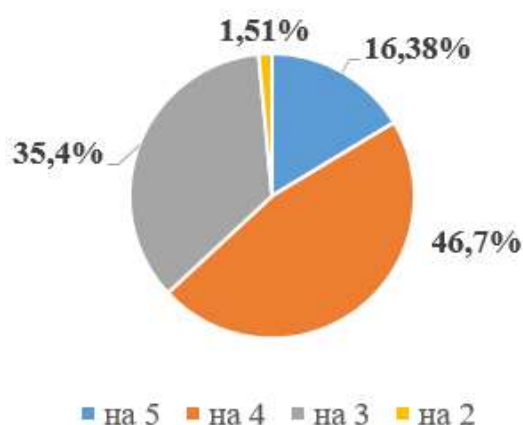
Основное общее образование



Среднее общее образование



Вся школа



5.4. Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам

Итоги школьного тура и участие в районном туре:

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры	Участвуют в районном туре
Английский язык	142	9	47	19
Астрономия	32	0	15	15
Биология	57	1	15	16
География	19	1	9	10
Информатика	12	0	2	2
Искусство	33	0	20	20
Испанский язык	29	11	16	27
История	51	5	19	24
Литература	63	3	25	7
Математика	214	0	2	2
ОБЖ	13	0	3	3
Обществознание	72	9	7	16
Право	16	3	1	4
Русский язык	204	17	38	18
Технология	18	5	11	16
Физика	16	0	6	6
Физическая культура	54	5	17	22
Французский язык	18	1	6	7
Химия	22	4	3	7
Экология	42	6	23	29

Экономика	21	0	13	13
Итого:	1148	80	298	283

Результаты районного этапа ВсОШ по предметам:

Английский язык

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	11	Призер
2	***	10	Призер
3	***	10	Призер
4	***	9	Победитель
5	***	9	Победитель
6	***	8	Победитель
7	***	8	Призер
8	***	7	Победитель
9	***	7	Призер
10	***	7	Победитель
11	***	7	Призер

Астрономия

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
2	***	7	Призер
3	***	8	Призер
4	***	11	Призер

Биология

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
2	***	8	Победитель
3	***	11	Победитель
4	***	11	Призер

География

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	8	Призер
2	***	9	Призер

Искусство

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	8Б	Призер
2	***	9А	Победитель
3	***	9А	Призер
4	***	9Б	Призер
5	***	10Б	Призер
6	***	11Б	Призер

Испанский язык

1	***	7А	Призер
2	***	8Б	Призер
3	***	8Б	Победитель

История

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	9	Призёр
2	***	11	Победитель

Литература

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	9	Призёр
2	***	11	Призёр

ОБЖ

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	10	Призёр
2	***	10	Призёр

Обществознание

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
2	***	10	Победитель
3	***	10	Призер
4	***	10	Призер
5	***	11	Победитель
6	***	11	Призер

Русский язык

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
2	***	8	Призер
3	***	9	Призер

Физическая культура

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
3	***	7	Призер
4	***	8	Призер
5	***	8	Призер
6	***	9	Призер

Французский язык

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
2	***	7	Призер
3	***	7	Призер
4	***	7	Призер
5	***	8	Призер

Химия

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	9	Призер

Экология

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	7	Призер
2	***	8	Победитель
3	***	10	Призер
4	***	11	Призер

Экономика

№	ФИО	Класс	Результат
1	***	8	Призер

На региональный этап ВсОШ вышли следующие учащиеся:

1. ***, 9а, английский язык.
2. ***, 11а, английский язык.
3. ***, 11а, биология.
4. ***, 9а, география.
5. ***, 9а, искусство.
6. ***, 9а, искусство.
7. ***, 10б, искусство.
8. ***, 9а, история.
9. ***, 11б, история.
10. ***, 10а, обществознание.
11. ***, 11б, обществознание.
12. ***, 9а, право.
13. ***, 9а, право.
14. ***, 8б, экология.
15. ***, 10а, экология.
16. ***, 10а, экология.
17. ***, 10а, экология.
18. ***, 11а, экология.

Результаты регионального этапа ВсОШ:

1. ***, 9а, английский язык, призер;
2. ***, 8б, экология, призер.

5.5. Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях

№	Ф.И.О.	Класс	Педагог Ф.И.О.	Уровень конкурса	Полное название конкурса, олимпиады, фестивалей	Статус
1	***	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	Похвальная грамота
2	***	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	Победитель
3	***	7а	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 2 степени
4	***	6а	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 1 степени
5	***	7а	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 2 степени
6	***	7б	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 2 степени
7	***	7а	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 1 степени
8	***	7а	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 2 степени
9	***	7а	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Диплом 3 степени
10	***	7а	Золотова Елена Юрьевна		Конкурс “Живописная работа в стиле шотландских художников” от Санкт – Петербургского Форума (Шотландия) и Санкт- Петербургской	Участник

					Ассоциации международного сотрудничества	
11	***	6а	Зембицкая Елена Валерьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 2 степени
12	***	7б	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Диплом победителя
13	***	7б	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Диплом победителя
14	***	10а	Градовцева Екатерина Александровна	районный	Открытый фотоконкурс ДТ «У Вознесенского моста» «Как я провел ЭКО-ЛЕТО 2021»	Диплом победителя III степени
15	***	10а	Градовцева Екатерина Александровна	районный	Открытый фотоконкурс ДТ «У Вознесенского моста» «Как я провел ЭКО-ЛЕТО 2021»	Диплом победителя I степени
16	***	8б	Градовцева Екатерина Александровна	Городской	Открытый городской конкурс натуралистов «Шесть континентов под одной крышей»	Диплом победителя
17	***	11б	Градовцева Екатерина Александровна	Городской	Открытый городской конкурс натуралистов «Шесть континентов под одной крышей»	Диплом победителя
18	***	11б	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя I степени
19	***	8а	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Диплом III степени
20	***	8б	Градовцева Екатерина Александровна	Городской	Открытый городском экологический проект «Исчезающая планета»	Лауреат I степени
21	***	8б	Градовцева Екатерина Александровна	Международный	V международная ежегодная научно-практической конференция «МаксиУМ»	Диплом победителя I степени

22	***	8б	Градовцева Екатерина Александровна	районный	XIV научно- практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт- Петербурга «Лабиринты науки»	Победитель
23	***	11а	Градовцева Екатерина Александровна	районный	XIV научно- практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт- Петербурга «Лабиринты науки»	Победитель
24	***	11а	Градовцева Екатерина Александровна	Международный	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2021/2022»	Диплом победителя II степени
25	***	11а	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийская научно- практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»	ожидаются результаты
26	***	6а	Юпкина Евгения Эдуардовна		ЧМ СЗФО по хоккею с шайбой	Грамота Призер
27	***	3б	Юпкина Евгения Эдуардовна	Региональные	Региональные соревнования по художественной гимнастике «Аврора».	Грамота Победитель
28	***	10а	Траневская Нина Николаевна		Чемпионат Северо- Западного федерального округа России по синхронному плаванию	Грамота Победитель 1 место
29	***	10а	Траневская Нина Николаевна	Всероссийский	Кубок России среди субъектов Российской Федерации по синхронному плаванию.	Диплом 2 степени
30	***	10а	Траневская Нина Николаевна	Городской	Городские соревнования Санкт- Петербурга по синхронному плаванию	Победитель 1 место

31	***	10а	Траневская Нина Николаевна		Кубок Санкт-Петербурга по синхронному плаванию	Победитель 1 место
32	***	8а	Траневская Нина Николаевна	Всероссийский	Всероссийский турнир по футболу.	Грамота Победитель
33	***	8а	Траневская Нина Николаевна	Международный	Международный турнир по теннису	Грамота победитель
34	***	Команда 10а	Бойко Татьяна Николаевна	Городской	Городской историко-краеведческий конкурс «Атомтур» (Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Санкт-Петербурга и ГБНОУ СПбГДТЮ).	Призер
35	***	7б	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Конкурс эссе в рамках городского историко-краеведческого проекта «Географы и путешественники Петербурга»	Призёр
36	***	Команда 7б	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Городской историко-краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга»	Призёры
37	***	9б	Горяйнова Ольга Сергеевна		Конкурс переводов от Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Номинация: перевод прозаического текста с испанского языка.	Победитель
38	***	9б	Горяйнова Ольга Сергеевна		Конкурс переводов от Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Номинация: перевод прозаического текста с испанского языка.	Призер
39	***	7а	Крухмалева Марина Николаевна	Международный	Международный дистанционный образовательный	Диплом 1 степени

					конкурс “Олимпис” (математика)	
40	***	3б	Юпкина Евгения Эдуардовна	Городской	Первенство Санкт- Петербурга по киокусинкай	Диплом II степени
41	***	5б	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Городской конкурс “Путешествие в мир архитектуры”	Победители
42	***	8б	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Городской конкурс “Во славу Отечества” 2021-2022	Диплом 2 степени
43	***	7б	Иванова Лидия Витальевна	Районный	Районный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Диплом 3 степени
44	***	8б	Иванова Лидия Витальевна	Районный	Районная конференция “Лабиринты науки”	Диплом 2 степени
45	***	4б	Лесникова Татьяна Владимировна	международный	VIII международный дистанционный конкурс “Старт”	Победитель
46	***	4б	Лесникова Татьяна Владимировна	международный	VIII международный дистанционный конкурс “Старт”	Призер
47	***	4б	Лесникова Татьяна Владимировна	районный	V Всероссийская онлайн олимпиада	Призер
48	***	4б	Лесникова Татьяна Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада	Призер
49	***	2б	Лесникова Татьяна Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада	Призер
50	***	2б	Лесникова Татьяна Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада “Занимательная лексика английского языка”	Победитель
52	***	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	Районный	Районная конференция “Лабиринты науки” секция “Экология”	победитель
53	***	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” биология	сертификат участника
54	***	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX	1 место

					международный дистанционный конкурс “Старт” химия	
55	***	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” биология	сертификат участника
56	***	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” химия	сертификат участника
57	***	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” химия	сертификат участника
58	***	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” химия	сертификат участника
59	***	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” химия	2 место
60	***	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс “Старт” биология	сертификат участника
61	***	4а	Андреева Жанна Марсельевна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру 13.09.2021-4.10.2021	победитель
62	***	4а	Андреева Жанна Марсельевна	Всероссийский	всероссийская викторина “Школьный эрудит”	3 место
63	***	7а, 7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Всероссийский фестиваль поэзии Inspiratio	Призер (2-ое место)
64	***	7а	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
65	***	7а	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству	Лауреат

					шотландского поэта Роберта Бернса	
66	***	7a	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
67	***	7a	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
68	***	7a	Ершова Полина Владимировна	Международный	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Призер районного уровня
69	***	7a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
70	***	106	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 3 степени
71	***	11a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 2 степени
72	***	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 2 степени
73	***	96	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 2 степени
74	***	116	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 3 степени
75	***	10a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 2 степени
76	***	106	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 3 степени
77	***	116	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Призер 2 степени
78	***	116	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joueux Noël»	Победитель

79	***	116	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Победитель
80	***	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
81	***	10a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
82	***	86	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
83	***	116	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
84	***	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
85	***	96	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
86	***	96	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
87	***	96	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
88	***	5a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
89	***	9a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
90	***	7a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
91	***	8a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
92	***	11a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
93	***	11a	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Победитель
94	***	86	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада	Победитель

					«Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	
95	***	8б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
96	***	8а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
97	***	8а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
98	***	8б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
99	***	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Победитель
100	***	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
101	***	9а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
102	***	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
103	***	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени

104	***	9а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
105	***	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
106	***	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
107	***	10б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
108	***	10б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
109	***	10б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
110	***	10а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
111	***	11б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Победитель
112	***	11б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
113	***	11б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени

114	***	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
115	***	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
116	***	11а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
117	***	7а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраный язык» Московского городского педагогического университета (английский язык)	Победитель
118	***	7а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраный язык» Московского городского педагогического университета (английский язык)	Призер
119	***	7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраный язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Победитель
120	***	7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраный язык» Московского	Призер

					городского педагогического университета (французский язык)	
121	***	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраннй язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
122	***	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраннй язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
123	***	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностраннй язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
124	***	96	Ершова Полина Владимировна	Городской	Городской Фестиваль комиксов на французском языке	Призер (2 место)
125	***	96, 76	Ершова Полина Владимировна	Городской	Городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юного петербуржца»	Призер (3 место)
126	***	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Научно-практическая конференция старшекласников “Лабиринты науки” Секция “Проекты”	Победитель
127	***	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Научно-практическая конференция старшекласников “Лабиринты науки”	Победитель

					Секция “Русский язык”	
128	***	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Городской	Городской конкурс чтецов “Поэзия – музыка слов” в рамках Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества “Марафон талантов”	Лауреат 1 степени. Специальный диплом
129	***	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Городской	Городской конкурс чтецов “Поэзия – музыка слов” в рамках Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества “Марафон талантов”	Дипломант 1 степени
130	***	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Городской	Городской конкурс чтецов “Поэзия – музыка слов” в рамках Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества “Марафон талантов”	Лауреат 3 степени
131	***	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Всероссийский	XV научно-практическая конференция старшеклассников “Молодые исследователи”	Призер
135	***	5 А	Сергеева Анастасия Станиславовна	Районный	Районный конкурс творческих работ “Моё профессиональное древо”	Призёр (II место)
136	***	7 Б	Сергеева Анастасия Станиславовна	Районный	Районный этап VIII Городского конкурса чтецов “Дети читают классику детям”	Участник
137	***	6Б	Перова Алёна Игоревна	Районный	Районный этап VIII Городского конкурса чтецов “Дети читают классику детям”	Призёр (II место)

144	***	66	Перова Алёна Игоревна	Районный	Всероссийские соревнования по шахматам “Белая ладья” среди команд общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Призёр (III место)
145	***	7а	Золотова Елена Юрьевна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
146	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
147	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
148	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
149	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
150	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
151	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
152	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
153	***	66	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Участие
154	***	116	Клекоцок Ольга Александровна	Районный	НПК “Лабиринты науки”	Победитель
155	***	116	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках “Inspiratio”	Призёр (3 место)

156	***	5а	Клекоцук Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль поэзии на иностраннных языках “Inspiratio”	Призёр (3 место)
157	***	5аб	Клекоцук Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль поэзии на иностраннных языках “Inspiratio”	Призёр (2 место)
158	***	5а	Клекоцук Ольга Александровна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
173	***	5Б	Лютая Диана Викторовна	Межрегиональный	Литературный конкурс «Алый парус»	Призёр 3 степени
174	***	10 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Районный конкурс чтецов “Живое поэтическое слово”	1 место
175	***	11 А	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Районный конкурс чтецов “Живое поэтическое слово”	2 место
176	***	11 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Районный конкурс чтецов “Живое поэтическое слово”	3 место
177	***	10Б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место
178	***	10Б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	3 место
179	***	10Б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	3 место
180	***	11А	Траневская Нина Николаевна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
181	***	3Б	Пальцева Светлана Вячеславовна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада “Christmas quiz”	победитель, победитель
182	***	3Б	Пальцева Светлана Вячеславовна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада “Занимательная лексика английского языка”	призер 3 степени

183	***	3А	Пальцева Светлана Вячеславовна	международный	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	победитель по району
184	***	7А	Городенская Ольга Кирилловна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Диплом педагога»	Диплом 1 степени, победитель
185	***	7А	Городенская Ольга Кирилловна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада “Christmas quiz”	Диплом 3 степени, призер
186	***	7А	Городенская Ольга Кирилловна	международный	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	победитель районного, Всероссийского уровней
187	***	8Б	Савицкая Валентина Владимировна, Иванова Лидия Витальевна	районный	Конференция “Лабиринты науки”, секция “Литература” для 8-9 классов	победитель
188	***	10Б	Савицкая Валентина Владимировна	районный	Конференция “Лабиринты науки”, секция “Литература” для 10-11 классов	диплом 2 степени
189	***	9Б	Ястребова Лариса Анатольевна	районный	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	победитель
190	***	9Б	Ястребова Лариса Анатольевна	районный	XIV НПК старшекласников “Лабиринты науки” секция “английский язык”	победитель
191	***	10Б	Бойко Татьяна Николаевна	районный	НПК старшекласников “Лабиринты науки” Секция краеведения	победитель
192	***	11а	Бойко Татьяна Николаевна	районный	НПК старшекласников “Лабиринты науки” Секция истории образования	призер
193	***	10Б	Бойко Татьяна Николаевна	районный	Районный конкурс “Именем Петра”	призер
194	***	10Б	Бойко Татьяна Николаевна	городской	Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества»	участник

					школьников старших классов»	
195	***	11а	Бойко Татьяна Николаевна	Всероссийский	Всероссийский на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны.	Участник
196	***	11а	Бойко Татьяна Николаевна	районный	Конференция “Война. Блокада. Ленинград”	победитель
197	***	9а	Бойко Татьяна Николаевна Дубровина Наталья Владимировна	районный	Конференция “Война. Блокада. Ленинград”	победитель
198	***	9а	Бойко Татьяна Николаевна Дубровина Наталья Владимировна	городской	Конференция “Война. Блокада. Ленинград”	Диплом зрительских симпатий
199	***	9а	Бойко Татьяна Николаевна	районный	XIV научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	Победитель
200	***	10б	Бойко Татьяна Николаевна	Всероссийский	Всероссийский конкурс исследовательских видеопроектов “Без срока давности”	
201	***	11б	Клекоцук Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников “Молодые исследователи”	призёр
202	***	11б	Клекоцук Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников “Многогранная Россия”	призёр
203	***	9а	Маркарян Константин Валерьевич	Районный	XIV научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	призер

204	***	5а	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спартакиада общеобразовательных учреждений и школьных спортивных клубов.	2 место.
205	***	5а	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спартакиада общеобразовательных учреждений и школьных спортивных клубов.	2 место
206	***	5а	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спартакиада общеобразовательных учреждений и школьных спортивных клубов.	3 место
207	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
208	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
209	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
210	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
211	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
212	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
213	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
214	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место

215	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	2 место
216	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	2 место
217	***	76	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	2 место
218	***	106	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
219	***	106	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
220	***	106	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
221	***	106	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
222	***	106	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
223	***	106	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
224	***	106	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
225	***	106	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место
226	***	106	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские соревнования”.	1 место

227	***	10Б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место
228	***	10Б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место
229	***	10Б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место
230	***	11 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов “Поэты и писатели о войне и мире”	Победитель
231	***	10 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов “Поэты и писатели о войне и мире	Победитель
232	***	10 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов “Поэты и писатели о войне и мире	Победитель
233	***	9 А	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов “Поэты и писатели о войне и мире	Призер
234	***	11 А	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов “Поэты и писатели о войне и мире	Призер
235	***	10 Б	Маркарян Константин Валерьевич	Городской	XIII Интернет- олимпиада по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов	Участник
236	***	10 Б	Маркарян Константин Валерьевич	Городской	XIII Интернет- олимпиада по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов	Участник
237	***	9 А	Маркарян Константин Валерьевич	Городской	Историческая конференция “За друзья своя”, посвященная русско- турецкой войне 1877- 1878 гг.	Участник
238	***	5Б	Лютая Диана Викторовна	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», номинация «Детские народные сказки»	Победитель

239	***	9А	Долматова Марина Борисовна	Городской	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт- Петербурга	Призер
240	***	8Б	Долматова Марина Борисовна	Городской	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт- Петербурга	Призер
241	***	8Б	Долматова Марина Борисовна	Городской	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт- Петербурга	Участник
242	***	8Б	Михайлова Анна Борисовна	районный	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Призер
242	***	8Б	Михайлова Анна Борисовна	Городской	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Призер

5.6. Итоги ВПР

Клас с	Предмет	Писал и		«5»	«4»	«3»	«2»	среднее	качество
5а	Русский язык	24		7	9	8	0	3,95	66,6%
5б	Русский язык	21		4	3	8	6	3,2	33,3%
5в	Русский язык	14		2	7	5	0	3,78	64,3%
5а	Математика	22		6	6	6	4	3,6	54,5%
5б	Математика	24		3	8	7	6	3,3	45,8%
5в	Математика	12		3	2	5	2	3,5	41,6%
6а	Русский язык	20		7	9	4	0	4,15	80%
6б	Русский язык	19		1	5	7	6	3,05	31,5%
6а	Математика	22		0	8	10	4	3,2	36,4%
6б	Математика	19		0	9	9	1	3,4	47%
7а	Русский язык	24		7	14	1	2	4,08	87,5%
7б	Русский язык	22		9	10	3	0	4,27	86,3%
7а	Математика	22		4	13	5	0	3,9	77%
7б	Математика	20		8	3	8	1	3,9	55%
8а	Русский язык	12		0	3	5	4	2,92%	36,33%
8б	Русский язык	23		3	8	9	3	3,48%	47,83%

8а	Математика	15		0	3	10	3	3,1	20%
8б	Математика	24		0	10	10	4	3,25	41,7%
11а	Английский яз.	13		2	6	5	0	3,8	61,5%
11б	Английский яз.	18		9	8	1	0	4,4	94,4%

6. Организация учебного процесса

6.1 Формы получения образования и формы обучения.

Обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной формах обучения.

Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых школой. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы. Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является урок. Организация образовательного процесса по очной форме обучения регламентируется расписанием занятий, которое утверждается директором школы. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы общего образования по очной форме обучения, проходят промежуточную аттестацию. Система оценок при промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются школой самостоятельно и отражаются в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе в очной форме и не имеющих возможности по уважительным причинам посещать учебные занятия, организуемые в очной форме, на период их отсутствия организуется очно – заочная форма обучения. Очно-заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся в школе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обучение по очно-заочной форме осуществляется при обязательном выполнении федеральных государственных образовательных стандартов, компонентов государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана конкретного класса школы. Основными формами организации учебной работы по очно – заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые или индивидуальные консультации, зачеты. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по очно-заочной форме обучения определяются школой самостоятельно. Текущий контроль освоения обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана может осуществляться в форме зачетов (устных, письменных, комбинированных) по узловым темам учебного курса. Зачету обязательно должно предшествовать проведение консультации. Результат зачета заносится в журнал. Годовые отметки обучающемуся, осваивающему общеобразовательные программы в очно-заочной форме, выставляются с учетом результатов выполненных работ и промежуточной аттестации по предмету.

Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебным планом школы. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Школа создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общего образования. Обучение в различных формах получения общего образования организуется в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта, компонента государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Школа выдает выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем уровне образования независимо от формы получения образования.

6.2. Движение обучающихся.

Имеющаяся система диагностики образовательных потребностей учащихся и родителей (анкетирование, собеседование) по-прежнему дает возможность говорить о достаточно высоком уровне заинтересованности в формировании широко образованной, гармонично развитой личности, готовой к разнообразной созидательной деятельности, но анализ данных по движению учащихся в 2022 году свидетельствует о том, что по-прежнему важной задачей остается сохранение контингента.

На начало 2022 года в школе обучалось 603 учащихся в 25 классах. Из них: в 1-4-х классах – 265, 5-9-х – 263, 10-11-х – 75.

Класс	Выбытие:	Прибытие:
1а	2	2
1б	1	0
1в	3	2
2а	1	0
2б	2	2
3а	1	1
3б	1	1
4а	1	1
4б	0	1
4в	6	1
5а	4	1
5б	1	0
5в	2	0
6а	1	0
6б	2	2
7а	1	1
7б	0	2
8а	0	0
8б	3	2
9а	3	1
9б	5	0
10а	0	0
10б	5	1
11а	0	0
11б	0	0

В сравнении:

2020 год выбыло – 43, прибыло – 30 чел.

2021.год выбыло – 41, прибыло – 17 чел.

2022 год выбыло – 45, прибыло – 21 чел.

Внутреннее движение:

из 1в – 1 человек в 1а класс;

из 1б – 4 человека в 1в класс;

из 5б – 1 человек в 5а класс;

из 10б – 1 человек в 10а класс.

Причины выбытия: смена места жительства (другой район, другой регион РФ, граница, значительное удаление от места нахождения школы), смена образовательного маршрута (гимназия, естественно-научный, общеобразовательные классы, НОУ, СПО).

В новом учебном году планируется открытие 25 классов.

В 2023 году классным руководителям необходимо организовать индивидуальную работу с семьей, активизировать деятельность по вовлечению родителей в жизнь школы, обращать особое внимание на повышение качества знаний учащихся и мотивацию их к обучению, обеспечивать организацию коллективной жизни и творческой деятельности учащихся.

Планируя работу с родителями классным руководителям 1-11-х классов по-прежнему предстоит обращать особое внимание на встречи с родительскими комитетами и индивидуальные консультации для родителей с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

6.3. Подготовка обучающихся к ГИА и ее результаты.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ администрация ОУ и коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня; проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ЕГЭ; учителя направляются на районные и городские вебинары по подготовке к ЕГЭ.

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ЕГЭ. С этой целью администрацией школы организуются родительские собрания, заполняются информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА, разрабатываются памятки для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие общие положения проведения ЕГЭ (ОГЭ), формы проведения, сроки и общие правила проведения ЕГЭ (ОГЭ), порядок подачи апелляции, оценка результатов ЕГЭ (ОГЭ).

При организации работы с учащимися проводятся инструктажи учащихся: правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков; знакомство учащихся с процедурой проведения ЕГЭ; знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов; обучение учащихся заполнению бланков, развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Вся работа по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ЕГЭ (ОГЭ) отслеживается администрацией. Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися проводится с помощью административных тренировочно-диагностических контрольных работ.

Создан план мероприятий ОО для подготовки к ГИА.

Результаты ГИА

ОГЭ 9 класс.

Русский язык:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	
9а	22	6	27%	7	32%	9	41%	0	0%	3,86
9б	25	3	12%	14	56%	8	32%	0	0%	3,80
Итого:	47	9	19%	21	45%	17	36%	0	0%	3,83

Математика:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	
9а	22	1	5%	9	41%	12	54%	0	0%	3,50
9б	25	7	28%	10	40%	7	28%	1	4%	3,92
Итого:	47	8	17%	19	40%	19	40%	1	2%	3,71

Неудовлетворительную оценку получила Сепиханова А. 9б

Английский язык:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
9а	9	41%	3	33%	2	22%	4	45%	0	0%	3,89
9б	11	44%	6	55%	4	36%	1	9%	0	0%	4,45
Итого:	20	43%	9	45%	6	30%	5	25%	0	0%	4,20

По группам: Захарова Ю.С. – 4,50

Горяйнова О.С. – 4,25

Ястребова Л.А. – 4,11

Гусакова И.Е. – 4,00

Обществознание:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
9а	11	50%	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%	3,45
9б	14	56%	0	0%	5	36%	9	64%	0	0%	3,36
Итого:	25	53%	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	3,41

Физика:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
9а	1	5%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5,00
9б	2	8%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	3,50
Итого:	3	6%	1	34%	1	33%	1	33%	0	0%	4,00

Химия:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
9а	4	18%	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	4,25
9б	6	24%	2	34%	2	33%	2	33%	0	0%	4,00
Итого:	10	21%	3	30%	5	50%	2	20%	0	0%	4,10

Биология:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
9а	5	9%	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	3,60
9б	8	12%	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%	3,50
Итого:	13	10%	0	0%	7	54%	6	46%	0	0%	3,54

История:

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	
9а	2	9%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4,50
9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	2	4%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4,5

География:

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	
9а	6	27%	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	4,00
9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	6	13%	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	4,00

Литература:

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	
9а	1	5%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5,00
9б	3	12%	0	0%	1	34%	2	66%	0	0%	3,33
Итого:	4	9%	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%	3,75

Французский язык:

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	
9а	1	5%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	3,00
9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	1	2%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	3,00

Информатика:

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	
9а	2	9%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	3,50
9б	6	24%	0	0%	4	67%	2	33%	0	0%	3,67
Итого:	8	17%	0	0%	5	63%	3	37%	0	0%	3,63

ЕГЭ 11 класс.

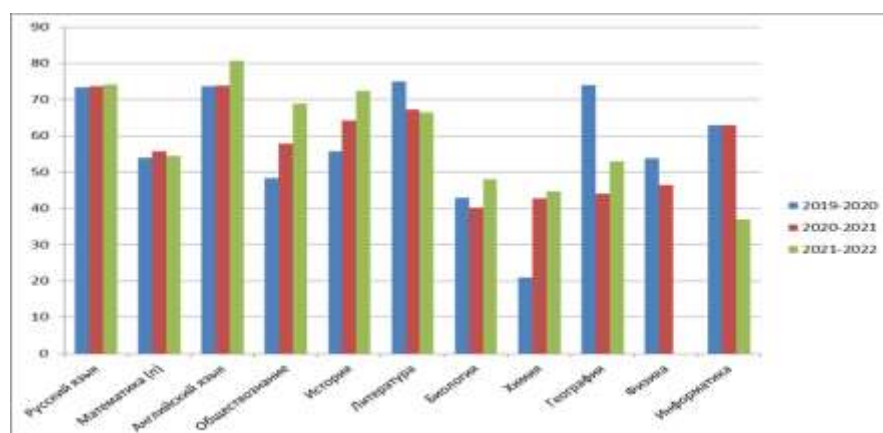
Количественные результаты:

Предмет	Всего	Средний балл	Максимальный балл	Не прошли порог
Русский язык	37	74,1	*** (100) *** (96) *** (94) ***(94) ***(91) *** (91)	-
Математика (б)	26	4,2	-	-
Математика (п)	11	54,5	*** (78)	3 человека
Английский яз.	13	80,7	*** (93) ***(92)	-
Обществознание	13	68,8	***(92)	-
История	5	72,4	*** (96) *** (93) ***(90)	-
Литература	4	66,5	*** (87)	-
Биология	8	48	*** (68)	1 человек
Химия	4	44,75	*** (61)	1 человек

География	4	53	*** (72)	-
Физика	-	-	-	-
Информатика	2	37	*** (40)	1 человек

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам:

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	73,4	73,7	74,1
Математика (п)	54,04	55,8	54,5
Английский язык	73,7	73,8	80,7
Обществознание	48,3	57,8	68,8
История	55,8	64,2	72,4
Литература	75,0	67,3	66,5
Биология	43,0	40,2	48
Химия	21,0	42,8	44,75
География	74,0	44,0	53
Физика	53,8	46,4	-
Информатика	63,0	63,0	37



6.4. Организация и реализация внеурочной и проектной деятельности в школе.

Начальная школа

В 2022 году в организации и реализации внеурочной деятельности перед коллективом учителей начальной школы стояли следующие цели:

1. Максимально полная реализация учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;
2. Предоставление возможности развития способностей и интересов учащихся на основе свободного выбора;
3. Научить школьников самостоятельно действовать, чувствовать, принимать решения на основе накопленного социального опыта.

Достижение поставленных целей обеспечивало решение следующих задач:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования позитивного восприятия принимаемой обществом системы ценностей, расширение общекультурного кругозора;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности;

4. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
5. Создание условий для развития здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию добровольческих инициатив;
6. Создание пространства для межличностного общения.

В 2022 году в начальной школе ГБОУ СОШ № 238 была реализована смешанная модель внеурочной деятельности по условиям организации образовательного процесса, а именно, через привлечение следующих специалистов: учителей 1-4-х классов; учителей-предметников; педагогов ОДОД ГБОУ СОШ № 238, педагогов УДО.

Внеурочная деятельность в I– IV классах ГБОУ СОШ № 238 включает два вида занятий:

- внеурочная деятельность, *поддерживающая учебные предметы*, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая *пропедевтику освоения учебных предметов* в основной школе,
- внеурочная деятельность, *предоставляющая возможность самореализации* учащимся начальных классов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 238 в 2022 году была организована в соответствии со следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализация задач внеурочной деятельности осуществлялась через следующие курсы и программы:

Наименование программы	Класс	Количество часов по программе		Всего	Форма организации занятий	ФИО педагога
		Всего за год	Всего в неделю			
Духовно-нравственное						
История Санкт-Петербурга	1 кл.	33	1	23 20 22	Экскурсии, виртуальные экскурсии, творческие конкурсы, конкурсы стихов. Работа над проектами.	Воробьева Е.А. Киселева Д.А. Кастальская А.Л.
	2 кл.	34	1	20 29		Черемисова Е.С. Синочкина А.А.
	3 кл.	34	1	20 30		Межина В.А. Коваленко В.И.
	4 кл.	34	1	19 16 19		Андреева Ж.М. Саганенко А.Б. Панфилова А.В.

Обще- интеллектуальное						
Умное чтение	1А	33	1	23	Беседы, экскурсии, викторины, словарная работа, конкурс рисунков, пересказ сказок	Воробьева Е.А.
Лепка	1Б	33	1	20	Работа с пластилином, глиной, творческие задания, выставка работ	Киселева Д.А.
Внеклассное чтение	1Б	33	1	20	Беседы, экскурсии, викторины, словарная работа, конкурс рисунков, пересказ сказок	Киселева Д.А.
Страна Языкознания	1В	33	1	12	Индивидуальная, групповая работа, работа в парах, проекты, соревнования, игры, конкурсы, викторины, выставки	Кастальская А.Л.
Город математики	1В	33	1	9	Индивидуальная, групповая работа, работа в парах, проекты, соревнования, игры, конкурсы, викторины, выставки	Кастальская А.Л.
Учись учиться	1В 3Б	33 34	1 1	9 9	Работа на компьютерах. Выполнение заданий по изучению клавиатуры. Выполнение заданий по развитию функциональной грамотности	Кастальская А.Л. Коваленко В.И.
ГОВОРУША	2А	34	1	30	Индивидуальная, групповая работа, работа в парах, проекты, соревнования, игры, конкурсы, викторины, выставки	Черемисова Е.С.
Занимательная математика	2А	34	1	30	Разбор и выполнение текстовых задач, логических задач. Интересные и занимательные факты, связанные с математикой. Работа с проектами.	Черемисова Е.С.
Я и геометрия	2Б	34	1	16 13	Работа с проектами, беседы, интеллектуальные игры, викторины.	Карпызина Е.П.
В мире книг	3А	34	1	16	Беседы, экскурсии, викторины, словарная работа, конкурс рисунков, пересказ литературных произведений	Межина В.А.
Мастерская речи	3А	34	1	15	Игры, конкурс рисунков, пересказ сказок, конкурс чтецов, словарная работа, разгадывание кроссвордов, ребусов	Межина В.А.

Геометрика	3А	34	1	15	Практические занятия по геометрии, самостоятельная работа, конкурсы, сообщения	Межина В.А.
Экспериментальная лаборатория	3Б	34	1	19	Проведение и описывание опытов, экспериментов. Работа с проектами	Коваленко В.И.
Лавка чудес	4А	34	1	14	Проведение и описывание опытов, экспериментов. Работа с проектами	Андреева Ж.М.
Развитие речи	1 кл.	33	1	11	Практические занятия по развитию речи, работа с сочинениями, изложениями, составление текста, конкурсы, сообщения	Андреева Ж.М.
	2 кл.	34	1	13		Андреева Ж.М.
ГрамотееФ	4Б	34	1	19	Беседы, интеллектуальные игры, викторины. Выполнение заданий по развитию функциональной грамотности	Саганенко А.Б.
36 занятий для будущих отличников	4Б	34	1	18	Работа с коррекционно-развивающими упражнениями в игровой форме.	Саганенко А.Б.
Вершины Олимпа	4В	34	1	14	Занятия с использованием ИКТ, занятия-путешествия, интеллектуальные игры.	Панфилова А.В.
От пятёрки к пятёрке	4В	34	1	23	Работа с коррекционно-развивающими упражнениями в игровой форме.	Панфилова А.В.
Чудеса оригами	1 кл.	33	3	33	Работа с бумагой, аппликация	Синочкина А.А.
	2 кл.	34	2	16		Синочкина А.А.
Каллиграфия	2А	34	1	8	Выполнение упражнений, которые формируют мастерство рук, точность движений и координацию. Работа с разными видами бумаги и пишущими принадлежностями.	Синочкина А.А.
	2Б	34	1	8		Синочкина А.А.
Социальное						
Мы- вместе	1А	33	1	23	Классные часы, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, КВНы, интерактивные игры, игры-путешествия, театральные постановки, психологические игры, тренинги, читательские конференции.	Воробьева Е.А.
Дружные ребята	1Б	33	1	20		Киселева Д.А.
Дорога дружбы	1В	33	1	23		Кастальская А.Л.
Всё обо всём	2А	34	1	30		Черемисова Е.С.
Мой класс=наш класс	2Б	34	1	29		Карпызина Е.П.
Дружный класс	3А	34	1	31		Межина В.А.

Наша дружная семья	3Б	34	1	30		Коваленко В.И.
Я для дружбы открою сердце	4А	34	1	26		Андреева Ж.М.
Наша классная семья	4Б	34	1	17		Саганенко А.Б.
От идеи до воплощения. Уровень 4	4В	34	1	14		Панфилова А.В.
Мир творчества	1А	33	1	23	Экскурсии, проекты, КВН, игры, просмотр видеофильмов	Воробьева Е.А.
Юные исследователи	1В	33	1	22	Проектная деятельность, работа с этапами проекта. Выполнение творческих заданий. Работа с презентациями.	Кастальская А.Л.
Мои интересы	1Б	33	1	20	Беседы, творческие выставки, игры.	Киселева Д.А.
РОСТ	2А	34	1	30	Экскурсии, проекты, КВН, игры, просмотр видеофильмов	Черемисова Е.С.
Удивительное рядом	2Б	34	1	29	Экскурсии, проекты, КВН, игры, просмотр видеофильмов	Карпызина Е.П.
Что? Где? Когда?	3А	34	1	31	Проектная деятельность, работа с этапами проекта. Выполнение творческих заданий. Работа с презентациями.	Межина В.А.
Юные исследователи	3Б	34	1	30	Проектная деятельность, работа с этапами проекта. Выполнение творческих заданий. Работа с презентациями.	Коваленко В.И.
Кукольные театр	4А	34	1	14	Игры, театрализованные представления, работа с декорациями, создание кукол. Развитие речи.	Андреева Ж.М.
Искатели удивительного	4А	34	1	26	Проектная деятельность, работа с этапами проекта. Выполнение творческих заданий. Работа с презентациями.	Андреева Ж.М.
КИТ	4В	34	1	13	Занятия с использованием ИКТ, занятия-путешествия, интеллектуальные игры.	Панфилова А.В.
Этот удивительный мир	4В	34	1	20	Проектная деятельность, работа с этапами проекта. Выполнение творческих заданий. Работа с презентациями.	Панфилова А.В.
Спортивно-оздоровительное						

Мини-футбол	1АБ, 2-3 классы	33 34	3	30	Спортивно-оздоровительная работа	Копанев В.А, педагог ОДОД
Шахматы	1АБ, 2-4 классы	33 34	2	45	Интеллектуальные игры, участие в соревнования	Ясенева Г.Н., педагог УДО
Хореография	1-4 классы	33 34	3	30	Спортивно- оздоровительная работа. Участие в конкурсах.	Султанова М.Р., педагог ОДОД

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе показал, что в 2022 году 100% учащихся начальной школы обучались на тех или иных курсах внеурочной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. В начальной школе проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования по ФГОС НОО, организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект.

Представление классных проектов состоялось в апреле, в рамках ежегодного Метапредметного марафона «Все науки дружат», который был посвящён Году науки и техники.

В начале марта в классах начальной школы был проведён Отборочный тур Малых Игнатъевских чтений, в рамках которого учащиеся защищали свои индивидуальные и групповые проекты. В классном этапе приняли участие 173 учащихся. По его итогам были выбраны 30 лучших работ. 22 марта в рамках общешкольного мероприятия День Познания состоялась защита лучших проектов учащихся начальной школы. По результатам защиты учащиеся были награждены дипломами победителей и лауреатов.

К защите были представлены:

ФИ	Класс	Название проектной работы	Награда	Руководитель
Секция «В мире животных»				
***	1В	«Исследование акул»	Диплом Гран-При	Кастальская А.Л.
***	3А	"Необычные обитатели мирового океана"	Диплом 1 степени	Межина В.А.
***	3Б	"Палеонтология. Наука о древних животных"	Диплом 2 степени	Коваленко В.И.
***	1А	"Чешуекрылые бабочки"	Диплом 3 степени	Воробьева Е.А.
Секция «Увлечения»				
***	4В	«Союзмультфильм»	Диплом Гран-При	Панфилова А.В.
***	1А	«Мои рыболовные трофеи»	Диплом 1 степени	Воробьева Е.А.
***	4Б	«Комиксы»	Диплом 2 степени	Саганенко А.Б.
***	1А	«Футбол»	Диплом 3 степени	Воробьева Е.А.

***В	3А	«Лего»	Диплом 3 степени	Межина В.А.
Секция «Загадки природы»				
***	3Б	«Как я вырастила дерево авокадо»	Диплом Гран-При	Коваленко В.И.
***	4В	«Можно ли вырастить картошку в скошенной траве?»	Диплом 1 степени	Панфилова А.В.
***	2Б	«Вода- отличный растворитель»	Диплом 2 степени	Карпызина Е.П.
Секция «Чудеса науки и техники»				
***	1Б	«Как устроена ракета?»	Диплом Гран-При	Киселева Д.А.
***	3Б	«Чудеса без волшебства в коллайдере»	Диплом 1 степени	Коваленко В.И.
***	1В	«Пожарное дело»	Диплом 2 степени	Кастальская А.Л.
***	2Б	«Кастеты»	Диплом 3 степени	Карпызина Е.П.
Секция «С миру по нитке»				
***	4А	«Экспедиция Роберта Скотта»	Диплом Гран-При	Андреева Ж.М.
***	2А	«Умножение по-китайски»	Диплом 1 степени	Черемисова Е.С.
***	4Б	«Китайская мифология»	Диплом 2 степени	Саганенко А.Б.
***	2Б	«Монеты. История монет в России»	Диплом 3 степени	Карпызина Е.П.
Секция «Маленькие секретки привычных вещей»				
***	2А	«Эти удивительные фразеологизмы»	Диплом Гран-При	Черемисова Е.С.
***	1Б	«Как делают сахарную вату»	Диплом 1 степени	Киселева Д.А.
***	4А	«Мода в разные времена»	Диплом 2 степени	Андреева Ж.М.
***	3А	«Оригами. Математика»	Диплом 3 степени	Межина В.А.
Секция «Интересное рядом»				
***	1 Б	«Метро Петербурга»	Диплом Гран-При	Киселева Д.А.
***	1В	«Мой эрмитаж»	Диплом 1 степени	Кастальская А.Л.
***	4А	«Тутовый шелкопряд. История шёлка»	Диплом 2 степени	Андреева Ж.М.
***	4В	«Оптические геометрические иллюзии»	Диплом 3 степени	Панфилова А.В.

Пять работ Гран-При были представлены к защите в районном конкурсе исследовательских работ «Ступеньки в науку». Дипломами 2 степени районного конкурса были удостоены учащаяся 3 «Б» класса *** (руководитель Коваленко В.И.) и учащийся 2 «А» класса *** (руководитель Черемисова Е.С.).

Выводы:

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялась в течение всего года. Высока степень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность. Доминирующими направлениями выступают социальное и общеинтеллектуальное направления.

Рабочие программы по внеурочной деятельности за 2022 год выполнены.

Главной целью реализации внеурочной деятельности на следующий 2023 учебный год: необходимо определить обеспечение максимального соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО- 2021 методов, приёмов, форм организации занятий и продуктов ВД, как результатов образовательной деятельности этого направления.

Основная и старшая школа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется нашим образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального всестороннего развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В ГБОУ СОШ №238 внеурочная деятельность в 5–11 классах организуется по типу комбинированной модели (учителями – предметниками 5-11 классов, педагогами ОДОД и УДО) и включает два вида занятий:

- внеурочная деятельность, поддерживающая учебные предметы, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая пропедевтику освоения учебных предметов в основной школе,
- внеурочная деятельность, предоставляющая возможность самореализации учащимся 5–11 классов.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществлялась на принципах деятельностного подхода.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5–11 классах отводится до 10 часов в неделю.

В 2022 году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

Класс	5 а, б, в	6 а, б	7 а, б	8 а, б	9 а, б	10 а, б	11а, б
часы	25	19	16	10	18	18	16
Всего: 122 часа внеурочной деятельности (из 150 возможных)							

Внеурочная деятельность в 5–10 классах была организована в соответствии с 5 основными направлениями, реализующимися следующими программами:

Рабочая программа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивные игры с ОФП	Юпкина Е.Э.	5а	5
Спортивные игры с подготовкой к сдаче норм ГТО	Кузнецова Н.И.	7б	7
Спортивные игры	Траневская Н.Н.	10а/10б	8/6
Спортивные игры	Копанев В.А.	6б	5
Юнармеец	Гущин О.С.	5а/5в/6б	7/7/4
Меткий стрелок	Гущин О.С.	7б/9а	5/5
Духовно-нравственное направление			
Школьный хор	Долматова М.Б Троицкая Л.М.	6б/7	6/9
Класс гитарного аккомпанемента и ансамблевого пения	Троицкая Л.М.	5в	6
Хор мальчиков	Долматова М.Б. Троицкая Л.М.	5а/6а	7/19
Ансамбль «Эвридика»	Долматова М.Б	11	4

Детство, опаленное войной	Бойко Т.Н.	10а/10б	14/25
Музыка на все времена	Долматова И.Б.	10 аб	33
Социальное направление			
Книга памяти	Гущин О.С.	7а	26
Моя профориентация	Вовк А.В.	8а	18
От класса к миру	Савицкая В.В.	8б	26
Развитие классного коллектива через реализацию проекта “Вместе в будущее”	Дубровина Н.В. Банникова О.В. Михайлова А.Б. Помящая О.В.	9а 10а 11б 11а	21 14 19 18
Учимся общению	Самсонова Т.И.	5а/5б/5в	11/5/5
Тропинка к своему Я	Самсонова Т.И.	6а	5
Занимательная психология	Самсонова Т.И.	7б/8б	5/5
Психология успеха	Самсонова Т.И.	11	5
Школа успешной личности	Золотова Е.Ю.	5а	27
Общеинтеллектуальное направление			
Просторы русского языка	Савицкая В.В.	8а	5
Лингвистическое путешествие	Сергеева А.С.	7а	5
Моя первая проза	Сергеева А.С.	7б	6
Юный журналист	Перова А.И.	6б	8
Математика для всех	Крухмалева М.Н.	7б	5
За страницами учебника математики	Крухмалева М.Н.	8а/8б	7/11
Олимпиада кружкового движения НТИ	Банникова О.В.	10а/10б	8/8
Сложные вопросы математики	Помящая О.В.	9а/9б	14/13
Практикум решения математических задач повышенной сложности	Помящая О.В.	11г	10
Умники и умницы	Вострикова Е.И.	5а	11
Основы программирования	Михайлова А.Б.	10а/11а	5/5
PANGIA	Городенская О.К., Гусакова И.Е., Клекоцук О.А.,	9а/9б/ 11а/11а/11б	6/3/6/5/6

	Ястребова Л.А.		
Путешествие в мир испаноговорящих стран	Рузина В.Е.	5а/5б	4/5
Английский Олимп	Ершова П.В.	7а	6
Французский Олимп	Ершова П.В.	7а/8б	5/4
Музыкальный французский	Ершова П.В.	5б	5
Театральный французский	Ершова П.В.	6а	7
Испанская сиеста	Захарова Ю.С.	8б	4
Английский на каждый день	Золотова Е.Ю.	6а/6б/7а/7б	9/5/6/6
Занимательный английский	Клекоцук О.А., Лац Е.Н., Рукояткина С.Б., Якобадзе Д.З.	5а/5б/5в	12/17/16
Занимательный английский	Лац Е.Н.	6а/6б	8/10
Путешествие в англоговорящие страны	Алиева Э.А.	6а	5
My perspectives	Гусакова И.Е.	10б	6
Путешествие с домашними растениями	Градовцева Е.А.	5а/5б/5в/6а	5/5/5/5
Олимпиада кружкового движения НТИ	Градовцева Е.А.	10а	5
Олимпиада кружкового движения НТИ	Градовцева Е.А.	11г	10
Линия жизни	Градовцева Е.А.	10а	6
Школа бёрдвотчинга	Градовцева Е.А.	10а	5
Основы биологии животных	Базарова Ю.В.	9а/9б	6/10
Химическая мозаика	Базарова Ю.В.	9а/9б	9/7
Избранные главы неорганической химии	Базарова Ю.В.	10а	5
Трудные вопросы химии	Базарова Ю.В.	11	5
Решение географических задач	Киселева О.Ю.	9а	5
Путь к успеху: трудные вопросы в физике	Глазков И.А.	9	7
Во славу Отечества!	Иванова Л.В.	8б	5
Географы и путешественники Петербурга	Иванова Л.В.	7б	8
История российского парламентаризма	Маркарян К.В.	10а/10б	4/8

Современное общество и его проблемы	Дубровина Н.В.	9а/9б	10/13
Компьютерная грамотность	Козлов И.А	5а	8
Анимационная графика	Козлов И.А.	6а	6
Гармония пространства	Керт Д.Б.	6б	6
Общекультурное направление			
Литература. Кино. Театр	Дзенс И.О.	9а	4
О, сколько нам открытий чудных...	Перова А.И.	6б	5
Литература и культура	Перова А.И.	6б	6
Портал в большой мир	Савицкая В.В.	9б	7
Ораторское мастерство	Савицкая В.В.	10б	5
Проблемы современной художественной культуры	Долматова М.Б.	11	10
Путешествие по культурным местам Санкт-Петербурга	Крухмалева М.Н.	7б	29
Путешествие в мир архитектуры	Иванова Л.В.	5а	5
Личность в истории	Дубровина Н.В.	10	7
Рукоделие	Вовк А.В.	8а	5
Моделирование с элементами дизайна	Вовк А.В.	9б/10а	5/5
Клавишный синтезатор	Фаустова О.В.	6а/11	4/5
Продюсирование кино и тв	Козлов И.А.	11	5
ВИА «Я звезда!»	Музычук Л.И.	7б	6
Фото-видео	Музычук Л.И.	11	5
*Всего: 965 (339 – классные проекты)			

Внеурочная деятельность велась в 15 классах основной школы. Всего 41 педагогами было реализовано 115 курсов внеурочной деятельности по 77 программам внеурочной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. В основной школе проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования по ФГОС ООО, организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект.

23 марта в рамках общешкольного мероприятия День Познания состоялась очная защита классных проектов учащихся 5–8 классов, а также индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х и 11-х классов.

Стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной/средней школы предметного или метапредметного характера. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9-х/11-х классов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

К защите были представлены:

9А класс						
№	ФИО	Тема	Тип проекта	Продукт	Руководитель	Оценка
1	***	Молоко: вред или польза?	практический	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4
2	***	Современное исполнительское искусство	творческий	Аналитические материалы	Долматова М.Б.	3
3	***	Искусство моделирования	творческий	Авторские модели	Вовк А.В.	5
4	***	Животные палеозоя	творческий	Каталог животных палеозойской эры	Базарова Ю.В.	4
5	***	Таллинский прорыв: история и память	исследовательский	Исследовательская работа	Бойко Т.Н.	5
6	***	Военно-исторический анализ Кавказской войны	исследовательский	Исследовательская работа	Маркарян К.В.	5
7	***	Вредные привычки	информационный	Аналитические материалы	Гущин О.С.	4
8	***	Путеводитель «Колесо обозрения»	творческий	путеводитель	Дзенс И.О.	5
9	***	Умный балкон	технический	Расчеты. Аналитические материалы	Дубровина Н.В.	4
10	***	Амнезия	практический	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4
11	***	Тюльпа	исследовательский	Исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5

12	***	Основные положения теории физиократов	исследовательский	Исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
13	***	История развития российских дорог	исследовательский	Исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
14	***	Правила действий при пожаре в школе	практический	Проведение занятия	Гущин О.С.	5
15	***	Первая волна чумы в Америке	исследовательский	Видеоролик на английском языке	Горяйнова О.С.	5
16	***	Проблемы российского футбола	информационный	Аналитические материалы	Кузнецова Н.И.	4
17	***	Профессии будущего	информационный Профорентационный	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4
18	***	Применение геометрии в жизни на примере проектов беседок	практический	Аналитические материалы. Чертежи.	Помящая О.В.	5
19	***	Бессоница	практический	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	3
20	***	Отбеливание бумаги	исследовательский	Исследовательская работа	Базарова Ю.В.	5
21	***	Мифы древних славян	исследовательский	Исследовательская работа. Бестиарий	Дубровина Н.В.	5
9 Б класс						
1	***	Что такое иллюзии?	информационный	Классификация иллюзий и создание собственной иллюзии	Базарова Ю.В.	4
2	***	Разработка игры для учащихся 7-х классов	творческий, игровой	Проведение игры	Базарова Ю.В.	5
3	***	Социальные проблемы города	творческий	Фотоальбом	Иванова Л.В.	4
4	***	Deforestation in Siberia	исследовательский	Исследование на английском языке	Ястребова Л.А.	5

5	***	Вирус, истребляющий человека	исследовательский	Исследовательская работа	Базарова Ю.В.	5
6	***	Создание элементов игры в Minecraft	практический	Элементы игры	Михайлова А.Б.	3
7	***	Ландшафтный дизайн	практический	Презентация	Базарова Ю.В.	5
8	***	Бисероплетение	практический	Образцы изделий	Вовк А.В.	4
9	***	Влияние солей тяжелых металлов на здоровье человека	исследовательский	Исследовательская работа Демонстрация опытов	Базарова Ю.В.	5
10	***	3d модели холодного оружия средневековья	практический	3d модель и набор рендеров	Михайлова А.Б.	3
11	***	Нужно ли переучивать левшей?	информационный	Результаты анкетирования учащихся	Базарова Ю.В.	4
12	***	3d модель класса	практический	3d модель	Михайлова А.Б.	4
13	***	Роспись по ткани	практический	Готовое изделие	Вовк А.В.	5
14	***	Компьютерные антивирусы	практический	Презентация	Михайлова А.Б.	3
15	***	Диетические десерты	практический	Рецепты и приготовление десертов	Вовк А.В.	5
16	***	Виды восприятия информации	информационный	Результаты анкетирования учащихся	Базарова Ю.В.	4
17	***	Формирование личности подростка	информационный	Информационный буклет	Иванова Л.В.	4
18	***	Создание коллекции «Wheel of the fortune»	практический Творческий	Создание альбома коллекции одежды	Вовк А.В.	5
19	***	Своя игра «Основы генетики»	творческий	Разработка игры для 11-х классов	Базарова Ю.В.	5
20	***	Нормы поведения людей	информационный	Информационный буклет	Иванова Л.В.	4
21	***	Традиции и обычаи Дагестана	информационный	видеофильм	Иванова Л.В.	3

22	***	Чайные церемонии в Китае	практический	Подготовка и проведение чайной церемонии	Вовк А.В.	5
23	***	Бизнес-кафе	практический	Презентация	Иванова Л.В.	4
24	***	Маховик времени	творческий	Статья для интернет-издания	Савицкая В.В.	5
25	***	Испанский грипп	информационный	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4

11А класс

№	ФИО	Тема	Тип проекта	Продукт	Руководитель	Оценка
1	***	Кодекс Хейса. Польза запретов и возрастной рейтинг	информационный на английском языке	Карточки с информацией	Власта А.А.	5
2	***	Гардероб: коллекция одежды в школьном музее	музейный, практический	Каталог предметов музейной коллекции (карточки)	Бойко Т.Н.	5
3	***	Популярность телевидения в наши дни	информационный	инфографика	Дубровина Н.В.	5
4	***	Новгородское самоуправление. Избирательное право Новгорода.	информационный	видеофильм	Дубровина Н.В.	4
5	***	«История формирования символа Российского государства – двуглавого орла»	исследовательский	Реферативно-исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
6	***	Создание обучающего телеграмм бота для подготовки к экзамену по информатике	технический	телеграмм бот	Михайлова А.Б.	3
7	***	Гражданская оборона. Виды убежищ.	информационный	Макет убежища в разрезе	Гущин О.С.	3
8	***	Решение экономических задач для ЕГЭ	практический	Методические рекомендации	Помящая О.В.	4

9	***	Военные письма	выставочный, музейный	Выставка	Бойко Т.Н.	5
10	***	Роль неологизмов в творчестве поэтов 20 века	исследовательский	исследовательская работа	Дзенс И.О.	5
11	***	Профессии, востребованных в сфере Государственной службы	информационный. профорориентационный	Информационные материалы. презентация	Дубровина Н.В.	4
12	***	Сотрудники и учителя нашей школы в годы войны	исследовательский, музейный	Исследовательская работа,	Бойко Т.Н.	5
13	***	Девиантное поведение у подростков	практический, информационный	Аналитические материалы, результаты соцопроса	Дубровина Н.В.	3
14	***	Военный эффект бабочки	исследовательский	Электронная книга с видеороликами	Градовцева Е.А.	5
15	***	Граффити как разновидность искусства	художественный, творческий	Творческая работа	Керт Д.Б.	5
16	***	Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды	практический, экологический	Отчет о результатах опытов	Базарова Ю.В.	4
17	***	Экскурсия по Новой Голландии на английском языке	информационный, краеведческий	Текст экскурсии, видео	Ястребова Л.А.	4
18	***	Литературно-музыкальная композиция «Что есть человек?»	творческий, художественный	Композиция, сценарий	Дзенс И.О.	5
11 Б класс						
№	ФИО	Тема	Тип проекта	Продукт	Руководитель	Оценка
1	***	Что такое акции.	информационный	Игра для урока обществознания	Бойко Т.Н.	5

2	***	Что такое стресс у школьников, и как с ним бороться.	информационный	Аналитические материалы и рекомендации для школьников	Самсонова Т.И.	5
3	***	Создание этапов игры с точки зрения геймдизайнера	технический, практический	Этапы игры	Михайлова А.Б.	3
4	***	“Portrait of an Englishman”	информационный	Стенгазета Занятие в 10 классе по теме.	Городенская О.К.	5
5	***	Хиппи и их влияние на историю	исследовательский	Исследовательская работа на английском языке	Городенская О.К.	5
6	***	Развитие гибкости	практический	комплекс упражнений	Кузнецова Н.И.	4
7	***	Дезинформация – острая проблема нашего времени	информационный	Карточки-памятки о правилах избегания дезинформации	Дубровина Н.В.	4
8	***	Музыка и хирургия: поиск достоверной информации	информационный	Аналитические материалы	Михайлова А.Б.	5
9	***	Использование мобильных приложений при изучении иностранных языков.	исследовательский	Исследовательская работа	Клекоцюк О.А.	5
10	***	Проблемы российского футбола и пути их решения	исследовательский	Исследовательская работа	Кузнецова Н.И.	5
11	***	NFT и его влияние на окружающую среду	информационный	Презентация и наглядные примеры NFT	Дубровина Н.В.	4
12	***	Влияние рекламы на потребительское поведение подростков	исследовательский	Исследовательская работа Советы и рекомендации сверстникам	Самсонова Т.И.	5

13	***	Акции как инструмент биржевых инвестиций	информационный	Информационная брошюра	Бойко Т.Н.	5
14	***	История моей семьи в годы Великой Отечественной войны	выставочный, исследовательский	Выставка, исследовательская работа.	Бойко Т.Н.	5
15	***	Строительство зданий глазами архитектора	технический, практический	Макет здания	Михайлова А.Б.	5
16	***	Моя родословная.	исследовательский	Исследовательская работа	Бойко Т.Н.	5
17	***	Экскурсия «От Английской набережной к Новой Голландии»	краеведческий, экскурсионный	Текст экскурсии, проведенная экскурсия английском языке	Городенская О.К.	3
18	***	Традиционные семейные ценности в России	информационный	Информация с результатами соцопросов, подкасты	Дубровина Н.В.	5
19	***	Умная комната подростка	практический	дизайн-проект	Михайлова АБ.	4

В 2022 году защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась очно на основании специально разработанных на базе ФГОС ООО (п.10) системы критериев руководителем проектной работы и членами организованных экспертных комиссий в составе 3 человек.

На защиту был вынесен 46 индивидуальных итоговых проектов учащихся 9А и 9Б классов (21 и 25 соответственно).

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов 9-классников отображены на диаграмме:

На защиту был вынесен 37 индивидуальных итоговых проектов учащихся 11А и 11Б классов (18 и 19 соответственно).

Выводы:

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая

подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

Рабочие программы по внеурочной деятельности за 2022 год выполнены.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО будет продолжена.

6.5. Результативность воспитательной работы

В 2021 году была принята программа воспитания ГБОУ СОШ № 238 «МЫ ВМЕСТЕ». Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Задачами воспитательной работы являются:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – патриотического сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Годовой круг праздников»

В 2022 учебном году успешно реализованы общешкольные мероприятия в рамках годового круга праздников. Организованы и проведены День Знаний, Посвящение в первоклассники, фестиваль «Золотая осень», День учителя, День отца, День матери, Новогодние праздники, День дублера, День защитника Отечества, Вахта Памяти к важнейшим датам Великой Отечественной войны, Праздник чествования лучших учащихся школы, Фестиваль «Игры нашего двора», Выпускной 4-х классов, Праздник «Последнего звонка». 10-ые классы посетили Театральный урок в Мариинском театре. Ученики школы приняли активное участие в неделе добрых дел, собрав благотворительную помощь для приюта собак «Островок надежды». Впервые школа приняла участие в городском проекте «Твой бюджет в школах». Недельная акция «Дарите книги с любовью» так понравилась учащимся, что ее продлили до конца учебного года.

Модуль «Классное руководство»

В ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 15 января 2020 года отмечено, что «ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей – это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки».

В 2022 учебном году воспитательной службой проводилось консультирование классных руководителей по вопросам структурной организации классного коллектива, нормативно-правовой документации, необходимой для работы с классом, оказана помощь в выборе эффективных педагогических форм и методов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. Для молодых специалистов была запущена «Школа классного руководителя», где в неформальной обстановке более опытные педагоги поделились своими творческими находками.

Все классные руководители в прошедшем учебном году активно участвовали как в общешкольных мероприятиях, так и продолжали традиции своего класса. Они изучали особенности личности учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам. Корректировали поведение учащихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. Классные руководители регулярно консультировались с учителями предметниками для формирования единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Модуль «Работа с родителями»

Администрация школы и классные руководители регулярно проводили работу с родителями учащихся или их законными представителями: информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; проводили родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Профориентация»

В нашей школе профориентационная работа проводится на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы, заканчивая старшими классами. Несмотря на то, что целевой аудиторией профориентационной работы в большей степени являются 9-11 классы, так как в этом возрасте учащиеся способны целесообразно подойти к вопросам профессионального самоопределения, тем не менее в младших классах формируется представление о профессиях, труде и т.д. Таким образом, наша школа подходит к вопросам профориентационной работе в школе с учётом особенностей каждого возраста.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать условия для успешного профессионального самоопределения учащихся;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности при выборе профессии.

Совместными усилиями администрации, классных руководителей, воспитательной и психолого-педагогической службами, учителями-предметниками в 2022 учебном году велась разносторонняя профориентационная работа с учащимися:

1. регулярно проводились анкетирования и профориентационные тестирования, тематические психолого-педагогические беседы («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.).
2. для начальной школы в рамках тематических недель, «Дня познания» прошли встречи с представителями различных профессий. В этом году к ученикам 1-4 классов приходили: пожарный, музыкант, сотрудник ГИБДД, фотограф, географ, детский писатель, орнитолог, художник и т.д. Для начальной школы ежегодно устраивается ролевая станционная игра «Город мастеров», в ходе которой ребята разбираются в том, какие есть профессии, в ролевой форме представляют профессию, которая им выпадает, делятся рассказами о профессиях своих родных.
3. профориентационная работа с 5-7 классами была направлена на решение кейсов, связанных с разными профессиями, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Также в игровой форме проходили презентации новых профессий и профессий будущего (на основе «Атласа новых профессий»).
4. для 8-9-х классов проведены программы внеурочной деятельности «Портал в большой мир». В ходе занятий были предусмотрены как лекционные, так и дискуссионные блоки, но главное, в ходе знакомства с каждой профессией обучающимся предстояло выполнить мини-проект по каждому из 8 модулей, что позволило отработать навыки проектной работы, а для некоторых оказалось стартовой точкой в выборе темы двухлетнего индивидуального проекта, который старшеклассники выполняют в ГБОУ СОШ № 238. Каждый модуль курса вел приглашённый специалист в той или иной профессии. Ребята также посетили курсы от колледжей (например, от Петровского колледжа), были проведены встречи с

представителями учреждений СПО. 9-е классы ежегодно участвуют в олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь».

- с 10-11 классами велась точечная работа по выбору вузов, направлению дальнейшего обучения; освещались вопросы поступления на разные формы обучения, проводились встречи с представителями ВУЗов (в том числе в рамках проекта «Навигатор поступления»), очные и дистанционные экскурсии в вузы (СПбГУ, РГПУ им. Герцена, СПбГЭУ, Санкт-Петербургский институт МВД России, СПбУТУиЭ, СПбГУП, Институт технологии и дизайна, Морской технический университет, РУДН и другие).

В нашей школе также создан профориентационный проект «Проф.Guide 238», который реализуется в группе ВКонтакте. В рамках проекта выпускаются подборки вузов и колледжей по направлениям, публикуются интервью со студентами разных вузов по вопросам поступления и дальнейшего трудоустройства, размещаются приглашения на профориентационные мероприятия, конкурсы, олимпиады, в том числе на базе группы формируются команды желающих для участия в различных профориентационных проектах. К примеру, ближайший проект, в котором мы будем принимать участие, проект «Profstories», в рамках которого учащиеся смогут пройти комплексное тестирование их компетенций в формате погружения в разные миссии; в конце диагностики учащимся будет предложен список подходящих для них профессий и работодателей. В группе также освещаются частые вопросы по поступлению, создан консультационный чат, в котором можно задать любой вопрос, связанный с профориентацией или поступлением, публикуются материалы и записи консультаций по подготовке к ЕГЭ по разным направлениям (в том числе от марафона Рособнадзора «ЕГЭ – это про 100!»).

В этом учебном году создан профориентационный уголок для 7-11 классов, который находится в холле школы. Уголок постоянно обновляется брошюрами разных вузов/учреждений СПО, стоит коробочка пожеланий (каждый может предложить вуз/колледж, в котором хотел бы побывать).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Так как окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, данный модуль реализовывался на протяжении всего учебного года.

Начальная школа приняла участие в конкурсе проектов «Пространство», проводимый ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб. Учащиеся представили свои проекты, дизайнерские разработки и макеты школьных классов. Ученики 4В класса Рогозина П., Оракова А., Сун Л. стали победителями конкурса.

22 сентября был дан старт школьного конкурса «Классное творчество» для 5-8-х классов. Всего в конкурсе было три номинации: «Эскиз “Живой стены”»; «Школьная жизнь в иллюстрациях или комиксах»; «Эмблема» (Создание эмблемы для Школьного Совета учащихся). Конкурсанты представили свои работы на суд жюри, в состав которого вошли учащиеся 9-11-х классов. Особенно ценными являются работы номинации «Эскиз “Живой стены”». Именно они лягут в основу при реализации школьного проекта «Живые стены», целью которого является создание интерактивных предметных стен в нашей школе.

Всего за этот учебный год было выпущено 26 стенгазет, наиболее активное участие в их создании приняла начальная школа.

В рамках школьного этапа проекта «Твой бюджет в школах» 9 А класс представил инициативу «Умный балкон», 10 А класс - «Green Land», 10 Б класс - «Первое впечатление»,

11А класс - «КВО-ROOM для всех». В школьном голосовании победил проект «Green Land», оздоровительно-рекреационной зоны, позволяющей разделить свободное пространство школы на места активного и тихого отдыха.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2022 учебном году школьный медиациентр (созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий) осуществлял фото, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. Создано и размещено в группе ВК восемнадцать выпусков школьного радио "KVOfm". Студия экранных искусств, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляла монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, способствовала участию школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьная интернет-группа под руководством педагога-организатора Лютой Д.В., в течение года поддерживала интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждались значимые для школы вопросы. Всего за учебный год было опубликовано 278 постов о событиях и мероприятиях, прошедших в нашей школе.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 учебный год, в целом выполнены.

В следующем году планируется:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
- Продолжить методическое сопровождение классных руководителей, особенно молодых специалистов, имеющих опыт работы менее 2 лет.
- Продолжить формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко - культурной общности российского народа и судьбе России, на основе традиций школы № 238.

6.6 Анализ работы отделения дополнительного образования

В отделении дополнительного образования детей работают 7 педагогов дополнительного образования. В течение учебного года силами педагогов ОДОД было организовано 12

творческих, познавательных и спортивных мероприятий для учащихся школы: выставка «Мир в капле осени», «День футбола», конкурс «Классное творчество», «День графического дизайнера», «Благотворительная ярмарка», «День матери», «День театра», «Новый год», «Спортивный праздник», «В стране невыученных уроков», «День кино», танцевальная неделя «STARteen»

Проведен районный online-марафон «StarLight». Марафон проводится для расширения возможностей классного руководителя в формировании коллектива класса. В online-марафоне приняли участие более 500 ребят и 73 педагога из 52 учреждений 14 районов Санкт-Петербурга.

Проведен Всероссийский Фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг», в котором приняли участие почти 2500 ребят из Казахстана, Республики Беларусь, ДНР и 48 регионов нашей страны. На конкурс получено 486 творческих работ. В рамках Фестиваля проведены 7 мастер-классов для педагогов дополнительного образования и руководителей кино и видео студий и 2 мастер-класса для учащихся: "Драматургия кино", "Сценарий короткометражного фильма", "Тема и идея", "Секреты мастерства тележурналиста. Речь", "Свет и декорации. Создание атмосферы в сцене", "Саундтрек", "Быстрая цветокоррекция видео с бюджетной камеры в Davinci Resolve".

Педагоги ОДОД ведут методическую работу и активно распространяют свой педагогический опыт:

- на базе нашей школы прошло городское учебно-методическое объединение «Мультимедийная журналистика», где педагоги Студии экранных искусств Музычук Л.И. и Козлов И.А. дали мастер-классы на темы «Экскурсия в творческую лабораторию» и «Шаг в будущее. Первые шаги к профессии»;

- Копанев В.А. (Спортивный клуб «Форвард») выступил с сообщениями на Всероссийских семинарах на темы: «Портретная характеристика современного родителя. Какой он и как ему помочь?» и «Инструменты оценки профессиональной деятельности учителя»;

- Султанова М.Р. (Танцевальная мастерская «Сияние») приняла участие в районном туре конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»

В этом учебном году педагоги ОДОД приняли участие в Городском смотре-конкурсе лучших отделений дополнительного образования «ТОП-50». В конкурсе приняли участие 173 ОДОД Санкт-Петербурга. Мы вошли в ТОП-50, заняв 29 место.

Главное направление работы ОДОД - это образовательная деятельность. Результатом этой деятельности являются призовые места, полученные учащимися на конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

Ф.И.О. педагога	Уровень мероприятия и количество призовых мест				
	Меж школьный	Районный	Городской	Всероссийский	Международный
Копанев В.А.		1	3		
Синочкина А.А.		4			
Козлов И.А. Музычук Л.И.	1			1	
Палкина И.Г.		6	3		
Султанова М.Р.					2

6.7 Анализ работы по охране жизни и здоровья учащихся

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Приоритетными задачами в 2022 учебном году в ГБОУ СОШ № 238 стало создание здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности; отработка системы деятельности всех участников по формированию здорового образа жизни, работа над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучение учащихся основам здорового образа жизни. Реализация этих задач осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психологической службы, органов здравоохранения. Основные направления деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся:

1. Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе. Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения. Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене и т.д. На уроках математики решаются задачи со здоровьесберегающим содержанием, на уроках русского языка дети знакомятся с правилами гигиены чтения и письма. На уроках биологии исследуются функции собственного организма, учащиеся пишут сообщения о формировании здорового образа жизни. Учителя-предметники обеспечивают рациональную организацию урока: соблюдают дозировку учебной нагрузки; планируют уроки с учетом работоспособности обучающихся; соблюдают гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создают благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; применяют разнообразные формы и методы работы. Согласно требованиям СанПиНа обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Для обучающихся 5-9 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены. По мере возможности происходит замена старой мебели на новую. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть, в каникулярное время обследует

классы на предмет выполнения СанПиНов классными руководителями. Результатом данной работы стало то, что в классах стало чище и уютнее.

Все кабинеты оборудованы градусниками и режимом проветривания класса. Воздух во всех помещениях обеззараживается бактерицидными рециркуляторами по установленному графику. В коридорах установлены антибактериальные санитайзеры для бесконтактной обработки рук.

Уроки физкультуры проводятся по мере возможности на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность 1 и 2 перемен – 15 минут, чтобы дети успели позавтракать в столовой. Большая перемена составляет 30 минут.

Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Все учащиеся ГБОУ СОШ № 238 обучаются в 1 смену. Учебная нагрузка учащихся соответствовала учебному плану школы, домашние задания составляли не более 30% от всего объема новой темы. В школе было составлено оптимальное расписание звонков.

2. *Профилактическая работа.*

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы по темам: «Волшебная страна здоровья», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Твое здоровье в твоих руках», «Вредные привычки», «Будем здоровы!», «Алкоголизм – эпидемия века», «Спорт против алкоголизма», «Волшебная страна здоровья», «Как стать сильным и привлекательным» и т.д.

Учащиеся ГБОУ СОШ № 238 в течение года участвуют в различных конкурсах, посвященном здоровому питанию и образу жизни. С детьми регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, профилактики гриппа и простудных заболеваний, COVID-19.

3. *Просветительская и методическая работа.*

В практику работы школы вошли месячники, декады по профилактике наркомании, употребления спиртных напитков, курения, выполнение правил дорожного движения. В течение года проходят месячник по борьбе с вредными привычками, акция «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков на темы гигиены (в 1-4 классах), темы спорта и физической культуры (5-7 классы), социального плаката (8-9 классы), рефератов, стенгазет, в которых главная тема – здоровье человека. В начальной школе была подготовлена и проведена викторина «Путешествие в мир здоровья». Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, при соблюдении правил дорожного движения. Чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся в течение года проведены беседы: «Правила поведения в школе, на улице», «Режим дня», экскурсии «Дорога от дома до школы», «В природе должно быть чисто и красиво», «Славная осенняя пора», «Красота зимы». Традицией стало проводить в апреле месяце «Дня здоровья», в феврале «Веселых стартов», «А ну-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества. Для профилактики дорожного травматизма прошло «Путешествие в страну дорожных знаков Светофорчик», викторина «Дорожная азбука». Конкурс рисунков «Здоровые дети – счастливые родители», круглый стол 7-9 классы «Твое здоровье – твоя победа», беседа с учащимися 1-4 классов на тему: «Учись быть другом своему здоровью», просмотр фильмов «Нет наркотикам», «Курить – здоровью вредить» в 7-9 классах.

В каждом классе оформлен «Уголок здоровья». Через классные часы реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению».

Учащиеся 9, 10 и 11-х классов посетили Молодежную консультацию.

4. *Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитании здорового образа жизни.*

Чтобы сохранить здоровье детей, необходимо сотрудничество с родителями. Традиционной формой работы с родителями остаются родительские собрания. Классными руководителями проведены такие родительские собрания «Режим дня в жизни школьника», «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. Что стоит за ним», «Причины и последствия детской агрессии». На собраниях проводилось анкетирование, раздавались памятки по профилактике COVID-19, по профилактике дорожного травматизма, анализировались ситуации. Продолжает работать родительский лекторий, на повестку дня которого вносятся актуальные вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья детей, организации их досуга. Также одной из форм работы с родителями является индивидуальная работа, во время которой имеется возможность ближе познакомиться с родителями, решить волнующие проблемы. Одной из эффективных и необходимых форм обучения родителей со школой является день открытых дверей. Посещая уроки, родители могут познакомиться с учителями, с их методикой преподавания, узнать о проблемах своего ребенка. К сожалению, эта форма работы в 2022 учебном году не использовалась в связи с противоэпидемической обстановкой в стране, хотя положительный опыт работы уже есть.

5. *Мониторинг состояния здоровья обучающихся.*

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Медосмотр и диспансеризацию проходят и дети при поступлении в первый класс и в течение каждого учебного года. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет. В школе в текущем учебном году по графику проводились медосмотры, Диаскинтест, флюорографическое обследование, велись профилактические беседы, делались профилактические прививки. Углубленный медосмотр учащихся школы показал, что профосмотром педиатром охвачено 100%, узкими специалистами 100% учащихся. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находится патология зрения (5%), лор патологии находятся на 2 месте, на 3 месте – заболевания эндокринной системы. По группам здоровья преобладают дети со 2 группой (60%). По физкультурным группам на первом месте дети основной группы (78%). Показатели острой заболеваемости чуть возросли за счет острых респираторных заболеваний. Увеличение заболеваемости связано с сезонным подъёмом в осеннее-зимний период и эпидемией COVID-19.

6. *Организация горячего питания.*

Школа обслуживается Комбинатом школьного питания. Большая часть учащихся охвачена горячим питанием: на 100% - начальная школа, на 69% - основная школа. Было организовано бесплатное питание на 60 учащихся из малообеспеченных семей. Питаются учащиеся согласно утвержденному 12- дневному меню. Контроль со стороны администрации и общественности за качеством питания осуществлялся систематически, своевременно устранялись полученные замечания. В течение года проводилась витаминизация учащихся.

7. *Контроль за организацией работы в ОО по сохранению здоровья обучающихся.*

В течение учебного года администрацией школы проверялось состояние освещенности, питьевой и температурный режимы, наличие аптечки в кабинетах. Результаты проверок

обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Администрацией осуществлялся контроль за учебной нагрузкой учащихся, контроль за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и во внеклассную работу.

Контрольной комиссией систематически осуществлялся контроль за организацией питания учащихся.

Проводились родительские собрания и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Вопросы охраны, укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни рассматривались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, родительских собраниях.

Положительными итогами работы ГБОУ СОШ № 238 в 2022 учебном году по сохранению здоровья обучающихся можно считать:

- стабильные результаты успеваемости и качества знаний учащихся;
- показатели здоровья остаются в основном стабильными;
- возрос уровень вовлечения детей во внеклассные мероприятия;
- высокий уровень просветительской работы среди обучающихся и их родителей.

Но существует и следующие проблемы:

- отсутствие системы эффективного взаимодействия между организациями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения;
- невысокий уровень вовлечения обучающихся 5-9 классов в дополнительное образование.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни; мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
3. Модернизация медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся».
4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

6.8 Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – обязательная часть работы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с утвержденным планом школы, исходя из профиля, традиций, целей и задач образовательного учреждения, а также во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса школы и другими заинтересованными организациями.

Психолого-педагогическое сопровождение затрагивает все аспекты деятельности психолога в образовательном учреждении: психологическую профилактику, диагностику, развитие и коррекцию, социально-психологическое просвещение и консультирование детей и взрослых участников образовательного процесса. Деятельность, составляющая программу психолого-педагогического сопровождения, имеет выраженный практико-ориентированный характер: развитие умений и навыков обучающихся и учителей в области общения, социальных взаимоотношений, самопознания и рефлексии, самоконтроля и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – обеспечение условий для гармоничного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации образовательного учреждения;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, по возможности – коррекционно-развивающие мероприятия, направление на консультации к смежным специалистам;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательного процесса в условиях образовательного учреждения;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и социализации;
- определение готовности детей к обучению в начальной школе, к переходу из начального звена в среднее;
- помощь в адаптации обучающимся-первоклассниками, обучающимся пятых классов;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими обучающимися;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективах;
- разработка рекомендаций по обучению, воспитанию детей и подростков для родителей и учителей.
- участие в работе педсоветов, психолого-педагогических консилиумов (ППК), советах профилактики; профессиональных методических объединениях;
- повышение квалификации, участие в работе семинаров и конференций.

Основные направления работы:

- психодиагностика;
- консультирование;
- развитие и коррекция;
- психологическое просвещение и профилактика;
- научно-методическое направление;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертная деятельность.

Самсонова Т.И.:

Психолого-педагогическое сопровождение в 1-4 классах (с 01.01.2022)

В феврале-марте 2022 года в 3 классах было проведено психодиагностическое исследование уровня развития навыка чтения учебной литературы обучающихся 3 классов.

Задачами исследования было: оценить темп чтения текста, беглость чтения обучающихся, наличие у них признаков слогового чтения; определить правильность смысловой интонации и ударений в словах; выявить степень осознанности чтения текстового отрывка и полноту его запоминания, а также определить степень утомляемости ученика при чтении отрывка текста.

В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 А класса (охват – 97 %); 26 обучающихся 3 Б класса (охват – 87 %). Общий охват: 56 человек (92 %).

Согласно результатам, практически половина обучающихся обоих классов (от 47 % до 50 %) продемонстрировала средний уровень развития навыка чтения. От 30 % (3 А) до 38 % (3 Б) – уровень высокий и выше среднего.

Основные проблемы, которые были выявлены: монотонное чтение; медленный темп, слоговое чтение, отсутствует беглость чтения; трудности ударения в непривычных словосочетаниях, малоизвестных им словах (сторона дела *вместо* дЕла, осмЕлили *вместо* осмелЕли; рАзы, смЕшили *вместо* смешИли и т.д.); фрагментарное запоминание, сбивчивый пересказ прочитанного; частичная осознанность чтения, частичная осмысленность прочитанного текста; помощь при чтении пальцем руки, что помогает не сбиться, но при этом очень замедляет темп чтения и становится «вредной» привычкой, от которой будет трудно избавиться. Трех обучающихся можно отнести к «группе риска». Их чтение характеризуется очень медленным темпом, часто неправильной интонацией, частными ошибками в ударениях, слоговым чтением. Еще один обучающийся (3 А класс) страдает заиканием и особенностями произношения ряда звуков (логопедические проблемы).

Результаты исследования были изложены на еженедельном совещании администрации школы; представлены классным руководителем обоих классов; на индивидуальную консультацию была приглашена мама обучающегося с заиканием и логопедическими проблемами, где ей были даны рекомендации относительно дальнейшей стратегии деятельности и образовательного маршрута ребенка; инициировано и проведено заседание ППК по данному случаю (11 мая 2022 года).

С 25 февраля по 05 марта проводилось психодиагностическое исследование уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено. В исследовании приняли участие 71 человек (25 + 25 + 21 чел. в «А», «Б» и «В» классах соответственно), охват составил 95 %.

Цель исследования: изучение уровня готовности обучающихся четвертых классов к переходу в среднее звено. Задачи: определить уровень школьной мотивации обучающихся; виды мотивов, побуждающие их учиться; выявить уровень тревожности обучающихся; определить уровень самооценки обучающихся, в том числе ее социально-психологические «внутригрупповые» аспекты (как обучающийся оценивает свое положение в группе и его уровень притязаний); определить степень успешности адаптации ребенка к концу обучения в начальной школе, его потенциал к адаптации при переходе в среднее звено; выявить «группы риска» по указанным показателям; разработать рекомендации на основе полученных результатов.

Для диагностики были использованы: методика оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов Н.Г. Лускановой; методика Гинзбурга М.Р. «Определение мотивов учения»; методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипе); методика определения уровня самооценки С.И. Ковалева и проективная социально-психологическая методика «Дерево» / «Дерево с человечками» (автор – Д. Лампен; адаптация – Л.П. Пономаренко).

Результаты представлены на расширенном Методическом совете «Итоги реализации проекта «Мы шагаем в пятый класс»» 29 марта, классным руководителям 4 классов, учителям-предметникам, администрации школы, родителям (по запросу). Было выявлено, что преобладающий уровень школьной мотивации – низкий, вплоть до школьной дезадаптации (от 40 % (4 А класс) до 67 % обучающихся (4 В)). Среди мотивов к обучению чаще всего встречаются: учебные (от 28 (4 А) до 32 (4 Б) % обучающихся); социальные (от 20 до 48 % (4 Б)); игровые (21 % – 4 В).

Максимальное количество обучающихся с низким уровнем тревожности – 64 % (4 А). Больше всего обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности – в 4 Б (44 %). Наибольшую тревожность во всех классах вызывают ситуации проверки и оценки знаний и общения с учителями. Доли обучающихся с низким уровнем самооценки и уровнем ниже среднего колеблется от 19 % (4 В) до 56 % (4 Б). Если в целом оценивать адаптационный потенциал к переходу в 5 класс среди обучающихся 4 классов, то можно сделать следующий вывод: обучающихся, обладающих высоким потенциалом в 4 А классе – 72 %, в 4 Б классе – 68 %, в 4 В классе – 71 %. В «группу риска» обучающихся с низким адаптационным потенциалом, можно отнести: в 4 А классе – 28 % обучающихся, в 4 Б классе – 32 %, в 4 В классе – 29 %.

Диагностика в начальной школе проводилась также с помощью метода наблюдения. Наблюдение проводилось по ряду параметров: степень готовности обучающихся к уроку, степень включенности обучающихся в учебную деятельность, стремление к улучшению результата, работоспособность и темп деятельности обучающихся, особенности их саморегуляции и степени самостоятельности, уровень отвлекаемости, наличие агрессивных проявлений, преобладающий эмоциональный фон в классе на уроке. Так, наблюдение проводилось в рамках исследования уровня готовности четвероклассников к переходу в среднее звено (4 А класс – 24 человека). В некоторых случаях наблюдение за классом на уроке осуществлялось как фон при наблюдении за конкретным обучающимся по запросу учителей (1 А класс – 22 человека, 2 Б класс – 26 человек). Итого: групповая диагностика методом наблюдения – 3 класса, 72 человека.

Всего продиагностировано; с помощью психодиагностических методик (тестов) – 127 человек, методом наблюдения – 72 человека.

Индивидуальная психодиагностика

Индивидуальная диагностика познавательных способностей, личностных особенностей и психоэмоционального состояния обучающихся начальной школы проводилась по запросам классных руководителей и родителей. Всего с февраля по май охвачено 7 человек. Запросы связаны с особенностями и нарушениями поведения обучающихся, личностными особенностями и их проявлениями в поведении, низкой успеваемостью обучающихся.

При индивидуальной диагностике использовались методы наблюдения, беседы и психодиагностические методики, соответствующие задачам и гипотезам исследования.

Результаты проведенных психодиагностических обследований были сообщены классным руководителям, даны соответствующие рекомендации по взаимодействию с обучающимся. Проведены консультации родителей, на которых получена дополнительная информация по каждому ребенку, изложены результаты обследования, даны рекомендации.

Таким образом, в начальной школе психодиагностическое направление охватило 206 обучающихся: с использованием тестовых методик – 134 человека (127 человек – групповое, 7 человек – индивидуальное), с использованием метода наблюдения – 72 человека.

Консультирование

Консультирование является неотъемлемой частью работы педагога-психолога образовательного учреждения. С 01.01.2022 в начальной школе проведено: консультации родителей – 6 (6 чел.); учителей – 16 (7 чел.); обучающихся – 0.

Вопросы индивидуального консультирования родителей были связаны с нарушением коммуникативных взаимодействий ребенка с одноклассниками, его текущим стрессовым состоянием; низкой мотивацией к обучению и пропусками занятий; с конкретными

конфликтными ситуациями между ребенком и одноклассниками; особенностями психического развития ребенка, его познавательных процессов, личностными особенностями; с нарушением социального поведения, с конфликтным, предвзятым (по мнению родителей) отношением учителей.

Учителей беспокоили конфликтные ситуации конкретных обучающихся с одноклассниками; низкая успеваемость и мотивация к учебе; особенности семейных ситуаций, влияющих на учебную деятельность и социальные взаимоотношения; особенности протекания нервно-психических и познавательных процессов; стойкие нарушения социального поведения.

Как правило, консультациям предшествовала беседа с обучающимся, наблюдение за поведением и учебной деятельностью на уроках, психодиагностическая работа. В ходе консультаций собиралась дополнительная информация об обучающемся, излагались результаты диагностики и выводы, предоставлялись рекомендации по разрешению конфликта, изменению семейных взаимодействий, коррекции психологического климата в классе, развитию познавательных процессов, обращению к смежным специалистам и др. в зависимости от характера запроса, проблеме обращения. Всего консультаций – 22.

Коррекционно-развивающая работа

В период с января по май 2022 года проводилась групповая коррекционно-развивающая работа в 1 В и 4 В классах. Всего было проведено 4 урока, охвачено 56 человек.

В 4 В классе (22 чел.) была проведена воспитательная беседа с целью коррекции социально неприемлемых образцов поведения при взаимодействии со взрослыми. В 1 В классе осенью 2021 года и во втором полугодии учебного 2021/22 года были проведены 3 занятия (34 чел.), направленные на знакомство обучающихся со своими эмоциями и чувствами, развитие социальных навыков бесконфликтного поведения при взаимодействии с одноклассниками, умения доброжелательно относиться друг к другу и не ссориться.

В рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы была оказана экстренная психологическая помощь обучающимся: коррекция психоэмоционального состояния (1 чел. (2 А класс), дважды – 07.04; 27.05.22); проведены индивидуальные воспитательные беседы и беседы в малой группе (2-3 человека) в случае нарушений дисциплины, конфликтов между обучающимися (3 беседы; обучающиеся из 2 А, 3 А, 1 В классов), проводились поддерживающие беседы (периодически, на переменах, после уроков, в коридорах, классах и в кабинете педагога-психолога).

Психологическое просвещение и профилактика

В ноябре 2023 года в 3 Б классе (24 чел.) проводились занятия на следующие темы: «Моя школа», «Я и мой учитель», «Я и мои одноклассники», «Мой режим дня» (всего 4 занятия). Занятия были направлены на профилактику школьной дезадаптации, повышение уровня мотивации к обучению, развитие уверенности в себе. Использовались рисуночные и игровые техники. Всего охвачено: **24 чел.**

Экспертная деятельность

Участие в работе заседаний Психолого-педагогической комиссии – 1.

Подготовка психологических характеристик обучающихся для поступления в другие образовательные учреждения – 2.

Психолого-педагогическое сопровождение в 5-8 классах, 9-11 классах (до 01.01.2022)

В начале учебного года (конец сентября 2021) была проведена плановая диагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения. В исследовании

приняли участие: 5 «А» – 25 человек (по списку – 26 человек), 5 «Б» – 24 человека (по списку – 26 человек), 5 «В» – 16 человек (по списку – 17 человек). Итого – 65 человек. Охват составил 94 %. Использовались методики: методика изучения уровня тревожности А.М. Прихожан; методика для определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Оптимальный уровень тревожности и высокая (средняя) школьная мотивация являются показателями успешной адаптации обучающихся 5 классов к учебной деятельности в новых условиях обучения.

Согласно полученным результатам, тревожность обучающихся – на относительно благополучном уровне. Доли обучающихся с высокой школьной тревожностью невелики, также, как и доли обучающихся с высокой межличностной тревожностью. От трети до чуть более половины обучающихся имеют оптимальный уровень тревожности, который оказывает мобилизующее действие в ситуациях учебной деятельности и является важным условием школьной успешности и положительной динамики в усвоении знаний.

Однако треть и более обучающихся имеют низкий уровень школьной тревожности. Такие дети могут долго не замечать трудности с учёбой, в общении со сверстниками, взрослыми, они чаще уверены, что у них всё в порядке. Им свойственна избыточная расслабленность, не позволяющая им вовремя изменить своё поведение в случае необходимости – при появлении плохих оценок, замечаний по поведению, конфликтных ситуаций с учителями и другими учениками.

Уровень мотивации учения у пятиклассников в начале обучения в средней школе по сравнению с результатами исследования у них же в конце четвертого класса в целом снизился. Доля обучающихся с хорошим уровнем мотивации учения снизилась – таких обучающихся, у которых хорошо развиты познавательные мотивы, которых в школе интересует, прежде всего, сам учебный процесс.

Увеличились доли обучающихся с удовлетворительным и низким уровнем мотивации – тех обучающихся, которых в школе интересуют, главным образом, отношения с одноклассниками, внешние атрибуты школьной жизни, статус ученика, а также тех, кто вообще посещает школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают проблемы с учебной деятельностью.

Возросло также число дезадаптированных детей, для которых характерно негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

В каждом классе выявлены своеобразные «группы риска» по уровню тревожности. В 5 А классе – 4 чел. (16 %), в 5 Б классе – 3 чел. (13 %), в 5 В классе – 2 чел. (12 %). По 4 человека в 5 А и 5 Б классе (16 % и 17 % соответственно) вошли в «группу риска» в связи с состоянием школьной дезадаптации. 4 человека из 5 А и 5 Б класса требуют особого внимания в связи с тем, что у них сохранилось состояние высокой тревожности и дезадаптации при переходе в 5 класс.

Результаты проведенной психодиагностики сообщены классным руководителем, выложены в общем доступе на Гугл-диске. Даны рекомендации педагогам, составлен план работы с пятиклассниками для повышения уровня их адаптации.

В сентябре 2021 года была проведена диагностика готовности обучающихся 11 классов к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Охвачено 14 человек. Использовались методики: анкета изучения готовности к сдаче ЕГЭ; методика диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов М.Ю. Чибисовой; методика определения

психологической готовности обучающихся к ЕГЭ (эмоц. компонент) / Модифицированная методика изучения эмоциональной напряжённости Д. А. Шумилова. Была выявлена своеобразная «группа риска» (3 чел.) с повышенным уровнем эмоциональной напряженности и тревоги в отношении предстоящей подготовки и сдаче ЕГЭ. Всем обучающимся были даны рекомендации и памятки, как правильно готовиться к экзаменам на протяжении учебного года, чтобы не допустить утомления и «перегорания», как правильно распределять свои силы при подготовке, настраивать себя психологически, выявить свои сильные и слабые стороны, выработать на основе этого стратегию и тактику подготовки. Даны рекомендации по снижению уровня тревоги как на протяжении всего периода подготовки, так и накануне и в день экзаменов.

12 и 19 октября 2021 года была проведена плановая диагностика уровня адаптации обучающихся 10 классов к обучению в средней школе. В исследовании приняли участие: 10 «А» класс – 14 человек (охват – 100 %), 10 «Б» класс – 22 человека (по списку – 24 человека, охват – 92 %). Итого: 36 человек, общий охват – 95 %.

Методики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера-А.Д. Андреевой; опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; Методика «Оценка привлекательности классного коллектива»; Методика «Умение учиться» (использовала Е.В. Антоненкова).

Согласно результатам диагностики, обучающихся обоих 10 классов в целом можно считать относительно адаптированными к новым условиям обучения. Обучающиеся имеют достаточный (средний) уровень познавательной активности и мотивации достижения для обучения в старшей школе, а также умение учиться, развитое на среднем уровне. Вместе с тем, в обоих классах следует обратить внимание на наличие обучающихся с высокой тревожностью и выраженными негативными эмоциональными переживаниями по отношению к учебе, т. наз. «группы риска». Кроме того, обучающиеся демонстрируют несколько более низкий уровень адаптации по сравнению с десятиклассниками прошлого года обучения.

У большинства обучающихся как 10 А, так и 10 Б средний уровень познавательной активности и средний уровень мотивации достижения. Умение самостоятельно учиться оценили как высокое около трети обучающихся и в том, и в другом классе. У большинства обучающихся, согласно их самооценке, уровень умения учиться – средний.

Более половины обучающихся (57 %) в 10 А классе имеют средний, оптимальный уровень тревожности, который является необходимым условием успешности усвоения знаний. В 10 Б таких – ровно половина. Однако доля обучающихся с высоким уровнем тревожности в обоих классах также достаточно велика (43 % – 10 А, 45 % – 10 Б), что может неблагоприятно отражаться на учебно-познавательной деятельности. Возможно, это обучающиеся с уже закрепившейся тревожностью как личностной чертой. Около трети обучающихся и в том, и в другом классе часто испытывают сильные негативные эмоциональные переживания по отношению к школе.

В целом в 10 «А» классе к высоко адаптированным к условиям обучения в старшей школе можно отнести 3 человек (21 %). Это обучающиеся с высокой познавательной активностью, оптимальным уровнем тревожности при отсутствии негативных эмоций по отношению к учебе. К средне адаптированным относятся также 3 человека (21 %). Их отношение к учению ситуативно, негативных эмоциональных переживаний по отношению к учебе практически нет, тревожность оптимальна.

В «группу риска» входят 8 человек – более половины учеников в 10 А классе (57 %). Они в той или иной степени дезадаптированы по отношению к условиям обучения в старшей

школе. У 5 из них часто присутствуют негативные эмоции по отношению к учебной деятельности. У 3 – это сочетается с высоким уровнем тревожности. Вместе с тем, в классном коллективе хорошо себя чувствует примерно половина обучающихся 10 А. Для трети классный коллектив является очень привлекательным, психологическая атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет их.

Большинство обучающихся чаще всего испытывают в школе чувство усталости, радость и спокойствие. Есть обучающиеся, которые часто испытывают негативные чувства – обиду, чувство унижения, страх – таких не более трети.

В 10 Б классе в целом, к обучающимся, относительно адаптированным к условиям обучения в старшей школе, можно отнести 8 человек из 22 (36 %). В «группе риска» – 14 человек. «Группа риска» неоднородна. В ней можно выделить обучающихся с высоким уровнем тревожности (7 человек), что оказывает негативное влияние на результативность учебной деятельности и социальное взаимодействие с одноклассниками и учителями. Также в «группу риска» входят обучающиеся с негативными эмоциональными переживаниями по отношению к школе вплоть до резко отрицательного отношения к учению при среднем или низком уровне тревожности. Таких – 4 человека. Особого внимания требуют 3 человека, у которых наблюдается сочетание двух признаков дезадаптации – высокой тревожности и сильных негативных эмоциональных переживаний по отношению к школе. Среди негативных чувств, испытываемых обучающимися – обида, страх, неудовлетворенность собой, раздражение, а также гнев.

Большинство обучающихся 10 Б класса ощущают в школе спокойствие, вплоть до скуки, чувство усталости и сомнение. Доли обучающихся, которые испытывают симпатию к учителям, благодарность и желание приходить в школу, невелики. Вместе с тем, для большинства обучающихся классный коллектив является привлекательным, психологическая атмосфера в классе комфортна и благоприятна, а взаимоотношения с одноклассниками, с классным руководителем представляет для них ценность и является важным. Это в определенной степени компенсирует негативные переживания по отношению к учебе, высокую тревожность и способствует адаптации к условиям обучения в старшей школе.

По результатам диагностики были проведены групповые и индивидуальные консультации обучающихся (по желанию), даны рекомендации в случае выявления недостаточной познавательной активности и умения учиться, низкой мотивации достижения для обучения в старшей школе, высокой тревожности. Результаты представлены классным руководителям, учителям-предметникам, администрации образовательного учреждения.

К плановым мероприятиям относится исследование выбора дальнейшего образовательного маршрута девятиклассников и их профессиональных устремлений. Психодиагностическое обследование обучающихся 9 классов по программе «Мой образовательный выбор» было проведено с 26.10 по 14.11 2021 года. В исследовании приняли участие: 9 «А» – 21 человек (по списку – 23 человека, охват – 91 %), 9 «Б» – 25 человек (по списку – 25 человек, охват – 100 %). Итого: 46 человек, общий охват – 96 %.

Методики: Анкета для девятиклассников «Выбор дальнейшего образовательного маршрута»; методика определения профессионального типа личности (Дж. Холланда, Г.В. Резапкиной); методика определения профессиональных склонностей Л. Йоваши; методика Г.В. Резапкиной на определение типа мышления (сокращенный вариант); методика для определения статуса профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецова).

Большинство обучающихся 9 классов выбирают сферу работы с людьми и сферу искусства, что соответствует общему гуманитарному направлению деятельности образовательного учреждения. Тенденции прошлых лет сохраняются.

Часть обучающихся ориентирована на продолжение обучения в 10 классе в школе № 238. Большинство обучающихся проявили склонности к профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» и «человек-художественный образ». Уровень мотивации к достижению цели, означающий настойчивость в ее достижении, стремление к улучшению результатов своей деятельности, у обучающихся обоих классов средний.

По итогам диагностики сделан предметный анализ, проведено обсуждение ситуации с классными руководителями, заместителем директора по УВР. Обучающимся на групповой и индивидуальных консультациях даны рекомендации относительно выбора

По запросу классного руководителя 6 Б в классе была проведена групповая диагностика социометрической структуры класса и социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний обучающихся. Всего 22 человека.

Диагностика проводилась и с помощью метода наблюдения. Наблюдение за обучающимися 5 А и 5 В класса проведено в рамках диагностики уровня адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Охвачено 20 и 13 человек соответственно, всего 33 человека. Осуществлялось наблюдение за степенью готовности обучающихся к уроку (наличие учебных принадлежностей, настрой на работу на уроке и т.п.), их учебная (познавательная) активность, степень включенности учащихся в учебную деятельность, степень саморегуляции деятельности и самостоятельности при выполнении заданий, уровень отвлекаемости обучающихся (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме»), наличие агрессивных проявлений (по отношению к сверстникам, взрослым), преобладающий эмоциональный фон (пониженный фон настроения, в норме или повышенный, эмоциональная нестабильность) и ряд других. Так, например, было отмечено, что обучающиеся 5 А класса демонстрируют больший уровень отвлекаемости, более низкую степень саморегуляции деятельности и нестабильность эмоционального фона, чем обучающиеся 5 В класса, однако при этом их познавательная активность выше.

Диагностика методом наблюдения за обучающимися на уроках осуществлялась и в случае запросов диагностики отдельных обучающихся в качестве предварительного этапа для ответов на вопросы «Как этот обучающийся взаимодействует не только с учителем, но и с одноклассниками?» «Отличается ли его поведение и учебная деятельность от других обучающихся и как именно?», «Вовлечен ли он в групповую работу?» и т.п. – 5 В класс, 13 человек (2 урока).

В конце учебного года была проведена повторная плановая диагностика уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения (всего – 46 человек). В целом, результаты показали улучшение ситуации – снижение доли учеников с негативной мотивацией обучения, уменьшение тревожности обучающихся.

Таким образом, всего в течение года в рамках групповой диагностики в 5-11 классах было обследовано обучающихся: с помощью психодиагностических методик (тестов) – 183 человека, методом наблюдения – 46 человек, всего – 229 человек. Проведен анализ полученных данных, сделаны выводы, результаты и рекомендации представлены классным руководителям и администрации школы. Результаты психодиагностики являлись предметом профессионального обсуждения на педсоветах, совещаниях, семинарах, на индивидуальных

консультациях педагогов, родителей, самих учащихся, становились основой рекомендаций для каждой группы участников образовательного процесса.

Кроме того, в октябре 2021 года (14 и 21 октября) проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся от 13 до 17 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Было опрошено 99 человек. В группу риска по результатам СПТ вошли 6 человек. В связи с этим была проведена работа совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе: информирование родителей, беседа с ними, получение согласия (отказа) на психологическое сопровождение обучающегося, составлен план работы с обучающимися «группы риска».

Также в соответствии с планом работы школы было проведен ежегодный анкетный опрос родителей обучающихся относительно их удовлетворенности различными показателями образовательного процесса. Опрошен 171 человек. Был проведен сравнительный анализ полученных данных, результаты изложены на итоговом педсовете в конце учебного года.

Индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика проводилась с обучающимися 5-8 классов по запросам классных руководителей или родителей – 4 человека. Диагностика была направлена на исследование личностных особенностей обучающихся и взаимоотношений в семье как возможных причин нарушений успеваемости, взаимоотношений с одноклассниками и учителями, нарушений поведения и социальной адаптации. При индивидуальной диагностике использовались методы наблюдения, беседы и психодиагностические методики, соответствующие задачам исследования.

Диагностика проводилась также в рамках курса внеурочной деятельности «Психология успеха» (11 Б класс – 2 человека) в соответствии с темой, целью и задачами занятия. Запросы были связаны с проблемами в поведении, адаптации и / или во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Всего продиагностировано **6 человек**.

Консультирование

В течение учебного года в 5-11 классах проводилось как групповое, так и индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей и педагогов.

Групповые консультации

В начале сентября 2021 года в 10 классах состоялась групповая консультация после проведения диагностики профессиональных ориентаций десятиклассников. Диагностика была проведена по запросу руководителя проектной деятельностью в старших классах Бойко Т.Н. с целью помощи старшеклассникам в выборе проектов в соответствии со своими профессиональными интересами, склонностями и ориентациями. В консультации приняло участие 28 человек (10 А класс – 20 человек, 10 Б класс – 8 человек, всего: 28 человек). На консультации обучающимся были представлены результаты диагностики их профессиональных ориентаций: общая информация по классу и индивидуальные данные (по запросу), даны рекомендации по выбору проекта, дальнейшего профессионального пути (в целом и индивидуально по запросу).

По результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения были проведены групповые консультации в рамках замещения уроков в 5 классах (5 А класс – 22 человека, 5 Б класс – 22 человека, 5 В класс – 4 человека, всего: 48 человек).

По результатам диагностики уровня адаптации обучающихся 10 классов к обучению в старшей школе в 10 А классе была проведена консультация в малой группе (5 человек).

Групповое консультирование родителей пятиклассников осуществлялось опосредованно, с помощью классных руководителей, которые на родительских собраниях доводили до их сведения результаты плановой диагностики уровня адаптации их детей к условиям обучения в средней школе.

Итого: групповые консультации обучающихся: 81 человек.

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации обучающихся 5-8 классов по результатам плановой диагностики проводилось по их желанию. Результаты диагностики уровня адаптации: 5 Б класс – 4 человека. Результаты диагностики профессиональных ориентаций: 10 А класс – 2 человека; 10 Б класс – 6 человек. Результаты диагностики уровня адаптации: 10 А класс – 1 чел. Итого обучающихся: 13 человек.

За индивидуальными консультациями обращались родители обучающихся – 9 человек, один из них – повторно. Для троих человек консультация прошла в малой группе. Итого консультаций родителей – 10 (9 человек).

Вопросы, актуальные для родителей: отношения их детей с одноклассниками, конкретные конфликтные ситуации; личностные и поведенческие особенности их детей; негативное психоэмоциональное состояние ребенка, непонимание между учителями и ребенком, предвзятое, по их мнению, отношение учителей к ребенку; отношения с ребенком в семье, внутрисемейные отношения, затрагивающие ребенка.

За консультациями обращались учителя и классные руководители основной школы (4 человека). Их интересовали результаты диагностики адаптации конкретных обучающихся, их личностные особенности и возможные причины особенностей поведения, психологические причины неуспеваемости у конкретных обучающихся; результаты диагностики в целом по классу. Учителя сообщали о конфликтах в классах, взаимоотношениях обучающихся и психологическом климате в классном коллективе, предоставляли дополнительную информацию, важную для работы педагога-психолога. Учителям предоставлялись рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций между обучающимися, по налаживанию взаимопонимания с ними и их родителями, в ряде случаев были проведены наблюдения и беседы с обучающимися, дополнительная индивидуальная и групповая диагностика (например, социометрия), на консультации приглашены родители.

Индивидуальные консультации были проведены с 5 обучающимися. Некоторым из них была также оказана экстренная психологическая помощь. Подавленное эмоциональное состояние на протяжении длительного времени с нарастанием проявлений; текущее состояние раздражения с агрессивными проявлениями – 1 чел.; конфликтные отношения с другим учеником в классе, нарушение взаимоотношений с классом (с прошлого года) – 1 чел.; состояние психоэмоционального возбуждения (по запросу учителя) – 1 чел.; состояние эмоциональной подавленности вследствие серьезной неуспеваемости в конце учебного года и нарушения взаимоотношений с родителями – 1 чел.; эмоциональное и двигательное возбуждение, нарушение дисциплины, девиантное поведение (по запросу учителя) – 1 чел. Итого – 5 человек.

Развитие и коррекция

В 2021 / 22 уч. году в пятых классах были проведены групповые развивающие занятия, запланированные в рамках программы по адаптации пятиклассников к условиям обучения в старшей школе. Занятия были направлены на осознание себя в роли ученика-пятиклассника, изменений в школьной жизни, усвоение и закрепление новых школьных правил, повышение мотивации к обучению, сплоченности классного коллектива, улучшение психологического

климата в классе. Темы занятий: «Вот я какой!», «Я и мой учитель», «Я и моя школа», «Кто умеет жить по часам?», «Мой класс», «Конфликты в классе», «Мои чувства» и др. Занятия проводились в игровой форме, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенностей их социальных взаимоотношений в коллективе. Всего проведено 13 занятий, охвачено: 67 человек.

В качестве основы использовались источники: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 класс). ФГОС. – Генезис, 2017; М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Г.А. Филиппова. Все цвета кроме черного. Познаю свои способности. 5 класс. М., Просвещение, 2007; Фопель К. «Как научить друзей сотрудничать?» – Генезис, 2010; М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. Рабочая тетрадь. 6 класс. Издательство: Вентана-Граф, 2013.

По отзывам обучающихся занятия им понравились, они узнали много интересного и полезного для себя и ждут продолжения занятий на следующий год.

Развивающие занятия были проведены также в 7 классах (2 занятия, 33 чел.), в 9 Б классе (1 занятие, 23 чел.). Затрагивались проблемы самопознания и самооценки, чувств и эмоций, эмоционального интеллекта.

В шестой параллели были проведены занятия с участием специалистов СоМПИС (НКО «МИР МОЛОДЕЖИ»). Всего 3 занятия, темы занятий: «Ответственность за безответственность», «Я и конфликт», охвачено 25 человек. В 6 Б классе по запросу классного руководителя Перовой А.И. и родителей был проведен классный час «Мир мальчиков и мир девочек», приняли участие 20 человек. По наблюдениям классного руководителя, сведениям от родителей, в классе на протяжении уже достаточно длительного времени отмечались конфликты между мальчиками и девочками, неуважительное отношение друг к другу. Занятие включало игры, упражнения, мини-викторину. Всего в групповом развивающем направлении работы было задействовано 168 человек, проведено 20 занятий.

Психологическое просвещение и профилактика

В рамках психологического просвещения и профилактики была проведена следующая работа.

1. Занятия по курсам внеурочной деятельности:
 - «Учимся общению» для обучающихся 5 классов (5 А класс – 11 человек; 5 Б класс – 5 человек; 5 В класс – 5 человек);
 - «Тропинка к своему Я» для обучающихся 6 классов (6 А класс – 5 человек);
 - «Занимательная психология» для обучающихся 7-8 классов (7 Б класс – 5 человек; 8 Б класс – 5 человек);
 - «Психология успеха» для обучающихся 11 классов (5 человек).Всего: 41 человек.
2. Участие в проектной деятельности – руководство 3 проектами (10-11 класс), 1 проект (9 А класс).
3. Выступление на еженедельном информационном совещании – сообщение для учителей на тему «Проблема тревожности обучающихся в современной школе» с целью информирования о возрастных и индивидуальных закономерностях формирования личности тревожного ребенка, объективных и субъективных проблемах и возникающих трудностях.
4. Проведение классных часов в рамках Месячника медиации (март 2022 года): классные часы в 5-х классах «Что такое конфликт? Способы поведения в конфликте» (53 человека).
5. Разработка памяток Школьной Службы Медиации (ШСМ) для родителей «Если ребенка обижают в школе», «Если у ребенка конфликт с учителем», их распространение через классных руководителей на родительских собраниях.

Научно-методическая работа

1. Участие в работе совместного районного методического совещания (РМО) педагогов-психологов и логопедов ОУ и ДООУ (в дистанционном и очном формате) – ежемесячно.
2. Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров профессиональной тематики:
 - XXVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: миссия, профессионализм, взаимодействие». 10-11 февраля 2022 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» Санкт-Петербург (дистанционно);
 - Всероссийская научно-методическая конференция «Затравленное детство. Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», 25 марта 2022 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» Санкт-Петербург (дистанционно);
 - Научно-практическая конференция «Психолого-медико-психологическая реабилитация детей с двигательной патологией и с тяжелыми множественными нарушениями развития», 4 апреля 2022 года (дистанционно, сертификат участника);
 - Городской семинар «Скулшутинг: профилактика и психологическая помощь пострадавшим», 28 февраля 2022 года, Санкт-Петербург, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» (очно);
 - Городской семинар «Родители как целевая группа в деятельности школьной службы медиации», 09 марта 2022 года, Санкт-Петербург, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» (дистанционно) и др.
3. Повышение квалификации:
 - курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и поведенческими расстройствами», сроки обучения: 08.02.22-21.06.22, 108 часов (очно);
 - курсы повышения квалификации «Совершенствование методической работы в школе», ЦНППМ, АНО ДПО «СПб АППО», 6-20 декабря 2021 года, 7 уроков, 6 заданий (дистанционно).
4. Работа с профессиональной литературой, обмен опытом с коллегами.
5. Работа по развитию методической базы кабинета (пополнение литературой и диагностическими методиками в печатном и электронном вариантах).

Организационно-методическая деятельность

Подбор материалов для проведения диагностической работы, коррекционной и просветительской работы, подготовка программ для групповой и индивидуальной диагностики, обработка и анализ результатов, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Изучение литературы по возрастной и педагогической психологии, психологии образования, психодиагностике, по проблемам развития и воспитания детей и другим профессиональным вопросам, организация работы кабинета Службы психолого-педагогического сопровождения, оформление документации педагога-психолога, планирование работы на день, неделю, месяц, корректировка плана и др.

Экспертная деятельность

Участие в работе заседаний Психолого-педагогической комиссии – 1; в Совете профилактики – 1; в работе заседания Координационного совета – 1.

Подготовка психологических характеристик обучающихся (для направления на ТМПК Адмиралтейского района) – 1.

Выступления с результатами диагностики и рекомендациями (на педсоветах, еженедельных совещаниях) – 2.

Участие в работе Экспертной комиссии по защите проектов в начальной школе, секция 4. «Чудеса науки и техники» – 1; по защите проектов обучающихся 9 классов – 1.

Руководство производственной и педагогической практикой Аполлоновой В.Е., студентки 4 курса очного отделения факультета психологии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика (24.01.2022 – 06.02.2022; 04.05.2022 – 18.04.2022).

Некоторые *трудности*, с которыми пришлось столкнуться в ходе работы:

- невозможность регулярного проведения групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися (возможность зависит от наличия в расписании замещений уроков, возможности прийти на классный час и т.п.);
- отсутствие возможности (даже при наличии интереса) у обучающихся посещать занятия по психологии в рамках внеурочной деятельности (дефицит временных, энергетических ресурсов, совпадение расписания внеурочных занятий по времени);

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с перспективным планом работы на 2021/22 уч. год и охватило все направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации. План работы в целом выполнен, с некоторыми корректировками.

В 2023 году следует *усилить работу по следующим позициям*:

- адаптационные мероприятия для пятиклассников, особенно во втором полугодии;
- индивидуальные (в малой группе) коррекционно-развивающие занятия в начальной школе;
- взаимодействие с родителями на родительских собраниях (групповые консультации, просветительская работа);
- работа с педагогическим составом;
- деятельность Школьной службы медиации (ШСМ);
- подготовка публикаций и выступлений для мероприятий, проводимых профессиональным сообществом.

Е.В. Трощинина:

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022 год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми оказание им психологической помощи и поддержки.
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Содействие повышению психологической грамотности участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

диагностическое направление;

коррекционно-развивающее направление;

психологическая профилактика;

психологическое просвещение, консультативная деятельность.

Диагностическое направление:

1. Психологическая диагностика на определение уровня психологической зрелости; выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, обследовано 63 учащихся (1-е классы). Анализ уровней готовности к школе показал следующее:

«Готовность к началу регулярного обучения» имеют 73% первоклассников, большая часть детей это 1 в класс (в классе таких 81%). У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети скорее всего, не будут нуждаться в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается 14,2% у обследованных детей, из них в 1а – 6 человек, 1б – 1 ребенок, 1в – 2 ребенка. У детей могут возникнуть трудности на первоначальной стадии при систематическом обучении, в целом они способны и могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 3 ученика, т.е. дети не готовы в полной мере к обучению в школе.

2. Изучение особенностей протекания адаптационного периода обучающиеся 1-2-х классов, цель: предупреждение школьной дезадаптации.

Адаптация 1 и 2-ых классов, диагностикой охвачено 75% (в исследовании не охвачены 2,3% учащихся). Особенности адаптационного процесса: не выявлено грубых нарушений адаптации, большинство детей идентифицируют себя со школой, воспринимают себя в роли участника учебного процесса, у 11,1% детей выявлен игровой компонент.

3. Диагностика эмоционального состояния обучающиеся 2-3-х классов, цель: определение эмоционального фона класса, самовосприятие и эмоциональное восприятие школы, учителя, одноклассников.

Эмоциональный фон учащихся. 70,6% детей демонстрируют позитивное и положительное самовосприятие, что в свою очередь является залогом формирования положительной самооценки, адекватного поведения, отношения к другим людям и успеха в жизни.

Отрицательное самовосприятие демонстрируют 25%. Обучающиеся в большинстве своем описывают себя отрицательно окрашенными эмоциями (грусть, обида, страх, злость, уныние и т.п.), демонстрируют сниженный фон эмоционального настроения, и возможно, рассогласованность ожиданий, например, отметка, выставленная учителем за работу, не соответствует их ожиданиям или влияние родителей на установление уровня притязаний и т.п., в т.ч. ряд учащихся описывают себя как робких, неуверенных в себе с отсутствием необходимых социальных навыков.

Самооценка детей в данном возрасте неустойчивая и зависит преимущественно от оценки окружающих взрослых людей (родители, педагоги, значимые другие) и сверстников (одноклассники, друзья), «меня сегодня похвалили – я хороший, поругали, пожурили – я плохой»

Негативный образ школы сформировался у 17,5% обучающихся.

Положительное восприятие учителей сформировалось у 75%, обучающиеся описывают свое отношение следующими эмоциями: удовольствие, радостное настроение, счастье, внутренняя удовлетворённость.

При описании эмоционального состояния при общении с одноклассниками у 66,6% детей присутствуют позитивные настроения.

Продолжается процесс приспособления к требованиям взрослых, связанным с учебной деятельностью, а также процесс адаптации к системе требований сверстников при общении.

4. Индивидуальная психологическая диагностика обучающихся – 20 чел. Цель: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), школьная мотивация, личностные особенности и т.п. по запросам родителей, классных руководителей и администрации ОУ. С результатами психологической диагностики ознакомлены классные руководители, родители (законные представители).

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Развивающая и коррекционная работа:

1. Обучение детей способам выражения агрессии и путям возможного устранения конфликтов, *цель:* обучить контролю агрессии, проявлению недовольства в приемлемой форме; закрепить положительные коммуникативные модели поведения; сформировать умение взаимодействовать в группе (2а класс – 1 занятие).

2. Коррекция и развитие эмоциональной сферы, *цель:* научить распознавать свое и чужое эмоциональное состояние, невербальные эмоциональные реакции; научить проявлять и дифференцировать возникающие эмоции и т.п. (2а, 3а, 3б класс по 1-му занятию).

3. Коррекционная работа с обучающимися по запросу родителей, *цель:* оказать своевременную психолого-педагогическую помощь, с целью предупреждения и профилактики деструктивного поведения (3 ученика 13 занятий).

Психологическая профилактика.

Профилактические занятия по программе «Лесная школа»: Обучающиеся 1-х классов, *цель:* психологическая поддержка в адаптационный период; повышение школьной мотивации, уверенности в себе 1-й блок «Школьная адаптация», 2-й блок «Отношение учеников к вещам», 3-й блок «Отношение учеников к урокам и знаниям» (1а, 1б, 1в по 3 занятия); 4-й блок «Отношение к здоровью» (1в - 1 занятие).

Психологическое просвещение, консультативная деятельность

Для педагогического коллектива, в рамках информационного совещания, проведено 2 занятия по темам:

«Школьная неуспеваемость: как её преодолеть» с целью информирования о причинах неуспеваемости и путях её преодоления. Для учителей предложены методические материалы по организации индивидуальной работы с неуспевающими учениками.

«Проблема тревожности обучающихся в современной школе», *цель:* информирование о возрастных и индивидуальных закономерностях формирования личности тревожного ребенка, объективных и субъективных проблемах и возникающих трудностях (провела педагог-психолог Т.И. Самсонова).

Индивидуальные консультации педагогов, в т. ч. по результатам диагностики учащихся, по вопросам обучения и взаимодействия с ними, об индивидуальных особенностях обучающихся, гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик», оказание психологической, методической помощи; психологическая поддержка (158 консультаций).

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, по итогам диагностики и пр. с целью оказания психологической, информационной помощи; психологическая поддержка, гармонизация детско-родительских отношений (38 консультаций).

Индивидуальное консультирование обучающихся, с целью оказания психологической помощи, психологической поддержки – 42 консультации.

7. Востребованность выпускников

В 2022 году выпускников 9 класса было 47 человек. Из них 46 человек сдали экзамены в основной период и 1 человек - осенью в сентябре 2022 года. Все выпускники 2022 года получили аттестаты основного общего образования.

Из них:

Остались в ГБОУ СОШ №238	29	62%
Другие школы города	6	13%
ГБПУ	12	25%

Выпускники 9-х классов поступили в:

- Санкт-Петербургское музыкальное училище им. Н.А.Римского-Корсакова
- Колледж технологии, моделирования и управления
- Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»
- Санкт-Петербургское ГБПОУ Медицинский колледж №2
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СОШ №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
- ГБОУ СОШ №77 с углублённым изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства» (социальная работа)
- ГБОУ Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга
- СПб ГБПОУ имени А. Г. Неболсина (электромонтажник по силовым сетям и электрооборудования)
- Колледж Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (механика и мобильная робототехника)
- Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э. Т. Кренкеля (средства связи с подвижными объектами, техник)
- СЗИУ РАНХиГС «Право и организация социального обеспечения»

В 2022 учебном году выпускников 11 класса было 37 человек. Все выпускники 2022 года сдали выпускные экзамены в основной период и получили аттестаты среднего общего образования. По профилю обучения поступили 3 человека.

Из них:

ВУЗы	22	60%
ГБПОУ	7	19%
Работают	6	16%
Уехали за границу	2	5%

Выпускники 11-х классов поступили в:

- Санкт-Петербургское ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»
- РГПУ им .А.И.Герцена, «Зарубежное регионоведение»
- СПб гуманитарный университет профсоюзов, факультет конфликтологии
- Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж, монтаж и эксплуатация внутренних устройств
- РГПУ им .А.И.Герцена, «Двухпрофильное преподавание языков (английский, китайский)»
- ВШЭ, «Управление и аналитика в государственном секторе»
- Санкт-Петербургское ГБОУ «Медицинский колледж №1»
- Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
- Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства
- Санкт-Петербургский медико-социальный институт, факультет стоматологии
- СПб государственный экономический университет «Лингвистика (английский, финский)»
- СПбГИК, факультет искусств, кафедра киноискусства
- РГПУ им. А.И. Герцена, исторический факультет
- СПбГЭУ, экономический факультет
- Колледж технологии, моделирования и управления
- РАНХИГС, экономика
- Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица, дизайн костюма
- РГПУ им. А.И. Герцена, физкультурно-оздоровительный
- Художественно-технический институт, графический дизайн
- Медицинский колледж №2
- СПбГУ, политология
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, экономика
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)
- Санкт-Петербургский горный университет, кадастр и землепользование
- Московское отделение РАНХИГС
- Колледж «Звёздный», коммерция
- Российский государственный гидрометеорологический университет, гидрометеорология
- СПбГУ, экономический
- Русская христианская гуманитарная академия, психология

8. Качество кадрового обеспечения

8.1 Общая характеристика педагогического коллектива

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса, можно отнести 100% укомплектованность квалифицированными кадрами. В ГБОУ СОШ №238 ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

Общая численность работников в 2022 учебном году составила 76 сотрудников, из них административно-управленческий персонал – 7, учителя (ведущие учебные часы) – 46, в том числе:

- учителя, имеющие внутреннее совместительство – 21,
- прочий педагогический персонал – 8.

Имеют знаки отличия:	Количество	%
«Отличник народного просвещения»	3	7%
«Почетный работник общего образования»	15	33%
«Отличник физической культуры и спорта»	1	2%
Грамота Министерства образования РФ	7	15%

Качественный состав педагогического коллектива в 2022 учебном году:

Категория	Количество	%
Высшая категория	21	46%
Первая категория	19	41%
Кандидат наук	2	4%

8.2 Повышение квалификации

Решая задачу совершенствования работы по повышению качества психолого-педагогического и методического мастерства учителя в современных условиях в 2022 учебном году, педагогический коллектив продолжал работу по следующим направлениям:

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- повышение квалификации через курсы в ИМЦ, АППО и др.;
- аттестация сотрудников;
- распространение педагогического опыта.

В 2022 учебном году 29 учителей прошел курсы повышения квалификации, 13 из которых повысили ИКТ компетентность.

№	Учитель	Предметные или ИКТ	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов
1	Алиева Э.А.	ИКТ	Преподавание иностранного языка с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС	АППО	36

2	Базарова Ю.В.	Предметные	«Школа современного учителя»	Академия Минпросвещения России	100
3	Базарова Ю.В.	Предметные	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	дистанционно	16
4	Вовк А.В.	Предметные	Арт терапия в образовании	АППО	108
5	Вовк А.В.	Предметные	Основы робототехники на базе LEGO EV3 1 цикл	ФМЛ № 239	36
6	Вострикова Е.И.	Предметные	«Школа современного учителя» Развитие математической грамотности	Академия Минпросвещения России	56
7	Вострикова Е.И.	Предметные	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ЦНППМ	
8	Городенская О.К.	Предметные	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ	РЦОК	72
9	Горайнова О.С.	ИКТ	«Методика построения онлайн урока: как сделать занятие интересным через экран»	Учебный центр «Решение»	36
10	Градовцева Е.А.	Предметные (Экология)	«Цели устойчивого развития для НКО»	Stepik.org «Открытая школа устойчивого развития»	6
11	Градовцева Е.А.	Методические	«Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе»	Stepik.org	9
12	Градовцева Е.А.	Методические	«Шаги навстречу» - работа с подростками с особыми потребностями»	Stepik.org	1
13	Градовцева Е.А.	Методические	«Психология подростков: где у них кнопка?»	Stepik.org	2

14	Градовцева Е.А.	Методические	ФГОС 5 класс	ЦНППМ (при АППО)	36
15	Гусакова И.Е.	ФГОС	«Обновленные ФГОС»	ЦНППМ	36
16	Гущин О.С.	Методические	«Совершенствование методической работы в школе»	ЦНППМ	18
17	Данекина Е.А.	ИКТ	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Онлайн. «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»	36
18	Дзенс И.О.	Методические	ФГОС 5-ые классы	ЦНППМ (при АППО)	36
19	Дзенс И.О.	Предметные	” Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку”	Дистанционно при РЦОКОиИТ (Рук. - Каминская Л.Н.)	36
20	Долматова М.Б.	ИКТ	"Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе"	ИМЦ	
21	Дубровина Н.В.	ГЭК	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	16
22	Дубровина Н.В.	Программа дополнительного профессионального образования	Управление образовательной организацией	АППО	288
23	Дубровина Н.В.	Санитарно-просветительская программа	“Основы здорового питания для школьников”	ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены ”Роспотребнадзора	15
24	Дубровина Н.В.	Программа дополнительного профессионального образования	«Проблемы образования: точка зрения»	НИУ ВШЭ	126
25	Дубровина Н.В.	Федеральные курсы	Школа современного учителя. Обществознание	ИМЦ Адмиралтейского района	106

26	Ершова П.В.	ФГОС	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ЦНППМ	
27	Ершова П.В.	Предметные	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11	РЦОК	14
28	Золотова Е.Ю.	Предметные	Совершенствование методический и предметной компетенции учителя иностранного языка.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	108
29	Золотова Е.Ю.	Предметные	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	250
30	Золотова Е.Ю.	Санитарно-просветительская программа	“Основы здорового питания для школьников”	ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены” Роспотребнадзора	15
31	Киселева О.Ю.	Предметные	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету “География”	ФИПИ	72
32	Киселева О.Ю.	Предметные	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов	СПбЦОКО и ИТ	36
33	Киселева О.Ю.	Предметные	Организационно-технологическое сопровождение ГИА в 9,11 классах	СПбЦОКО и ИТ	36
34	Клекоцок О.А.	Предметные	5-е классы. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ЦНППМ	

35	Клекоцюк О.А.	Предметные	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	16
36	Клекоцюк О.А.	Предметные	Совершенствование методической и предметной компетенции учителя иностранного языка.	АППО	108
37	Коркуц Е.А.	Предметные	Обучение иностранным языкам в условиях современных ФГОС	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	36
38	Коркуц Е.А.	Предметные	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ЦНППМ СПб АППО	36
39	Лесникова Т.В.	Предметные	Обучение иностранным языкам в условиях современных ФГОС	ИМЦ Адмиралтейского района	36
40	Лесникова Т.В.	Предметные	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	АППО Санкт - Петербург	36
41	Лютая Д.В.	Санитарно-просветительская программа	«Основы здорового питания для школьников»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
42	Лютая Д.В.	ИКТ	«Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения»	РГПУ им. Герцена	36
43	Маркарян К.В.	Предметные	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя в 5-х классах	Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	
44	Пальцева С.В.	Предметные, ФГОС	Обучение иностранным языкам в условиях современных ФГОС	ИМЦ Адмиралтейского района	36

45	Панфилова А.В.	Предметные	Совершенствование методической работы в школе	ЦНППМ	
46	Панфилова А.В.	ФГОС	Адмиралтейский район. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ЦНППМ	
47	Помящая О.В.	Санитарно-просветительская программа	«Основы здорового питания для школьников»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора»	15
48	Рукояткина С.Б.	Предметные	Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных организаций.	СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества»	125
49	Савицкая В.В.	Предметные (русский язык)	«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11»	РЦОКОИиТ	14
50	Савицкая В.В.	Предметные (литература)	Федеральные курсы в рамках Цифровой образовательной экосистемы «Школа современного учителя. Литература»	Цифровая образовательная экосистема	72
51	Савицкая В.В.	Предметные	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (5 класс)	СПб АППО	16
52	Саганенко А.Б.	Предметные	Совершенствование методической работы в школе	ЦНППМ	
53	Саганенко А.Б.	Предметные	Адмиралтейский район. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ЦНППМ	
54	Сергеева А.С.	ИКТ + предметные	Игровые технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России:	20

				инновации в образовании»	
55	Сергеева А.С.	ИКТ	Создание инфографики для сопровождения образовательного процесса	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	16
56	Сергеева А.С.	Предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Игровые технологии обучения	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2
57	Сергеева А.С.	ИКТ + предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Открытое онлайн образование	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2
58	Сергеева А.С.	Предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Мотивация	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2
59	Сергеева А.С.	Предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Траектории развития педагога	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2
60	Сергеева А.С.	Предметные	Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	8
61	Сергеева А.С.	Предметные	Тьюторское сопровождение в образовательных организациях	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	4
62	Сергеева А.С.	ИКТ	Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума	20

			социальными сетями и мессенджерами	«Педагоги России: инновации в образовании»	
63	Сергеева А.С.	Предметные	Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций	Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова	4
64	Сергеева А.С.	ИКТ	YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20
65	Сергеева А.С.	Предметные	СДВГ у детей: рекомендации учителю	ООО "Яндексе"	8
66	Сергеева А.С.	ИКТ	Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20
67	Сергеева А.С.	Предметные	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	72
68	Сергеева А.С.	Предметные	Основы здорового питания для школьников	Научно-методический и образовательный центр по вопросам здорового питания ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15
69	Сергеева А.С.	Предметные	Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	8

70	Сергеева А.С.	Предметные	Права педагога	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	8
71	Траневская Н.Н.	Предметные	Подготовка организаторов соревнований и спортивных судей в рамках ВФСК «ГТО». (ИМЦ Адмиралтейского района СПб.	36
72	Траневская Н.Н.	ИКТ	«Создание цифровых материалов средствами MS Word».	РЦОК	36
	Траневская Н.Н.	ИКТ	«Реализация требований ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя».	Онлайн. «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»	36
73	Ястребова Л.А.	Предметные	«Оценивание ЕГЭ (Письменная часть) в рамках нового формата заданий и обновлённых критериев»	РЦОК	36
74	Ястребова Л.А.	Предметные	«Оценивание ЕГЭ (Письменная часть) в рамках нового формата заданий и обновлённых критериев»	РЦОК	36

В 2022 учебном году 8 учителей успешно прошли аттестацию, подтвердив или повысив свою квалификационную категорию

	ФИО	Квалификационная категория	Дата
1	Иванова Лидия Витальевна	высшая	26.10.2021
2	Синочкина Анастасия Андреевна	высшая	26.10.2021
3	Банникова Ольга Валерьевна	высшая	02.12.2021
4	Градовцева Екатерина Александровна	высшая	02.12.2021
5	Дубровина Наталья Владимировна	высшая	02.12.2021
6	Рукояткии София Борисовна	первая	02.12.2021
7	Горяйнова Ольга Сергеевна	первая	27.12.2021
8	Сергеева Анастасия Станиславовна	первая	26.05.2022

8.3 участие в профессиональных конкурсах

Педагоги школы традиционно принимают участие в различных педагогических конкурсах.

№	Ф.И.О.	Уровень	Наименование конкурса	Результат
1	Михайлова А.Б. Киселева О.Ю. Иванова Л.В. Градовцева Е.А.	Всероссийский	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	Призеры дистанционного этапа
2	Градовцева Е.А.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ"	Диплом 2 степени
3	Градовцева Е.А.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА"	Диплом 1 степени
4	Градовцева Е.А.	Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Диплом 2 степени
5	Градовцева Е.А.	Городской	"Школа устойчивого развития"	3 место
	Градовцева Е.А.	Международный	V Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022»	Диплом Победителя I степени
6	Михайлова А.Б.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада учителей информатики "ПРО-IT"	Победитель дистанционного этапа
7	Лесникова Т.В.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Призвание». Конкурсная работа «Изучение английского языка на материалах краеведческого характера»	Победитель (1 место)
8	Сергеева А.С.	Районный	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды».	Участник
9	Михайлова А.Б. Сергеева А.С. Иванова Л.В. Градовцева Е.А.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Участник

№	Ф.И.О.	Уровень	Наименование конкурса	Результат
10	Градовцева Е.А.	Региональный	Премия Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы НОО, ООО, СОО в 2022 учебном году	Победитель

8.4. распространение педагогического опыта

Большая группа учителей продолжила работу по распространению педагогического опыта.

ФИО	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
Градовцева Е.А.	Педагогический совет Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Чему и как учить сегодня, обеспечивая завтра»	Школьный	Выступление с докладом «Тренды развития современного образования»
Градовцева Е.А.	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом Победителя II степени
Градовцева Е.А.	Педагогический совет «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся»	Школьный	Мастер-класс «Технология визуализации учебной информации»
Градовцева Е.А.	«Эколого-социальный проект «ЕСО-Lab. Greenhouse», «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», дата публикации 31.10.2021. Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-62854 от 20.08.2015 г.		Статья
Дзенс И.О.	Выступление на педагогическом совете «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся».	Школьный	Проведение Мастер-класса «Эффективные приемы обучения орфографии»
Долматова М.Б.	Вебинар «Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в Изобразительном искусстве, МХК и Черчении»	Районный	Выступление по теме «Использование дистанционных курсов в изучении предметов гуманитарно-эстетического цикла»

Долматова М.Б.	«Использование дистанционных курсов в изучении предметов гуманитарно-эстетического цикла» 08.12.2021	Городской	Организация семинара на базе школы и выступление по теме «Создание дистанционных курсов на платформе moodle»
Дубровина Н.В.	Проекты во внеурочной деятельности на примере избирательного права https://nsportal.ru/dubrovina-natalya-vladimirovna		Статья
Ершова П.В.	Разработка видео-урока для АППО (французский язык, 7 класс)	Городской	предоставление урока
Ершова П.В.	Использование социальной сети Instagram в образовательной коммуникации: создание современного урока иностранного языка (nsportal.ru, 13.05.2022 гг.)		Статья
Ершова П.В.	Je reux parler français (презентация урока для интерактивной доски по французскому языку, 5 класс), nsportal.ru, 13.05.2022 гг.		Методическая разработка
Золотова Е.Ю.	Городская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы иноязычного образования»	Городской	Выступление
Золотова Е.Ю.	Размещение авторского материала-презентации по теме «Modal verbs» на сайте Инфоурок		Методическая разработка
Золотова Е.Ю.	Статья по теме «Использование цифровых технологий и мобильных устройств при обучении иностранному языку» в научном журнале «Старт в науке»		Статья
Золотова Е.Ю.	Педагогический совет, выступление на тему: «Нестандартные уроки иностранного языка»	Школьный	Выступление
Киселева О.Ю.	Учебно-методический семинар «Государственная итоговая аттестация по географии: результаты ГИА-2021, подготовка к ГИА- 2022»	Городской	Выступление
Киселева О.Ю.	Учебно-методический семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в основной школе»	Городской	Выступление
Киселева О.Ю.	Учебно-методический семинар «ЕГЭ. Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС СОО» Часть I. Новые форматы	Городской	Выступление
Лесникова Т.В.	Урок английского языка в 5 классе с элементами экологии Сайт infourok.ru № ЮП 96528852		Методическая разработка
Лесникова Т.В.	Особенности подготовки учителя к уроку истории // Современный урок. 2021. № 11. URL: https://www.lurok.ru/user_applications/652901		Статья
Маркарян К.В.	Особенности подготовки учителя к уроку истории // Современный урок. 2021. № 11.		Статья

	URL: https://www.lurok.ru/user_applications/652901		
Рукояткина С.Б.	Интернет публикация Правила написания «For and against essay» Инфоурок, октябрь 2021		Статья
Рукояткина С.Б.	Интернет статья «Знакомство с видео-уроком городского портала СПб и использование его в практике учителя иностранного языка» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Всероссийский	Статья
Рукояткина С.Б.	Передовые педагогические практики. Альманах №7,2021, ИМЦ Адмиралтейского района «Видео-урок как альтернатива очному уроку: аргументы за и против»		Статья
Рукояткина С.Б.	Интернет публикация « <u>Презентация к уроку Space Technology</u> » Инфоурок, октябрь 2021		Статья
Сергеева А.С.	Методические разработки по воспитательным направлениям деятельности классного руководителя и проверочных работ по русскому языку и литературе на личном сайте https://sites.google.com/view/sergeeva-as		Публикация на личном сайте
Сергеева А.С.	Распространение педагогического опыта дирекцией форума “Педагоги России” методических разработок: <ul style="list-style-type: none"> ● игр на овладение способами культурного общения; ● интерактивной игры по русскому языку для 7 класса; ● ТРИЗ-игры по литературе для школьников; ● игр на сплочение классного коллектива для вторичного знакомства; ● музыкальной игры по литературе для старших школьников; ● образовательной игры по литературе для 5 классов. 		Публикация на личном сайте
Синочкина А.А.	Методическая разработка по теме «Опыт проведения проекта Арт-лаб», сайт pedrazvitie.ru		Публикация на сайте

8.5. Награды и благодарности

Многие учителя получили различные награды и грамоты.

1. Алиева Э.А.
 - Благодарность от ИМЦ Адмиралтейского района за составление школьного тура олимпиады по английскому языку для школ Адмиралтейского района.
2. Базарова Ю.В.
 - Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса “Зеленая планета” от проекта ecologiarossii.ru
 - Благодарность за добросовестный труд в системе дополнительного образования (Центр технического творчества)
 - Благодарность за активную помощь при проведении IX международного конкурса “Старт”
3. Городенская О.К.
 - Благодарность администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2021

- Благодарность за участие и подготовку призера V Всероссийской онлайн олимпиады «Christmas Quiz», 2022
4. Горяйнова О.С.
- Благодарность от СПбУТУиЭ за подготовку учащихся к конкурсу переводов в рамках Международного дня перевода (30 сентября 2021).
5. Градовцева Е.А.
- Благодарность от администрации Адмиралтейского района
 - Благодарность за подготовку участников соревнований “КУбок Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии среди школьников - 2022”
 - Благодарственное письмо за подготовку победителя V Международной ежегодной научно-практической конференции “МаксиУМ”
 - Благодарственное письмо за значительный вклад в развитие научно-исследовательского творчества школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, подготовку большого числа победителей и призеров научно-практической конференции “Лабиринты наук”
6. Дзенс И.О.
- Благодарность за подготовку учащихся к научно-исследовательским конференциям “Лабиринты науки” и “Молодые исследователи”
 - Благодарность за подготовку победителей и призеров конкурсов чтецов “Живое поэтическое слово”, “Поэзия - музыка слов”.
7. Ершова П.В.
- Благодарность администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за добросовестный и плодотворный труд, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие сферы образования Адмиралтейского района, 2021
 - Благодарственное письмо за заслуги в профессиональной деятельности и в связи с признанием лауреатом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды», 2021.
 - Благодарственное письмо за подготовку призеров во Всероссийском Фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio», 2021
 - Благодарственное письмо за активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеуроков при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2021
 - Благодарность за участие и подготовку призеров V Всероссийской онлайн олимпиады «Christmas Quiz», 2022
 - Сертификат за подготовку 2 победителей и 3 призеров отборочного этапа конкурса для 5-7 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего – 2022» по английскому языку, Московский Городской Педагогический Университет, 2022
 - Сертификат за подготовку 1 победителя и 4 призеров отборочного этапа конкурса для 5-7 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего – 2022» по французскому языку, Московский Городской Педагогический Университет, 2022
 - Сертификат за подготовку призера городского фестиваля комиксов на французском языке для учащихся 4-9 классов, 2022
 - Благодарственное письмо за подготовку победителя городского конкурса гидов-экскурсоводов “Любимый город глазами юного петербуржца”, 2022
8. Золотова Е.Ю.
- Сертификат подтверждения статуса организатора международного образовательного конкурса «Олимпис 2021 – Осенняя сессия»

- Благодарность за организацию участия учеников в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2021 – Осенняя сессия»
- Благодарность за участие и подготовку призёров V Всероссийской онлайн - олимпиады “Christmas Quiz”
- Благодарственное письмо за подготовку участников и помощь в организации международного дистанционного конкурса “Умка”
- Сертификат, подтверждения статуса организатора международного игрового конкурса по английскому языку “British Bulldog”
- Благодарность от ИМЦ Адмиралтейского района за составление школьного тура олимпиады по английскому языку для школ Адмиралтейского района.

9. Киселева О.Ю.

- Благодарственное письмо “За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий” (Комитет по образованию)
- Благодарность “За высокий уровень подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2021 году” (Районный)

10. Клекоцук О.А.

- Благодарность лингвистического центра Издательства Просвещение за участие и подготовку призеров V Всероссийской олимпиады Christmas Quiz, 2021
- Благодарственное письмо ЛОИРО за работу в жюри Всероссийского Фестиваля поэзии на иностранных языках Inspiratio, 2021 г.
- Благодарственное письмо ЛОИРО за подготовку призёров Всероссийского Фестиваля поэзии на иностранных языках Inspiratio, 2021 г.
- Благодарность от СПбУТУиЭ за подготовку учащихся к конкурсу переводов в рамках Международного дня перевода (30 сентября 2021).
- Благодарность от Законодательного Собрания Санкт-Петербурга за личный вклад в подготовку участников конкурса детских рисунков «Пойдём! Я покажу тебе мой город», 2022г.
- Благодарность за участие в межсетевом проекте «Ты всех прекрасней, Петербург!», 2022г.
- Благодарность от Главы администрации района для Петровой Анастасии (с указанием учителя Клекоцук О.А.) «За высокие достижения в области дополнительного образования, старания и упорство в достижении целей и успешное выступление на конкурсах в 2022 учебном году».
- Благодарность за подготовку призёра XV Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи», 2022г.
- Благодарность за подготовку призёра XVII Открытой Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Многогранная Россия-2022», 2022г.

11. Коркуц Е.А.

- Благодарственное письмо за участие в Всероссийском Фестивале поэзии на иностранных языках INSPIRATIO (центр ЛОИРО и Компания RELOD)
- Сертификат школьного организатора международного игрового конкурса “Британский бульдог 2021”

12. Кузнецова Н.И.

- Грамота за многолетний добросовестный труд и большой вклад в создание традиций школы.

13. Лац Е.Н.

- Благодарственное письмо за работу в жюри Всероссийского Фестиваля музыкальной драмы на иностранных языках Little Broadway (Компания RELOD)
14. Лесникова Т.В.
- Благодарность за помощь при проведении VIII международного дистанционного конкурса «Старт»
 - Диплом победителя XIII Всероссийского педагогического конкурса «Мастерская педагога»
 - Благодарность за подготовку учащихся в рамках Международного дня перевода.
 - Благодарность лингвистического центра Издательства Просвещение за участие и подготовку призеров V Всероссийской олимпиады Christmas Quiz.
15. Лютая Д.В.
- Благодарность за организацию школьной выставки в рамках районного конкурса «Мир в капле осени»
 - Благодарность как одному из руководителей команды учащихся за активное участие в городской акции детских общественных объединений и активов школьных музеев «Сохраняя память о прошлом»
 - Благодарственное письмо от Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за организацию и проведение мероприятий, приуроченных к 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
 - Благодарность за педагогическое и научное сопровождение участника XIX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в рамках заявочной кампании 2022 года.
16. Помящая О.В.
- Грамота за многолетний добросовестный и плодотворный труд и большой вклад в создание традиций школы 05, 10.2021
17. Перова А.И.
- Благодарность за активное участие в конкурсе «Классное творчество 5-8 классы»
 - Благодарность за подготовку дипломанта II степени, Васильевой Софьи, на районном этапе VIII городского конкурса «ДЕТИ ЧИТАЮТ КЛАССИКУ ДЕТЯМ».
18. Пальцева С.В.
- Благодарственное письмо от компании «РЕЛОД Северо-Запад» за работу в жюри Всероссийского Фестиваля музыкальной драмы «Little Broadway» - 2022
 - Благодарность лингвистического центра Издательства Просвещение за участие и подготовку призеров V Всероссийской олимпиады Christmas Quiz (декабрь 2021 г.)
19. Сергеева А.С.
- Благодарность проекта “Инфоурок” за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей от 05.11.2021 г.
 - Благодарственное письмо от дирекции форума “Педагоги России” за публикацию методических материалов в социальной сети Instagram.
 - Благодарность от директора школы за активное участие учащихся класса в школьном празднике “День матери” и активное участие в жизни школы.
20. Савицкая ВА.В.
- Благодарность главы администрации Адмиралтейского района за проведение памятной акции “Булочная на площади труда, работавшая в блокаду” (февраль 2022).

- Благодарность XV городских открытых чтений школьных исследовательских работ “У Крюкова канала” (апрель 2022).

21. Рукояткина С.Б.

- Благодарность Комитета по образованию за участие в проекте по организации смешанной модели обучения и в создании видеоуроков для городского портала дистанционного обучения для 10-11 классов. 2021г.
- Благодарность от главы администрации Адмиралтейского района Оверчука С.И. за добросовестный и плодотворный труд, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие сферы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Благодарственное письмо от Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» за активную помощь в решении организационных вопросов в рамках сотрудничества по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных организаций». Дек 2021

22. Ястребова Л.А.

- Благодарность от ИМЦ Адмиралтейского района за подготовку победителя олимпиады
- Благодарность от ИМЦ Адмиралтейского района за подготовку победителя на научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки»
- Благодарность от ИМЦ Адмиралтейского района за работу в жюри на научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки»
- Благодарность от ИМЦ Адмиралтейского района за составление школьного тура олимпиады по английскому языку для школ Адмиралтейского района

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1 Анализ работы Методического объединения учителей начальной школы

В 2022 году методическое объединение учителей начальных классов ставило следующие цели:

- обеспечение развития эффективной образовательной среды с целью формирования универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода и индивидуального педагогического сопровождения роста личности каждого учащегося;
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание благоприятных условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Данные цели планировалось достичь с помощью задач:

- распространение оптимальных методов реализации ФГОС НОО;
- совершенствование переходной модели оценивания в начальной школе;
- мониторинг эффективности коррекции системы оценивания в начальной школе.

Для решения задач коллектив учителей начальной школы проводил следующие мероприятия:

1. Открытые уроки, мастер-классы коллег-учителей начальных классов, с предоставлением разработок планов и ТК открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Школьная научно-практическая конференция для начальной школы «Малые Игнатъевские чтения».
3. День познания в начальной школе.
4. Метапредметный фестиваль «Все науки дружат».
5. Фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам»
6. Классно-обобщающий контроль в 4 классах в рамках проекта «Мы шагаем в 5-ый класс».

Учебная деятельность и её результаты.

Учебный процесс в 2022 учебном году был направлен на реализацию ФГОС НОО во всех классах по УМК «Школа России».

Анализ работы учителей начальных классов и воспитателей ГПД показал, что педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализовывался деятельностный подход через применение проектной, интеллектуально-преобразовательной, исследовательской деятельности и проблемного обучения.

Работа с детьми, имеющими более высокие возможности в обучении, велась по нескольким направлениям:

1. Участие в метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках внеурочной формы образования.

Результаты образовательной деятельности:

В течение года проводился мониторинг результативности обучения:

- сбор информации по четвертям в форме отчёта классных руководителей
- сравнительный анализ по каждому классу и по параллелям

Взяв за основу нормативные документы, программы и стандарты образования, опираясь на объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обучения, воспитания и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных для решения вопросов, подведены итоги успеваемости за текущий год.

Всего в начальной школе на конец 2022 учебного года обучается 263 человека.

Абсолютная успеваемость в течение 2022 учебного года составила 100%.

Качество успеваемости характеризуют следующие результаты:

- на «отлично» окончили год 112 учащихся начальных классов, что составило 43 %;
- на «4» и «5» окончили год 102 учеников начальных классов, что составило 39 %;
- имеют оценку «3»- 49 учащихся начальных классов, что составляет 19%.

Таким образом, качество успеваемости в 2022 учебном году составило 81, 37 %.

Развитию проектно-исследовательской деятельности младших школьников способствовала внеурочная деятельность, которая традиционно была представлена разнообразием курсов. Среди них самыми популярными у детей стали «Экспериментальная лаборатория», «Геометрика», «Каллиграфия», «Компьютеры и технологии», «Кукольный театр», «ГрамотееФ», «Лавка чудес» и другие. Они способствовали формированию креативного мышления, предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основаны на практико- ориентированном подходе.

На протяжении всего учебного года учащиеся начальной школы участвовали в Метапредметном марафоне «Все науки дружат». Его проведение позволило осуществить метапредметный подход в обучении, как основного требования ФГОС. Данная форма деятельности стимулирует активность учащихся в реализации проектных работ научно-исследовательского характера.

В 2022 учебном году Марафон был посвящен, объявленному в 2021 году, Году науки и техники и получил название «Эврика». На протяжении девяти учебных месяцев дети выполняли задания. Каждый учащийся сделал сразу несколько индивидуальных проектов, которые затем легли в основу классного альбома по итогам Марафона. Если бы все страницы были собраны в одну книгу, то в ней бы насчитывалось более 700 страниц.

В рамках Марафона школьники проводили опыты, писали Тотальный диктант, состязались в каллиграфических навыках, играли в «Морской бой» и «Крестики-нолики» и т.д. С особым размахом проходили выставки работ, на которых были представлены стенгазеты, новогодние гирлянды, поделки из природного и бросового материала, конструктора ЛЕГО и т.д. Стоит отметить, что работы победителей школьной выставки были отправлены на региональный конкурс поделок из бытового мусора «Картины из мусорной корзины». Дипломом призёра 2 степени в номинации «Картина» был удостоен учащийся 1 «Б» класса Опарышев Тимофей (классный руководитель Киселёва Д.А.), дипломом призёра 3 степени в номинации «Сувениры и поделки» – учащаяся 4 «Б» класса – Ткачева Анна (классный руководитель Саганенко А.Б.).

Успешно прошла традиционная школьная научно-практическая конференция «Малые Игнатъевские чтения». Она направлена на развитие общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся начальных классов. В классном этапе приняли участие 173 учащихся. По его итогам были выбраны 30 лучших работ, авторы которых были удостоены Дипломов различных степеней. Пять работ Гран-При были представлены к защите в районном конкурсе исследовательских работ «Ступеньки в науку». Диплом 2 степени был вручен учащейся 3 «Б» класса Пулиной Кире (классный руководитель Коваленко В.И.) и учащемуся 2 «А» класса Букато Тимуру (классный руководитель Черемисова Е.С.).

На протяжении всего года учащиеся создали большое число проектов по разным предметным областям знаний и даже выходящие за пределы изучаемых в начальной школе уроков. Так удалось создать индивидуальные проекты («Моя любимая книга», «Моя родословная» и другие), парные («Красная книга России», «Мой город – Санкт-Петербург» и

другие), групповые («Мой журнал», «Загадки» и другие), а также коллективные проекты, которые были подготовлены к Фестивалю классных проектов «Средства передвижения в литературе», «Научный кукольный театр», «Космос и всё, что в нём есть» и другие.

Ученики 3-4 классов приняли участие в районных играх по станциям. В IV районной филологической игре по станциям «Формула успеха» для учащихся 3-4 классов Адмиралтейского района сборная команда третьеклассников заняла 2 место (классные руководители Межина В.А. и Коваленко В.И.). Впервые четвероклассники нашей школы стали участниками районной игры по станциям «Чудесный город». Не остались без наград и участники математического конкурса игры «Кенгуру». Среди 3-х классов второе место в Адмиралтейском районе занял учащийся 3 класса Емельянов Г. (классный руководитель Межина В.А.).

Успешным стало выступление учащихся 3 и 4 классов в районном конкурсе «Пространство», проводимым Центром психолого-педагогического сопровождения. Дети создали проект будущего «Школа моей мечты» на бумаге и в проекции. Диплом 1 степени вручен учащимся 4 класса Рогозиной П. и Ораковой А., диплом 2 степени – Сун Л (классный руководитель Панфилова А.В.).

Традиционно учащиеся начальной школы участвуют в различных конкурсах декоративно-прикладного искусства под руководством учителя ИЗО и технологии Синочкиной А.А. Самым успешным стало участие детей в конкурсе-выставке ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов». Под руководством учителя, ребята подготовили работы на тему «Масленичные гуляния». Лауреат I степени - Колобынина В, Лауреат II степени - Ульянова Д. Лауреат III степени - Семенова В. Дипломанты I степени - Харченко Е и Ткачева А, Дипломант II степени – Аксенова Д.

Учителя начальных классов активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта. За учебный год учителя дали открытые уроки, структура построения и проведения которых соответствовала требованиям ФГОС. На этих уроках педагоги делились своими наработками по предмету, обменивались опытом. Так, открытый урок по русскому языку представила Кастальская А.Л., по литературному чтению – Черемисова Е.С., по математике – Киселева Д.А., Карпызина Е.П., по окружающему миру – Воробьева Е.А. Стоит отметить, что по итогам районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» Панфилова А.В. стала победителем.

В начальной школе сформирована система наставничества. В рамках этой работы был проведён совет наставников, на котором разработаны индивидуальные планы сопровождения молодых специалистов.

Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи в большинстве были реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Учебный год был продуктивным, интересным, многое из запланированного на год удалось выполнить. Впереди новые замыслы, которые нацеливают коллектив начальной школы на качественную работу в следующем учебном году.

9.2. Анализ работы Методического объединения учителей иностранных языков

В текущем учебном году перед учителями МО иностранных языков стояли задачи по выполнению учебных программ, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, совершенствованию методики преподавания, подготовки учащихся к

государственной итоговой аттестации, внедрению ФГОС в старших классах, развитию системы проектной и внеурочной деятельности.

Результаты участия в олимпиадах по иностранным языкам: в районном туре по английскому языку – 5 победителей, 6 призеров. Результат выше, чем в прошлом году (4 победителя и 3 призера). По количеству набранных баллов на региональный этап по английскому языку вышли 2 человека. Зюряев Александр, 9 класс, учитель Горяйнова О.С. и Усова Анна, 11 класс, учитель Городенская О.К. По испанскому языку - 1 победитель, 2 призера. Результат ниже, чем в прошлом учебном году (было 4 победителя и 3 призера). По французскому языку – 5 призеров районного этапа. Учитель Ершова П.В.

В самом начале года состоялся ежегодный конкурс переводов на базе Санкт – Петербургского университета технологий управления и экономики. Данный конкурс проводится в рамках международного Дня перевода. Учащиеся старших классов совместно с учителями Клекоцюк О.А., Горяйновой О.С., Якобадзе Д.З. и Лесниковой Т.В. участвовали в номинациях «Проза, английский язык», «Проза, испанский язык». Победителями стали учащиеся 9 класса Тяжких Дарья и Шишкина Влада (испанский язык, учитель Горяйнова О.С.).

В игровом конкурсе «Британский бульдог» участвовало 128 учащихся 2-10 классов. Победители районного уровня - Карпова А., 4 класс, учитель Лесникова Т.В., Кузьмин С., 3 класс, учитель Пальцева С.В. Призеры районного уровня – Маркова М., 3 класс, учитель Лесникова Т.В., Петрова М., 7 класс, учитель Ершова П.В. Зюряев Р., 7 класс – победитель районного, регионального и Всероссийского уровней, учитель Городенская О.К.

Учащиеся начальной и средней школы активно участвовали в онлайн-олимпиадах и конкурсах по английскому и французскому языкам. Учителя Ершова П.В., Лесникова Т.В., Золотова Е.Ю., Клекоцюк О.А., Городенская О.К. подготовили в целом 27 победителей и призеров. Это больше, чем в прошлом учебном году (было 20 победителей и призеров).

Результаты исследовательской деятельности учащихся были представлены на научно-практической конференции «Лабиринты науки». Победители – Петрова Анастасия (11 класс, учитель Клекоцюк О.А.), Душевская Полина (9 класс, учитель Ястребова Л.А.). Петрова Анастасия (11 класс, учитель Клекоцюк О.А.) также стала призёром Всероссийской научно – практической конференции школьников «Многогранная Россия» и призёром Всероссийской научно – практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи».

В лицее им. Пьера де Кубертена прошел второй тур городского Фестиваля комиксов на французском языке. Ученица 9 класса Душевская Полина достойно представила комикс, а в качестве иллюстратора выступила Носкова Таисия. Результат конкурса – 2 место. На базе Колледжа туризма и гостиничного сервиса прошел городской конкурс гидов – экскурсоводов «Любимый город глазами юного петербуржца». Душевская П. и Дагларов А. стали призерами и заняли 3 место (учитель Ершова П.В.).

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках Inspiratio 2021. Охотникова Екатерина, 5А класс и Петрова Анастасия, 11Б класс – в разных возрастных категориях стали призёрами фестиваля поэзии в номинациях «Индивидуальное исполнение» (учитель Клекоцюк О.А.). Группа учащихся 5АБ классов заняла 2 призовое место в номинации «Драматизация» (учитель Клекоцюк О.А.). Группа учащихся 7-х классов – стали призерами фестиваля с инсценировкой поэтического произведения на французском языке (учитель Ершова П.В.). Во Всероссийском фестивале музыкальной драмы Little Broadway группа учащихся 5А класса под руководством Клекоцюк О.А. заняла почётное 3 место.

Учащиеся начальной школы представили результаты внеурочной деятельности в виде театральных постановок. Творческий отчетный концерт 2-4 классов включал театральные постановки на английском, испанском и французском языках. В конце года был проведен «Театральный марафон», в котором участвовали учащиеся 1-4х классов (учителя Лесникова Т.В., Коркуц Е.А., Пальцева С.В., Горяйнова О.С.).

К открытым внеклассным мероприятиям относятся и заседания Английского клуба. В рамках школьного проекта iSpeak были проведены заседания по темам «Британские традиции празднования Рождества и Нового Года» (Клекоцук О.А., Горяйнова О.С.), «Вечер Шотландии» (Алиева Э.А., Горяйнова О.С., Ястребова Л.А.)

В конце года состоялся первый школьный фестиваль на иностранных языках «Путешествие по зарубежным странам». Организовала и провела фестиваль заместитель директора по УВР, Клекоцук О.А. совместно с учителями иностранных языков, работающими на параллели 5-6 классов. Помощь в постановке танцев оказала педагог дополнительного образования, Султанова М.Р.

Кафедра учителей иностранных языков тесно сотрудничает с Санкт – Петербургской Ассоциацией международного сотрудничества. В рамках сотрудничества учащиеся и учителя нашей школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Я покажу тебе мой город». Конкурс был посвящен 25-летию сотрудничества Законодательного Собрания Санкт – Петербурга и Бюргершафта города Гамбурга. Организаторами конкурса в школе были Клекоцук О.А. и Лесникова Т.В. На конкурс было представлено около 40 работ учащихся 3, 4, 5 и 6-х классов. Авторы 14 лучших работ получили сертификаты, подписанные Президентом парламента Гамбурга и Председателем Законодательного Собрания Санкт – Петербурга. Клекоцук О.А. и Лесникова Т.В. получили благодарность от Законодательного Собрания Санкт – Петербурга.

15 марта 2022 года в Российской национальной библиотеке прошло торжественное мероприятие, посвященное истории и культуре Шотландии. Данное мероприятие проводили Ассоциация Международного Сотрудничества, Санкт- Петербургский Форум, Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга и Клуб Роберта Бернса. Ученики нашей школы приняли активное участие в двух конкурсных программах: эссе на английском языке по заданной теме, основанной на предложенной цитате из стихотворений Роберта Бернса. Савина А., Травина К., 10 класс (Лесникова Т.В.) и художественная работа в стиле шотландских художников. Учащиеся 6-7 классов под руководством Золотовой Е.Ю. и Ершовой П.В. представили свои живописные работы, в которых проиллюстрировали эпизоды из стихотворений Р.Бернса. Работы наших учеников экспонировались на выставке в Российской национальной библиотеке. Все участники стали лауреатами и отмечены координаторами конкурса.

В апреле состоялась Лингвострановедческая олимпиада по французскому как второму иностранному языку. Организатором олимпиады была Академия талантов. Учащиеся школы Кюн Диана София и Петров Захар стали призёрами олимпиады.

13 мая 2022 года в большом зале администрации Адмиралтейского района состоялась ежегодная церемония награждения лучших учащихся района «Юность района - Юность России». Цель награждения: поддержка и поощрение талантливой молодежи Адмиралтейского района в области дополнительного образования, олимпиадного движения и спорта. Благодарственное письмо от Главы Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за высокие достижения в области дополнительного образования по итогам года получила: Петрова Анастасия (педагог: Клекоцук О.А.).

МО ИЯ большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. В этом году члены МО продолжали работу над проектом «Мы шагаем в пятый класс». С целью диагностики и подготовки учащихся к успешному переходу в основную среднюю школу в рамках проекта проводился внутренний мониторинг умений и навыков учащихся начальной школы и итоговое тестирование в 4-х классах (письменная и устная часть).

С целью совершенствования речевых умений учащихся отработывалась система перекрестных устных зачетов в виде монологических высказываний по изученным темам в 5-9 классах (в 8-9 классах зачёт проводился в формате ОГЭ). Для адаптации учащихся 9-11-х классов к сдаче экзамена по английскому языку в устной форме применялась компьютерная технология записи устных ответов с последующим дистанционным контролем и анализом. Используя опыт прошлого года по проведению онлайн уроков, учителя активно использовали электронные образовательные материалы для всех видов заданий для организации смешанного обучения в текущем учебном году.

Члены МО совершенствовали и активно распространяли собственный передовой педагогический опыт. Об этом свидетельствуют участие в педагогических профессиональных конкурсах, публикации, выступления учителей на заседаниях МО, открытые уроки всей кафедры ИЯ.

Якобадзе Д.З. приняла активное участие в районном этапе конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Современный учитель» и получила высокие оценки жюри.

Золотова Е.Ю. представила разработку на сайте Инфоурок и статью в научном журнале «Старт в науке».

Лесникова Т.В. представила методическую разработку на сайте Инфоурок и публикацию на Всероссийском конкурсе «Призвание». Конкурсная работа Лесниковой Т.В. заняла 1 место.

Рукояткина С.Б. представила публикации на сайте Инфоурок, статью в журнале «Современный урок».

Учителя иностранных языков в течение года приглашались на районные, городские, Всероссийские мероприятия в качестве членов жюри и организаторов. Клекоцюк О.А. была членом жюри на Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках, на Всероссийском фестивале музыкальной драмы, на конкурсе «Педагогические достижения» и на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Ершова П.В. и Ястребова Л.А. работали в составе жюри на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Коркуц Е.А. и Лесникова Т.В. входили в состав жюри Всероссийского фестиваля поэзии на иностранных языках. Членами жюри на фестивале музыкальной драмы были Ершова П.В., Лац Е.Н. и Пальцева С.В.

Учителя кафедры иностранных языков принимали активное участие в работе районной комиссии по проверке олимпиадных работ (Городенская О.К., Горяйнова О.С., Золотова Е.Ю., Ершова П.В., Клекоцюк О.А., Якобадзе Д.З., Ястребова Л.А.).

В целом работу МО в 2022 учебном году можно считать успешной.

9.3 Анализ работы Методического объединения учителей русского языка и литературы

В 2022 учебном году Методическое объединение учителей русского языка и литературы в учебном году в соответствии с целями преподавания предметов, обозначенными во ФГОС ООО, продолжало работу по формированию грамотной речи и совершенствованию гуманитарной культуры учащихся школы. Опираясь на базовые принципы деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения, учителя-словесники осуществляли

обучение учащихся 5-11 классов в соответствии с Рабочими программами, акцентировали внимание на тесной связи урочной и внеурочной деятельности.

В состав МО входят в большинстве своем молодые специалисты – Перова А.И., Сергеева А.С., Лютая Д.В. Более опытными педагогами – Дзенс И.О. и Савицкой В.В. - в течение года осуществлялось наставничество (посещение уроков, методическая помощь в подготовке уроков и внеклассных мероприятий по предметам, ознакомление с традициями школы в области преподавания предметов).

Анализ качества обученности русскому языку и литературе

Качество знаний за последние 3 года можно назвать стабильно высоким. Следует отметить некоторый рост среднего балла по обоим предметам:

Предмет / учебный год	2019-2020	2020-21	2022-22
Русский язык	3,96	3,91	4,0
Литература	4,16	4,16	4,3

Наиболее высокие средние баллы показали по русскому языку: 5 А - 4,5 (Сергеева А.С.); 6 А - 4,4 (Перова А.И.); 10 А (Савицкая В.В.) – 4,3.

Наиболее низкие баллы – 9 А – 3, 6 (Дзенс И.О.) 8 А – 3,8 (Савицкая В.В.).

Наиболее высокие средние баллы показали по литературе:

5 А – 4,7 (Сергеева А.С.); 6 А – 4,5 (Перова А.И.); 7 Б – 4,5 (Сергеева А.С.).

Наименьший балл в 8А классе – 3,8 (Савицкая В.В.), однако это довольно высокий результат.

При этом по русскому языку и литературе все классы превысили оценку 4,0 балла или оказались близки к ней.

Русский язык (средний балл по школе - 4,0)				Литература (средний балл по школе - 4,3)			
Класс	Учитель	С/Б	Качество знаний (СОУ)	Класс	Учитель	С/Б	Качество знаний (СОУ)
5 А	Сергеева А.С.	4,5	82,56	5 А	Сергеева А.С.	4,7	89,92
5 Б	Лютая Д.В.	4,0	64,46	5 Б	Лютая Д.В.	4,2	70,72
5 В	Перова А.И.	4,0	65,5	5 В	Перова А.И.	4,5	82
6 А	Перова А.И.	4,4	76,77	6 А	Перова А.И.	4,5	81,23
6 Б	Перова А.И.	4,0	67,45	6 Б	Перова А.И.	4,2	70,91
7 А	Сергеева А.С.	3,9	64,31	7 А	Сергеева А.С.	4,1	68,92
7 Б	Сергеева А.С.	4,2	72,14	7 Б	Сергеева А.С.	4,5	82,57
8 А	Савицкая В.В.	3,8	59,29	8 А	Савицкая В.В.	3,9	62,59
8 Б	Савицкая В.В.	4,0	65,54	8 Б	Савицкая В.В.	4,2	72,15
9 А	Дзенс И.О.	3,6	54,18	9 А	Дзенс И.О.	4,0	64,55
9 Б	Савицкая В.В.	4,0	66,56	9 Б	Савицкая В.В.	4,2	73,92
10 А	Савицкая В.В.	4,3	77,43	10 А	Савицкая В.В.	4,4	80
10 Б	Дзенс И.О.	3,8	59,3	10 Б	Дзенс И.О.	4,0	67,65
11 А	Дзенс И.О.	3,7	55,56	11 А	Дзенс И.О.	4,3	75,78
11 Б	Дзенс И.О.	3,8	60,84	11 Б	Дзенс И.О.	4,2	70,95

В течение 2021-22 года учителями русского языка велась планомерная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Все выпускники 9-ых и 11 классов допущены к экзаменам, результаты

пробных работ школьного и районного уровня показали готовность большинства к успешному их прохождению.

В феврале в 9-ых классах в период дистанционного обучения успешно прошел в двух форматах – очном и дистанционном - Устный мониторинг по русскому языку; в марте проведена пробная работа в формате ОГЭ, в марте и апреле – пробные ЕГЭ по русскому языку и литературе. Результаты работы были проанализированы, представлены на методическом совещании школы при директоре, учителя спрогнозировали возможные результаты экзаменов, а также составили и реализовали планы по совершенствованию качества знаний и умений выпускников основной и средней школы.

В школьном туре олимпиады **по русскому языку** приняли участие **204** человека; по **литературе** – **63** человека из 5 - 11 классов. Все победители школьного этапа стали участниками районного этапа: 18 человек были приглашены к участию на районном этапе олимпиады по русскому языку; 7 - по литературе.

Олимпиада. РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Фамилия	Класс	Баллы	Высший балл в районе
1	Стомин М	7	17 призер	28 из 155
2	Зиза Е	7	12	
3	Зайцева В	7	1	
4	Воронцов О	8	29 призер	39 из 155
5	Шпагин Д	8	15	
6	Колкова К	8	14	
7	Беляева Е	9	22 призер	33 из 170
8	Зуркова Е	9	16	
9	Спрейс М	9	4	
10	Иволгин Е	10	17	44 из 190
11	Ахмедова А	10	11	
12	Усманова К	11	22	39 из 190
13	Бондаренко М	11	13	
14	Подосёнова С	11	8	

ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Фамилия	Класс	Итог	Высший балл в районе
1	Грибенюк Д	7	45	84 из 100
2	Суворкин Н	7	36	
3	Диденко Н	9	56 призер	69 из 100
4	Баранеску П	10	42	80 из 100
5	Каменеца Е	11	56 призер	84 из 100
6	Усова А	11	45	
7	Подосёнова С	11	34	

Очевидно, что результаты в этом году не самые высокие (максимум – статусы призеров), недостаточно баллов набрали выпускники, хорошо выступившие в прошлом году (Подосёнова С. – 11 А; Усова А. – 11 А.); при этом нужно отметить вышедших вперед новых талантливых учащихся на олимпиаде по русскому языку – Стомин М. (7 Б) – учитель Сергеева

А.С., Воронцов О. (8 Б), Беляева Е. (9 А) – учитель Савицкая В.В.; достойные результаты Диденко Н. (9 А), Каменецкой Е. (11 Б) – учитель Дзенс И.О.

Традиционно успешным было выступление старшекласников на научно-практических конференциях районного и городского уровня.

Научно-практические конференции					
Научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района «Лабиринты науки».	Подосенова С	11	Тема «(Тема: «Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой и веры Полозковой)»).	Победитель 1 место Секция «Русский язык»	Дзенс И.О.
	Колкова К	8	Тема «Екатерина II глазами русских и английских писателей»	Победитель Секция «Литература»	Савицкая В.В.
	Битюкова А.	10	«Образ героини в романах «Гордость и предубеждение» Д. Остин, «Евгений Онегин» А.С. Пушкина», «Война и мир» Л.Н. Толстого»	Призер Секция «Литература»	Савицкая В.В.
	Ястребов Д.	11	Тема: «Что есть человек?». Литературно-музыкальная композиция по философской лирике русских поэтов 18-20 вв»	Победитель 1 место Секция проектов	Дзенс И.О.
XIV Всероссийская научно-практическая конференция старшекласников с международным участием «Молодые исследователи»	Подосенова С.	11	Секция «Лингвистика» (Тема: «Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой)»	Призер	Дзенс И.О.

Участие в творческих конкурсах принесло много побед и позволяет говорить о широком круге вовлеченных учеников школы как на школьном, так и на районном и городском уровнях.

Общешкольный конкурс чтецов “Поэты и писатели о мире и о войне” прошел **18 01.22 года**, в день 79-ой годовщины прорыва блокады. **Конкурсом** открылся цикл мероприятий, связанных с празднованием памятной священной даты - полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **27 января**. В нем приняло 28 участников из 5-11 классов, 12 из них стали призерами и победителями. Итоги представлены в таблице:

	ФИ участника	Результат	Учитель
1	Петрова А	Победитель	Дзенс И.О.
2	Савина .А	Победитель	Дзенс И.О.
3	Пустошкина В	Победитель	Дзенс И.О.

4	Шпаковский В.	Победитель	Сергеева А.С.
5	Семина К.	Победитель	Сергеева А.С.
6	Богданова М.	Победитель	Лютая Д.В.
7	Саенко Е.	Призер	Дзенс И.О.
8	Исакова С.	Призер	Савицкая В.В.
9	Безбородова Я	Призер	Дзенс И.О.
10	Спрейс С.	Призер	Перова А.С.
11	Васильева С.	Призер	Перова А.С.
12	Алексеева П.	Призер	Перова А.И.

Районные и городские творческие конкурсы

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия	Учитель
1.	Савина А	Районный конкурс чтецов “Живое поэтическое слово” (ДДТ “У Вознесенского моста”)	Победитель Диплом 1 место	Дзенс И.О.
2.	Ястребов Д		Диплом 2 место	Дзенс И.О.
3.	Петрова А		Диплом, 3 место	Дзенс И.О.
4.	Васильева С	ГБУДО ДТ «Измайловский» Районный этап VIII городского конкурса «Дети читают классику детям».	Дипломант II степени	Перова А.И.
5.	Подосенова С.	Городской конкурс чтецов “Поэзия - музыка слов” в рамках Всероссийского открытого фестиваля “Марафон талантов”	Лауреат 1 степени, Специальный диплом	Дзенс И.О.
6.	Бондаренко М.	Городской конкурс чтецов “Поэзия - музыка слов” в рамках Всероссийского открытого фестиваля “Марафон талантов”	Дипломант 1 степени	Дзенс И.О.
7.	Безбородова Я	Городской конкурс чтецов “Поэзия - музыка слов” в рамках Всероссийского открытого фестиваля “Марафон талантов”	Дипломант 3 степени	Дзенс И.О.
8.	Шульженко А	Районный конкурс творческих работ среди учащихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Моё профессиональное древо»	2 место	Сергеева А.С.
Всероссийские и межрегиональные творческие конкурсы				
	Поповский А	Межрегиональный открытый литературный конкурс «Алый парус»	Призёр 3 степени в номинации «Проза»	Лютая Д.В.

	Колосов М.	Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия», номинация «Детские народные сказки»	Победитель	Лютая Д.В.
--	------------	--	------------	------------

Проекты по предметам

Класс	ФИ учащегося	Проект	Тип проекта, предмет	Проведенная работа	Учитель
11	Ястребов Д	Литературно-музыкальная композиция «Что есть человек?» по философской лирике 18-19 вв.	Творческий, литература	Постановка композиции (+ защита на конференции «Лабиринты науки» в секции «Проекты»)	Дзенс И.О.
11	Подосенова С	«Роль неологизмов в лирике М. Хлебниковой и В. Полозковой»	Исследовательский проект, Русский язык	Защита на конференции «Лабиринты науки» в секции «Проекты»)	Дзенс И.О.
10	Битюкова А	«Образ героини в романах «Гордость и предубеждение» Д. Остин, «Евгений Онегин» А.С. Пушкина», «Война и мир» Л.Н. Толстого»	Исследовательский проект, литература	Защита на конференции «Лабиринты науки» в секции	Савицкая В.В.
8	Колкова К	«Екатерина II глазами русских и английских писателей»	Исследовательский проект, литература	Защита на конференции «Лабиринты науки» в секции	Савицкая В.В.
9	Зуркова Е	«Колесо обозрения». Альманах рецензий. Путеводитель для петербургского школьника.	Творческий (в рамках курса внеурочной деятельности «Литература. Кино. Театр»)	Защита в День Познания	Дзенс И.О.
10	Алексеева А.	«О чем рассказал костюм? Роль костюмной детали в реалистической литературе 19 века».	Исследовательский, литература	Планирование проекта. Сбор материалов, структурирование работы.	Дзенс И.О.

Внеклассная работа и внеурочная деятельность

Посещение театров

9Б, 11 А	Поход в театр (спектакль Театра Дождей «Продавец дождя» по пьесе Р. Нэша)	11	Обсуждение спектакля на курсе внеурочной деятельности «Литература, Кино. Театр» в 9 Б классе
9 Б	Поход в театр В. Рецептера «Пушкинская школа» (Спектакль «Горе от ума» по комедии А.С. Грибоедова)	5	Обсуждение спектакля на курсе внеурочной деятельности «Литература, Кино. Театр» в 9 Б классе 29.11.2021
11 А,Б	Поход в театр («Заводной апельсин») Театр В. Малыщцкого	3	15.12.2021

11 А,Б	Поход в Учебный театр на Моховой (“Вишневый сад”, А.П. Чехов)	8	22.12.2021
9 Б, 10 Б	Поход в театр Театр им. В.Ф. Комиссаржевской (“Обломов”, И.А. Гончаров)	3+7= 10	26.12.2021 Обсуждение после спектакля
9 Б, 10 А, 11 А	Поход в театр Театр “Пушкинская школа” (“Укрощение строптивой”. В. Шекспир)	8 + 1 + 1	март 2022 Обсуждение после спектакля На курсе ВД
9 А, 10 Б+ 11 А	Поход в театр Театр “Пушкинская школа” (“Плутни Скапена”, Ж.-Б. Мольер)	4+2 + 3	март 2022 Обсуждение после спектакля На курсе ВД
9 А + 10 Б	Поход в театр “Монплеzir” (“Блокадная симфония. Разговор с мамой»)	1 + 5	апрель 2022
6А, 6Б	Посещение спектакля “Пиковая дама” в театре КУКФО	27	апрель 2022 Обсуждение на классном часе
7 А	Посещение водевиля по пьесе А. Н. Толстого “Любовь - книга золотая” в учебном театре “На Моховой”	7	Обсуждение спектакля на уроке литературы
8Б	Посещение Большого театра кукол, спектакль “Екклезиаст”	2	Активизация интереса к театру

Игры, квесты, экскурсии, акции

Классы	Мероприятие	Кол-во	Результаты
5 “А”	Экскурсия в ЦГДБ им. А. С. Пушкина (филиал на Б. Морской, 33)	20	Обсуждение экскурсии на курсе внеурочной деятельности «Мой жизненный калейдоскоп» в 5 «А» классе
7 “Б”	Участие в акции “Тотальный диктант”	12	Обсуждение ошибок в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
7 “А”	Литературные чтения любимых произведений в школьном дворе	12	Обсуждение впечатлений после выступлений
7 “Б”	Литературные чтения любимых произведений в школьном дворе	10	Обсуждение впечатлений после выступлений
5 “А”	Литературные чтения любимых произведений в школьном дворе с выбором лучшего чтеца учениками 7 “А” класса	20 участников + 12 членов жюри	Обсуждение впечатлений после выступлений, награждение лучшего чтеца
8АБ	Квест по городу и визит в книжный магазин “Подписные издания” (сентябрь 2021)	7	Активизация интереса к художественной литературе

8Б	Визит в магазин комиксов (декабрь 2021)	5	Активизация интереса к художественной литературе
8Б, 9Б, 10Б	Посещение музея Петербургского авангарда, музея Анны Ахматовой, художественной галереи “Art Square Gallery” в рамках “Ночи музеев”	7	Активизация интереса к изобразительному искусству, истории петербургского авангарда, участие в конкурсе словотворчества “Неологизмы по методу Велимира Хлебникова”.
8АБ	Создание своих юмористических рассказов в стиле А. Чехова, М. Зощенко, Ф. Искандера	38	Опыт художественного творчества, самиздат рассказов 8А и 8Б классов.
6 Б, 6А	Подготовка к районным конкурсам чтецов в рамках курса внеурочной деятельности “Литература и культура”	2	Новый опыт прочтения стихотворных текстов. Развитие речевых и коммуникативных умений
5В, 6А, 6Б (по отдельности)	Литературный вечер “О войне и мире”	67	Новый опыт прочтения стихотворных текстов, знакомство с новыми авторами, расширение кругозора. Патриотическое и эстетическое воспитание.
6Б	Выездная экскурсия “Мифы и легенды Петербурга”	22	Обсуждение экскурсии на классном часе
6А	Литературный клуб на открытом воздухе “По следам Гомера”	27	Кластер по героическому эпосу Древней Греции
6А, Б (по отдельности)	Своя игра “Разделы русского языка”	49	Новые знания о разделах русского языка
6А, Б (по отдельности)	Игра “Лингвисты против псевдолингвистов” в рамках дня славянской письменности и культуры (24 мая)	49	Новые знания об истории русского языка
7 “А”	Литературно-краеведческая викторина “Петербургский калейдоскоп”	Внутришкольный. Проведение викторины для 7 “А” класса с ученицами 7 “Б” класса в рамках Дня познания	Новые знания об истории русского языка
10 А, Б	«Конкурс Красоты родной речи»	15	Проверка и совершенствование знаний по культуре речи, полезных как в повседневном общении, так и для подготовки к ЕГЭ.

11 А, Б	Литературное кафе в стиле Серебряного века	30	Погружение в атмосферу культурной эпохи, знакомство с новыми литературными и культурными фактами, текстами; реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие креативных способностей учащихся, умения работать в группе и коллективе.
---------	--	----	---

Следует отметить, что 2022 год открыл новые формы образовательной и воспитательной деятельности (например, участие в новых для школы проектах – «Тотальный диктант» (учитель Сергеева А.С.); лингвистической игры, приуроченной к Дню славянской письменности (учитель Перова А.И.), опыт «классного» самиздата (учитель - В.В. Савицкая).

Для развития личностного потенциала учащихся активно использовались возможности курсов ВД (например, подготовка к районным конкурсам чтецов в рамках курса внеурочной деятельности «Литература и культура» организована Перовой А.И., работа над творческим проектом Зурковой Е. (9 А) «Колесо обозрения» (альманах рецензий на спектакли) под руководством Дзенс И.О. была связана с курсом «Литература. Кино. Театр» и посещением разных театров Петербурга; на курсе ВД по ораторскому мастерству учащиеся В.В. Савицкой готовились к выступлениям на конкурсах чтецов, для чего учитель специально пригласила педагога из РГИСИ.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Учитель	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
Дзенс И.О.	Открытый урок по теме «Стихотворение В.А. Жуковского “Море” как романтическое произведение»»	Школьный (для всех членов МО)	очная
Дзенс И.О.	Посещение в течение года уроков Перовой А.И. (4), Лютой Д.В. (4) с целью методической поддержки молодых специалистов в рамках наставничества.	школьный	очная
Савицкая В.В.	Посещение в течение года уроков Лютой Д.В. с целью методической поддержки молодого специалиста в рамках наставничества.	школьный	очная
Савицкая В.В.	Рассказ Л.Н. Толстого “После бала”: прием контраста	школьный	Очная, в рамках методического общешкольного семинара
Сергеева А.С., Лютая Д.В., Перова А.И.	Открытые уроки в рамках проекта «Распространение педагогического опыта среди молодых специалистов»	школьный	очная
Дзенс И.О.	Методическая помощь учителю Сергеевой А.С. в подготовке открытого урока по повести Н.В. Гоголя “Ночь перед рождеством” на конкурс “Петербургский урок” (районный этап)	районный	Очная + дистанционно

Дзенс И.О.	Проведение консультации по проблемам оценивания письменных работ учащихся по русскому языку (различные виды языковых разборов: общие требования, проблемы преемственности при переходе из 4 в 5 класс) (совещание с учителями начальной школы)	школьный	очная
Дзенс И.О.	Проведение Мастер-класса “Эффективные приемы обучения орфографии” в рамках школьного педагогического совета “Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся” 31 марта 2022	школьный	очная
Сергеева А.С.	Проведение мастер-класса “Создание интерактивных игр и инфографики для работы учителя-предметника и классного руководителя” в рамках школьного педагогического совета «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся» 31.03. 2022	школьный	очная

Повышение квалификации и профессионального мастерства

Учитель	Мероприятие	Уровень	Форма
Дзенс И.О., Савицкая В.В.	Районный методический вебинар «Методический конструктор ситуационных заданий по читательской грамотности»	районный	дистанционная
Дзенс И.О.	Педагогические чтения, посвященные памяти И.С. Грачевой. "К столетию исхода из России: литература и философия"	Городской, на базе АППО	Очная
Дзенс И.О., Перова А.И.	Участие в районном мастер-классе Ереминой Т.Я. “Мастерская обучения написанию рецензий” 26.05.2022	районный, на базе ИМЦ Адмиралтейского района	очная
Лютая Д.В.	Практико-ориентированный семинар на тему «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»	Городской	очная
Перова А.И.	Конференция “Лучшие региональные предметные практики в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР”	региональный	очная
Дзенс И.О.	Вебинар «Чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов» ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербург	Городской на базе ЦНППМ	дистанционная
Дзенс И.О.	Вебинар «Наставничество в образовательном учреждении: Инновационные идеи и практики в области окружающей среды, здоровья и безопасности».	Городской на базе ЦНППМ	дистанционная

Курсы профессиональной переподготовки

Савицкая В.В.

№	Предметные или ИКТ	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов
1	Предметные (русский язык)	«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11»	РЦОКОИиТ	14
2	Предметные (литература)	Федеральные курсы в рамках Цифровой образовательной экосистемы “Школа современного учителя. Литература”	Цифровая образовательная экосистема	72
3	Предметные	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (5 класс)	СПб АППО	16
Дзенс И.О.				
1	Методические	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (5 класс)	ЦНППМ (при АППО)	36
2	Предметные	”Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку”	Дистанционно при РЦОКОИиТ (Рук. - Каминская Л.Н.)	36
Сергеева А.С.				
	ИКТ + предметные	Игровые технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20 ч
2.	ИКТ	Создание инфографики для сопровождения образовательного процесса	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	16 ч
	предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Игровые технологии обучения	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2 ч
2.	ИКТ + предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Открытое онлайн образование	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2 ч

3.	предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Мотивация	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2 ч
4.	предметные	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Сотрудничество и социальное партнерство	АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2 ч

Обобщение педагогического опыта, публикации

№	ФИО	Место публикации	Публикация
	Дзене И.О.	Публикация на школьном сайте	Вступительная заметка руководителя МО на школьном сайте (новые материалы 2021 года). http://school238.ru/mo-russkogo-jazyka-i-literatury.html
2.	Лютая Д.В.	Публикация на школьном сайте	Публикация-знакомство (пост молодого специалиста)
3.	Сергеева А.С.	Публикация на школьном сайте	Ссылка на личный сайт с методическими материалами
4.	Сергеева А.С.	Публикация на личном сайте	Публикация методических разработок по воспитательным направлениям деятельности классного руководителя и проверочных работ по русскому языку и литературе на личном сайте https://sites.google.com/view/sergeeva-as
5.	Сергеева А.С.	Публикация на личном сайте	09.2021 г. Публикация в социальной сети Instagram с подтверждением распространения педагогического опыта дирекцией форума «Педагоги России» методических разработок: <ul style="list-style-type: none"> • игр на овладение способами культурного общения; • интерактивной игры по русскому языку для 7 класса; • ТРИЗ-игры по литературе для школьников; • игр на сплочение классного коллектива для вторичного знакомства; • музыкальной игры по литературе для старших школьников; • образовательной игры по литературе для 5 классов.

Активность участия в работе молодых специалистов не вызывает сомнений, причем у каждого из молодых учителей есть свои существенные достижения. В 2022 году участие в конкурсе «Петербургский урок» приняла Сергеева А.С., кроме того, ей была присвоена была присвоена **1 квалификационная категория**. Лютая Д.В. включилась в работу над творческими литературными детскими конкурсами Всероссийского уровня - «Алый парус» и «Моя страна — моя Россия»; А.И. Перова успешно прошла конкурсный отбор на образовательный форум «Таврида» собирается принять в нем участие, кроме того, имея опыт подготовки учащихся к лингвистическим олимпиадам, она планирует организовать в Адмиралтейском районе вебинар для учителей-словесников «Школа грамотеев: факты истории языка на уроке и олимпиаде».

Важно, что деятельность МО в 2022 году была направлена в русло экспериментальной работы Педагогической лаборатории (ОЭР), нацеленной на совершенствование индивидуального уклада нашей школы, на обеспечение условий персонификации образовательного процесса.

9.4. Анализ работы Методического объединения учителей математики и информатики

Деятельность методического объединения учителей математики в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

Целью методического объединения учителей математики на 2022 учебный год было повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через реализацию системы подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики.
4. Продолжить методическую подготовку учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

МО работало по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе используются следующие УМК:

Математика: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 5 класс»;
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 6 класс».

Алгебра: Мордкович А.Г. «Алгебра 7 класс»;
Мордкович А.Г. «Алгебра 8 класс»;
Мордкович А.Г. «Алгебра 9 класс»;

Алгебра и начала анализа:
Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс»,

Геометрия: Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 классы»,
Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 классы»

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Учебные программы за 2022 учебный год по предметам выполнены.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 5 классах, приняло участие 58 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
--	-----	-----	-----	-----	----------------	----------

5а	4	6	6	66	82%	3,6
5б	6	7	8	33	75%	3,3
5в	2	5	2	33	83%	3,5

Средний балл по трем классам составляет 3,46

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 6 классах, приняло участие 41 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
6а	0	8	10	44	100%	3,8
6б	0	9	9	11	100%	3,6

Средний балл по двум классам составляет 3,7

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 7 классах, приняло участие 42 ученика.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
7а	0	5	13	04	100%	3,9
7б	1	8	3	88	95%	3,9

Средний балл по двум классам составляет 3,9

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 8 классах, приняло участие 39 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
8а	3	10	3	00	81%	3,1
8б	4	10	10	00	83%	3,25

Средний балл по двум классам составляет 3,2

Результаты обученности учащихся 5-11-х классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа 2022 уч. Год.

Класс	Предмет	Учитель	Всего	СБ	«5»		«4»		«3»		«2»	
						%		%		%		%
5 а	математика	Вострикова Е. И.	25	4,52	14	56%	10	40%	1	4%	0	
5 б	математика	Вострикова Е. И.	26	3,96	6	23%	12	46%	7	27%	1	4%
5в	математика	Вострикова Е. И.	16	4,38	9	56%	4	25%	3	19%	0	
6 а	математика	Вострикова Е. И.	26	4,5	14	56%	11	44%	1	4%	0	
6 б	математика	Крухмалева М.Н.	22	3,86	2	9%	15	68%	5	23%	0	
7 а	алгебра	Крухмалева М. Н.	26	3,85	5	19%	12	46%	9	35%	0	
	геометрия	Крухмалева М. Н.	26	3,85	6	23%	10	38,5%	10	38,5%	0	
7 б	алгебра	Крухмалева М.Н.	28	4,04	9	32%	11	39%	8	29%	0	
	геометрия	Крухмалева М.Н.	28	4,04	9	32%	11	39%	8	29%	0	
8 а	алгебра	Крухмалева М. Н.	17	3,53	2	12	5	29	10	59	0	
	геометрия	Крухмалева М. Н.	17	3,59	2	12%	6	35%	9	53%	0	
8 б	алгебра	Крухмалева М.Н.	26	4,0	6	23%	14	54%	6	23%	0	

	геометрия	Крухмалева М. Н.	26	3,88	5	19%	13	50%	8	31%	0	
9 а	алгебра	Помящая О. В.	22	3,56	1	5%	10	45%	11	50%	0	
	геометрия	Помящая О. В.	22	3,68	1	5%	13	59%	8	36%	0	
9 б	алгебра	Помящая О. В.	25	3,56	2	8%	10	40%	13	52%	0	
	геометрия	Помящая О. В.	25	3,64	2	8%	12	48%	11	44%	0	
10 а	математика	Банникова О. В.	14	4,36	7	50%	5	36%	2	1%	0	
10 б	математика	Банникова О. В.	23	3,65	3	13%	11	48%	7	30%	2	9%
11 а	математика	Помящая О. В.	18	3,72	1	6%	11	61%	6	33%	0	
11 б	математика	Помящая О. В.	19	3,89	4	21%	9	47%	6	32%	0	

Для решения задачи по активному использованию в образовательном процессе современных ИКТ, электронных учебных пособий и т.д. учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя регулярно используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Внешний контроль обученности по математике в этом году проходил в формате диагностической работы по функциональной грамотности, содержащей блок математической и финансовой грамотности (7 класс). Самые низкие результаты среди 7 классов показали: Сепиханова А. из 7а класса и Саблина М. из 7б класса. Крухмалевой М.Н., учителю математики 7-х классов было рекомендовано провести с учащимися работу над ошибками, найти возможность на каждом уроке в рамках устной работы давать задания на повторение важных математических тем.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над

ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. Для выпускников девятых и одиннадцатых классов проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая и А. Б. Михайлова). Кроме того, ученики выпускных классов в течение всего учебного года регулярно принимали участие в районных занятиях по подготовке к ГИА.

Учителя методического объединения учителей математики постоянно самосовершенствовались. О.В. Помящая прошла обучение и получили сертификат эксперта ОГЭ. Вострикова Е. И. прошла курсы повышения квалификации по программе «Развитие математической грамотности» (56 ч) и «Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, учителя нашего методического объединения принимали активное участие в работе конференций, методических семинаров и пр:

Крухмалева М.Н. приняла участие в районном семинаре «Особенности формирования успешности в каждом ученике» и региональном вебинаре «ЕГЭ по математике 2021: анализ результатов».

Михайлова А. Б. является призером дистанционного этапа Всероссийской олимпиады для учителей PRO-IT и Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, информатики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. В 2022 учебном году в рамках школьного этапа олимпиады по математике приняло участие около 30% учащихся нашей школы. Зайцева В. и Зиза Е. (7б) стали призерами школьного этапа по математике и вышли в районный тур. К сожалению, победителей и призеров районного тура олимпиады по математике в этом году нет. Стомин М. и Суворкин Н. являются призерами школьного этапа по информатике, а Сазонов М. стал призером районного и городского этапов Открытой региональной олимпиады по информатике для 6-8 классов.

Несмотря на это, работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, ведется не на должном уровне. Во-первых, нет учащихся, желающих много и кропотливо заниматься. Во-вторых, нет системы работы в данном направлении. Недостатками работы МО в текущем году является отсутствие обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей математики и информатики:

- недостаточная организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- учитывать опыт дистанционного обучения в дальнейшей работе;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

В связи с этим определены задачи на 2022–2023 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Вывод:

Работу ШМО учителей математики можно считать удовлетворительной. Все учителя работали по своим темам по самообразованию, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия других учителей, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций.

9.5. Анализ работы Методического объединения учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры

Методическое объединение решало в 2022 уч. году следующие задачи:

1. Освоение программ ФГОС в старших классах;
2. Освоение и применение 5-11 –х классах проектных технологий в реализации ФГОС;
3. Совершенствование технологии контроля и диагностики знаний, общеучебных и специальных УУД;
4. Совершенствование подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА и ЕГЭ;
5. Развитие информационных умений учащихся, использование дистанционного и смешанного обучения в преподавании;
6. Участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня.

Учебная работа.

Средний балл учащихся по истории и обществознанию – около 4 – 4,15, по МХК и истории и культуре Санкт-Петербурга – 4,5, более 70% учащихся успевают по предметам цикла на 4 и 5. Стабильные результаты удается поддерживать, не смотря на сложности работы в условиях пандемийных ограничений, смену педагогического состава.

История.

Класс		5	4	3	2	Ср. балл
5а	Иванова Л.В.	19	4	2		4,68
5б	Иванова Л.В.	10	11	4		4,24

5в	Иванова Л.В.	6	8	2		4,25
6а	Маркарян К.В.	10	10	6		4,15
6б	Маркарян К.В.	4	11	7		3,86
7а	Иванова Л.В.	11	10	5		4,23
7б	Иванова Л.В.	12	13	3		4,32
8а	Иванова Л.В.	5	8	4		4,06
8б	Иванова Л.В.	15	8	3		4,46
9а	Дубровина Н.В.	12	9	1		4,5
9б	Иванова Л.В.	14	7	4		4,4
10а	Бойко Т.Н.	10	2	2		4,57
10б	Бойко Т.Н.	13	8	2		4,48
11а	Дубровина Н.В.	12	4	2		4,56
11б	Дубровина Н.В.	12	7			4,63

Обществознание

Класс		5	4	3	2	Ср.балл
6а	Маркарян К.В.	16	7	3		4,5
6б	Маркарян К.В.	9	10	3		4,27
7а	Иванова Л.В.	11	10	5		4,23
7б	Иванова Л.В.	12	13	3		4,32
8а	Иванова Л.В.	5	8	4		4,06
8б	Иванова Л.В.	13	11	2		4,42
9а	Дубровина Н.В.	12	9	1		4,5
9б	Иванова Л.В.	12	7	2		4,6
10а	Маркарян К.В.	8	4	2		4,43
10б	Маркарян К.В.	8	10	5		4,13
11а	Дубровина Н.В.	11	5	2		4,5
11б	Дубровина Н.В.	10	9			4,53

ОДКНР, История и культура Санкт-Петербурга, МХК (уч. Долматова М.Б.)

Класс	5	4	3	2	Ср. балл
5а	19	6			4,76
5б	15	10			4,6
5в	10	6			4,62
7а	16	7	3		4,5
7б	18	10			4,64
8а	7	6	4		4,18
8б	20	6			4,77
9а	12	7	3		4,41
9б	15	8	2		4,52
10а	10	3	1		4,64
10б	14	4	3		4,52

Все педагоги применяют коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения; реализуют метод дифференцированного обучения, личностно ориентированный подход к учащимся, проблемный метод обучения с учетом возрастных особенностей. Ведущим является деятельностный подход.

Игровые технологии играют важную роль в организации уроков истории и обществознания в 5-7 классах. Учителя Иванова Л.В. и Маркарян К.В. проводят уроки-викторины, исторические диктанты, учат составлять и разгадывать исторические кроссворды. Маркарян К.В. применил дебаты в 6 классе.

Иванова Л.В. предлагает учащимся проанализировать или построить какую-нибудь схему, таблицу и т. п., создать электронную презентацию, активизируя познавательную деятельность учащихся.

В 5-11 классах повторительно-обобщающие уроки проводились в формате «Своя игра» (Дубровина Н.В., Иванова Л.В.)

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности в 8-11 классах традиционно являются организация групповой деятельности, проведение уроков-дискуссий, выполнение проектов.

Дубровина Н.В. ведет учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников; решает нравственные проблемы на базе исторического материала; устанавливает исторические параллели, поощряет активное участие учеников в проверке и обсуждении результатов работы (рецензирование устных и письменных ответов одноклассников, самопроверка, взаимопроверка).

В преподавании обществознания и истории в 10-11 классах активно использовались интернет-ресурсы (уроки-практикумы, игры, лабораторные работы), подкасты по избирательному праву в 11 классах, уроки-дискуссии, дистанционные курсы (уч. Бойко Т.Н., Дубровина Н.В.)

Проблемно-поисковые методы применяются на уроках истории в 10 классе по теме «Великая Отечественная война» (Бойко Т.Н.). Занятия в Кабинете Д.С. Лихачева и на экспозиции Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда с хранителем А.Г. Савельевой, позволили закрепить знания, расширить познавательное поле.

Бойко Т.Н. активно использовала обучающий потенциал экспозиции и фондов школьного музея (проведено 12 уроков на экспозиции, лекции, экскурсии, практические задания по материалам истории школы и истории Ораниенбаумского плацдарма). На экспозиции Государственного музея политической истории России проведено музейное ориентирование «Россия в годы революции и Гражданской войны», на экспозиции Особняка Румянцева - музейное ориентирование «Ленинград в годы НЭПа» и «Ленинград в годы Великой Отечественной войны»

Долматова М.Б. продолжила активное использование дистанционных курсов в преподавании Истории и культуры Санкт-Петербурга в 7 и 9 классах (модуль в курсе Отечественная история), Искусства в 8 классе, ОДНКНР в 5-х классах, МХК в 10 классах.

Учитель использовала курсы ДО для организации смешанного обучения, самостоятельной домашней работы. Были созданы отдельные тесты по темам для закрепления материала или исправления низких оценок.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводилась регулярно.

Все материалы Кимов разобраны, даны практические рекомендации по подготовке к экзаменам. Регулярно в 9 и 11 классах проводились консультации по подготовке к экзаменам

на внеурочной деятельности. Учителя Дубровина Н.В. и Иванова Л.В. проводили тренировочные тестовые работы с последующим анализом и разбором.

В результате диагностической работы по обществознанию, проведенной в формате ЕГЭ в 10-х классах (уч. Маркарян К.В.) выявлено, что основные сложности у десятиклассников вызвали задания по разделу «Человек и общество», в частности задания по темам «Культура и ее формы», «Познавательная деятельность», «Мораль» и «Диалог культур». Также сложности вызвали задания из раздела «Право», по темам «Юридическая ответственность и её виды» и «Виды прав человека». Средний балл у учащихся 10а класса 22,71, у учащихся 10б класса – 13 из 33 максимальных.

Олимпиады по предметам.

Учащиеся успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, экономике, праву, МХК, истории и культуре Санкт-Петербурга. Учащиеся приняли активное участие в школьном туре олимпиад (5-7 классы – 50%, 8 – 11 классы – 30%).

Предмет	Количество участников Школьного тура	Победители Районного тура	Призёры районного тура	Вышли на региональный этап
Искусство	24	1	5	3
История	51	1	1	2
Обществознание	72	2	4	2
Право	16	0	0	2
Экономика	21	0	1	0
Итого:	78	4	11	9

Таким образом, учащиеся 5 – 11 классов успешнее, чем в предыдущие годы, выступили на районном туре, заняли призовые места по ряду предметов Всероссийской олимпиады. (уч. Дубровина Н.В., Иванова Л.В., Маркарян К.В.)

Однако, на региональном туре, не смогли добиться успеха.

В региональной олимпиаде по краеведению три ученика стали участниками городского тура. Щепкина Я. 9а, Шпагин Д. 8б стали призерами (уч. Долматова М.Б.).

Команда учащихся 7-х классов нашей школы заняла 3 место в районном этапе «Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности» (уч. Иванова Л.В.)

Выводы:

1. Самоанализ учителей, анализ качества знаний учащихся позволяют сделать вывод об успешном формировании УУД на уроках истории, обществознания, МХК и истории и культуры Санкт-Петербурга.

2. Особое внимание на успеваемость и освоение программы следует обратить в 6а и 6б классах по истории, в 8а классе по всем учебным дисциплинам.

3. Учителю Маркаряну К.В. обратить особое внимание на работу с понятиями на уроках обществознания в 11-х классах, разнообразить формы проведения уроков, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках через систему заданий.

4. Учитывать проблемы мотивации учебной деятельности у учащихся 8-9 классов.

5. При подготовке к урокам в 5-7 классах необходимо более серьёзное внимание уделять постановке цели урока, тщательно отбирать материал для занятия; корректно определять универсальные учебные действия, формируемых на конкретном уроке.

6. Важной задачей остается развитие системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Методическая работа.

В 2022 гг. учителя продолжали самообразование и совершенствовали методическое мастерство.

Иванова Л.В. в 2021 году аттестована на высшую квалификационную категорию.

Молодой учитель Маркарян К.В. завершил обучение в магистратуре, прошел Курсы АППО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя в 5-х классах», и представил свой опыт на Конкурсе «Атмосфера» по вопросам избирательного права и избирательного процесса, в интернет-изданиях (Особенности подготовки учителя к уроку истории // Современный урок. 2021. № 11. URL: https://www.lurok.ru/user_applications/652901)

Дубровина Н.В. окончила Федеральные курсы «Школа современного учителя. Обществознание», представила свой опыт (Проекты во внеурочной деятельности на примере избирательного права <https://nsportal.ru/dubrovina-natalya-vladimirovna>)

Бойко Т.Н. неоднократно представляла опыт организации исследовательской и проектной деятельности:

07.09. 2021 Выступление на Межрегиональной конференции «Спасенное детство: проект, объединивший поколения». Публикация.

10.10.2021 Выступление на семинаре «Организация продажи хлебобулочных изделий» в «Санкт-Петербургском музее хлеба». Публикация.

04.12.2021 Выступление на Анциферовских чтениях.

25.03. 2022 Выступление из опыта работы на тематической площадке «Славе не меркнуть. Традициям жить» Межрегионального форума «Земля героев».

Долматова М.Б. 25.10.2021 выступила на районном вебинаре «Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в Изобразительном искусстве, МХК и Черчении»; 08.12.2021 - на городском семинаре «Использование дистанционных курсов в изучении предметов гуманитарно-эстетического цикла».

Внеклассная, исследовательская и проектная деятельность.

Отличительными чертами работы методобъединения всегда были умелое сочетание урочной и внеклассной деятельности, сотрудничество с другими методобъединениями, классными руководителями. Учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в 19 олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

Система внеклассной работы сложилась и охватывает всех учеников (игры, конкурсы, проекты, экскурсии в музеи города, пригороды, образовательные путешествия):

- Вахты Памяти к 8 сентября, 27 января, 9 мая. Встречи с ветеранами. Проведение Уроков Мужества.
- Квесты, экскурсии, виртуальные и реальные путешествия по местам боев, по Дороге жизни, в Кронштадт, на ледокол «Красин»;
- Проекты и исследования «История моей семьи», «О чем рассказывают экспонаты школьного музея».
- Школьные выставки районная виртуальная выставка «Реликвии рассказывают. Ленинград. Война. Блокада».

Все классные коллективы вовлекаются в различные дела патриотической и историко-краеведческой направленности. Особенно следует отметить инициативных и творческих классных руководителей Межину В.А., Коваленко В.И., Саганенко А.Б., Панфилову А.В.,

Андрееву Ж.М., Сергееву А.С., Перову А.И., Гущина О.С., Крухмалеву М.Н., Дубровину Н.В., Савицкую В.В., Долматову М.Б., Банникову О.В., Помящую О.В., Михайлову А.Б.

Стоит отметить инициативу Савицкой В.В., которая организовала с 8б классом проведение Акции «Блокадная булочная на площади Труда», в которой приняли участие не только ученики школы №238, но и жители Адмиралтейского района и гости нашего города.

Система этой работы опирается на тесную взаимосвязь с коллегами других предметов и приносит свои плоды: стал традиционным Конкурс чтецов в преддверии Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады под руководством Дзенс И.О.; интересные исследовательские проекты не первый год осуществляет Градовцева Е.А.; создала Книгу Памяти учеников 7б класса в форме писем Сергеева А.С.; ученики Д.Б. Керта выполнили рисунки после посещения выставки «Военные письма».

Результативность участия в конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся

№		В чем принимал участие	Учитель	Результат участия
1.	Команда 10б класса (Районный конкурс «Именем Петра», посвященный 300-летию со дня провозглашения Российской империи. 3 место (ДТ Измайловский)	Бойко Т.Н.	3 место
2.	Команда 10а класса	Городской историко-краеведческий конкурс «Атомтур» (Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Санкт-Петербурга и ГБНОУ СПбГДТЮ).	Бойко Т.Н.	3 место
3.	Команда 5Б класса	Районная игра, посвященная дню рождения Адмиралтейского района «Мой Адмиралтейский район»	Иванова Л.В	Победитель
4	Команда 7б класса	Городской историко-краеведческий проект “Географы и путешественники Петербурга”	Иванова Л.В.	Призер
5	Команда 5б класса	Городской конкурс “Путешествие в мир архитектуры”	Иванова Л.В.	Победитель
6	Маркович Л.	Всероссийский на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны.	Бойко Т.Н.	участник
7	Гвоздкова К	XIII Интернет-олимпиада по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов	Маркарян К.В.	участник
8	Команда 10б класса	Всероссийский конкурс видеопроектов “Без срока давности”	Бойко Т.Н.	участник городского этапа
9.	Торомаматов О,	XIII Интернет-олимпиада по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов	Маркарян К.В.	участник
10.	Команда 8б класса	Городской конкурс «Во славу Отечества. Равнение на подвиг» 2022	Иванова Л.В.	диплом 2 степени

11.	Команда 10б класса	Викторина на выставке «Стоп-кадр»	Долматова М.Б.	Победитель
-----	--------------------	-----------------------------------	----------------	------------

Развиваются контакты с НКП «Таллинский прорыв». В год 80-летия Таллинского прорыва группа учащихся и учителей приняла участие в Марше Памяти Таллинского прорыва. В феврале 2022 года в школьном музее успешно работала выставка «Корабли Таллинского прорыва».

Актив школьного музея, классные коллективы приняли участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города».

Команды 8а и 8б классов в течение года участвовали в Городской командной игре-конкурсе «Равнение на Подвиг» для школьников Санкт-Петербурга. Команда 8б класса заняла 2 место (учитель Иванова Л.В.)

2 этап этого конкурса проходил в музее «Герои Ораниенбаумского плацдарма». В течение трёх дней 47 команд из разных районов города знакомились с историей Ораниенбаумского плацдарма, узнавали о судьбах участников военных действий, читали военные письма и разгадывали ребусы.

Ученики 8б класса выполнили задания по маршруту «В сердце блокадного города».

27 апреля ученики 10А и 10Б классов побывали на выставке «Стоп-кадр» в рамках ежегодного историко-патриотического проекта «Расскажи мне о войне» в музейно-выставочном центре «Россия - Моя история» и приняли участие в викторине. Команда 10 б класса стала победителем.

Совершенствование работы школьного музея. Продолжение внедрения интерактивных форм работы.

В прошедшем учебном году главными формами работы в школьном музее стали музейные занятия и музейное ориентирование на экспозициях и выставках школьного музея. В их проведении часто участвовали ученики 10-х классов:

1. музейные занятия «О чем рассказал Календарь наблюдения за погодой» проведены Алексеевой А. и Кандауровым Т, 10 класс, во 2а, 2б, 3а, 3б классах.

2. городское ориентирование «Следы войны» выполнили учащиеся 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5в классов.

Выполняли музейное ориентирование на выставке «Пулей и словом» Литературного Музея «XX век» 3а, 3б, 4в, 5а, 5б, 10а, 10б классы.

Работали по специальным программам на выставке «Военные письма» учащиеся 4б, 5а, 5б, 7а, 7б, 10а, 10б, 11а, 11б классов.

Исследовательская деятельность учащихся остается важным направлением работы методического объединения.

Учащиеся школы приняли участие в четырех секциях конференции «Лабиринты науки», стали победителями и призерами.

На городском фестивале «Музей открывает фонды» Мамонтова Арина стала победителем (уч. Бойко Т.Н.).

Успешно продолжается исследовательская деятельность на основе материалов школьного музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма». Диденко Н., 9а класс, и Маркович Л., 11а класс, стали победителями районной конференции «Ленинград. Война. Блокада».

Результативность участия в конференциях, проектах и иных формах публичного представления достижений исследовательской и проектной деятельности учащихся

№		В чем принимал участие		Результат участия
1.	Потемкина И.	Конкурс эссе в рамках городского историко-краеведческого проекта “Географы и путешественники Петербурга”	Иванова Л.В.	призер
2.	Диденко Н	Районная конференция “Война. Блокада. Ленинград”.	Бойко Т.Н.	1 место
3.	Маркович Л	Районная конференция “Война. Блокада. Ленинград”.	Бойко Т.Н.	1 место
4	Диденко Н	Городская конференция “Война. Блокада. Ленинград”.	Бойко Т.Н.	участник
5	Диденко Р	НПК «Лабиринты науки»	Маркарян К.В.	призер
6	Репина А	НПК «Лабиринты науки»	Бойко Т.Н.	призер
7	Мамонтова А	НПК «Лабиринты науки»	Бойко Т.Н.	победитель
8	Воронцов О	НПК «Лабиринты науки»	Иванова Л.В.	призер
9.	Диденко Н	НПК «Лабиринты науки»	Дубровина Н.В., Бойко Т.Н.	победитель
9.	Мамонтова А	Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся “МУЗЕЙ ОТКРЫВАЕТ ФОНДЫ”	Бойко Т.Н.	диплом 1 степени
10.	Алексеева А	Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов»	Бойко Т.Н.	участник
11.	Диденко Р	Историческая конференция «За други своя», посвященная русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	Маркарян К.В.	участник

Отличительной особенностью 2022 уч. года стали новые конкурсы и проекты, новые партнеры.

Проект «Губернаторский дневник» позволил не только провести профориентационные занятия в 9б классе и повысить финансовую грамотность ученикам 8б класса, но обеспечил проведение выездного музейного занятия в 4б классе сотрудником Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда.

Традиционно партнерами школы являются Музей истории Санкт-Петербурга (Особняку Румянцева), Морской литературно-художественный фонд имени Виктора Конецкого, Мемориальный музей «Разночинный Петербург», Музей политической истории России.

У школы появились и новые партнеры: Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда; Санкт-Петербургский Музей хлеба; Литературный музей «XX век», музей «Петербургские ангелы»

Всестороннее партнерство и сотрудничество следует продолжать и развивать.

Проблемы:

В урочной и внеурочной деятельности (по объективным причинам) недостаточно использовались командные соревнования, конкурсы, игры по параллелям и возрастным группам. К этой практике необходимо вернуться в новом учебном году, продумав цикличность внеклассных мероприятий по различным предметам. Продолжить проводить общешкольные мероприятия, связанные с популяризацией исторических знаний и в итоге формирующие гражданскую и патриотическую позицию учащихся 238 школы. Важны продуманность, регулярность проведения мероприятий, состязательность, красочность.

9.6. Анализ работы Методического объединения учителей естественно-научного цикла

В состав МО учителей естественных наук входит 4 человека: учитель физики- Глазков И.А., учитель химии и биологии Базарова Ю.В., учитель биологии Градовцева Е.А., учитель географии Киселева О.Ю,

Программа по географии, химии, биологии, физике выполнена полностью.

Средний балл :

Физика – 4.5

Биология – 4.3

Химия – 4.1

География – 3.9

1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе в сентябре- октябре 2021 года были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам. По результатам школьного тура на районную олимпиаду были приглашены учащиеся 6-11 классов по географии, химии, биологии, экологии.

Победителями и призерами районного этапа стали:

Диденко Н призер химия-учитель Базарова Ю.В.

Суворкин Н., 7б призер биология – учитель Градовцева Е.А.

Шпагин Д., 8б победитель биология – учитель Градовцева Е.А.

Усова А., 11а победитель биология – учитель Градовцева Е.А.

Репина А., 11а призер биология – учитель Градовцева Е.А.

Шпагин Д. призер, география -учитель Киселева О.Ю

Диденко,Н. призер география -учитель Киселева О.Ю

Стомин М., 7б призер экология– учитель Градовцева Е.А.

Шпагин Д., 8б победитель экология – учитель Градовцева Е.А.

Мельницкая А-А., 10а призер экология– учитель Градовцева Е.А.

Маркович Л., 11а призер экология– учитель Градовцева Е.А.

Участники городского тура ВОШ:

Диденко Н. 9а география

Усова А., 11а биология

Мельницкая А-А., 10а Клементьев А., 10а Ахмедова А., 10а Маркович Л., 11а экология

Шпагин Д., 8б призер городского этапа

2. Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся

Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия
Антропенкова Л	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	Почетная грамота
Беляева Е	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	победитель

Душевская П	Лабиринты науки	победитель
Синоцкий Ф Саенко Е, Ковальчук А, Андреев И.	Всероссийский химический диктант	участники
Гучетель Д.	IX международный конкурс “Старт” химия	Диплом первой степени
Синоцкий Ф.	IX международный конкурс “Старт” химия	Диплом второй степени
Веселова М Суворкин Н	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя III степени Диплом победителя I степени Диплом победителя Диплом победителя
Яковлева В Комракова М	Открытый фотоконкурс ДТ «У Вознесенского моста» «Как я провел ЭКО-ЛЕТО 2021» номинация: <ul style="list-style-type: none"> • «Красота вдохновляет» работа «Портал в зеленый мир» <ol style="list-style-type: none"> 1. «Юный натуралист» • работа «Маленький большой Пёстрый Дятел» 	
Лихачева А Шаишмелашвили Е	Открытый городской конкурс натуралистов <ul style="list-style-type: none"> • «Шесть континентов под одной крышей» («Обитатели континента Австралия») 	
Битюкова А Ахмедова А Клементьев А Комракова М	Открытый городской проект «Заповедная Россия»	Диплом III степени
Прохор А Григорьева В Чугунов А Антонов П	Всероссийский экологический диктант	Диплом I степени Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Диплом III степени
Мельницкая А Лихачева А	Открытый городском экологический проект «Исчезающая планета»	Сертификат уч-ка Лауреат I степени
Шпагин Д	V международная ежегодная научно-практической конференция «МаксиУМ»	Диплом победителя I степени
Шпагин Д Усова А	XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	Победитель Победитель
Ахмедова А Клементьев А Комракова М Мельницкая А	Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир - 2022»	сертификат участника
Зиновьева А Усова А	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Researchstart 2022»	Диплом победителя II степени
Шпагин Д,	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом победителя II степени

Гвоздкова К Репина А Усова А Богданова М Чуркин Д Кондрашова М Челпанов А Баранеску П Битюкова А Жуков И Корнилова А Ахметова А Писаревский А Ястребов Д Шаишмелашвили Е		Диплом победителя I степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка
Зверев Е Борисов Н Комаровский Д Новрузов Т Упорова С Анохин Я Большова Д Исавнина О Макарова А Ракецкая М Татьянко А Хасис П Кондратова Д Перепелкина Е	Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-6 классов	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка

3. Активность во внеурочной деятельности

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия	Результат участия в мероприятии
5а, 10а, 10б	акция «Осень в Адмиралтейском»	35	Благодарственное письмо
7б	акция #ЭКО добро от администрации адмиралтейского района	2 учащихся + +2 педагога	Статья «Спасение рукокрылого» Сертификат от администрации Адмиралтейского района
7-8, 10-11	Подготовка к участию в районном этапе ВОШ по экологии	25	Проведены консультации по методике решения олимпиадных задач
7-8, 10-11	Подготовка к участию в районном этапе ВОШ по биологии	27	Проведены консультации по методике решения олимпиадных задач
9а, 9б	Игровой конкурс ЭкоQuizzz	48	Открытое внеклассное мероприятие

96	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Экскурсия “Музей истории профессионального образования”	24 человека	
96	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Экскурсия ”ГАСУ”	22 человека	
96	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Профориентационная игра “Атлас профессий”	22 человека	итоги игры будут подведены после серии игр в районе
96	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Экскурсия ”Высшая школа экономики и технологии”	24 человека	
9-11	Участие АО Всероссийском географическом диктанте	15	
5-11	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии	102	

4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Участие в работе конференций, методических семинаров, методических объединений и др.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Учитель
Всероссийская метапредметная Олимпиада «Команда большой страны»	всероссийский	Призер дистанционного этапа	Градовцева Е.А. Киселева О.Ю.
Педагогический совет «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Чему и как учить сегодня, обеспечивая завтра»	школьный	выступление с докладом «Тренды развития современного образования»	Градовцева Е.А.
Межрегиональная научно-практическая конференция школьников Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды»	межрегиональный	Член жюри секции №3 «Действия для будущего. Среда обитания и здоровье людей»	
Всероссийский педагогический конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ» (Организатор: издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»)	всероссийский	Диплом Победителя II степени + Диплом «Общественное признание».	
Всероссийский экологический диктант	всероссийский	Диплом Победителя II степени	
Организация и координация школьного этапа ВШО по экологии	школьный	очная	
Организация и координация школьного этапа ВШО по биологии	школьный	очная	

Городской конкурс «Школа устойчивого развития» (СПб АППО)	городской	Победитель (третье место)	
Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» (Организатор: издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» https://www.fond21veka.ru/images/M_LMR/3/Po1%20o%20konkurse.pdf)	всероссийский	Диплом Победителя I степени + Диплом «Общественное признание»	
«ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА»	всероссийский	участник	
Участие в районном методическом вебинаре 21.12.2021	районный	«Методический конструктор ситуационных заданий по читательской грамотности»	
V Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022»	международный	Диплом Победителя I степени	
Организация и координация общешкольного образовательного события День Познания	школьный	очная	
Педагогический совет «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся»	школьный	Мастер-класс «Технология визуализации учебной информации»	
Государственная итоговая аттестация по географии: результаты ГИА-2021, подготовка к ГИА- 2022	Городской учебно-методический семинар	выступление	Киселева О.Ю.
Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в основной школе	Городской учебно-методический семинар	выступление	
«ЕГЭ. Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС СОО» Часть I. Новые форматы	Городской учебно-методический семинар	выступление	
Организация и координация районного этапа ВШО по географии	районный	очная	
Организация и координация школьного этапа ВШО по географии	школьный	очная	

5. Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу.

№	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)	учитель
1	Статья	«Эколого-социальный проект «ECO-Lab. Greenhouse»	Градовцева Е.А.

		«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» дата публикации 31.10.2021 Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-62854 от 20.08.2015 г.	
2	Тезисы Тезисы	«Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» - проект Прохор А., ученица 10 а класса «Социальное проектирование на примере эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы» Ломоносовские чтения в Санкт-Петербурге. 310 лет М.В. Ломоносову (Тезисы Пятой научно-практической конференции «Ломоносовские чтения в Санкт-Петербурге. 310 лет М.В. Ломоносову» 24-26 ноября 2021 года. СПб.: издательство ИИУНЦ «Стратегия будущего», 2021. – 173 с. ISBN 978-5-4268-0061-8)	
3	Вступление	«ЕГЭ. Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС СОО» Часть I. Новые форматы сайт СПб АППО	
4	Вебинар	Развитие функциональной грамотности на уроках географии в основной школе https://youtu.be/P08WZY275M4	
5	Видео-урок	Видео-урок на городском портале Дистанционного обучения по теме: «От древности до наших дней. Современное освоение планеты»	

6. Проведение открытых уроков.

Класс	Тема	Уровень мероприятия	Количество учителей, посетивших урок
5в	География в эпоху Средневековья	школьный	1
7б	Географическое положение Евразии	школьный	1
10	«От древности до наших дней. Современное освоение планеты»	городской	видео-урок на городском портале Дистанционного обучения
5в	Строение растительной клетки	внутришкольный	Самсонова Т.И
10а, 11т	Всероссийский урок генетики	внутришкольный	Базарова Ю.В., Дубровина Н.В.

7. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

Предмет	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов, дата
биология	«Цели устойчивого развития для НКО»	Stepik.org «Открытая школа устойчивого развития»	
биология	«Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе»	Stepik.org «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях» на основе разработки ЮНЕСКО	
	«Шаги навстречу» - работа с подростками с особыми потребностями»	Stepik.org	
	«Психология подростков: где у них кнопка?»	Stepik.org	

Биология география	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя!»	ЦНППМ (при АППО)	
география	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «География»	ФИПИ	
география	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов	СПбЦОКО и ИТ	36
география	Организационно- технологическое сопровождение ГИА в 9,11 классах	СПбЦОКО и ИТ	36
химия	Школа современного учителя	дистанционно	100
химия	Подготовка специалистов по организации , проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	дистанционно	16

Поощрения, награды, грамоты за текущий учебный год.

Учитель биологии Градовцева Е.А.

1. Благодарность от администрации Адмиралтейского района
2. Благодарность за подготовку участников соревнований «КУбок Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии среди школьников - 2022»
3. Благодарственное письмо за подготовку победителя V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ»
4. Благодарственное письмо за значительный вклад в развитие научно-исследовательского творчества школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, подготовку большого числа победителей и призеров научно-практической конференции «Лабиринты наук»

Учитель химии Базарова Ю.В.

1. За активную помощь при проведении Международного конкурса «Зеленая планета» от проекта ecologiarossii/ru
2. За добросовестный труд в системе дополнительного образования (Центр технического творчества)
3. За активное участие учащихся 9б класса в школьном празднике «День матери».
4. За активное участие в подготовке школьного Новогоднего праздника.
5. За активную помощь при проведении IX международного конкурса «Старт

Учитель географии Киселева О.Ю.

1. Благодарственное письмо за работу в составе жюри городской научно- практической конференции старшекласников «Лабиринты науки» ИМЦ Адмиралтейского района.
2. Благодарственное письмо «За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий» (Комитет по образованию)
3. Благодарность «За высокий уровень подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2021 году» (Районный)

9.7. Анализ работы учителей физической культуры

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий, нацелена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и

развития не только физических, но и духовных сил и способностей подростка, его самоопределения и саморазвития.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели обеспечивается решением основных задач, направленных:

- на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств. В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Повышение качества обучения и воспитания связано с использованием в практике физического воспитания психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и оздоровления ученика.

Работа учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленностью по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащимися в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов, наличием победителей районных, городских соревнований, участием учителя в различной методической работе.

Методическая работа учителей физической культуры.

В 2022 учебном году учителя физической культуры принимали участие в работе районного методического объединения на базе 272 гимназии. Активно участвовали в школьных и районных соревнованиях и праздниках, проводили открытые уроки, принимали участие в городских соревнованиях по плаванию среди педагогов «SWIM BATTLE».

Траневская Н.Н. прошла обучение на курсах повышения квалификации в объеме 36 часов в октябре месяце 2021 года «Подготовка организаторов соревнований и спортивных судей в рамках ВФСК «ГТО», «Создание цифровых материалов средствами MS Word». В апреле 2022 года курсы в объеме 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя».

Данекина Е.А. прошла обучение на курсах повышения квалификации в объеме 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя».

Четвертый год на базе школы работает площадка педагогического творчества «Школа ФГОС», в которой учителя физической культуры принимали участие.

Внеурочная деятельность учителей физической культуры.

1. Учащиеся 5-11 классов сдавали тесты по «Президентским состязаниям». В районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли призовые места следующие классы:

7Б класс – 2 место, 10Б класс – 1 место, 11А – 2 место.

2. Учителя физической культуры в сентябре-октябре месяце подготовили и провели школьный тур «Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» среди 5-11 классов, в которой приняло участие 54 учащихся. 22 ученика прошли на районный тур олимпиады, из которых 5 человек стали призерами.

3. Учащиеся начальной и основной школы принимали участие в районной Спартакиаде среди общеобразовательных учреждений, а также в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры».

4. Учителя физической культуры проводили школьные соревнования и спортивные праздники: товарищеский волейбольный матч между учителями и учащимися 11 классов, «Веселые старты» для начальной школы, праздник «День футбола».

Отчет о проведенных спортивных мероприятиях в 2022 учебном году.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Место
1.	27.09.2021 07.10.2021	Районные соревнования «Президентские состязания» (спортивное многоборье) 5Б 7А 7Б 10Б 11А	60 12 12 12 12 12	 9 10 2 3 2
2.	04.10.2021	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Теория).	54	5 победителей 17 призеров
3.	05.10.2021	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Практика).	54	5 победителей 17 призеров
4.	12.10.2021 14.10.2021	Районные соревнования «Президентские спортивные игры». (Л/а) 2009 – 2010 г.р. 2007 – 2008 г.р. 2005 – 2006 г.р. Районные соревнования «Президентские спортивные игры». (Эстафетный бег) 2009 – 2010 г.р. 2007 – 2008 г.р. 2005 – 2006 г.р.	34 11 11 12 6 6 6	 5 9 6 5 2 1
5.	12.11.2021	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Теория).	22	5 призеров
6.	15.11.2021 16.11.2021 17.11.2021	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Практика).	22	5 призеров
7.	19.01.2022	Районные соревнования «Веселые старты» Зкл. ОУ ШСК	 16 16	 5 2

8.	20.01.2022	Районные соревнования по гимнастике 7-8 класс. ОУ ШСК	4 4	7 4
9.	21.01.2022	Районные соревнования по скиппингу.	12	4
10.	24.01.2022 25.01.2022	«Зимнее военно-спортивное многоборье среди молодежи допризывного возраста».	6	1
11.	24,25.02.2022	Зимний фестиваль ВФСК ГТО.	10	1
12.	14.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2009-2010г.р. (мальчики).	3	1
13.	14.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2009-2010г.р. (девочки).	3	3
14.	15.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2007-2008г.р. (мальчики).	3	4
15.	15.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2007-2008г.р. (девочки).	3	1
16.	16.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2005-2006г.р. (мальчики).	3	1
17.	16.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2005-2006г.р. (девочки).	3	6
18.	12.04.2022	Военно-спортивное многоборье среди молодежи допризывного возраста.	6	2
19.	17.04.2022	Районные соревнования «К стартам готов!» .	18	3
20.	22.04.2022	Районные соревнования по настольному теннису 2009-2010г.р. ШСК	4 4	1 1
21.	23.04.2022	Районная легкоатлетическая эстафета.	20	8
22.	27.04.2022	Районные соревнования по плаванию.	15	3
23.	25.05.2022	Районный водно-спортивный праздник, посвященный Дню города.	23	
24.	27.10.2021	Городские соревнования по мини-футболу «Адмиралтейский шпиль». ШСК	20	1
25.	22.01.2022	Открытый городской турнир по футболу. ШСК	15	1
26.	12.04.2022	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч». ШСК	15	1
27.	16.05.2022	Городской фестиваль школьной футбольной лиги Санкт-Петербурга «В Девятку!». ШСК	15	1

Призеры Всероссийской олимпиады по физической культуре (районный этап)

1. Аполлонов А. 7Б
2. Петрова Е. 7Б
3. Москвин Н. 8Б
4. Демиденко А. 8А
5. ЛазаревЛ. 9А

Учащиеся, сдавшие нормы ГТО:

1. Кондрашова К. 5 ступень – золото;
2. Ковеза С. 5 ступень – золото.

Призеры и победители районных соревнований в личном зачете:

1. Андрушко М. – 1 место в Зимнем фестивале ГТО;
2. Андрушко П. - 1 место в Зимнем фестивале ГТО;
3. Хитрова А. – 3 место настольный теннис;
4. Аполлонов А. – 1 место настольный теннис;
5. Спрейс С. - 1 место настольный теннис;
6. Попов К. – 1 место настольный теннис;
7. Васильева А. – 3 место настольный теннис;
8. Кондратова Д. – 3 место настольный теннис;
9. Шориков А. – 1 место настольный теннис;
10. Кандауров Т. - 1 место настольный теннис;
11. Алабин Г. - 1 место настольный теннис;
12. Кандауров Т. – 3 место «Президентские состязания»;
13. Гвоздкова К. – 1 место «Президентские состязания»;
14. Головина А. – 3 место «Президентские состязания»;
15. Головина М. – 1 место настольный теннис;
16. Зайцева В. - 1 место настольный теннис;
17. Саблина М. - 1 место настольный теннис;
18. Васильева С. - 1 место настольный теннис;
19. Сладкевич Е. - 1 место настольный теннис;
20. Ковеза С. – 1 место в многоборье допризывной молодежи, 2 место в многоборье «Президентские состязания»;
21. Чедрик А. – 1 место в многоборье допризывной молодежи;
22. Зюряев А. - 1 место в многоборье допризывной молодежи;
23. Шпаковский В. – 2 место по скиппингу;
24. Шкруднева В. – 2 место по скиппингу;
25. Климова А. – 3 место по скиппингу.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

10.1 Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина

Библиотека имеет стандартное оборудование мебелью и техникой в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

учебная литература - 88433 экз.

художественная литература - 8902 экз.

1. Контрольные показатели

№	Основные показатели	2 четверть
1	Количество учащихся в школе	598
2	Количество читателей	576
3	Количество посещений	98
4	Книговыдача - с учебниками - без учебников	32 88
5	Посещаемость	189
6	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	45 144
		3 четверть
1	Количество посещений	258
2	Книговыдача - с учебниками - без учебников	48 210
3	Посещаемость	355
4	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	45 188
		4 четверть
1	Количество посещений	580
2	Книговыдача: - без учебников	215
3	Прием учебников	545
4	Посещаемость	598
5	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	45 488

В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: активно посещают библиотеку учащиеся начальной школы, ведется работа по внеклассному чтению с помощью классных руководителей всей начальной школы. Значительную роль играет в пропаганде книги внеурочная деятельность, проводимая в школьной библиотеке. В те дни, когда проводились занятия в начальных классах по основам информационно-библиотечной грамотности, увеличивалась и посещаемость, и книговыдача.

Из библиотечной статистики наблюдается спад всех показателей работы библиотеки, особенно это касается учащихся 5-8 классов, возможные причины не пользования

библиотекой – наличие дома телефонов или планшетов. На прежнем уровне осталась читаемость, несмотря на посещаемость библиотеки, а обращаемость фонда осталась прежней. Среди учащихся 9-11 классов следует отметить хорошую возрастающую посещаемость учащихся 9-10-11 классов, чувствовалось заинтересованное чтение учащихся классической литературой и эта заслуга учителя, преподающего эту дисциплину.

2. Фонды библиотеки

№	Содержание работы
1	Приемка и техническая обработка новых изданий а) сверка с накладной б) запись в книгу суммарного учета в) штемпелевание г) оформление карточек в картотеку учета д) составление отчетных документов
2	Учет новых поступлений и редактирование картотеки «Учебники и учебные пособия»
3	Работа с федеральным перечнем учебников, рекомендациями Министерства Рособрнауки
3	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в 2022 – 2023 учебном году
4	Изучение состава фондов и анализ их использования
5	Изъятие и списание ветхой литературы
6	Диагностика обеспеченности учебниками на учебный год
7	Заказ рабочих тетрадей для 1ых классов
8	Приказ об экстремизме и акт
9	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в 2022 – 2023 учебном году
10	Изучение состава фондов и анализ их использования
11	Изъятие и списание ветхой литературы
12	Заказ учебников на следующий учебный год 2022-2023
13	Акт об экстремизме
14	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в 2023 – 2024 учебном году
15	Изучение состава фондов и анализ их использования
16	Изъятие и списание ветхой литературы

3. Содержание и организация работы с читателями.

№	Содержание работы	Форма работы	Класс
1.	Выдача орфографических словарей, контроль при написании сочинений 11ых классов	очная	11
2.	Библиотечные уроки в первых классах: «Посвящение школьников в читатели школьной библиотеки»	очная	1
3,	18.01.2022	Участвовала в жюри в школьном конкурсе чтецов «Поэты и писатели о войне и мире».	5ые-7ые классы 8-11 классы
4.	20.01.2022	Семинар в библиотеке им Маяковского «Современная библиотека», экскурсия в библиотеке	Библиотекари школ Адм. р-на

3.	21.01.2022	Участвовала в жюри в школьном конкурсе чтецов «Поэты и писатели о войне и мире».	1ые-4ые классы
5.	26.01.2022	Подготовила 21 книгу к школьной выставке «Пулей и словом» (27.02 открытие выставки.)	5ые-11ые классы
6.	22.04.2022	Участвовала в открытии выставки: Виктор Конецкий в школьном музее	5ые-7ые классы 8-11 классы
7.	04.05.2022	Сочинения по литературе	11-ые классы
8.	16.05.2022	Участвовала во всероссийском конкурсе по сбору макулатуры	1ые-11ые классы
9.	23.05.2022	Ученики сдают учебную литературу	1ые-4ые классы
10.	24.05.2022	Ученики сдают учебную литературу	5-11ые классы
11.	25.05.2022	Школьная линейка – вручение гармот	1-4ые классы.

4. Индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- Беседы о прочитанных произведениях с детьми.
- Прочтение вслух стихотворений писателя Николая Алексеевича Некрасова.
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни

5. Профессиональное развитие:

- Регулярное ознакомление с профессиональной периодикой и документами в Интернете.
- Участие в конференции: «Читательское пространство Санкт-Петербурга и школьники: движение навстречу» на площадке «Академической гимназии № 56».

6. Самоанализ деятельности библиотеки за отчетный период:

Библиотекарь использует в своей работе выслаемую из УО информацию приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации, совершенствует традиционные и применяет новые технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий – выставке «Три ангела» Романа Шустрова и др., классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки: «Книги по искусству дар писателя Соловьевой Татьяны Алексеевны».

Основные задачи, поставленные на 2022 год, выполнены достаточно.

В 2023 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников 5-8 классов.
2. Продолжать активно работать по сохранности учебного фонда библиотеки.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

11. Материально-техническая база

Общая площадь здания - 4676,8 кв.м (на одного ученика приходится 9,22 кв. м).

Возможен доступ в здание лиц с ограниченными возможностями.

В школе 31 учебный кабинет.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и проектором (или телевизором).

Во всех кабинетах стандартное оборудование мебелью и техникой в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Презентационные комплексы в каждом классе.
- 2 мобильных класса по 10 и 28 компьютеров,
- 19 интерактивных досок и систем.
- система видеоконференцсвязи

Оборудованный кабинет физики

стандартное оборудование мебелью и техникой в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- электронные пособия по всем разделам физики.
- цифровая лаборатория (1 экземпляр)
- компьютер, проектор, интерактивная доска
- Оборудованный кабинет химии-биологии
- цифровая лаборатория "Архимед" (1 экземпляр)
- компьютер, проектор, интерактивная доска
- электронный микроскоп (1 шт)

Оборудованный кабинет географии

- стандартное оборудование мебелью и техникой в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- цифровые карты
- метеостанция
- модель солнечной системы
- электронные наглядные пособия
- компьютер, проектор, интерактивная доска

кабинет информатики

- стандартное оборудование мебелью и техникой в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 11 компьютеров
- проектор, интерактивная доска
- мобильный класс
- принтеры

Оборудованный многофункциональный актовый зал KBOroom

- электронное пианино
- компьютер, проектор

- микрофоны
- оборудование для выступлений(трибуна)
- система видеоконференцсвязи

Оборудованные студии ОДОД

стандартное оборудование мебелью и техникой в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

5 компьютеров

оборудование для видеосъемок

оборудование для монтажа видео и аудио.

электронный тир

Оснащенность материально-техническими средствами:

направление	всего	оснащены						
		комп.	проектором (телевизором)	Интер. доской	документ- камерой	цифр/лабор.	принтером	выход в интернет (компьютеров)
Иностранные языки	6	6	6	3			3	6
начальная школа	11	11	11	5			7	11
русский язык	3	3	3	1			0	3
физика	1	1	1	1		1	1	1
Химия-биология	1	1	1	1		1	0	1
история	2	2	2	1			1	2
математика	3	3	3	2	1		1	3
география	1	1	1	1			1	1
ОБЖ	1	2	2	1				1
Информатика	1	11+1	1	1			1	12
администрация	8	14	1				10	14
библиотека	1	1					1	1
музей	1	2+4	1					1
мобильный класс	2	38						38
спортивный зал	1	1						1
Актовый зал	1	1	1				1	1

ОДОД	1	10					2	5
Техника для ЕГЭ		14+22					20	
Всего	43	150	33	18	1	2	32	97
Оснащенность в %		100%	97%	56%	3%	6%	62%	100%

На одного учащегося приходится 0,25 компьютера

Учебный процесс организован таким образом, что учителя предметники, использующие ИКТ технологии, имеют возможность проводить уроки в предметных кабинетах, а также в кабинетах информатики, используя ресурсы Интернет, мультимедийные технологии, цифровые образовательные программы, ЭОР, в своей педагогической деятельности. На данный момент оснащены компьютерами и копировальной техникой кабинет директора, секретаря, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, рабочие места заместителей директора, у каждого учителя на рабочем месте есть ноутбук или компьютер с доступом в сеть Интернет. Это способствует обеспечению доступности информации, обмену ею, возможностью автоматизации отчетности о результатах педагогической деятельности. Повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению, изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону ее большей самостоятельности и поискового характера способствует использование в учебном процессе интерактивных досок Smart, panaboard, mimio,. Для проведения школьных мероприятий в актовом зале используется компьютер, проектор и другая техника.

В 2022 учебном году, продолжая работу по развитию образовательного пространства в соответствии с «Программой развития школы 2020-2024», были выполнены следующие работы:

1. Проведен косметический ремонт лестницы №2 первого корпуса.
2. В целях энергосбережения и повышения энергетической эффективности проведена замена осветительных приборов.
3. Проведен полный ремонт кровли здания школы.
4. Приобретен мобильный компьютерный класс на 28 человек и 5 МФУ и 4 ноутбука для оснащения рабочих мест учителя.
5. Приобретена ученическая мебель на 600 000 рублей.

В 2023 учебном году, продолжая работу по развитию образовательного пространства в соответствии с «Программой развития школы 2020-2024», определить следующие направления:

1. Совершенствовать материально-техническую базу проведения ГИА.
2. Провести косметический ремонт помещений пищеблока и лестниц 2 корпуса.
3. Продолжить оборудование помещений студий Отделения дополнительного образования детей.
4. Совершенствовать технологическую базу гуманитарных предметов.

12. Функционирование ВСОКО

12.1. Работа ВСОКО

План внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

- определяет направления внутренней оценки качества образования, состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок их организации и проведения; закрепляет критерии, формы оценки и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- реализует общественно-профессиональную оценку качества образования в образовательном учреждении.

Цели ВСОКО.

1. Совершенствование единой системы оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в Школе через повышение объективности текущего динамического контроля в форме учета.
2. Развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

Задачи ВСОКО.

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
4. Обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
5. Осуществить технологическую и техническую поддержку сбора и, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
6. Учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты; закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов для определения уровня освоения тематического содержания рабочих программ; перевод работы педагога из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией).

7. Закрепить единый подход к выставлению отметок.
8. Организовать подготовку учащихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР); осуществить тщательный анализ результатов ВПР в 4-11 классах с последующим обоснованием корректировки образовательных маршрутов учащихся.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации (в соответствии с проектом).
10. Урегулировать вопрос оценки результатов внеурочной и проектной деятельности во ВСОКО (в соответствии с требованиями Рособнадзора и Минпросвещения предполагается комплексная оценка результатов урочной и внеурочной деятельности (интеграция) как обязательное условие выхода ВСОКО на новый предмет оценки).
11. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
12. Разработать систему контроля содержания и результатов работы классных руководителей, с последующей коррекцией воспитательного процесса.

Направления ВСОКО.

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Мониторинги в рамках ВСОКО – это системное, протяженное во времени наблюдение, которое предполагает «входной» и «выходной» период. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги личностного развития обучающихся; достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Понятие «глобальная компетентность» в российском формате получила свое отражение: она рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента: «знание и понимание» и «умения».

Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание/понимание» нацеливает на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов:

- в предметных результатах освоения программы ООО с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «ОДНКНР»);
- в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих

промежуточной и итоговой аттестации (предметы «география», «обществознание», «биология», «история»);

– в метапредметных образовательных результатах; в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и должно отвечать следующим требованиям:

- быть целостным и непрерывным;
- определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
- сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний;
- развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;

развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

12.2. Удовлетворенность родителей

Ежегодно администрация ГБОУ СОШ № 238 в конце учебного года проводит анкетный опрос родителей учащихся 1-11 классов с целью выявить их удовлетворенность различными показателями образовательного процесса.

Анкета состоит из 4 блоков вопросов:

1. удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса;
2. удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;
3. удовлетворенность психологическим климатом в школе;
4. удовлетворенность организацией школьного быта.

В каждый блок входит несколько показателей, удовлетворенность которыми родители оценивают с помощью вариантов ответа: «Да» (удовлетворен), «Не совсем», «Не знаю», «Нет» (не удовлетворен).

В 22 году в опросе приняли участие 171 человек, из них 93 % (159 человек) – женщины, 7 % (12 человек) – мужчины. По возрасту респонденты распределились следующим образом. Большинство опрошенных (48 %) в возрасте от 41 года до 50 лет, следующая по численности группа (43 %) – в возрасте от 31 года до 40 лет. Участников в возрасте от 51 до 60 лет – 8 %. Наименее многочисленны группы самых молодых – в возрасте от 25 до 30 лет, и самых старших – в возрасте от 61 года: менее 2 %.

В целом, более 60 % родителей удовлетворены балансом учебных нагрузок обучающихся, справедливостью оценивания их достижений и тем, как администрация создает условия для проявления и развития способностей учеников. В меньшей степени родители удовлетворены уровнем преподавания в школе и организацией индивидуального подхода к ребенку (Диаграмма 1).

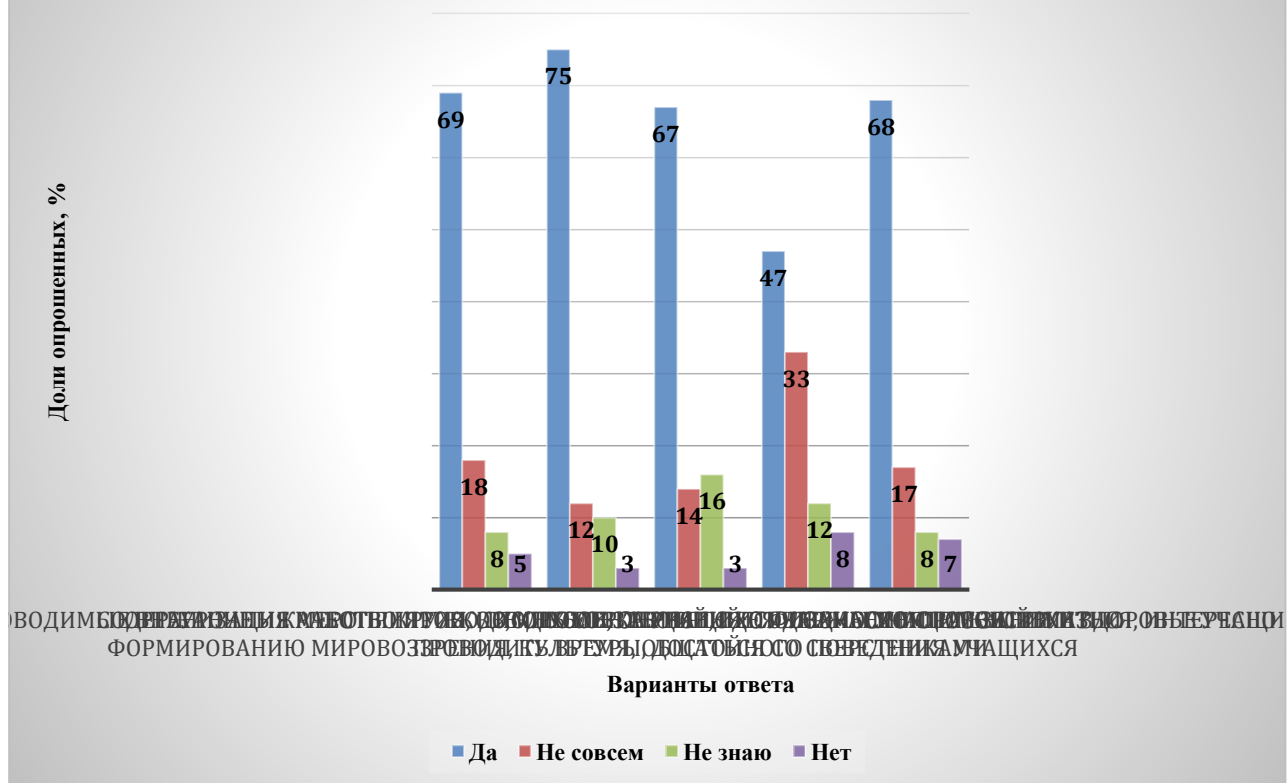
Диаграмма 1



Большая часть родителей удовлетворена организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе, за исключением того, как школа готовит обучающихся к самостоятельной жизни, этим показателем довольны менее половины опрошенных – 47 % (Диаграмма 2).

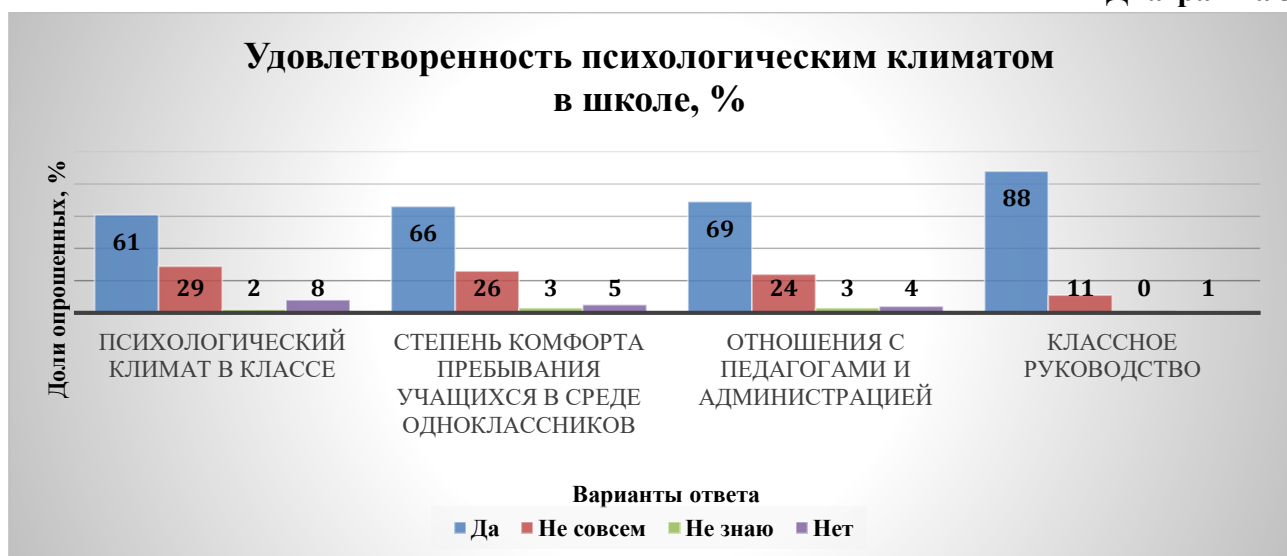
Диаграмма 2

Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования, %



В целом, более двух третей родителей удовлетворены психологическим климатом в школе в целом. Наиболее высоко родители оценили классное руководство (Диаграмма 3).

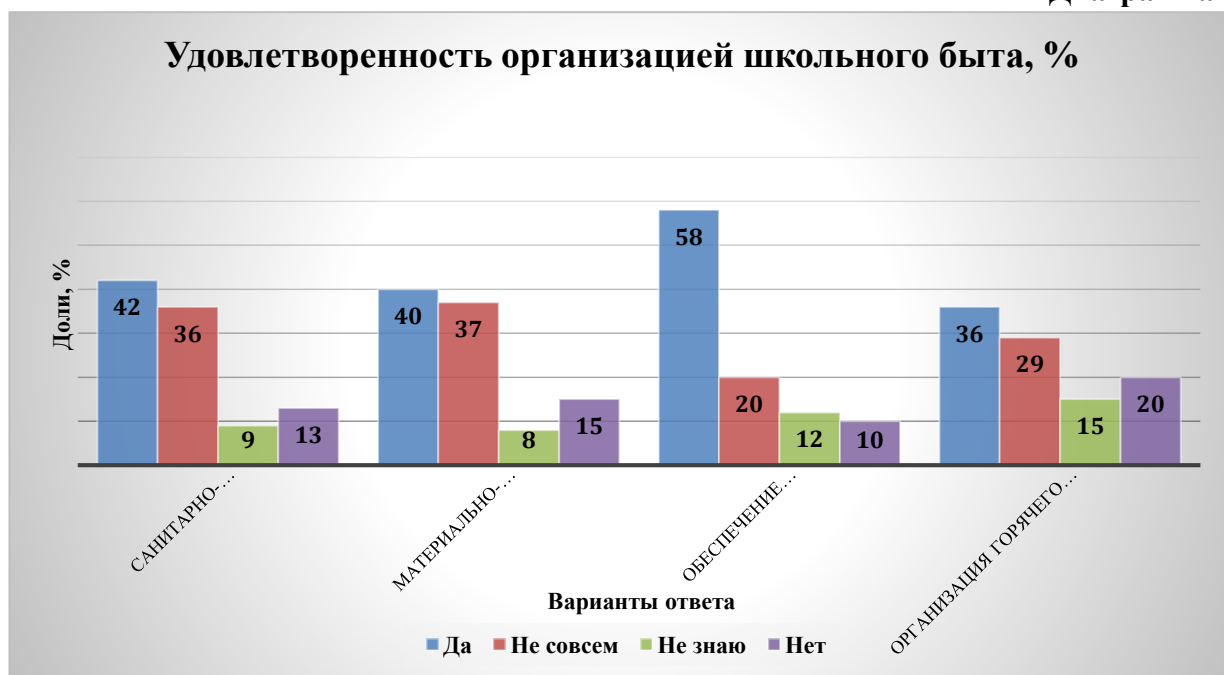
Диаграмма 3



Наименее удовлетворены родители, как и в прошлом учебном году, организацией школьного быта. Больше всего нареканий к организации горячего питания – только немногим более трети опрошенных удовлетворены организацией питания в школе (36 % – причем доля довольных не изменилась по сравнению с прошлым годом). Наиболее высоко в этом блоке родители оценили обеспечение безопасности нахождения учащихся в школе (Диаграмма 4).

По сравнению с прошлым учебным годом доли родителей, довольных показателями организации школьного быта незначительно увеличились.

Диаграмма 4



Итак, по мнению большинства родителей, в школе хорошо соблюдается справедливость оценивания достижений обучающихся, и создаются все условия для проявления и развития их способностей. Большинство родителей также довольны балансом учебных нагрузок обучающихся, при этом доля родителей, удовлетворенных данным показателем, в этом учебном году увеличилась. Высоко родители оценивают процесс организации воспитательной работы и дополнительного образования. Большинство родителей удовлетворены психологическим климатом в школе, наиболее высоко они оценивают классное руководство.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 238, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335 / 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 (база) 54,5 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 8%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1722 / 288%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	447 / 75%
1.19.1	Регионального уровня	60 / 10%
1.19.2	Федерального уровня	67 / 11%
1.19.3	Международного уровня	14 / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	532 / 89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	333 / 56%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	313 / 52%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	45 / 98%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 / 87%
1.29.1	Высшая	29 / 63%
1.29.2	Первая	11 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/27,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/23,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/23,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/52,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10