

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа №238 с углублённым изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Публичный отчёт о работе школы в 2021-2022 учебном году



Документ подписан электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
временное исполнение обязанностей директора
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

00E87443DC4B472C2CF590A7CB4DF16D4A
УЦ: Казначейство России

Са

2022



Уважаемые коллеги!



Мы завершаем учебный год 2021-2022, подводим итоги и размышляем о том, что стало в нашей деятельности «точкой роста» и позволило сделать шаг вперед, размышляем о причинах неудач, чтобы избежать ошибок в дальнейшем.

Год был насыщен событиями, которые вносили изменения в жизнь страны, требовали быстрой реакции, почти мгновенной перестройки работы. Мы с вами справлялись с поставленными задачами потому, что всегда искали пути решения вместе, понимая степень нашей ответственности за «сохранение территории детства».

Этот год был годом повышения профессиональной квалификации: мы много учились и индивидуально, и командами, а также годом проверки наших творческих сил. Выставка «В любимом вся душа» стала демонстрацией разнообразных увлечений и способностей наших коллег и раскрыла многих с неожиданной стороны.

Мы с вами вовремя провели мониторинг профессионального потенциала педагогического коллектива – впереди нас ожидало освоение обновленных ФГОСов начального и основного образования.

Мы начали работу в статусе педагогической лаборатории в коллективном исследовании РГПУ имени А.И.Герцена «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования».

Темой нашего исследования стала проблема «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды». В работу включилась большая часть педагогического коллектива. Входное анкетирование показало высокий уровень готовности учителей к исследовательской деятельности, что, в свою очередь, говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов нашей школы.

Мы очень робко начали работу над проектом «Живые стены», который очень нравится нашим учащимся, но учительской инициативы здесь явно не хватает.

Коллеги, пространство учебных кабинетов – это территория вашей заботы и проявления творчества совместно с учащимися.

А пока даже помещения «Лондонской квартиры с видом на Новую Голландию» не развиваются и не используются в полной мере. Но это означает, что у нас с вами есть много интересных дел в следующем учебном году.

Внеурочная и проектная деятельности пока не освоены нами в полном объеме, стоит признать, что нам не хватает новых подходов к организации этой деятельности, да и просто физических и творческих сил.

Очень неравномерно происходит выбор учащихся, а, следовательно, неравномерно распределяется нагрузка учителей (у кого-то руководство 18 индивидуальными проектами, а у кого-то ни одним). Есть над чем подумать... и даже сделать правильные выводы.

Коллеги! Используйте этот потенциал для пользы своих учеников.

Радостно, что День Познания становится образовательным и культурным событием школьной жизни.

Уважаемые коллеги! Благодарю Вас за самоотверженный труд и высокий уровень профессионализма. Особые слова благодарности хочется сказать коллегам, которые создают особую нравственную, эмоциональную и интеллектуальную атмосферу нашей школы своим творчеством и нравственным отношением к труду, а таких в нашем коллективе подавляющее большинство.

Именно они делают нашу школу 238 школой, известной в городе своими образовательными достижениями.

У нас впереди много интересных дел и событий.

Шагаем дальше.

С уважением, директор школы Ермилова Тамара Юрьевна

**Страницы из
жизни
классов**

Страница 1 «А» класса

Сентябрь: Первый звонок



Сентябрь: Наш первый опыт с водой



Октябрь: Путевой дворец



Осенний марафон



Метапредметный марафон



Ноябрь: Посвящение в первоклассники



Декабрь-Апрель: Театр кукол



Март: Пушкинская библиотека



Май: Чествование и кл. мероприятие



Еще в нашем классе были такие мероприятия, как в ноябре посетили Военно-Морской музей, в декабре встретили Первый Новый год в школе, в январе первый раз посетили школьный музей, в марте – встреча с интересным человеком, была беседа про экологию, в апреле- фестиваль хоров, в мае – первое выступление на английском языке. Год был очень активным и позитивным!

1 Б

Концерт талантов



Классный Новый год



Игнатьевские чтения



Кондитерская фабрика



Музей воды



Свешки фильма



Первоклассный 1 «В» класс

Пролетел самый первый учебный год в жизни учеников 1 «В» класса. Этот год был очень насыщен интересными школьными событиями. Самым ярким из них, конечно, стал Первый звонок, когда 12 девочек и 10 мальчишек впервые перешагнули порог школы, сели за парты и побывали на своём первом в жизни уроке.

В середине сентября провели замечательный праздник «Мы школьниками стали»

В октябре съездили нашей дружной школьной семьей на автобусе в город Пушкин, погуляли в парке, провели квест.

Весь учебный год принимали активное участие в метапредметном марафоне «Эврика», создали даже книгу.

Также во внеурочное время работали и создавали проекты. Один из проектов мы применили на «Фестивале классных проектов», мы даже придумали постановку «Телефон» по произведению Н.Н.Носова и показали ее нашим родителям.

Еще мы почувствовали себя настоящими докторами наук, когда представляли свои научные работы на «Малых Пгнатъевских чтениях».

Мы приняли активное участие в праздновании Дня Победы, перед нами выступил житель блокадного города, мы читали стихи о войне.

Также приняли активное участие в Дне познания



В середине мая приняли активное участие в театральном марафоне на английском языке.

На протяжении всего года даже во время пандемии по коронавирусу мы побывали на кондитерской фабрике им. К. Самойловой и даже узнали, как готовится шоколад, зефир, печенье и мармелад, съездили на автобусную экскурсию «Знай и люби свой город»

Завершили мы наш первый учебный год весело и дружно, проведя его на выставке надувных шаров с играми, морем улыбок!



Вот он какой наш ПЕРВОКЛАССНЫЙ 1в класс!!!



Классный руководитель 1 «В» класса Кастальская А.Л.

*Как мы прожили
этот год*

2 «А» класс

Итоги учебного года



подготовили поделки.

Очень много гуляли в Новой Голландии.

Участвовали в празднике осени.

Дети самостоятельно поставили танец. Рассказали стихотворения и



Очень здорово и весело отметили день кино



Посетили 4 спектакля в театре Сказок



Катались на катке всем классом

Победили в конкурсе чтецов



Победили в благотворительной ярмарке



Выставка Саши Фроловой



*Мы гуляли и читали,
Веселились и грустили,
Ссорились и миримся!
Яроизрывали и побеждали!
Мы ЖУЛИ!*

2 "Б"

А вот и мы...

Когда мы внимательные ...



Когда мы любознательные...



Когда мы находчивые...

Когда мы веселые ...



Когда мы дружные...



Когда мы творческие...

3А класс 2021-2022 учебный год

1 сентября 2021 г. Это наше третье 1 сентября в жизни класса. После торжественной линейки мы с классом совершили прогулку на корабле по рекам и каналам Санкт-Петербурга.



В сентябре ребята приняли участие в квесте, посвященном Дню Памяти жертв Блокады Ленинграда.

Октябрь нас порадовал марафоном «Золотая осень».

В один декабрьский день все ученики 3 А класса превратились в своих любимых киногероев. Этим днем был «День Кино».

В марте мы традиционно отпраздновали «Масленицу».

На протяжении учебного года 3А класс посещал школьный музей. Участвовал в Метапредметном марафоне «Все науки дружат».



Также в нашем классе проходили «Уроки Мужества», участвовали в конкурсе чтецов «Одним дыханием с Ленинградом», приняли участие в «Малых Игнатъевских чтениях», в фестивале классных хоров, в районной олимпиаде «Формула успеха», в школьном мероприятии «Игры нашего двора».



3 «Б» класс 2021 – 2022 учебный год

	<p>В этом учебном году в нашем классе прошло много интересных мероприятий: 1 сентября 2021 года, День Знаний. Торжественная линейка Посещение Центрального военно-морского музея.</p>	
	<p>Квест, посвященный дню начала блокады Ленинграда</p>	
	<p>Участие в Метапредметном марафоне «Все науки дружат»</p>	
	<p>Конкурс поделок из мусора Новый год</p>	 
	<p>Учащиеся 3 «Б» класса принимали активное участие в школьных мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Мужества. 2. Конкурс чтецов «Одним дыханием с Ленинградом». 3. Фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам». «Устное народное творчество» 4. Малые Игнатьевские чтения 5. Фестиваль классных хоров «Весенние голоса» 6. Масленица 	
	<p>Экскурсия в парк 300летия Петербурга</p>	
	<p>Кружок «Экспериментальная лаборатория», где мы учились показывать и объяснять опыты</p>	

Страница 4 «А» класса за 2021-2022 учебный год

4 А в этом году очень много учился, но не смотря на это мы старались принимать участие в разных мероприятиях школы и не только. В сентябре- октябре мы участвовали в Празднике Осени, ребята читали стихи: Абрамова Александра, Баишинский Николай, Черней Клим, Николаевы Анисия и Ульяна, Шафран Лев. Ходили на прогулку в Новую Голландию, играли, там в шахматы и искали новые виды растений, а также придумывали новые игры двора.

В ноябре-декабре участвовали в метапредметном марафоне, писали тотальный диктант, совместно делали плакат и практиковали каллиграфический почерк. Участвовали в выставке Лего: Трофимов Микаэль, Расторгуев Степан и Кудрявцев Александр. Развивали навыки компьютерных технологий. На динамической паузе играли на детской площадке в снежки. Дети активно участвовали в празднике День Кино, им очень понравилось переодеваться в разных героев, еще разгадывать загадки. Далее наряжали класс и готовили к Новогоднему чаепитию. Готовили новогоднее представление на английском языке, затем показывали его.

В январе-феврале участвовали в метапредметном марафоне, а также посетили школьный Музей «Герои Ораниенбаумского плацдарма», ребята выступали на конкурсе чтецов ко Дню снятия Блокады, Виктория Танкова заняла 1 место. На внеурочной деятельности ребята занимались постановкой кукольного театра, отработывали речь и занимались бисероплетением. В нашем классе прошел урок в библиотеке посвященный А.С. Пушкину. Девочки активно поздравляли мальчиков с 23 февраля и подготовили для них игру-викторину.



В марте ребята готовились к Пгнатъевским чтениям, отработывали навыки проектной деятельности, свои проекты оформляли на внеурочной деятельности. А также у нас прошел очень интересно День познания, после выступления ребят с проектами к нам пришли несколько интересных людей, орнитолог, кандидат биологических наук Юрий Анатольевич дурнев и пожарный МЧС, ребятам очень понравилось.

В апреле-мае мы активно готовились к выпускному. Еще с ребятами успели сходить в музей истории религии и в Кукфо (кукольный формат) на произведение Марии Парр «Вафельное сердце». Ребята выступали на Фестивале хоров и у ребят был урок на в Новой Голландии английского языка. 27 апреля у ребят был Урок мужества



4 «Б» класс

2021- 2022 учебный год

Этот учебный год был для нас особенным... **ВЫПУСКНЫМ.**

Каким же был этот учебный год?

Всё начинается со школьного звонка... 1 сентября 2021 года. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. И первый урок в этом учебном году «Мы теперь не просто ученики. Мы теперь- выпускники».

Осень. Конкурс «Золотая осень». Старт Метапредметного марафона «Все науки дружат» «Эврика». Классный час, посвящённый Дню Матери.

Декабрь. Началась подготовка к любимым новогодним праздникам. «Мастерская Деда Мороза». Проект «Наш Звёздный час». Праздник «Церемония вручения «БЭФИ-2021».

Январь- февраль. Урок Мужества. Участие в конкурсе чтецов «Одним дыханием с Ленинградом».

И вот наступила весна. Её мы встретили праздником «Здравствуй, Масленица!». И, конечно же, ежегодный мартовский праздник «Мавраль». Участие в Малых Игнатьевских чтениях.

Апрель. Фестиваль классных хоров «Весенние голоса».

Май. Последний месяц учебного года. Урок Мужества. Участие в фестивале «Игры нашего двора», Наш «Выпускной в начальной школе»..

В течение учебного года у нас проходили различные классные часы: «Расти здоровым», «Как правильно себя вести», «Книга- твой учитель и друг», «Семья в жизни человека», «Конфликтные ситуации и пути выхода из них». Мы принимали участие в беседах «Мой безопасный путь в школу», беседах по ПДД и ППБ, говорили о соблюдении гигиены и профилактике заболеваний.

Мы участвовали в различных районных олимпиадах, всероссийских олимпиадах: «Бульдог», «Кенгуру- выпускникам».

Самым запоминающимся стало участие в Метапредметном Марафоне, Новогодний праздник «БЭФИ» и, конечно же наш Выпускной праздник.

**До свидания, школа
начальная!**

**Переходим мы все в пятый
класс!**

**Гордым словом
«пятиклассники»**

Называть все будут нас!

Полюбили мы друг друга,

Дружба крепкая у нас!

Вместе с нами наша дружба

Переходит в 5-ый класс!



От яркого старта до яркого финиша 4 В класс

Четвёртый класс – это заключительный год обучения в начальной школе. Он стал интересным на события.

Начался он с первого урока, на котором были придуманы новейшие изобретения для школы и дома.



Затем на протяжении девяти месяцев учащиеся 4 класса познакомились с тайнами русского языка, математики и других предметов. По итогам года отличниками стали Жуков Георгий, Оракова Айна, Рогозина Полина и Сендеров Александр. Закончили учебный год на "хорошо" и "отлично" девять человек.

На протяжении года в школе и классе велась активная внеурочная деятельность. Одним из ключевых событий стал Мегапредметный марафон "Эврика". Четвероклассникам удалось создать альбом с 84 страницами. В пятёрку самых активных участников вошли Рогозина Полина, Оракова Айна, Сендеров Александр, Удовиков Тимур, Чеботарёв Ерофей.



В рамках Марафона прошли традиционные "Игнатъевские чтения". В классном туре свои работы

представили сразу 18 человек. Трое из них прошли на школьный тур. Джагаев Олег занял 3 место, Щетков Андрей – 2 место, Рогозина Полина стала обладательницей Гран-При. Кроме того она защищала честь школы на районной научно-практической конференции "Ступеньки в науку", где получила Диплом активного участника.



Учащиеся нашего класса участвовали в районном конкурсе "Пространство", проводимым Центром психолого-педагогического сопровождения. В результате Рогозина Полина и Оракова Айна заняли 1 место, Сун Лилия – 2 место, Татьянко Екатерина (участие), Хазагерев Давид, Сендеров Александр и Удовиков Тимур (участие).

Две команды от нашего класса участвовали в КВИЗ-викторине от Академии цифровых технологий, где заняли 13 место из 85 команд.



Большое число ребят приняло участие в математической игре "Кенгуру-выпускник". Третье место в школе занял Жуков Георгий.

Впервые учащиеся нашей школы стали участниками

районной игры по станциям "Чудесный город" (Рогозина Полина, Сендеров Александр) и районной филологической игры по станциям "Формула успеха" (Рогозина Полина, Жуков Георгий, Хазагерев Давид).



В классе прошли традиционные праздники – Новый год, 23 февраля и 8 марта. Жаль, не удалось отпраздновать Масленицу и отведать блинов. Но эта ситуация будет исправлена в следующем году.

Насыщенным оказалось окончание года. Мы ходили в театр "КукФо" на постановку "Вафельное сердце". Грандиозным праздником стал выпускной вечер "Селфи на память", на котором было много сюрпризов для учителей и учащихся. В последний учебный день мы отправились в парк, где играли в лазертаг.



Вот и завершилось наше путешествие в начальной школе длиной в 4 года. Впереди ещё годы учёбы, но уже в новых кабинетах и с новыми учителями.

Классный руководитель 4 "В" класса, Панфилова А. В.

5 «А» класс в 2021-2022 уч.г.

Первое сентября, новая ступень, новые люди, почти что взрослая жизнь, где можно покупать цветные тетради и выпечку в буфете. Закрутился вихрь ярких событий школьной жизни. Осенью вернулись к истокам во время экскурсии к прежним адресам школы вместе с Татьяной Николаевной Бойко. Побывали в этнографическом музее, помогали приюту бездомных кошек и собак, поздравляли педагогов с Днем учителя, изготавливали треугольные памятные письма о родственниках, принимавших участие в ВОВ. Превратили кабинет во «Французское кафе»: устроили чаепитие с круассанами под классическую французскую музыку и проводили одноклассника, уезжающего из страны. В течение года любили записывать памятные видео для одноклассников и педагогов. Ко Дню матери изготовили большую открытку и выиграли в конкурсе пятерок, а в последний день ноября проводили осень на катке в Новой Голландии.



Зимой продолжили полюбившиеся традиции и посетили выставки в школьном музее и музей-квартире Л. Н. Бенуа, где смогли поиграть на арфе, съездили на каток в Севкабель Порт. Устроили квест «Две недели до новогодних каникул» и игру «Тайный Санта», чтобы почувствовать дух Рождества. На школьной «Елке» представили традиции празднования Нового года в Японии. Успешно окончили I полугодие с 5 отличниками и 12 хорошистами. Участвовали в мероприятиях, посвящённых празднованию годовщины полного освобождения Ленинграда от блокады: Зверев Егор и Семин Корней исполнили песню, а Шпаковский Влад и Костарева Алёна прочитали стихотворения о блокаде на площади Труда во время памятной акции.



В первый день весны сходили в библиотеку им. А. С. Пушкина. Затем поздравляли педагогов с Международным женским днем. В классе устроили чаепитие в честь 23 февраля, 8 марта и Масленицы, а также конкурс-выставку «Самый необычный блин». Защитили первый классный проект в рамках Дня познания, побывали на большой экскурсии перед Днём Победы. Побывали в театре «Кукфо», съездили в музей железных дорог, получили 8 похвальных листов и огромное количество грамот на празднике чествования лучших учащихся и завершили учебный год в веревочном парке. Было так много всего, что и не упомянуть. До встречи, 6 класс! Верим, что он будет еще ярче и интереснее.



5 Б класс

В течение учебного года у 5Б класса была насыщенная школьная жизнь:

- прошли квест в Румянцевском особняке;
- победили в районной краеведческой игре;
- были в Академии художеств, в музее-квартире Бенуа, в Русском музее;
- весело провели время на катке;
- приняли участие в городской игре «Путешествие в мир архитектуры»;
- съездили в Петергоф, побывали в Саблинских пещерах;
- успешно защитили свой классный проект;
- и, конечно же, весело проводили время на классных чаепитиях.



5 В Наша школьная жизнь!

Начался наш год не просто, из-за коронавирусных ограничений мы были вынуждены постоянно проводить время в нашем 29 кабинете. Просите нас начальная школа, если мы были слишком шумные, чересчур энергичные и непослушные 😊 Но мы много успели сделать нового, переделать старое, получить новые знания и еще больше сдружиться!



Мы активно участвовали в спектаклях, конкурсах и различных соревнованиях. Наша жизнь внутри класса, также кипела! Мы самостоятельно украшали класс к значимым праздникам и делали украшения своими руками. Мы отмечали самые значимые мероприятия для нашего класса за одним дружным столом.



Мы посещали разные экскурсии, театральные постановки и открывали новые места! Просили «Дух Пятерок», наш символ класса, чтобы не оставил нас в этом году и дарил удачу в следующем году! 😊



До встречи в 6 классе!

Жизнь замечательных детей 6 "А" в 2021 - 2022 учебном году

*Снова год прошёл... пора! Есть, что рассказать, друзья!
Заявляем дружно хором «Год прожили мы не зря!»
Постараемся, конечно, мы в 7 классе быть ещё успешнее!*

Много интересных событий произошло в этом учебном году, где мы приняли участие

- «Большая Регата»

- встречи с интересными людьми, праздники – Новый год (у нас была своя Снегурочка и даже Дед Мороз!), День Учителя, 23 февраля, Масленица и 8 марта (на Масленицу мы пекли блины и угощали ими своих одноклассников!), День Познаний (это было очень интересно! – встреча с пожарным и очень волнительная защита классного проекта)

- игра по станциям по иностранным языкам

- посещение музеев, квест на День кино

- интеллектуальная игра среди 5-6 классов, День Футбола, конкурс «Классное творчество»,

- фестиваль иноязычных стран (мы, кстати, получили 2 грамоты!) и многое – многое другое интересное!

А ещё мы участвовали в разных олимпиадах и у нас есть победители и лауреаты!

- Формула Единства, Британский Бульдог, Олимпикс, Рождественский квиз, конкурс рисунков о творчестве Роберта Бернса и многих других!

У нас целых три отличницы и много старательных ребят, которые получили хорошие оценки!

На вопрос «А что было самое интересное и запоминающееся?» мы ответим «Всё!» И самое важное – с нами всегда была наша классная классная мама – Елена Юрьевна!



*Гуляем по
Новой
Голландии*



*Заслуженные
грамоты и
благодарности!*

*Представляем
Шотландию!*



Страница 6Б класса



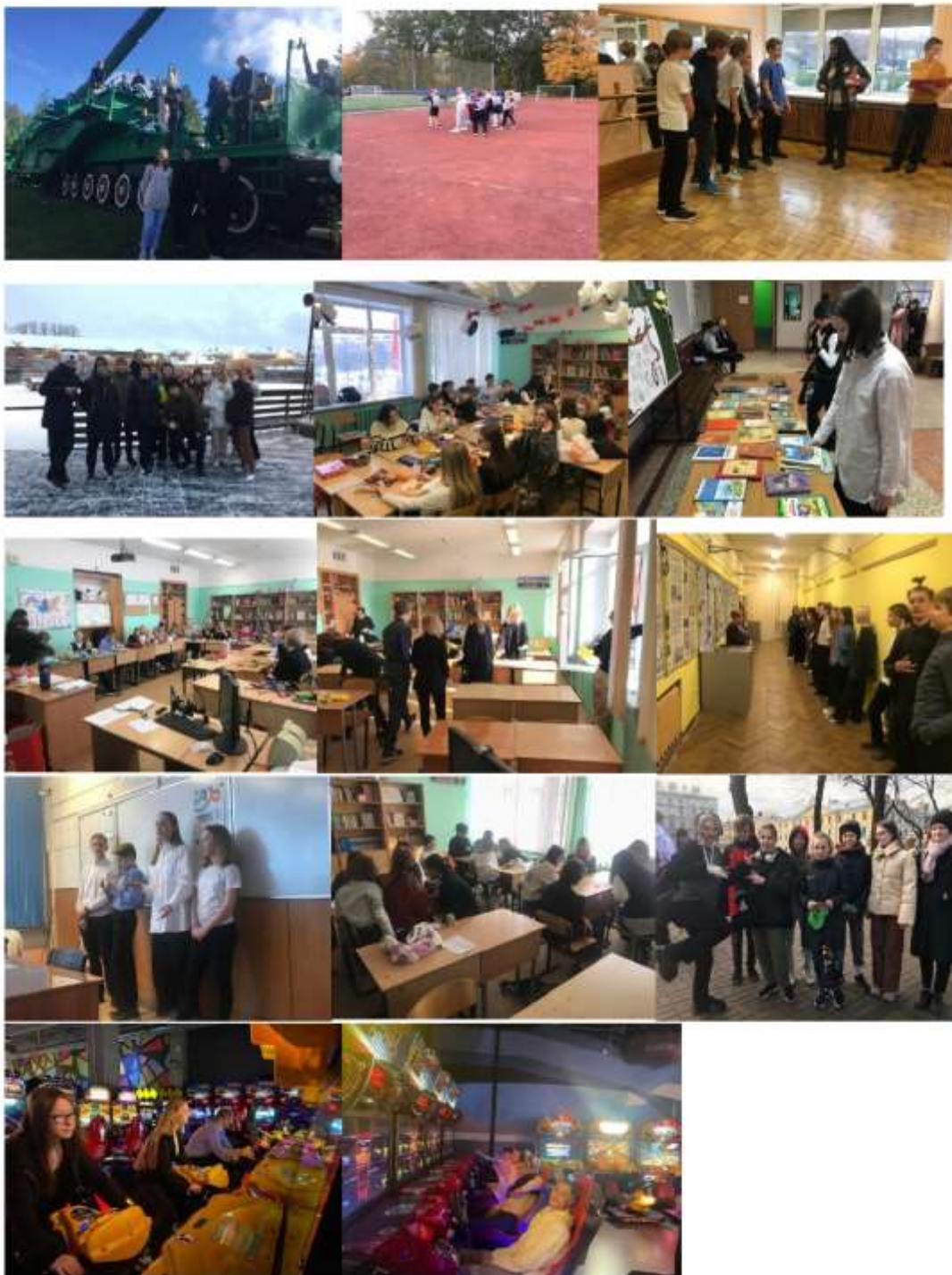
1. После экскурсий «Затерянный Петербург» и «Тайны Васильевского острова» ученики 6Б без труда найдут всех местных сфинксов в радиусе 5км. Ещё и расскажут про каждого особенную историю;
2. Самая любимая книга большинства ребят – «Зверский детектив» Анны Старобинец;
3. Любимое времяпровождение 6Б класса – игры на детской площадке. Желательно в компании классного руководителя;
4. Любимые предметы в 6Б – история, ИЗО и литература;
5. Наш класс с этого года играет в «ClassCraft». Теперь мы разделились на воинов, охотников и целителей;
6. В 6Б учатся 7 спортсменов, 6 танцоров, 4 художника, 2 актрисы, 1 шахматист и 3 музыканта. Творческое сообщество!
7. Любимая еда 6Б – пицца, любимая музыка – современная, любимая одежда – худи, любимый цвет – зелёный.

Отзывы ребят:

- Всем спасибо большое за этот год, проведённый вместе с нами. Спасибо за бесценный ежедневный труд нашим учителям. Извините за испорченные нервы и спасибо за все силы, вложенные в наше обучение. Отдыхайте от нас, и встретимся снова в сентябре!
- Мне очень понравился этого год, потому что:
 - Потому что пришла Алёна Игоревна
 - Мы сидели на карантине
 - Мы стали лучше понимать литературу и русский и стали больше учить стихов
 - Некоторые учителя стали добрее к нам
- Год был весёлый, столько мероприятий! Он прошёл так быстро и классно. Давайте в следующем году так же!

7А класс

В 2021-2022 учебном году мы участвовали в различных мероприятиях и поездках. Форт Красная горка, спортивные мероприятия, праздники, уборка кабинета, посещение школьного музея, день познаний, краеведческий марафон и многое другое. А закончили год посещением Мазапарка.



7Б класс

В 2021-2022 учебном году мы продолжали участвовать в различных мероприятиях, посещали музеи и выставки.

Принимали участие в общешкольных событиях: Уроки мужества, День познания, празднование Дня Победы.

Весело отпраздновали Новый год в классе. После новогодних каникул отлично провели время на катке в «Новой Голландии».

В конце мая посетили Лазертаг. 27 мая ездили на экскурсию в Павловск.



Страничка из жизни 8А класса

Вот и пролетел одним мгновением 8 класс, впереди 9-й более сложный, но не менее интересный год!

В этом году мы с большой радостью посещали музеи, отправлялись в увлекательные путешествия, участвовали в конкурсах и школьных мероприятиях, и даже были удостоены грамотами и благодарностями.

Очень приятно сохранять и ценить наши школьные и классные традиции.

Для всех остались в памяти день познания, встреча с ветеранами, проведение праздников, встреча со студентами, выступления классных хоров, поход в кино и боулинг, а так же поездка в город Кронштадт.





До встречи в 9 классе!

Жизнь 8Б в 2021-2022 учебном году

Ксения Колкова: “Для меня, безусловно, самое запомнившееся событие - поездка всем классом в Выборг. Она длилась целый день, мы посетили большое количество достопримечательностей, весело провели время, общаясь, вместе гуляя. Также в конце каждой четверти в нашем классе проходили различные мероприятия, которые сближали нас. В целом, наши школьные будни проходили весело. Очень жаль, что учебный год так быстро подошёл к концу”.

Полина Кожухова: “Мне больше всего запомнилась поездка в Выборг. Впервые за всю нашу школьную жизнь, мы уехали так далеко от Петербурга. Было интересно исследовать крепость и город. Парк Монрепо был чудесен. Спасибо большое родителям и нашему классному руководителю - Валентине Владимировне - за возможность путешествовать”.



Евгения Порсева: “Конечно, самыми запоминающимися были поездка в Выборг и наш новогодний “Гамлет”. Нельзя сказать, что год был однообразным: множество воспоминаний, конечно, не уложить в голову, но некоторые останутся там надолго”.

Лидия Пазухина: “Мне понравился наш учебный год. Особенно мне запомнилось 1 сентября, когда мы провели квест в Петропавловской крепости, игра в Лазертаг и поездка в Выборг. Во время этих мероприятий было очень весело, и мы все хорошо провели время вместе”.

Захар Петров: “Здравствуйте, Валентина Владимировна, Вы мне можете не верить, но я был снова в Выборге, и телефон на улице сел.

Что я лучше всего запомнил: 1) Выборг; 2) Тайный Санта; 3) БЭФИ*; 4) Игру Престолов**;

5) Награждения”.

** БЭФИ - возрождение традиций начальной школы, премия “Б” класса, которой награждается каждый ученик в своей номинации. ** “Игра престолов” - настольная игра (см. фото)*

Вячеслав Сарапов: Хочу написать про то, как мы ездили на Канонерский остров. Это было правда очень классно - рассматривать старые дома, у которых нету половины окон, а другая половина была забита досками или металлическими листами. Также очень масштабно выглядела ЗСД. Большие и широкие опоры трассы как будто выходили прямо из земли и уходили далеко вверх. Но особенно мне понравились виды на залив с острова.

Автор, пожелавший остаться неизвестным: “Самым запоминающийся был тот день, когда никто не сделал дз по французскому, а французский отменили”.

Классный руководитель 8Б: Этот год изменил мой класс. Они взрослеют, впереди маячит взрослая жизнь, в школьных стенах становится тесно. Все они разные, но самое главное то, что они ценят время, проведенное вместе, уважают и любят друг друга.



9 «А» класс

2021/22 учебный год

Мы – старшеклассники, поэтому в этом учебном году участвовали во многих школьных мероприятиях. Особенно нам запомнился проект «Твой бюджет в школах», где мы предложили изменить пространство балкона. Инициативные группы проводили внутриклассные мероприятия, такие как Новый год, Масленица, 23 февраля, 8 марта и другие. Мы приняли активное участие в Вахте памяти, Дне познания, различных конкурсах и олимпиадах. Были в гостях у Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова. Этот учебный год был таким насыщенным, что не вместил в себя все наши планы. Желаем всем удачной сдачи ГИА и скорейшего возвращения в школу в 10 класс!



События в жизни 9 «Б» класса

Очень быстро пролетели 9 лет. Но за это время мы очень многое смогли и успели. Мы не только освоили большое количество разных наук, выросли, подготовились к большой и взрослой жизни, но и приобрели самых верных и настоящих друзей, добрых, понимающих наставников, отзывчивых и терпеливых учителей. Каждый из нас сможет с честью и гордостью идти по выбранному пути, чтобы наши родные и любимые учителя, дорогие и обожаемые родители никогда не разочаровались в нас, и им не было за нас стыдно. Прохор Соня

В 238 школу я пришла в 9 классе и учусь здесь только год, но, несмотря на довольно небольшой срок обучения, мне есть что сказать. Первое, что хочется отметить — это педагогический состав. Учителя действительно имеют огромный опыт работы с детьми, они доступно объясняют материал и заинтересованы в достижении учениками результатов. Безусловно, в школе тёплая душевная атмосфера и гармония.

Этот год для меня был ответственным, тяжёлым, но все мои старания прошли не зря, потому что я вижу результаты моих усилий. Я успешно сдала ОГЭ и надеюсь на дальнейшее обучение в 238 школе. Полина Душевская



Самые яркие события 10а класса



Ольга Валерьевна: «Я думаю, что о своей школьной жизни в 10 классе лучше всего расскажут сами дети». (вся орфография сохранена)

Комракова Мария: "Десятый класс стал для меня действительно особенным. Изменился состав нашего класса, поменялись учителя. Среди множества интересных событий особенно ярким для меня было участие в проекте "Твой бюджет в школе". Мы создали проект GreenLand и прошли многие этапы: мы победили в школьном голосовании и представили проект перед городской экспертной комиссией. И хоть мы не прошли дальше, это был интересный опыт".



Алабин Григорий: "Самое яркое событие в этом году была Масленица. Мы собрались классом и все принесли блины. Но кроме этого самое самое яркое: это 23 февраля где мы выиграли в соревнованиях у 11 класса. Ещё из самых ярких могу выделить поход Военно-морской институт, где мы побольше узнали о нём и его перспективах".

Иволгин Егор: "Самым ярким впечатлением этого года была победа в эстафете, приуроченной ко Дню Защитника Отечества. Эстафета была интересной. К тому же мы победили старший класс. Командный дух нашей 10 параллели повысился, надеюсь в следующем году удастся повторить успех. Эта эстафета была эмоциональной".



Ливичная Мария: " В десятом классе было много ярких событий, тяжело выбрать одно. Самая запоминающаяся череда событий этого года - создание проекта "Твой бюджет в школе". Наш класс тщательно проработал проект GreenLand и вышел на городской тур. Хоть мы и не победили - это неважно, это было не главное. Главное - мы получили уникальный и незабываемый опыт. Было очень интересно работать в команде и выполнять разного рода работу".

Григорьева Валерия: "Для меня самым ярким событием этого года стало соревнования десятых и одиннадцатых классов в Военно-спортивной эстафете. Сначала выигрывали одиннадцатиклассники, но потом счёт сравнялся. Перед последним испытанием у команд был равный счет, поэтому все очень переживали и болели за свои команды. Перетягивание каната стало решающим испытанием. И хоть наши ребята были слабее одиннадцатиклассников, благодаря сплоченности и командной работе десятиклассники смогли победить".



Александрова Александра: "Для меня самое яркое события этого года, когда мы участвовали в проекте "Твой бюджет в школе". Тогда мы очень классно провели время, делились идеями, и сделали очень хороший проект. К сожалению, мы ничего не выиграли, но я бы ещё раз с удовольствием поучаствовала бы в таком. Мы ещё больше сдружились с новым классом и получили незабываемый опыт".



Артемов Илья: "Для меня самое яркое событие этого года, когда наш класс пошёл на субботник в Никольский сад. Мы приняли участие в уборке сада от листьев и мусора. Это событие, как ни странно, повлияло на меня в хорошую сторону. Я испытал положительные эмоции при уборке вместе с друзьями. Нужно почаще так собираться!".

Мельницкая Анна: "Моё самое яркое событие этого года - участие в этом Атомтуре. В октябре мы с Сашей и Лерой отправились в информационный центр по атомной энергетике для участия в обсуждении покорения Арктики и Антарктики. Для нас выступал знаменитый путешественник Виктор Боярский. После его выступления наша команда получила книгу за активное участие в обсуждении. Это было очень интересно и познавательно. Мы узнали много нового о ледоходах, ездовых собаках, важности правильно собранной команды и трудностях подобных экстремальных путешествий".



Дагларов Артем: "Мне понравился праздник на 23 февраля. Эстафета с 11-ми классами была очень эмоциональная и напряжённая. Наш боевой дух и сплочённость в тот день зашкаливали. Мне всегда нравились события, в которых можно получать яркие эмоции. Победа была сладкой и желанной. Надеюсь в следующем году мы победим новый класс".



Константинова Анастасия: "В этом году самое яркое событие для меня было 21 мая "Последний звонок". Концерт 11 класса был очень трогательный. Ребята отлично подготовились к выступлению. Самый трогательный момент, когда ребята дарили цветы учителям. Я думаю, что не мне одной понравился этот концерт. Надеюсь в следующем году у нас выступление будет не хуже".

Страница жизни 10Б класса



День знаний - Встреча с художником В. Загоровым
8 сентября – День памяти
Театральный урок в Мариинском



Выставка «Я в кубе»
Новый год



День защитника
Отечества
8 Марта
День познания
Герценовская олимпиада
Экскурсия в Музей-квартиру Ф. Достоевского
Музейное ориентирование в музее Полиграфической истории, Особняке Румянцева, Русском музее, Эрмитаже



Конкурс «Именем Петра»
Проект «Без срока давности»
Интерактивная викторина «Стоп-кадр»
Концерт ко Дню Победы



11 А класс

Итак, 1 сентября, 11 класс. Наш последний год в этой школе и жаль, что он так быстро прошел. Но это был замечательный год и очень запоминающийся. Давайте я расскажу про то, как мы начали этот год. Первого сентября мы посетили манеж. В этот раз была выставка под названием New Nature — «Ноль», которое олицетворяет бессмертие в сети и вместе с тем начало нового цифрового мира. Эта выставка была очень интересной и захватывающей, ибо там мы узнали много нового и о том как быстро нас захватила цифровая сеть. Люди стали частью технического прогресса и интернета. Там были инновационные экспонаты. Я запомнила как мой телефон путешествовал по одной из экспонатов и было так интересно. Эта выставка была самой интересной из всех, которые мы посещали. После музея остались только положительные эмоции.



Поход на каток 26 Января.

Сегодня 11 А класс посетил прекрасный каток, находящийся напротив нашей школы на острове Новая Голландия.

Вся территория острова была оформлена к новому году. Это навевало настроение праздника. На катке мы провели час накатались на год вперед и получили множество положительных эмоций, которые придали нам сил для хорошего обучения и получения высоких отметок.

Поход на каток прекрасно сказался на отношениях между одноклассниками и может сплотить даже самый буйный класс. Мы замечательно провели время, выпили горячего чая и повеселились.

8 марта - международный женский день.

Уже пришла весна. Хотя и по погоде этого особо не заметно, но в воздухе так и веет праздником. Девушки и женщины с букетами цветов идут по улицам. Наши одноклассники тоже не остались в стороне и подготовили нам очень интересное и красочное поздравление. Всю неделю мальчики держали своё поздравление в тайне от нас, и мы даже не догадывались, что они нас поздравят. Это стало для нас сюрпризом. На большой перемене, перед уроком физики, они запретили нам заходить в кабинет. Через минут пять они пригласили нас войти. Мы зашли в класс. Мальчики для каждой девочки сказали по комплименту и ее отличительную черту. Девочки были очень тронуты вниманием и заботой. Потом началось чаепитие. Мальчики принесли очень много еды и напитков. Все было очень вкусно. Девочки были счастливы и довольны. Также мы, конечно, не забыли поздравить учителей с этим праздником. Каждому мы подарили по коробочке конфет, чтобы скрасить школьные будни.

В 2022 учебном году мы, ученики 11 а и 11 б классов, посетили мероприятие «Литературное кафе», организованное учителем русского языка и литературы Дзеной Приной Ольверовной. Мероприятие было посвящено литературе Серебряного века, таким направлениям, как акмеизм, символизм и футуризм. Каждая из команд, участвовавших в мероприятии, представляла одно из литературных течений. Участники подготовили оригинальные выступления, оформленные в стиле выбранного поэтического течения. Ребята декламировали стихотворения, пели романсы, ставили небольшие театрализованные сценки. Мероприятие было насыщено разнообразными конкурсами, во время которых команды сражались за баллы. Некоторые конкурсы были придуманы участниками, некоторые для нас подготовила лично Прина Ольверовна. За каждый из представленных номеров ребята также получали баллы, присуждаемые жюри мероприятия. Как участникам, нам понравилась организация литературного кафе, подготовленность команд к участию в конкурсах. 20 апреля 2022 года мы посетили музей Блокады Ленинграда. Нашим экскурсоводом был мужчина, впервые... Мы узнали много интересного и даже нового про дорогу жизни. Прониклись атмосферой при рассказе и даже смогли почувствовать будто бы мы сами находимся в то тяжёлое время. Музей нам всем очень сильно понравился. Было множество интересных экспонатов. Самым запоминающим был пол, который был воссоздан в точности, как во время битвы. После посещения музея все остались очень довольны. Советуем каждому побывать там.

Страничка из жизни 11Б

Этот год - последний год нашей школьной жизни был и радостным, и грустным одновременно. Радостным потому, что перед нами открываются новые горизонты, вырастают новые цели, грустным, потому, что заканчивается очередная глава нашей жизни. Для всех год был разным, как разными были мы сами. Мы учились, готовясь к экзаменам, но иногда ленились, Мы штурмовали вершины городских олимпиад и соревнований, но пропускали уроки.

В первом полугодии наша жизнь ограничивалась в основном учебным процессом из-за эпидемиологической ситуации. И здесь, наверно можно отметить только нашу последнюю школьную линейку 1 сентября.



Зато второе полугодие у нас получилось очень насыщенным. Мы по традиции катались на коньках в «Новой Голландии»



Нам довелось поработать учителями на «Дне дублера». И как оказалось это не так уж просто.



Большим событием стало Литературное кафе в стиле «Серебряного века». Мы готовили сценки, читали стихи организовывали пространство в стиле серебряного века.



И, конечно, апофеозом стал «Последний звонок».



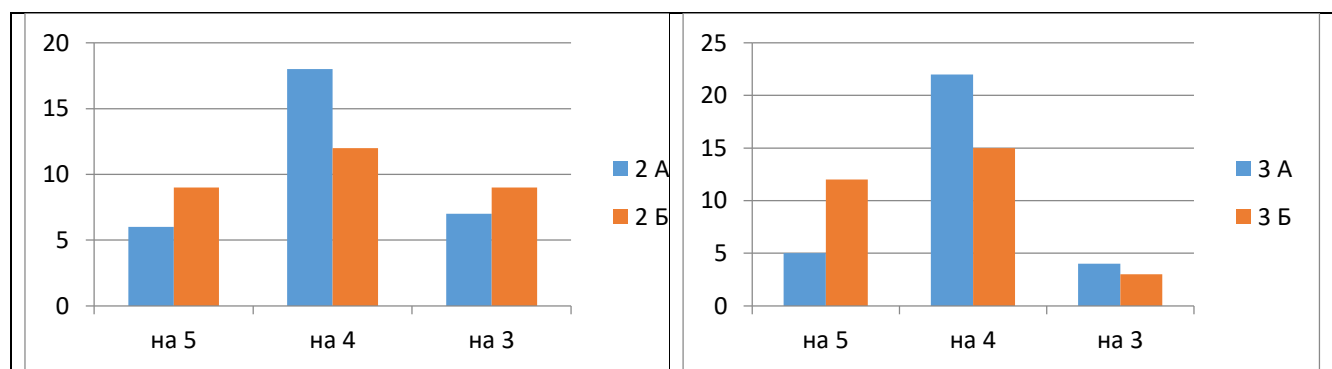
Мы прощаемся со школой, перед нами открыты новые пути. Мы будем идти вперед по своей дороге, но будем всегда помнить, что у нас есть место, куда мы можем прийти за поддержкой.

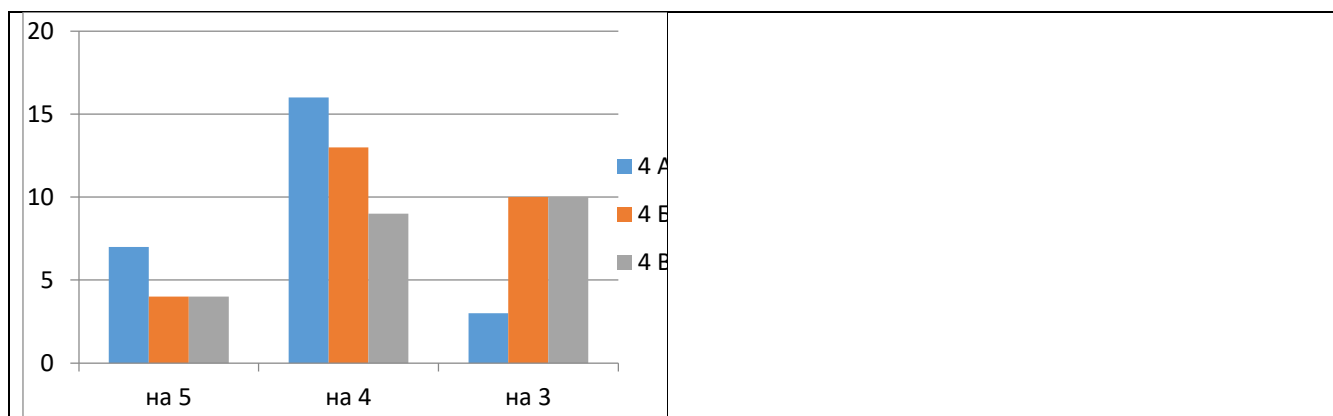
До свидания, родная школа.

Итоги года в цифрах и фактах

Итоги успеваемости 2021-2022 учебный год

Класс Этап ступе нь	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ,НА Н, ОСВ		Успевае мость	Качес тво знани й
	Всег о	С отм.	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%		
Начал ьное обще образо вание	263	263	112	43%	102	39 %	49	19 %					100%	81,37 %
1а	23	23	23	100 %									100%	100%
1б	20	20	20	100 %									100%	100%
1в	22	22	22	100 %									100%	100%
2а	31	31	6	19%	18	58 %	7	23 %					100%	77%
2б	30	30	9	30%	12	40 %	9	30 %					100%	70%
3а	31	31	5	16%	22	71 %	4	13 %					100%	87%
3б	30	30	12	40%	15	50 %	3	10 %					100%	90%
4а	26	26	7	27%	16	62 %	3	12 %					100%	88%
4б	27	27	4	15%	13	48 %	10	37 %					100%	63%
4в	23	23	4	17%	9	39 %	10	43 %					100%	57%





Итоги года по этапам обучения 2021-2022 учебный год

Класс Этап ступе нь	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ,НА Н, ОСВ		Успевае мость	Качес тво знани й
	Всег о	С отм.	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%		
Начально е обще образова ние	263	263	112	43%	102	39 %	49	19 %					100%	81,37 %

Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях

Региональный конкурс поделок из бытового мусора «Картины из мусорной корзины»

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Опарышев Тимофей	1 Б	Картина	Региональный конкурс	Диплом призёра 2 степени	Киселева Д.А.
2	Белянкина Эвелина	3 А	Картина	Региональный конкурс	Участник	Межина В.А.
3	Ткачева Анна	4 Б	Сувениры и подарки	Региональный конкурс	Диплом призёра 2 степени	Саганенко А.Б.
4	Браниште Есения	2 Б	Фоторамка	Региональный конкурс	Участник	Карпызина Е.П.
5	Веденева Евгения	2 Б	Сувениры и подарки	Региональный конкурс	Участник	Карпызина Е.П.

Районный конкурс исследовательских работ «Ступеньки в науку»

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Пулина Кира	3 Б	Районный конкурс	Диплом призёра 2 степени	Коваленко В.И.
2	Букато Тимур	2 А	Районный конкурс	Диплом призёра 2 степени	Черемисова Е.С..
3	Рогозина Полина	4 В	Районный конкурс	Участник	Панфилова А.В.
4	Крузенштерн Даниил	4 А	Районный конкурс	Участник	Андреева Ж.М.
5	Коновалов Роман	1 Б	Районный конкурс	Участник	Киселева Д.А.

Районный конкурс «Пространство», проводимым Центром психолого-педагогического сопровождения.

Проект «Школа моей мечты» на бумаге и в проекции.

Дипломом 1 степени удостоены учащиеся 4 «В» класса Рогозина Полина и Оракова Айна, дипломом 2 степени – Сун Лилия (классный руководитель Панфилова А.В.).

IV районная филологическая игра «Формула успеха»

2 место- сборная команда 3-х классов в составе: Курганов Макар, Дмитриева Мария, Левитин Александр, Левитин Юрий, Прокопович Георгий, Крылов Святослав, Чупрына Анастасия.

Городской конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...»

в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Колобынина Варвара	4 Б	Городской конкурс	Лауреат I степени	Синочкина А.А.
2	Ульянова Дарья	4 А	Городской конкурс	Лауреат II степени	Синочкина А.А.
3	Семенова Василиса	4 Б	Городской конкурс	Лауреат III степени	Синочкина А.А.
4	Харченко Егор	1 В	Городской конкурс	Дипломант I степени	Синочкина А.А.
5	Ткачева Анна	4 Б	Городской конкурс	Дипломант I степени	Синочкина А.А.
6	Аксенова Дарья	2 А	Городской конкурс	Дипломант II степени	Синочкина А.А.
7	Тараник Алина	4 Б	Городской конкурс	Лауреат II степени	Синочкина А.А.
8	Мурадова Мария	4 Б	Городской конкурс	Лауреат III степени	Синочкина А.А.

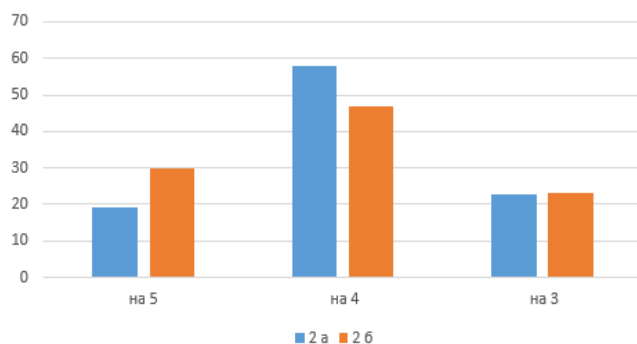
Итоги успеваемости 2021-2022 учебный год

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отметкой	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	%
НОО	263	198	49	24,75	110	55,56	39	19,7					100	80,3
1абв	65													
1а	23													

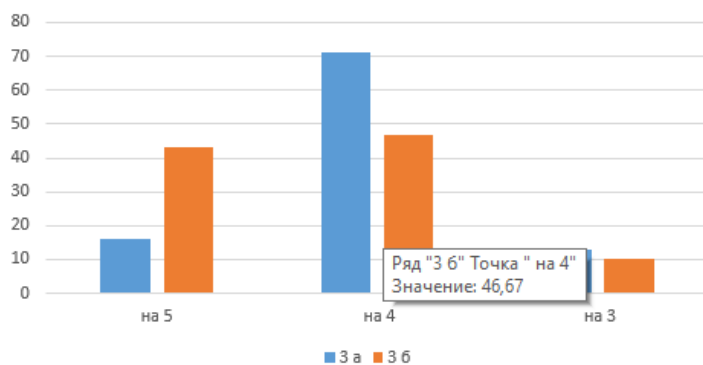
1б	20													
1в	22													
2аб	61	61	15	24, 59	32	52, 46	14	22, 95					100	77,05
2а	31	31	6	19, 35	18	58, 06	7	22, 58					100	77,42
2б	30	30	9	30	14	46, 67	7	23, 33					100	76,67
3аб	61	61	18	29, 51	36	59, 02	7	11, 48					100	88,52
3а	31	31	5	16, 13	22	70, 97	4	12, 9					100	87,1
3б	30	30	13	43, 33	14	46, 67	3	10					100	90
4абв	76	76	16	21, 05	42	55, 26	18	23, 68					100	76,32
4 а	26	26	7	26, 92	16	61, 54	3	11, 54					100	88,46
4 б	27	27	4	14, 81	13	48, 15	10	37, 04					100	62,96
4 в	23	23	5	21, 74	13	56, 52	5	21, 74					100	78,26
000	259	259	32	12, 36	100	38, 61	122	47, 1	5	1,93	2	0,7 7	98,07	50,97
5абв	67	67	11	16, 42	25	37, 31	29	43, 28	2	2,99	2	2,9 9	97,01	53,73
5а	25	25	8	32	7	28	10	40					100	60
5б	26	26	3	11, 54	10	38, 46	11	42, 31	2	7,69	2	7,6 9	92,31	50
5в	16	16			8	50	8	50					100	50
6аб	48	48	4	8,3 3	22	45, 83	21	43, 75	1	2,08			97,92	54,17
6а	26	26	3	11, 54	14	53, 85	9	34, 62					100	65,38
6б	22	22	1	4,5 5	8	36, 36	12	54, 55	1	4,55			95,45	40,91
7аб	54	54	10	18, 52	17	31, 48	26	48, 15	1	1,85			98,15	50
7а	26	26	3	11, 54	7	26, 92	15	57, 69	1	3,85			96,15	38,46
7б	28	28	7	25	10	35, 71	11	39, 29					100	60,71
8аб	43	43	4	9,3	18	41, 86	20	46, 51	1	2,33			97,67	51,16
8а	17	17	1	5,8 8	5	29, 41	11	64, 71					100	35,29
8б	26	26	3	11, 54	13	50	9	34, 62	1	3,85			96,15	61,54
9аб	47	47	3	6,3 8	18	38, 3	26	55, 32					100	44,68

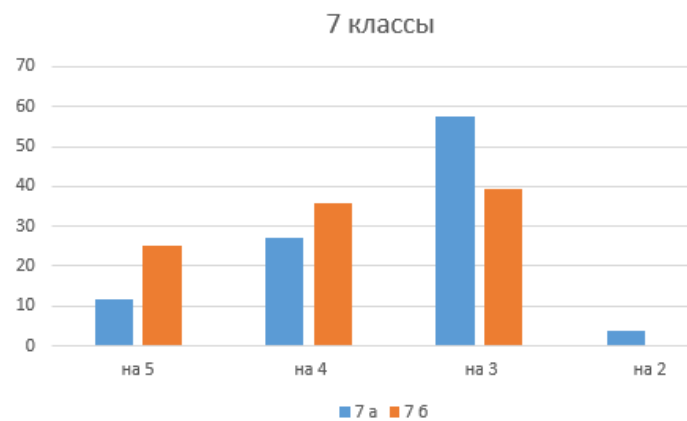
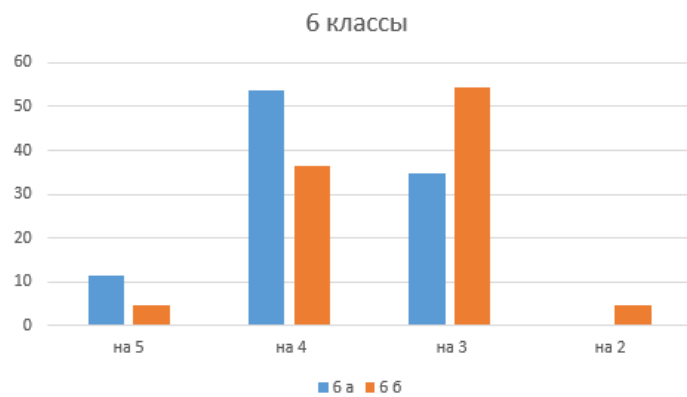
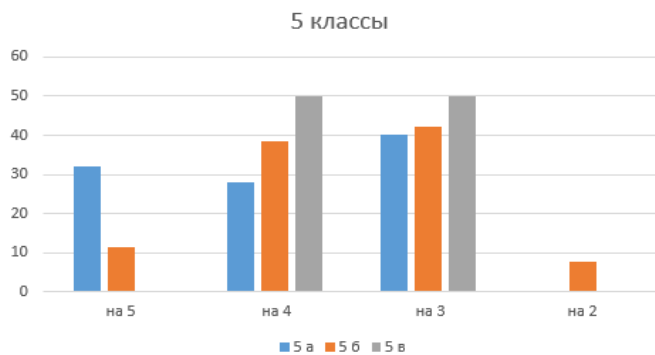
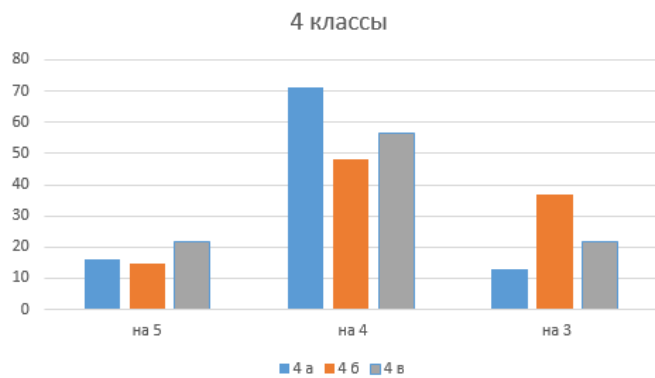
9а	22	22	1	4,5 5	8	36, 36	13	59, 09					100	40,91
9б	25	25	2	8	10	40	13	52					100	48
COO	75	74	6	8,1 1	38	51, 35	27	36, 49	3	4,05	2	2,6 7	95,95	59,46
10аб	38	37	4	10, 81	18	48, 65	12	32, 43	3	8,11	2	5,2 6	91,89	59,46
10а	14	14	1	7,1 4	9	64, 29	4	28, 57					100	71,43
10б	24	23	3	13, 04	9	39, 13	8	34, 78	3	13,0 4	2	8,3 3	86,96	52,17
11аб	37	37	2	5,4 1	20	54, 05	15	40, 54					100	59,46
11а	18	18	1	5,5 6	8	44, 44	9	50					100	50
11б	19	19	1	5,2 6	12	63, 16	6	31, 58					100	68,42
Всего	597	531	87	16, 38	248	46, 7	188	35, 4	8	1,51	4	0,6 7	98,49	63,09

2 классы

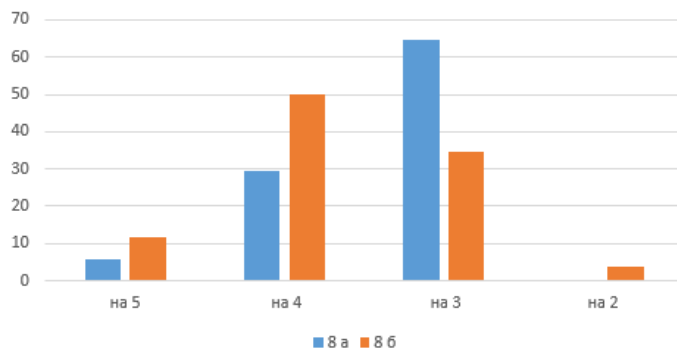


3 классы

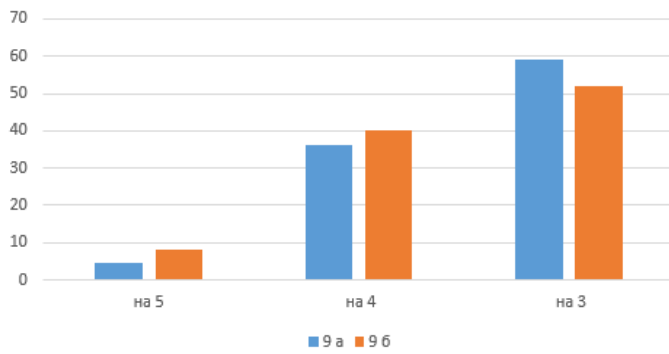




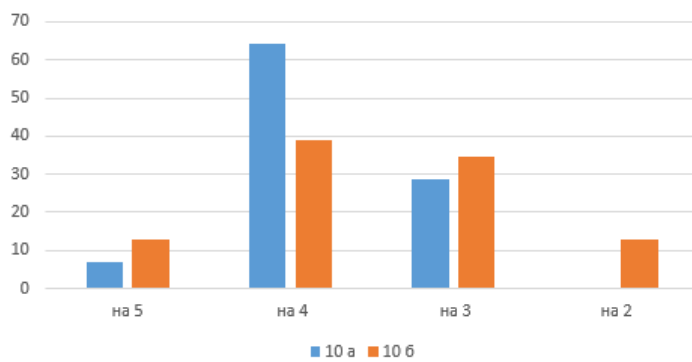
8 классы



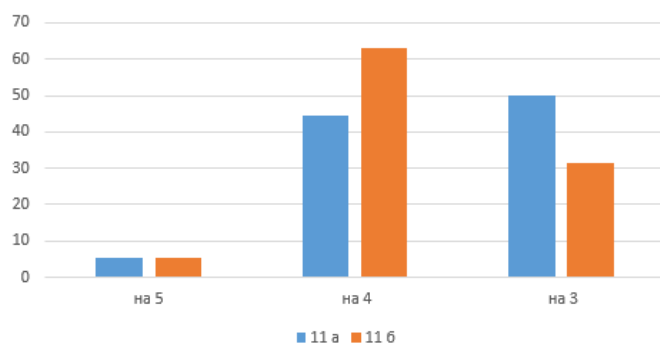
9 классы



10 классы



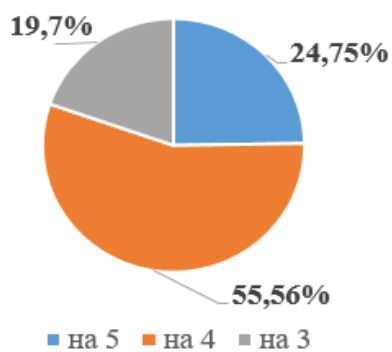
11 классы



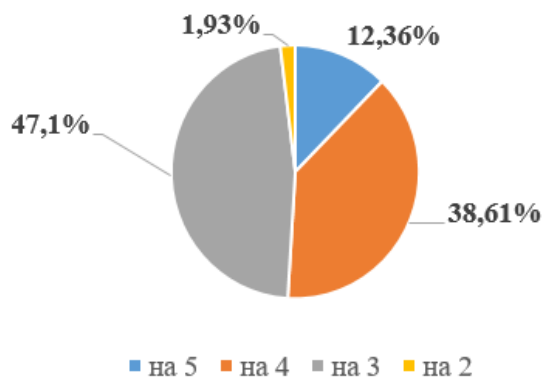
Итоги года по этапам обучения 2020-2021 учебный год

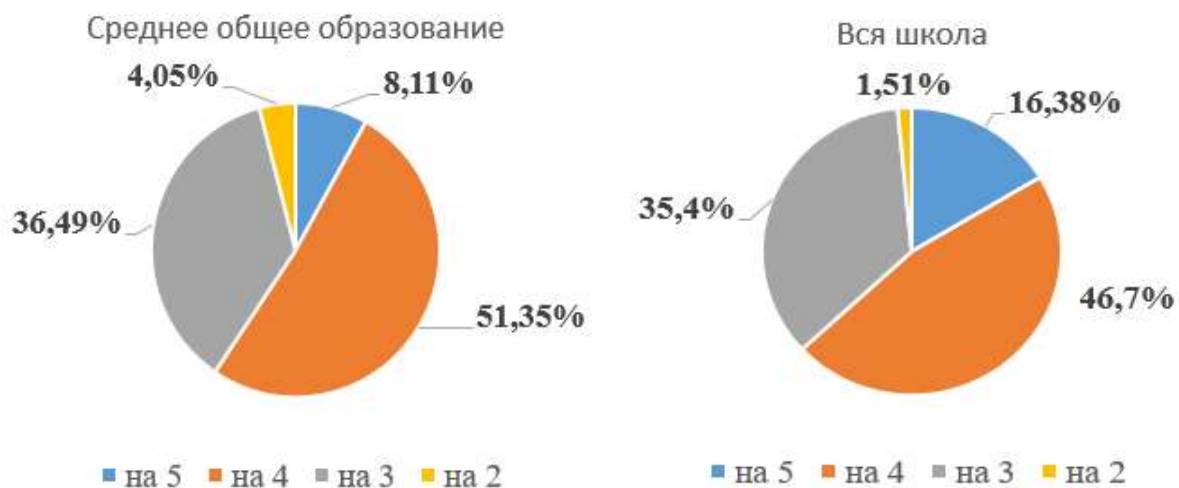
Ступень	Учащиеся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАИ, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отметкой	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	%
НОО	263	198	49	24,75	110	55,56	39	19,7					100	80,3
ООО	259	259	32	12,36	100	38,61	122	47,1	5	1,93	2	0,77	98,07	50,97
СОО	75	74	6	8,11	38	51,35	27	36,49	3	4,05	2	2,67	95,95	59,46
Всего	597	531	87	16,38	248	46,7	188	35,4	8	1,51	4	0,67	98,49	63,09

Начальное общее образование



Основное общее образование





Всероссийская олимпиада школьников

Итоги школьного тура и участие в районном туре:

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры	Участвуют в районном туре
Английский язык	142	9	47	19
Астрономия	32	0	15	15
Биология	57	1	15	16
География	19	1	9	10
Информатика	12	0	2	2
Искусство	33	0	20	20
Испанский язык	29	11	16	27
История	51	5	19	24
Литература	63	3	25	7
Математика	214	0	2	2
ОБЖ	13	0	3	3
Обществознание	72	9	7	16
Право	16	3	1	4
Русский язык	204	17	38	18
Технология	18	5	11	16
Физика	16	0	6	6
Физическая культура	54	5	17	22
Французский язык	18	1	6	7
Химия	22	4	3	7
Экология	42	6	23	29
Экономика	21	0	13	13
Итого:	1148	80	298	283

Результаты районного этапа ВсОШ по предметам:

Английский язык

1	Анна	Усова	11	Призер
2	Алина	Пономарева	10	Призер
3	Паулина	Баранеску	10	Призер
4	Александр	Зюряев	9	Победитель
5	Екатерина	Беляева	9	Победитель
6	Захар	Петров	8	Победитель
7	Захар	Смирнов	8	Призер
8	Роман	Зюряев	7	Победитель
9	Марина	Петрова	7	Призер
10	Михаил	Стомин	7	Победитель
11	Эльвине	Маро	7	Призер

Астрономия

1	Михаил	Стомин	7	Призер
2	Егор	Зиза	7	Призер
3	Дмитрий	Шпагин	8	Призер
4	Ксения	Кустова	11	Призер

Биология

1	Никита	Суворкин	7	Призер
2	Дмитрий	Шпагин	8	Победитель
3	Анна	Усова	11	Победитель
4	Анастасия	Репина	11	Призер

География

1	Дмитрий	Шпагин	8	Призер
2	Никита	Диденко	9	Призер

Искусство

1	Дмитрий	Шпагин	8Б	Призер
2	Никита	Диденко	9А	Победитель
3	Ева	Андрианова	9А	Призер
4	Софья	Исакова	9Б	Призер
5	Анастасия	Битюкова	10Б	Призер
6	Елизавета	Каменецкая	11Б	Призер

Испанский язык

15	Роман	Зюряев	7А	Призер
19	Олег	Воронцов	8Б	Призер

20	Ксения	Колкова	8Б	Победитель
----	--------	---------	----	------------

История

1	Роман	Диденко	9	Призёр
2	Александр	Писаревский	11	Победитель

Литература

1	Никита	Диденко	9	Призёр
2	Елизавета	Каменецкая	11	Призёр

ОБЖ

1	Арзу	Ахмедова	10	Призёр
2	Александр	Клементьев	10	Призёр

Обществознание

1	Дмитрий	Грибенюк	7	Призер
2	Александр	Клементьев	10	Победитель
3	Арзу	Ахмедова	10	Призер
4	Алина	Пономарева	10	Призер
5	Александр	Писаревский	11	Победитель
6	Анна	Проход	11	Призер

Русский язык

1	Михаил	Стомин	7	Призер
2	Олег	Воронцов	8	Призер
3	Екатерина	Беляева	9	Призер

Физическая культура

1	Елена	Петрова	7	Призер
3	Алексей	Аполлонов	7	Призер
4	Артем	Демиденко	8	Призер
5	Никита	Москвин	8	Призер
6	Лев	Лазарев	9	Призер

Французский язык

1	Никита	Суворкин	7	Призер
2	Эльвине	Маро	7	Призер
3	Михаил	Стомин	7	Призер
4	Марина	Петрова	7	Призер
5	Захар	Петров	8	Призер

Химия

1	Никита	Диденко	9	Призер
---	--------	---------	---	--------

Экология

1	Михаил	Стомин	7	Призер
2	Дмитрий	Шпагин	8	Победитель
3	Анна-Александра	Мельницкая	10	Призер
4	Любовь	Маркович	11	Призер

Экономика

1	Дмитрий	Шпагин	8	Призер
---	---------	--------	---	--------

На региональный этап ВсОШ вышли следующие учащиеся:

1. Зюряев А., 9а, английский язык.
2. Усова А., 11а, английский язык.
3. Усова А., 11а, биология.
4. Диденко Н. 9а, география.
5. Андрианова Е. 9а, искусство.
6. Диденко Н. 9а, искусство.
7. Битюкова А. 10б, искусство.
8. Диденко Н. 9а, история.
9. Писаревский А., 11б, история.
10. Клементьев А. 10а, обществознание.
11. Писаревский А. 11б, обществознание.
12. Зюряев А. 9а, право.
13. Диденко Н. 9а, право.
14. Шпагин Д. 8б, экология.
15. Ахмедова А., 10а, экология.
16. Клементьев А., 10а, экология.
17. Мельницкая А., 10а, экология.
18. Маркович Л., 11а, экология.

Результаты регионального этапа ВсОШ:

1. Зюряев А., 9а, английский язык, призер;
2. Шпагин Д. 8б, экология, призер.

Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях

№ п.п.	Ф.И.О.	Класс	Педагог Ф.И.О.	Уровень конкурса	Полное название конкурса, олимпиады, фестивалей	Статус
1	Антропенкова Любовь Владимировна	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	Похвальная грамота
2	Беляева Екатерина Дмитриевна	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	Победитель
3	Смирнова Мария Анатольевна	7 А	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 2 степени

4	Иванов Кирилл Павлович	6 А	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 1 степени
5	Толкачёва Мария Дмитриевна	7 Б	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 2 степени
6	Тоиров Руслан Шералиевич	7 Б	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 2 степени
7	Сёмина Алиса Сергеевна	7 А	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 1 степени
8	Калинчук Диана Александровна	7 А	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 2 степени
9	Гучетль Алия Муратовна	7 А	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 3 степени
10	Смирнова Мария Антоновна	7 А	Золотова Елена Юрьевна		Конкурс "Живописная работа в стиле шотландских художников" от Санкт - Петербургского Форума (Шотландия) и Санкт-Петербургской Ассоциации международного сотрудничества	Участник
11	Иванов Илья Евгеньевич	6 А	Зембицкая Елена Валерьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (английский язык)	Диплом 2 степени
12	Суворкин Никита Алексеевич	7б	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Диплом победителя
13	Веселова Марианна	7б	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Диплом победителя
14	Яковлева Варвара,	10а	Градовцева Екатерина Александровна	районный	Открытый фотоконкурс ДТ «У Вознесенского моста» «Как я провел ЭКО-ЛЕТО 2021»	Диплом победителя III степени
15	Комракова Мария	10а	Градовцева Екатерина Александровна	районный	Открытый фотоконкурс ДТ «У Вознесенского моста» «Как я провел ЭКО-ЛЕТО 2021»	Диплом победителя I степени
16	Лихачева Анна Антоновна	8б	Градовцева Екатерина Александровна	Городской	Открытый городской конкурс натуралистов «Шесть континентов под одной крышей»	Диплом победителя
17	Шаишмелашвили Екатерина Рамазиевна	11б	Градовцева Екатерина Александровна	Городской	Открытый городской конкурс натуралистов «Шесть континентов под одной крышей»	Диплом победителя
18	Проخور Анна Дмитриевна	11б	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя I степени
19	Антонов Пётр Николаевич	8а	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Диплом III степени
20	Лихачева Анна	8б	Градовцева Екатерина Александровна	Городской	Открытый городском экологический проект «Исчезающая планета»	Лауреат I степени
21	Шпагин Дмитрий	8б	Градовцева Екатерина Александровна	Международный	V международная ежегодная научно-практической конференция «МаксиУМ»	Диплом победителя I степени

22	Шпагин Дмитрий	8б	Градовцева Екатерина Александровна	районный	XIV научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	Победитель
23	Усова Анна	11а	Градовцева Екатерина Александровна	районный	XIV научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	Победитель
24	Зиновьева Анастасия Усова Анна (в соавторстве)	11а	Градовцева Екатерина Александровна	Международный	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2021/2022»	Диплом победителя II степени
25	Усова Анна	11а	Градовцева Екатерина Александровна	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция старшекласников «Молодые исследователи»	ожидаются результаты
26	Анохин Яромир Дмитриевич	6а	Юпкина Евгения Эдуардовна		ЧМ СЗФО по хоккею с шайбой	Грамота Призер
27	Агафонова Дарья Алексеевна	3б	Юпкина Евгения Эдуардовна	Региональные	Региональные соревнования по художественной гимнастике «Аврора».	Грамота Победитель
28	Данилова Анастасия Александровна	10а	Траневская Нина Николаевна		Чемпионат Северо-Западного федерального округа России по синхронному плаванию	Грамота Победитель 1 место
29	Данилова Анастасия Александровна	10а	Траневская Нина Николаевна	Всероссийский	Кубок России среди субъектов Российской Федерации по синхронному плаванию.	Диплом 2 степени
30	Данилова Анастасия Александровна	10а	Траневская Нина Николаевна	Городской	Городские соревнования Санкт-Петербурга по синхронному плаванию	Победитель 1 место
31	Данилова Анастасия Александровна	10а	Траневская Нина Николаевна		Кубок Санкт-Петербурга по синхронному плаванию	Победитель 1 место
32	Давыдич Иван Дмитриевич	8а	Траневская Нина Николаевна	Всероссийский	Всероссийский турнир по футболу.	Грамота Победитель
33	Головина Мария Дмитриевна	8а	Траневская Нина Николаевна	Международный	Международный турнир по теннису	Грамота победитель
34	Ахмедова Арзу Курбан кызы Клементьев Александр Вадимович Мельницкая Анна-Александра Валерьевна Григорьева Валерия Викторовна	Команда 10а	Бойко Татьяна Николаевна	Городской	Городской историко-краеведческий конкурс «Атомтур» (Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Санкт-Петербурга и ГБНОУ СПбГДТЮ).	Призер
35	Потёмкина Ирина Андреевна	7б	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Конкурс эссе в рамках городского историко-краеведческого проекта «Географы и путешественники Петербурга»	Призёр
36	Потёмкина Ирина Андреевна	Команда 7б	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Городской историко-краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга»	Призёры

	Корнилова Арина Владимировна Тоиров Руслан Шералиевич Апполонов Алексей Евгеньевич Стомин Михаил Русланович Суворкин Никита Алексеевич					
37	Тяжких Дарья Кирилловна	96	Горяйнова Ольга Сергеевна		Конкурс переводов от Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Номинация: перевод прозаического текста с испанского языка.	Победитель
38	Шишкина Влада Сергеевна	96	Горяйнова Ольга Сергеевна		Конкурс переводов от Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Номинация: перевод прозаического текста с испанского языка.	Призер
39	Смирнова Мария Антоновна	7 А	Крухмалева Марина Николаевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" (математика)	Диплом 1 степени
40	Осипов Степан Сергеевич	36	Юпкина Евгения Эдуардовна	Городской	Первенство Санкт-Петербурга по киокусинкай	Диплом II степени
41	Чуркин Даниил, Шоленинов Иван, Поповский Александр, Попов Кирилл, Каменко Елизавета, Павлова Анна, Богданова Мария, Пекарь Всеволод, Лопатин Илья, Кореньков Лев, Минаков Григорий	56	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Городской конкурсе "Путешествие в мир архитектуры"	Победители
42	Удовиченко Светлана, Воронцов Олег, Кожухова Полина, Колкова Ксения, Шпагин Дмитрий, Морозов Богдан	86	Иванова Лидия Витальевна	Городской	Городской конкурсе "Во славу Отечества" 2021-2022	Диплом 2 степени
43	Стомин Михаил, Суворкин Никита, Зайцева Варвара, Потёмкина Ирина, Корнилова Арина, Тоиров Руслан, Дагларов Алексей	76	Иванова Лидия Витальевна	Районный	Районный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Диплом 3 степени
44	Воронцов Олег	86	Иванова Лидия Витальевна	Районный	Районная конференция "Лабиринты науки"	Диплом 2 степени
45	Андрушко Мария	46	Лесникова Татьяна Владимировна	международный	VIII международный дистанционный конкурс "Старт"	Победитель
46	Карпова Алиса	46	Лесникова Татьяна Владимировна	международный	VIII международный дистанционный конкурс "Старт"	Призер

47	Андрушко Мария	4б	Лесникова Татьяна Владимировна	районный	V Всероссийская онлайн олимпиада	Призер
48	Андрушко Петр	4б	Лесникова Татьяна Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада	Призер
49	Корольков Никита	2б	Лесникова Татьяна Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада	Призер
50	Корольков Никита	2б	Лесникова Татьяна Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада "Занимательная лексика английского языка"	Победитель
52	Душевская Полина	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	Районный	Районная конференция "Лабиринты науки" секция "Экология"	победитель
53	Гучетль Дина	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" биология	сертификат участника
54	Гучетль Дина	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" химия	1 место
55	Зуркова Елизавета	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" биология	сертификат участника
56	Конаплева Алина	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" химия	сертификат участника
57	Диденко Никита	9а	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" химия	сертификат участника
58	Исакова Софья	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" химия	сертификат участника
59	Синоцкий Филипп	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" химия	2 место
60	Шишкина Влада	9б	Базарова Юлия Вячеславовна	международный	IX международный дистанционный конкурс "Старт" биология	сертификат участника
61	Базаров Михаил	4а	Андреева Жанна Марсельевна	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру 13.09.2021-4.10.2021	победитель
62	Базаров Михаил	4а	Андреева Жанна Марсельевна	Всероссийский	всероссийская викторина "Школьный эрудит"	3 место
63	Дагларов Алексей, Суворкин Никита, Танова Мария	7а, 7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Всероссийский фестиваль поэзии Inspiratio	Призер (2-ое место)
64	Бородина Анистья	7а	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
65	Никонова Валерия	7а	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат

66	Петрова Марина	7а	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
67	Давыдова Ольга	7а	Ершова Полина Владимировна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
68	Петрова Марина	7а	Ершова Полина Владимировна	Международный	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Призер районного уровня
69	Захаров Виктор	7а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
70	Алексеева Анастасия	10б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
71	Ахметова Алиса	11а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
72	Дагларов Алексей	7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
73	Душевская Полина	9б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
74	Зарецкая Влада	11б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
75	Дагларов Артем	10а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
76	Корнилова Анжела	10б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
77	Кузьмина Яна	11б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
78	Кустова Ксения	11б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Победитель
79	Мамонтова Арина	11б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Победитель
80	Веселова Марианна	7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
81	Мельницкая Анна-Александра	10а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
82	Федорова Анастасия	8б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
83	Полякова Дарья	11б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
84	Потемкина Ирина	7б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
85	Прохор Александр	9б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
86	Синоцкий Филипп	9б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
87	Прохор Софья	9б	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
88	Смирнов Гордей	5а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
89	Соснова Анастасия	9а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени

90	Танова Мария	7а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
91	Уханова Анастасия	8а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 2 степени
92	Чапчиев Салават	11а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Призер 3 степени
93	Ястребов Дмитрий	11а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Joyeux Noël»	Победитель
94	Федорова Анастасия	8б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Победитель
95	Сазонов Михаил	8б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
96	Евгасьев Артем	8а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
97	Уханова Анастасия	8а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
98	Сарапов Вячеслав	8б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
99	Ежова Алла	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Победитель
100	Беляева Екатерина	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
101	Соснова Анастасия	9а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
102	Проход Александр	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
103	Душевская Полина	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
104	Зуркова Елизавета	9а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
105	Проход Софья	9б	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени

					французского языка – 8-11 классы»	
106	Синоцкий Филипп	96	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
107	Гвоздкова Ксения	106	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
108	Кюн Диана София	106	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
109	Алексеева Анастасия	106	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
110	Иволгин Егор	10а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
111	Кузьмина Яна	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Победитель
112	Зарецкая Влада	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
113	Каменецкая Елизавета	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
114	Полякова Дарья	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
115	Шаишмелашвили Екатерина	116	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 2 степени
116	Чапчиев Салават	11а	Ершова Полина Владимировна	Региональный	Региональная онлайн олимпиада «Занимательная лексика французского языка – 8-11 классы»	Призер 3 степени
117	Петрова Марина	7а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (английский язык)	Победитель
118	Бородина Анисья	7а	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (английский язык)	Призер

11 9	Неручева София	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Победитель
12 0	Суворкин Никита	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
12 1	Ремезов Андрей	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
12 2	Дагларов Алексей	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
12 3	Стомин Михаил	76	Ершова Полина Владимировна	Всероссийский	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «иностранный язык» Московского городского педагогического университета (французский язык)	Призер
12 4	Душевская Полина, Носкова Таисия, 9б	9б	Ершова Полина Владимировна	Городской	Городской Фестиваль комиксов на французском языке	Призер (2 место)
12 5	Душевская Полина (9б), Дагларов Алексей (7б)	9б, 7б	Ершова Полина Владимировна	Городской	Городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юного петербуржца»	Призер (3 место)
12 6	Ястребов Дмитрий	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» Секция «Проекты»	Победитель
12 7	Подосёнова Сабина	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Районный	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» Секция «Русский язык»	Победитель
12 8	Подосёнова Сабина	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Городской	Городской конкурс чтецов «Поэзия - музыка слов» в рамках Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Лауреат 1 степени. Специальный диплом
12 9	Бондаренко Мирослава	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Городской	Городской конкурс чтецов «Поэзия - музыка слов» в рамках Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Дипломант 1 степени
13 0	Безбородова Ярославна	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Городской	Городской конкурс чтецов «Поэзия - музыка слов» в рамках Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Лауреат 3 степени
13 1	Подосёнова Сабина	11 Г (11 А)	Дзенс Ирина Ольверовна	Всероссийский	XV научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»	Призер

13 5	Шульженко Александра	5 А	Сергеева Анастасия Станиславовна	Районный	Районный конкурс творческих работ “Моё профессиональное древо”	Призёр (II место)
13 6	Потемкина Ирина	7 Б	Сергеева Анастасия Станиславовна	Районный	Районный этап VIII Городского конкурса чтецов “Дети читают классику детям”	Участник
13 7	Васильева Софья	6б	Перова Алёна Игоревна	Районный	Районный этап VIII Городского конкурса чтецов “Дети читают классику детям”	Призёр (II место)
14 4	Удовиков Даниил	6б		Районный	Всероссийские соревнования по шахматам “Белая ладья” среди команд общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Призёр (III место)
14 5	Смирнова Мария	7а	Золотова Елена Юрьевна	Городской	Конкурс рисунков, посвященных творчеству шотландского поэта Роберта Бернса	Лауреат
14 6	Чермошенцева Ева	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
14 7	Сладкевич Егор	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
14 8	Пархомова Елена	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
14 9	Карпова Валерия	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
15 0	Кулага Олеся	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
15 1	Касимова Алиса	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
15 2	Кануников Андрей	6б	Золотова Елена Юрьевна	Всероссийский	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
15 3	Касимова Алиса	6б	Золотова Елена Юрьевна	Международный	Международный дистанционный образовательный конкурс “Олимпис” (английский язык)	Участие
15 4	Петрова Анастасия	11б	Клекоцок Ольга Александровна	Районный	НПК “Лабиринты науки”	Победитель
15 5	Петрова Анастасия	11б	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках “Inspiratio”	Призёр (3 место)
15 6	Охотникова Екатерина	5а	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках “Inspiratio”	Призёр (3 место)
15 7	Шпаковский Владислав, Шульженко Александра, Васильева Агния,	5аб	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках “Inspiratio”	Призёр (2 место)

	Чуркин Даниил, Жаворонок- Никольская Устинья					
15 8	Шульженко Александра	5а	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийс кий	V Всероссийская онлайн олимпиада «Christmas Quiz»	Призер 3 степени
17 3	Поповский Александр	5Б	Лютая Диана Викторовна	Межрегион альный	Литературный конкурс «Алый парус»	Призёр 3 степени
17 4	Савина Алина	10 Б	Дзене Ирина Ольверовна	Районный	Районный конкур счтецов “Живое поэтическое слово”	1 место
17 5	Ястребов Дмитрий	11 А	Дзене Ирина Ольверовна	Районный	Районный конкур счтецов “Живое поэтическое слово”	2 место
17 6	Петрова Анастасия	11 Б	Дзене Ирина Ольверовна	Районный	Районный конкурс чтецов “Живое поэтическое слово”	3 место
17 7	Гвоздкова Ксения	10Б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место
17 8	Головина Анастасия	10Б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	3 место
17 9	Кандауров Тимур	10Б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	3 место
18 0	Ковеза Степан	11А	Траневская Нина Николаевна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
18 1	Левитин Юрий, Левитин Александр	3Б	Пальцева Светлана Вячеславовна	Всероссийс кий	V Всероссийская онлайн олимпиада “Christmas quiz”	победитель, победитель
18 2	Курганов Макар	3Б	Пальцева Светлана Вячеславовна	Региональн ый	Региональная онлайн олимпиада “Занимательная лексика английского языка”	призер 3 степени
18 3	Кузьмин Сергей	3А	Пальцева Светлана Вячеславовна	междунаро дный	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	победитель по району
18 4	Маро Эльвине	7А	Городенская Ольга Кирилловна	Всероссийс кий	Всероссийская онлайн-олимпиада «Диплом педагога»”	Диплом 1 степени, победитель
18 5	МароЭльвине	7А	Городенская Ольга Кирилловна	Всероссийс кий	V Всероссийская онлайн олимпиада “Christmas quiz”	Диплом 3 степени, призер
18 6	Зоряев Роман	7А	Городенская Ольга Кирилловна	междунаро дный	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	победитель районного, Всероссийс кого уровней
18 7	Колкова Ксения	8Б	Савицкая Валентина Владимировна,	районный	Конференция “Лабиринты науки”, секция “Литература” для 8-9 классов	победитель

			Иванова Лидия Витальевна			
18 8	Битюкова Анастасия	10Б	Савицкая Валентина Владимировна	районный	Конференция “Лабиринты науки”, секция “Литература” для 10-11 классов	диплом 2 степени
18 9	Беляева Екатерина	9б	Ястребова Лариса Анатольевна	районный	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	победитель
19 0	Душевская Полина	9б	Ястребова Лариса Анатольевна	районный	XIV НПК старшекласников “Лабиринты науки” секция “английский язык”	победитель
19 1	Мамонтова Арина	10б	Бойко Татьяна Николаевна	районный	НПК старшекласников “Лабиринты науки” Секция краеведения	победитель
19 2	Репина Анастасия	11а	Бойко Татьяна Николаевна	районный	НПК старшекласников “Лабиринты науки” Секция истории образования	призер
19 3	Савина Алина Битюкова Анастасия Мамонтова Арина	10б	Бойко Татьяна Николаевна	районный	Районный конкурс “Именем Петра”	призер
19 4	Алексеева Анастасия	10б	Бойко Татьяна Николаевна	городской	Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов»	участник
19 5	Маркович Любовь	11а	Бойко Татьяна Николаевна	Всероссийс кий	Всероссийский на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны.	участник
19 6	Маркович Любовь	11а	Бойко Татьяна Николаевна	районный	Конференция “Война. Блокада. Ленинград”	победитель
19 7	Диденко Никита	9а	Бойко Татьяна Николаевна Дубровина Наталья Владимировна	районный	Конференция “Война. Блокада. Ленинград”	победитель
19 8	Диденко Никита	9а	Бойко Татьяна Николаевна Дубровина Наталья Владимировна	городской	Конференция “Война. Блокада. Ленинград”	Диплом зрительских симпатий
19 9	Диденко Никита	9а	Бойко Татьяна Николаевна	районный	XIV научно-практическая конференция старшекласников «Лабиринты науки»	Победитель
20 0	Алексеева Анастасия Кандауров Тимур Савина Анастасия	10б	Бойко Татьяна Николаевна	Всероссийс кий	Всероссийский конкурс исследовательских видеопроектов “Без срока давности”	
20 1	Петрова Анастасия	11б	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийс кий	Всероссийская научно- практическая конференция старшекласников “Молодые исследователи”	призёр
20 2	Петрова Анастасия	11б	Клекоцок Ольга Александровна	Всероссийс кий	Всероссийская научно- практическая конференция старшекласников “Многогранная Россия”	призёр

20 3	Диденко Роман	9а	Маркарян Константин Валерьевич	Районный	XIV научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	призер
20 4	Шпаковский Владислав	5а	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спартакиада общеобразовательных учреждений и школьных спортивных клубов.	2 место.
20 5	Шкруднева Вероника	5а	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спартакиада общеобразовательных учреждений и школьных спортивных клубов.	2 место
20 6	Климова Арина	5а	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спартакиада общеобразовательных учреждений и школьных спортивных клубов.	3 место
20 7	Гребенюк Дмитрий	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
20 8	Дагларов Алексей	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
20 9	Суворкин Никита	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 0	Стомин Михаил	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 1	Ремезов Андрей	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 2	Аполлонов Алексей	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 3	Лаврентьева Кристина	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 4	Саблина Милана	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 5	Петрова Елена	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 6	Зайцева Варвара	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 7	Беглова Анна	7б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	2 место
21 8	Битюкова Анастасия	10б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место
21 9	Гвоздкова Ксения	10б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье “Президентские состязания”.	1 место

22 0	Головина Анастасия	10б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 1	Мамонтова Арина	10б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 2	Савина Алина	10б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 3	Киселева Анастасия	10б	Кузнецова Надежда Ивановна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 4	Жуков Иван	10б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 5	Кандауров Тимур	10б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 6	Семехин Иван	10б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 7	Шориков Алексей	10б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 8	Андреев Алексей	10б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
22 9	Торомаматов Оомат	10б	Данекина Елена Александровна	Районный	Спортивное многоборье "Президентские состязания".	1 место
23 0	Петрова Анастасия	11 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов "Поэты и писатели о войне и мире"	Победитель
23 1	Савина Алина	10 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов "Поэты и писатели о войне и мире"	Победитель
23 2	Пустошкина Вера	10 Б	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов "Поэты и писатели о войне и мире"	Победитель
23 3	Саенко Екатерина	9 А	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов "Поэты и писатели о войне и мире"	Призер
23 4	Безбородова Ярославна	11 А	Дзенс Ирина Ольверовна	Общешкольный	Конкурс чтецов "Поэты и писатели о войне и мире"	Призер
23 5	Гвоздкова Ксения	10 Б	Маркарян Константин Валерьевич	Городской	XIII Интернет-олимпиада по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов	Участник
23 6	Торомаматов Оомат	10 Б	Маркарян Константин Валерьевич	Городской	XIII Интернет-олимпиада по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов	Участник
23 7	Диденко Роман	9 А	Маркарян Константин Валерьевич	Городской	Историческая конференция "За други своя", посвященная русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	Участник

23 8	Колосов Максим	5Б	Лютая Диана Викторовна	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», номинация «Детские народные сказки»	Победитель
23 9	Щепкина Янина	9А	Долматова Марина Борисовна	Городской	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга	Призер
24 0	Шпагин Дмитрий	8Б	Долматова Марина Борисовна	Городской	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга	Призер
24 1	Москвин Никита	8Б	Долматова Марина Борисовна	Городской	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга	Участник
24 2	Сазонов Михаил Николаевич	8б	Михайлова Анна Борисовна	районный	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Призер
24 2	Сазонов Михаил Николаевич	8б	Михайлова Анна Борисовна	Городской	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Призер

Итоги ВПР 2021-2022

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	среднее	качество
5а	Русский язык	24	7	9	8	0	3,95	66,6%
5б	Русский язык	21	4	3	8	6	3,2	33,3%
5в	Русский язык	14	2	7	5	0	3,78	64,3%
5а	Математика	22	6	6	6	4	3,6	54,5%
5б	Математика	24	3	8	7	6	3,3	45,8%
5в	Математика	12	3	2	5	2	3,5	41,6%
6а	Русский язык	20	7	9	4	0	4,15	80%
6б	Русский язык	19	1	5	7	6	3,05	31,5%
6а	Математика	22	0	8	10	4	3,2	36,4%
6б	Математика	19	0	9	9	1	3,4	47%
7а	Русский язык	24	7	14	1	2	4,08	87,5%
7б	Русский язык	22	9	10	3	0	4,27	86,3%
7а	Математика	22	4	13	5	0	3,9	77%
7б	Математика	20	8	3	8	1	3,9	55%
8а	Русский язык	12	0	3	5	4	2,92%	36,33%
8б	Русский язык	23	3	8	9	3	3,48%	47,83%
8а	Математика	15	0	3	10	3	3,1	20%
8б	Математика	24	0	10	10	4	3,25	41,7%
11а	Английский язык	13	2	6	5	0	3,8	61,5%
11б	Английский язык	18	9	8	1	0	4,4	94,4%

Итоги работы методических объединений

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой сразу несколько задач: от обеспечения развития эффективной образовательной среды с целью формирования универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода и индивидуального педагогического сопровождения роста личности каждого учащегося и создания благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся до обеспечения условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Взяв за основу нормативные документы, программы и стандарты образования, опираясь на объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обучения, воспитания и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных для решения вопросов подведены итоги успеваемости за текущий год. Всего в начальной школе обучается 263 человека. Из них имеют оценку «5» 112 учащихся (43%), «4» – 102 (39%), «3» – 49 (19%). Качество знаний оценивается в 81,37%.

Развитию проектно-исследовательской деятельности младших школьников способствовала внеурочная деятельность, которая традиционно была представлена разнообразием курсов. Среди них самыми популярными у детей стали «Экспериментальная лаборатория», «Геометрика», «Каллиграфия», «Компьютеры и технологии», «Кукольный театр», «ГрамотееФ», «Лавка чудес» и другие. Они способствовали формированию креативного мышления, предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основаны на практикоориентированном подходе.

На протяжении всего учебного года учащиеся начальной школы участвовали в Метапредметном марафоне «Все науки дружат» (далее Марафон). Его проведение позволило осуществить метапредметный подход в обучении как основного требования ФГОС. Данная форма деятельности стимулирует активность учащихся в осуществлении проектных работ научно-исследовательского характера.

В 2021-2022 учебном году Марафон был посвящен объявленному в 2021 году Году науки и техники и получил название «Эврика». На протяжении девяти учебных месяцев дети выполняли задания. Каждый учащийся сделал сразу несколько индивидуальных проектов, которые затем легли в основу классного альбома по итогам Марафона. Если бы все страницы были собраны в одну книгу, то в ней бы насчитывалось более 700 страниц.

В рамках Марафона школьники проводили опыты, писали Тотальный диктант, состязались в каллиграфических навыках, играли в «Морской бой» и «Крестики-нолики» и т.д. С особым размахом проходили выставки работ, на которых были представлены стенгазеты, новогодние гирлянды, поделки из природного и бросового материала, конструктора ЛЕГО и т.д. Стоит отметить, что работы победителей школьной выставки были отправлены на региональный конкурс поделок из бытового мусора «Картины из мусорной корзины». Дипломом призёра 2 степени в номинации «Картина» был удостоен учащийся 1 «Б» класса Опарышев Тимофей (классный руководитель Киселёва Д.С.), дипломом призёра 3 степени в номинации «Сувениры и поделки» – учащаяся 4 «Б» класса – Ткачева Анна (классный руководитель Саганенко А.Б.).

Успешно прошла традиционная школьная научно-практическая конференция «Малые Игнатъевские чтения». Она направлена на развитие общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся начальных классов. В классном этапе приняли участие 173 учащихся. По его итогам были выбраны 30 лучших работ, которые оказались удостоены различных степеней. Пять работ Гран-При были представлены к защите в районном конкурсе исследовательских работ «Ступеньки в науку». Дипломами 2 степени удостоены учащиеся 3 «Б» класса Пулина Кира (классный руководитель Коваленко В.И.) и учащийся 2 «А» класса Букато Тимур (классный руководитель Черемисова Е.С.).

На протяжении всего года учащиеся создали большое число проектов по разным предметным областям знаний и даже выходящие за пределы изучаемых в начальной школе уроков. Так удалось создать индивидуальные проекты («Моя любимая книга», «Моя родословная» и другие), парные («Красная книга России», «Мой город – Санкт-Петербург» и другие), групповые («Мой журнал», «Загадки» и другие), а также коллективные проекты, которые были подготовлены к Фестивалю классных проектов «Средства передвижения в литературе», «Научный кукольный театр», «Космос и всё, что в нём есть» и другие.

Ученики 3-4 классов приняли участие в районных играх по станциям. В IV филологической игре по станциям «Формула успеха» для учащихся 3-4 классов Адмиралтейского района сборная команда третьеклассников заняла 2 место (классные руководители Межина В.А. и Коваленко В.И.). Впервые четвероклассники нашей школы стали участниками районной игры по станциям «Чудесный город». Не остались без наград и участники математического конкурса игры «Кенгуру». Среди 3-х классов второе место в Адмиралтейском районе занял учащийся 3 «А» класса Емельянов Георгий (классный руководитель Межина В.А.).

Успешным стало выступление учащихся 3 и 4 классов в районном конкурсе «Пространство», проводимым Центром психолого-педагогического сопровождения. Дети создали проект будущего «Школа моей мечты» на бумаге и в проекции. Дипломом 1 степени удостоены учащиеся 4 «В» класса Рогозина Полина и Оракова Айна, дипломом 2 степени – Сун Лилия (классный руководитель Панфилова А.В.).

Традиционно учащиеся начальной школы участвуют в различных конкурсах декоративно-прикладного искусства под руководством учителя ИЗО и технологии Синочкиной А.А. Самым успешным стало участие детей в конкурсе-выставке ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов». Они подготовили работы на тему «Масленичные гуляния». Лауреат I степени - Колобынина Варвара (4 «Б»), Лауреат II степени - Ульянова Дарья (4 «А»), Лауреат III степени - Семенова Василиса (4 «Б»). Дипломанты I степени - Харченко Егор (1 «В») и Ткачева Анна (4 «Б»), Дипломант II степени – Аксенова Дарья (2 «А»).

Учителя начальных классов активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта. За учебный год учителя дали открытые уроки, структура построения и проведения которых соответствовала требованиям ФГОС. На этих уроках учителя делились своими наработками по предмету, обменивались опытом. Так, открытые уроки по русскому языку представили Кастальская

А.Л., литературному чтению – Черемисова Е.С., математике – Киселева Д.А., Карпызина Е.П., окружающему миру – Воробьева Е.А. Стоит отметить, что по итогам районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» Панфилова А.В. стала победителем.

В начальной школе сформирована система наставничества. В рамках этой работы был проведён совет наставников, на котором разработаны индивидуальные планы сопровождения молодых специалистов.

Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Учебный год был продуктивным, интересным, многое из запланированного на год удалось выполнить. Впереди новые замыслы, которые нацеливают коллектив начальной школы на качественную работу в следующем учебном году.

Работа методического объединения учителей иностранных языков в 2021-2022 учебном году

В текущем учебном году перед учителями МО иностранных языков стояли задачи по выполнению учебных программ, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, совершенствованию методики преподавания, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, внедрению ФГОС в старших классах, развитию системы проектной и внеурочной деятельности.

Результаты участия в олимпиадах по иностранным языкам: в районном туре по английскому языку – 5 победителей, 6 призеров. Результат выше, чем в прошлом году (4 победителя и 3 призера). По количеству набранных баллов на региональный этап по английскому языку вышли 2 человека. Зюряев Александр, 9 класс, учитель Горяйнова О.С. и Усова Анна, 11 класс, учитель Городенская О.К. По испанскому языку - 1 победитель, 2 призера. Результат ниже, чем в прошлом учебном году (было 4 победителя и 3 призера). По французскому языку – 5 призеров районного этапа. Учитель Ершова П.В.

В самом начале года состоялся ежегодный конкурс переводов на базе Санкт – Петербургского университета технологий управления и экономики. Данный конкурс проводится в рамках международного Дня перевода. Учащиеся старших классов совместно с учителями Клекоцук О.А., Горяйновой О.С., Якобадзе Д.З. и Лесниковой Т.В. участвовали в номинациях «Проза, английский язык», «Проза, испанский язык». Победителями стали учащиеся 9 класса Тяжких Дарья и Шишкина Влада (испанский язык, учитель Горяйнова О.С.).

В игровом конкурсе «Британский бульдог» участвовало 128 учащихся 2-10 классов. Победители районного уровня - Карпова А., 4 класс, учитель Лесникова Т.В., Кузьмин С., 3 класс, учитель Пальцева С.В. Призеры районного уровня – Маркова М., 3 класс, учитель Лесникова Т.В., Петрова М., 7 класс, учитель Ершова П.В. Зюряев Р., 7 класс – победитель районного, регионального и Всероссийского уровней, учитель Городенская О.К.

Учащиеся начальной и средней школы активно участвовали в онлайн-олимпиадах и конкурсах по английскому и французскому языкам. Учителя Ершова П.В., Лесникова Т.В., Золотова Е.Ю.,

Клекоцук О.А., Городенская О.К. подготовили в целом 27 победителей и призеров. Это больше, чем в прошлом учебном году (было 20 победителей и призеров).

Результаты исследовательской деятельности учащихся были представлены на научно-практической конференции «Лабиринты науки». Победители – Петрова Анастасия (11 класс, учитель Клекоцук О.А.), Душевская Полина (9 класс, учитель Ястребова Л.А.). Петрова Анастасия (11 класс, учитель Клекоцук О.А.) также стала призёром Всероссийской научно – практической конференции школьников «Многогранная Россия» и призёром Всероссийской научно – практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи».

В лицее им. Пьера де Кубертена прошел второй тур городского Фестиваля комиксов на французском языке. Ученица 9 класса Душевская Полина достойно представила комикс, а в качестве иллюстратора выступила Носкова Таисия. Результат конкурса – 2 место. На базе Колледжа туризма и гостиничного сервиса прошел городской конкурс гидов – экскурсоводов «Любимый город глазами юного петербуржца». Душевская Полина и Дагларов Алексей стали призерами и заняли 3 место (учитель Ершова П.В.).

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках *Inspiratio 2021*. Охотникова Екатерина, 5А класс и Петрова Анастасия, 11Б класс – в разных возрастных категориях стали призёрами фестиваля поэзии в номинациях «Индивидуальное исполнение» (учитель Клекоцук О.А.). Группа учащихся 5АБ классов заняла 2 призовое место в номинации «Драматизация» (учитель Клекоцук О.А.). Группа учащихся 7-х классов – стали призерами фестиваля с инсценировкой поэтического произведения на французском языке (учитель Ершова П.В.). Во Всероссийском фестивале музыкальной драмы *Little Broadway* группа учащихся 5А класса под руководством Клекоцук О.А. заняла почётное 3 место.

Учащиеся начальной школы представили результаты внеурочной деятельности в виде театральных постановок. Творческий отчетный концерт 2-4 классов включал театральные постановки на английском, испанском и французском языках. В конце года был проведен «Театральный марафон», в котором участвовали учащиеся 1-4х классов (учителя Лесникова Т.В., Коркуц Е.А., Пальцева С.В., Горайнова О.С.).

К открытым внеклассным мероприятиям относятся и заседания Английского клуба. В рамках школьного проекта *iSpeak* были проведены заседания по темам «Британские традиции празднования Рождества и Нового Года» (Клекоцук О.А., Горайнова О.С.), «Вечер Шотландии» (Алиева Э.А., Горайнова О.С., Ястребова Л.А.)

В конце года состоялся первый школьный фестиваль на иностранных языках «Путешествие по зарубежным странам». Организовала и провела фестиваль заместитель директора по УВР, Клекоцук О.А. совместно с учителями иностранных языков, работающими на параллели 5-6 классов. Помощь в постановке танцев оказала педагог дополнительного образования, Султанова М.Р.

Кафедра учителей иностранных языков тесно сотрудничает с Санкт – Петербургской Ассоциацией международного сотрудничества. В рамках сотрудничества учащиеся и учителя нашей школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Я покажу тебе мой город». Конкурс был посвящен 25-летию сотрудничества Законодательного Собрания Санкт – Петербурга и Бюргершафта города Гамбурга. Организаторами конкурса в школе были Клекоцук О.А. и Лесникова Т.В. На конкурс было представлено около 40 работ учащихся 3, 4, 5 и 6-х классов. Авторы 14 лучших работ получили сертификаты, подписанные Президентом парламента Гамбурга и Председателем Законодательного Собрания Санкт – Петербурга. Клекоцук О.А. и Лесникова Т.В. получили благодарность от Законодательного Собрания Санкт – Петербурга.

15 марта 2022 года в Российской национальной библиотеке прошло торжественное мероприятие, посвященное истории и культуре Шотландии. Данное мероприятие проводили Ассоциация Международного Сотрудничества, Санкт- Петербургский Форум, Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга и Клуб Роберта Бернса. Ученики нашей школы приняли активное участие в двух конкурсных программах: эссе на английском языке по заданной теме, основанной на предложенной цитате из стихотворений Роберта Бернса. Савина А., Травина К., 10 класс (Лесникова Т.В.) и художественная работа в стиле шотландских художников. Учащиеся 6-7 классов под руководством Золотовой Е.Ю. и Ершовой П.В. представили свои живописные работы, в которых проиллюстрировали эпизоды из стихотворений Р.Бернса. Работы наших учеников экспонировались на

выставке в Российской национальной библиотеке. Все участники стали лауреатами и отмечены координаторами конкурса.

В апреле состоялась Лингвострановедческая олимпиада по французскому как второму иностранному языку. Организатором олимпиады была Академия талантов. Учащиеся школы Кюн Диана София и Петров Захар стали призёрами олимпиады.

13 мая 2022 года в большом зале администрации Адмиралтейского района состоялась ежегодная церемония награждения лучших учащихся района «Юность района - Юность России». Цель награждения: поддержка и поощрение талантливой молодежи Адмиралтейского района в области дополнительного образования, олимпиадного движения и спорта. Благодарственное письмо от Главы Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за высокие достижения в области дополнительного образования по итогам года получила: Петрова Анастасия (педагог: Клекоцюк О.А.).

МО ИЯ большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. В этом году члены МО продолжали работу над проектом «Мы шагаем в пятый класс». С целью диагностики и подготовки учащихся к успешному переходу в основную среднюю школу в рамках проекта проводился внутренний мониторинг умений и навыков учащихся начальной школы и итоговое тестирование в 4-х классах (письменная и устная часть).

С целью совершенствования речевых умений учащихся отработывалась система перекрестных устных зачетов в виде монологических высказываний по изученным темам в 5-9 классах (в 8-9 классах зачёт проводился в формате ОГЭ). Для адаптации учащихся 9-11-х классов к сдаче экзамена по английскому языку в устной форме применялась компьютерная технология записи устных ответов с последующим дистанционным контролем и анализом. Используя опыт прошлого года по проведению онлайн уроков, учителя активно использовали электронные образовательные материалы для всех видов заданий для организации смешанного обучения в текущем учебном году.

Члены МО совершенствовали и активно распространяли собственный передовой педагогический опыт. Об этом свидетельствуют участие в педагогических профессиональных конкурсах, публикации, выступления учителей на заседаниях МО, открытые уроки всей кафедры ИЯ.

Якобадзе Д.З. приняла активное участие в районном этапе конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Современный учитель» и получила высокие оценки жюри.

Золотова Е.Ю. представила разработку на сайте Инфоурок и статью в научном журнале «Старт в науке».

Лесникова Т.В. представила методическую разработку на сайте Инфоурок и публикацию на Всероссийском конкурсе «Призвание». Конкурсная работа Лесниковой Т.В. заняла 1 место.

Рукояткина С.Б. представила публикации на сайте Инфоурок, статью в журнале «Современный урок».

Учителя иностранных языков в течении года приглашались на районные, городские, Всероссийские мероприятия в качестве членов жюри и организаторов. Клекоцюк О.А. была членом жюри на Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках, на Всероссийском фестивале музыкальной драмы, на конкурсе «Педагогические достижения» и на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Ершова П.В. и Ястребова Л.А. работали в составе жюри на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Коркуц Е.А. и Лесникова Т.В. входили в состав жюри Всероссийского фестиваля поэзии на иностранных языках. Членами жюри на фестивале музыкальной драмы были Ершова П.В., Лац Е.Н. и Пальцева С.В.

Учителя кафедры иностранных языков принимали активное участие в работе районной комиссии по проверке олимпиадных работ (Городенская О.К., Горяйнова О.С., Золотова Е.Ю., Ершова П.В., Клекоцюк О.А., Якобадзе Д.З., Ястребова Л.А.).

В целом работу МО в 2021-2022 учебном году можно считать успешной.

Работа методического объединения учителей русского языка и литературы

В 2021-2022 учебном году МО учителей русского языка и литературы в соответствии с целями преподавания предметов, обозначенными во ФГОС ООО, продолжало работу по формированию грамотной речи и совершенствованию гуманитарной культуры учащихся школы. Опираясь на базовые принципы деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения, учителя-словесники осуществляли обучение учащихся 5-11 классов в соответствии с Рабочими программами, акцентировали внимание на тесной связи урочной и внеурочной деятельности.

В состав МО входят молодые специалисты – Перова А.И., Сергеева А.С., Лютая Д.В. Более опытными педагогами – Дзенс И.О. и Савицкой В.В. - в течение года осуществлялось наставничество (посещение уроков, методическая помощь в подготовке уроков и внеклассных мероприятий по предметам, ознакомление с традициями школы в области преподавания предметов).

Анализ качества обученности русскому языку и литературе

Качество знаний за 4 года можно назвать стабильно высоким. Следует отметить некоторый рост среднего балла по обоим предметам:

Предмет / учебный год	2019-2020	2020-21	2022-22
Русский язык	3,96	3,91	4,0
Литература	4,16	4,16	4,3

Наиболее **высокие** средние баллы **русскому по языку** показали: **5 А - 4,5** (Сергеева А.С.); **6 А - 4,4** (Перова А.И.); **10 А** (Савицкая В.В.) – **4,3**.

Наиболее **низкие** баллы в **9 А** – 3, 6 (Дзенс И.О.); в **8 А** – 3,8 (Савицкая В.В.).

Наиболее **высокие** средние баллы **по литературе** показали:

5 А – 4,7 (Сергеева А.С.); **6 А – 4,5** (Перова А.И.); **7 Б – 4,5** (Сергеева А.С.).

Самый низкий средний балл в **8 А** классе – 3,8 (Савицкая В.В.), однако это довольно высокий результат для данного коллектива учащихся.

При этом по русскому языку и литературе все классы превысили оценку 4,0 балла или оказались близки к ней.

Русский язык	Литература
--------------	------------

(средний балл по школе - 4,0)				(средний балл по школе - 4,3)			
Класс	Учитель	С/Б	Качество знаний (СОУ)	Класс	Учитель	С/Б	Качество знаний (СОУ)
5 А	Сергеева А.И.	4,5	82,56	5 А	Сергеева А.И.	4,7	89,92
5 Б	Лютая Д.В.	4,0	64,46	5 Б	Лютая Д.В.	4,2	70,72
5 В	Перова А.И.	4,0	65,5	5 В	Перова А.И.	4,5	82
6 А	Перова А.И.	4,4	76,77	6 А	Перова А.И.	4,5	81,23
6 Б	Перова А.И.	4,0	67,45	6 Б	Перова А.И.	4,2	70,91
7 А	Сергеева А.С.	3,9	64,31	7 А	Сергеева А.С.	4,1	68,92
7 Б	Сергеева А.С.	4,2	72,14	7 Б	Сергеева А.И.	4,5	82,57
8 А	Савицкая В.В.	3,8	59,29	8 А	Савицкая В.В.	3,9	62,59
8 Б	Савицкая В.В.	4,0	65,54	8 Б	Савицкая В.В.	4,2	72,15
9 А	Дзенс И.О.	3,6	54,18	9 А	Дзенс И.О.	4,0	64,55
9 Б	Савицкая В.В.	4,0	66,56	9 Б	Савицкая В.В.	4,2	73,92
10 А	Савицкая В.В.	4,3	77,43	10 А	Савицкая В.В.	4,4	80
10 Б	Дзенс И.О.	3,8	59,3	10 Б	Дзенс И.О.	4,0	67,65
11 А	Дзенс И.О.	3,7	55,56	11 А	Дзенс И.О.	4,3	75,78
11 Б	Дзенс И.О.	3,8	60,84	11 Б	Дзенс И.О.	4,2	70,95

В течение года велась планомерная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Все учащиеся 9-ых и 11 классов допущены к экзаменам, результаты пробных работ школьного и районного уровня, написания Итогового сочинения показали готовность к ним большинства учеников. В феврале в 9-ых

классах прошел в двух форматах – очном и дистанционном - Устный мониторинг по русскому языку; в марте проведена пробная работа в формате ОГЭ, в марте и апреле – пробные ЕГЭ по русскому языку и литературе. Результаты работы были проанализированы, представлены на методическом совещании школы при директоре, учителя спрогнозировали возможные результаты экзаменов, а также составили и реализовали планы по совершенствованию качества знаний и умений выпускников основной и средней школы.

В школьном туре **олимпиады по русскому языку** приняли участие **204** человека; **по литературе** – 63 человека из 5 - 11 классов. **18** человек были приглашены к участию на районном этапе олимпиады по русскому языку; **7** - по литературе. Результаты в этом году не самые высокие (максимум – статусы призеров), при этом хочется отметить вышедших вперед новых талантливых учащихся на олимпиаде по русскому языку – **Стомин М.** (7 Б) – учитель Сергеева А.С., **Воронцов О.** (8 Б), **Беляева Е.** (9 А) – учитель Савицкая В.В.; достойные результаты показали ставшие призерами олимпиады района по литературе **Диденко Н.** (9 А), **Каменецкая Е.** (11 Б) – учитель Дзенс И.О.

Традиционно успешным было выступление старшеклассников **на научно-практических конференциях** различных уровней:

Научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района « Лабиринты науки ».	Подосенова Сабина	11 А	Тема «(Тема: «Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой и веры Полозковой)»).	Победитель 1 место Секция «Русский язык»	Дзенс И.О.
	Колкова Ксения	8 Б	Тема «Екатерина II глазами русских и английских писателей»	Победитель Секция «Литература»	Савицкая В.В.
	Битюкова Анастасия	10 А	«Образ героини в романах «Гордость и предубеждение» Д. Остин, «Евгений Онегин» А.С. Пушкина», «Война и мир» Л.Н. Толстого»	Призер Секция «Литература»	Савицкая В.В.
	Ястребов Дмитрий	11 А	Тема: «Что есть человек?». Литературно-музыкальная композиция по философской лирике русских поэтов 18-20 вв»	Победитель 1 место Секция проектов	Дзенс И.О.
XIV Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников с международным участием «Молодые исследователи»	Подосенова Сабина	11 А	Секция «Лингвистика» (Тема: «Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой)»)	Призер	Дзенс И.О.

Участие в **творческих конкурсах** было традиционно массовым и принесло много побед.

Общешкольный конкурс чтецов **“Поэты и писатели о мире и о войне”** прошел **18 01.22** года, в день 79-ой годовщины прорыва блокады, открыв цикл мероприятий, связанных с празднованием памятной священной даты - полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **27 января**. Из 28 участников из 5-11 классов 12 из них стали **победителями**: Петрова Анастасия, 11 Б; Савина Алина, 10 Б; Пустошкина Вера, 10 Б Шпаковский Владислав, 5 А; Семин Корней, 5 А; Богданова

Мария, 5 Б: **призерами** - Саенко Екатерина, 9 А; Исакова Софья, 9 Б; Безбородова Ярославна, 11 А; Спрейс Севастьян, 6А; Васильева Софья, 6Б; Алексеева Патриция, 5В.

Районный конкурс чтецов **“Живое поэтическое слово”** (ДДТ “У Вознесенского моста”) принес 3 победы: **Савина Алина**, 10 Б - *Диплом за 1 место*; **Ястребов Дмитрий**, 11 А - *за 2 место*; **Петрова Анастасия**, 11 А – *за 3 место* (учитель – Дзенс И.О.).

На районном этапе VIII городского конкурса **«Дети читают классику детям»** **Васильева Софья**, 6 Б, была удостоена Диплома II степени (учитель Перова А.И., педагог Палкина И.Г.)

На районном **конкурсе творческих работ** среди учащихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга **«Моё профессиональное древо»** 2 место заняла **Шульженко Александра**, 5 А (учитель Сергеева А.С.).

Городской конкурс чтецов **“Поэзия - музыка слов”** в рамках Всероссийского открытого фестиваля «Марафон талантов», в котором наши учащиеся выступали впервые, дал достойные плоды: **Подосёнова Сабина**, 11 А стала *Лауреатом 1 степени*, получила Специальный диплом «За искрометность и артистизм»; **Бондаренко Мирослава**, 11 А стала *Дипломантом 1 степени*; **Безбородова Ярославна**, 11 А - *Дипломантом 3 степени* (учитель Дзенс И.О.).

Радуют победы на Межрегиональном открытом литературном конкурсе «Алый парус»: **Поповский Александр**, 5Б стал *лауреатом 3 степени* в номинации «Проза», а **Колосов Максим**, 5Б признан *победителем* во Всероссийском конкурсе «Моя страна — моя Россия», в номинации «Детские народные сказки» (учитель Лютая Д.В.).

2021-2022 год открыл новые формы образовательной и воспитательной деятельности (например, участие в новых для школы проектах – **«Тотальный диктант»** (учитель Сергеева А.С.); лингвистической игры, приуроченной к **Дню славянской письменности** (учитель Перова А.И.), опыт **«классного» самиздата** (учитель - В.В. Савицкая).

Для развития личностного потенциала учащихся активно использовались возможности курсов ВД (например, подготовка к районным конкурсам чтецов в рамках курса внеурочной деятельности «Литература и культура» организована Перовой А.И., работа над творческим проектом Зурковой Е. (9 А) «Колесо обозрения» (альманах рецензий на спектакли) под руководством Дзенс И.О. была связана с курсом «Литература. Кино. Театр» и посещением театров Петербурга; на курсе ВД по ораторскому мастерству учащиеся В.В. Савицкой готовились к выступлениям на конкурсах чтецов, для чего учитель специально пригласила преподавателя РГИСИ.

Во всех классах была организована большая работа, предполагающая широкое использование культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга:

Классы	Мероприятие	Класс	Мероприятие
5 А	Экскурсия в ЦГДБ им. А. С. Пушкина (филиал на Б. Морской, 33)	6 Б, 6А	Подготовка к районным конкурсам чтецов в рамках курса внеурочной деятельности «Литература и культура»
7 Б	Участие в акции «Тотальный диктант»	5В, 6А, 6Б (по отдельности)	Литературный вечер «О войне и мире»
7 А, 7 Б	Литературные чтения любимых произведений в школьном дворе	6Б	Выездная экскурсия «Мифы и легенды Петербурга»
5 А	Литературные чтения любимых произведений в школьном дворе с выбором лучшего чтеца учениками 7 «А» класса	6А	Литературный клуб на открытом воздухе «По следам Гомера»
8АБ	Квест по городу и визит в книжный магазин «Подписные издания» (сентябрь 2021)	6А, Б (по отдельности)	Своя игра «Разделы русского языка»
8Б	Визит в магазин комиксов (декабрь 2021)	6А, Б (по отдельности)	Игра «Лингвисты против псевдолингвистов» в рамках дня славянской письменности и культуры

8Б, 9Б, 10Б	Посещение музея Петербургского авангарда, музея Анны Ахматовой, художественной галереи "Art Square Gallery" в рамках "Ночи музеев"	7 "А"	Литературно-краеведческая викторина "Петербургский калейдоскоп"
8АБ	Создание своих юмористических рассказов в стиле А. Чехова, М. Зощенко, Ф. Искандера	11 А, Б	Литературное кафе в стиле Серебряного века
10 А, Б	«Конкурс Красоты родной речи»	11 А, Б	Посещение музеев-квартир А.А. Блока, М. Зощенко.

Особое место во внеклассной работе занимало посещение театров: постоянными зрителями стали наши ученики в театрах им. В.Ф. Комиссаржевской («Обломов»); КУКФО («Пиковая дама», 6 классы); в Учебном театре на Моховой (спектакль по пьесе А. Н. Толстого «Любовь - книга золотая» - 7 А кл.; «Вишневы сад» - 11 А, Б), «Пушкинская школа» («Горе от ума», «Укрощение строптивой», «Плутни Скапена» - 9 А, 10 Б, 11 А, Б), в Театре Дождей («Продавец дождя» Р. Нэша) – 9 А -10 кл).

Для успешного вхождения молодых специалистов в работу в МО было организовано наставничество: Дзенс И.О. и Савицкая В.В. в течение года посещали уроки Перовой А.И., Сергеевой А.С., Лютой Д.В.; при этом сами давали открытые уроки (например, Дзенс И.О. – урок по теме «Стихотворение В.А. Жуковского "Море" как романтическое произведение»); Савицкая В.В. – урок по теме «Рассказ Л.Н. Толстого "После бала": прием контраста» и др.). Осуществлялся постоянный обмен опытом специалистов со стажем и. молодых.

Работа словесников выходила за рамки МО: по результатам АКР в 4-ых классах было проведено совместное совещание с учителями начальной школы. Дзенс И.О. дала консультацию по обучению различным видам языковых разборов, были обсуждены единые подходы к оцениванию их результатов.

Два учителя-словесника провели в рамках педагогического совета "Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся" 31 марта 2022 мастер-классы: "Эффективные приемы обучения орфографии" – Дзенс И.О.; "Создание интерактивных игр и инфографики для работы учителя-предметника и классного руководителя" – Сергеева А.С. Весь состав МО в 2021-22 г. повышал свой профессиональный уровень:

Учитель	Мероприятия		
Дзенс И.О., Савицкая В.В.	Районный методический вебинар «Методический конструктор ситуационных заданий по читательской грамотности»		
Дзенс И.О.	Педагогические чтения, посвященные памяти И.С. Грачевой. "К столетию исхода из России: литература и философия"	Вебинар «Чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов» ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга.	Вебинар «Наставничество в образовательном учреждении: Инновационные идеи и практики в области окружающей среды, здоровья и безопасности».
Дзенс И.О., Перова А.И.	Участие в районном мастер-классе Ереминой Т.Я. "Мастерская обучения написанию рецензий"		
Лютая Д.В.	Практико-ориентированный семинар на тему «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»		
Перова А.И.	Конференция "Лучшие региональные предметные практики в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР"		

Дзенс И.О., Перова А.И., Савицкая В.В. завершили обучение на **курсах** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (5 класс)» на платформе ЦНППМ при АППО; Савицкая В.В. прошла Федеральные курсы в рамках Цифровой образовательной

экосистемы “Школа современного учителя. Литература” (72 часа) и курсы «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11» (14 ч); Дзенс И.О. –”Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку” (36 ч); Сергеева А.С. - 8 курсов по предметам и ИКТ, среди которых самые объемные – «Игровые технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» (20 ч.) и «Создание инфографики для сопровождения образовательного процесса» (16 ч). В 2022-23 году Сергеевой А.С. была присвоена *1 квалификационная категория*.

Деятельность МО и отдельных учителей нашли отражение на сайте школы (Пост-знакомство с молодыми специалистами Перовой А.И., Сергеевой А.С., Лютой Д.В.; пост председателя МО). А.С. Сергеева опубликовала свои методические разработки (игры, проверочные работы по русскому языку и литературе) на личном сайте <https://sites.google.com/view/sergeeva-as>.

Энтузиазм, ответственный подход к делу новых членов коллектива МО не вызывают сомнений: Сергеева А.С. приняла участие в конкурсе «Петербургский урок», Лютой Д.В. включилась в творческие литературные детские конкурсы Всероссийского уровня - «Алый парус» и «Моя страна — моя Россия»; Перова А.И. прошла конкурсный отбор на образовательный форум «Таврида».

Важно, что деятельность МО в 2021-2022 году была направлена в русло экспериментальной работы Педагогической лаборатории (ОЭР), нацеленной на совершенствование индивидуального уклада нашей школы, на обеспечение условий персонификации образовательного процесса.

Отчет работы методического объединения учителей математики за 2021-2022 учебный год

Деятельность методического объединения учителей математики в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

Целью методического объединения учителей математики на 2021-2022 учебный год было повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через реализацию системы подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики.
4. Продолжить методическую подготовку учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

МО работало по учебному плану, который определен примерной программой полного и общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе используются следующие УМК:

Математика: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 5 класс»;
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 6 класс».

Алгебра: Мордкович А.Г. «Алгебра 7 класс»;
Мордкович А.Г. «Алгебра 8 класс»;
Мордкович А.Г. «Алгебра 9 класс»;

Алгебра и начала анализа:

Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа
(базовый уровень) 10-11 класс»,

Геометрия: Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9
классы»,

Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11
классы»

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Учебные программы за 2021-2022 учебный год по предметам выполнены.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 5 классах, приняло участие 58 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
5а	4	6	6	66	82%	3,6
5б	6	7	8	33	75%	3,3
5в	2	5	2	33	83%	3,5

Средний балл по трем классам составляет 3,46

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 6 классах, приняло участие 41 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
6а	0	8	10	44	100%	3,8
6б	0	9	9	11	100%	3,6

Средний балл по двум классам составляет 3,7

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 7 классах, приняло участие 42

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
7а	0	5	13	04	100%	3,9
7б	1	8	3	88	95%	3,9

ученика.

Средний балл по двум классам составляет 3,9

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 8 классах, приняло участие 39

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
8а	3	10	3	00	81%	3,1
8б	4	10	10	00	83%	3,25

учащихся.

Средний балл по двум классам составляет 3,2

**Результаты обученности учащихся 5-11-х классов по математике, алгебре, геометрии,
алгебре и началам анализа 2021/2022 уч. Год.**

Класс	Предмет	Учитель	Всего	СБ	«5»		«4»		«3»		«2»	
						%		%		%		%
5 а	математика	Вострикова Е. И.	25	4,52	14	56%	10	40%	1	4%	0	
5 б	математика	Вострикова Е. И.	26	3,96	6	23%	12	46%	7	27%	1	4%
5в	математика	Вострикова Е. И.	16	4,38	9	56%	4	25%	3	19%	0	
6 а	математика	Вострикова Е. И.	26	4,5	14	56%	11	44%	1	4%	0	
6 б	математика	Крухмалева М.Н.	22	3,86	2	9%	15	68%	5	23%	0	
7 а	алгебра	Крухмалева М. Н.	26	3,85	5	19%	12	46%	9	35%	0	
	геометрия	Крухмалева М. Н.	26	3,85	6	23%	10	38,5 %	10	38,5 %	0	
7 б	алгебра	Крухмалева М.Н.	28	4,04	9	32%	11	39%	8	29%	0	
	геометрия	Крухмалева М.Н.	28	4,04	9	32%	11	39%	8	29%	0	
8 а	алгебра	Крухмалева М. Н.	17	3,53	2	12	5	29	10	59	0	
	геометрия	Крухмалева М. Н.	17	3,59	2	12%	6	35%	9	53%	0	
8 б	алгебра	Крухмалева М.Н.	26	4,0	6	23%	14	54%	6	23%	0	
	геометрия	Крухмалева М. Н.	26	3,88	5	19%	13	50%	8	31%	0	
9 а	алгебра	Помящая О. В.	22	3,56	1	5%	10	45%	11	50%	0	
	геометрия	Помящая О. В.	22	3,68	1	5%	13	59%	8	36%	0	
9 б	алгебра	Помящая О. В.	25	3,56	2	8%	10	40%	13	52%	0	
	геометрия	Помящая О. В.	25	3,64	2	8%	12	48%	11	44%	0	
10 а	математика	Банникова О. В.	14	4,36	7	50%	5	36%	2	1%	0	
10 б	математика	Банникова О. В.	23	3,65	3	13%	11	48%	7	30%	2	9%

11 а	математика	Помящая О. В.	18	3,72	1	6%	11	61%	6	33%	0	
11 б	математика	Помящая О. В.	19	3,89	4	21%	9	47%	6	32%	0	

Для решения задачи по активному использованию в образовательном процессе современных ИКТ, электронных учебных пособий и т.д. учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя регулярно используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Внешний контроль обученности по математике в этом году проходил в формате диагностической работы по функциональной грамотности, содержащей блок математической и финансовой грамотности (7 класс). Самые низкие результаты среди 7 классов показали: Сепиханова А. из 7а класса и Саблина М. из 7б класса. Крухмалевой М.Н., учителю математики 7-х классов было рекомендовано провести с учащимися работу над ошибками, найти возможность на каждом уроке в рамках устной работы давать задания на повторение важных математических тем.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. Для выпускников девятых и одиннадцатых классов проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая и А. Б. Михайлова). Кроме того, ученики выпускных классов в течение всего учебного года регулярно принимали участие в районных занятиях по подготовке к ГИА.

Учителя методического объединения учителей математики постоянно самосовершенствовались. О.В. Помящая прошла обучение и получили сертификат эксперта ОГЭ. Вострикова Е. И. прошла курсы повышения квалификации по программе «Развитие математической грамотности» (56 ч) и «Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, учителя нашего методического объединения принимали активное участие в работе конференций, методических семинаров и пр:

Крухмалева М.Н. приняла участие в районном семинаре «Особенности формирования успешности в каждом ученике» и региональном вебинаре «ЕГЭ по математике 2021: анализ результатов».

Михайлова А. Б. является призером дистанционного этапа Всероссийской олимпиады для учителей PRO-IT и Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, информатики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. В 2021-2022 учебном году в рамках школьного этапа олимпиады по математике приняло участие около 30% учащихся нашей школы. Зайцева В. и Зиза Е. (7б) стали призерами школьного этапа по математике и вышли в районный тур. К сожалению, победителей и призеров районного тура олимпиады по математике в этом году нет. Стомин М. и Суворкин Н. являются призерами школьного этапа по информатике, а Сазонов М. стал призером районного и городского этапов Открытой региональной олимпиады по информатике для 6-8 классов.

Несмотря на это, работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, ведется не на должном уровне. Во-первых, нет учащихся, желающих много и кропотливо заниматься. Во-вторых, нет системы работы в данном направлении. Недостатками работы МО в текущем году является отсутствие обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей математики и информатики:

- недостаточная организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- учитывать опыт дистанционного обучения в дальнейшей работе;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

В связи с этим определены задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Вывод:

Работу ШМО учителей математики можно считать удовлетворительной. Все учителя работали по своим темам по самообразованию, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия других учителей, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций.

Отчет о деятельности МО учителей естественных наук

за 2021-2022 учебный год

В состав МО учителей естественных наук входит 4 человека: учитель физики- Глазков И.А., учитель химии и биологии Базарова Ю.В., учитель биологии Градовцева Е.А., учитель географии Киселева О.Ю,

Программа по географии, химии, биологии, физике выполнена полностью.

Средний балл :

Физика – 4.5

Биология – 4.3

Химия – 4.1

География – 3.9

1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе в сентябре- октябре 2021 года были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам. По результатам школьного тура на районную олимпиаду были приглашены учащиеся 6-11 классов по географии, химии, биологии, экологии.

Победителями и призерами районного этапа стали:

Никита Диденко 9а призер химия-учитель Базарова Ю.В.

Суворкин Н., 7б призер биология – учитель Градовцева Е.А.

Шпагин Д., 8б победитель биология – учитель Градовцева Е.А.

Усова А., 11а победитель биология – учитель Градовцева Е.А.

Репина А., 11а призер биология – учитель Градовцева Е.А.

Шпагин Дмитрий призер, география -учитель Киселева О.Ю

Диденко Никита, призер география -учитель Киселева О.Ю

Стомин М., 7б призер экология– учитель Градовцева Е.А.

Шпагин Д., 8б победитель экология – учитель Градовцева Е.А.

Мельницкая А-А., 10а призер экология– учитель Градовцева Е.А.

Маркович Л., 11а призер экология– учитель Градовцева Е.А.

Участники городского тура ВОШ:

Диденко Никита 9а география

Усова А., 11а биология

Мельницкая А-А., 10а Клементьев А., 10а Ахмедова А., 10а Маркович Л., 11а экология

Шпагин Д., 8б призер городского этапа

2. Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия
1	Антропенкова Любовь 9б	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	Почетная грамота
2	Беляева Екатерина 9б	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на Учи.ру	победитель
3	Душевская Полина 9б	Лабиринты науки	победитель
4	Синоцкий Филипп Саенко Екатерина 9а Ковальчук Альберт Андреев Иван	Всероссийский химический диктант	участники
5	Гучетель Дина	IX международный конкурс “Старт” химия	Диплом первой степени
6	Синоцкий Филипп	IX международный конкурс “Старт” химия	Диплом второй степени
7	Веселова Марианна, 7б Суворкин Никита, 7б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Диплом победителя Диплом победителя
	Яковлева Варвара, 10а	Открытый фотоконкурс ДТ «У Вознесенского моста» «Как я провел ЭКО-ЛЕТО 2021» номинация: «Красота вдохновляет» работа «Портал в зеленый мир» «Юный натуралист»	Диплом победителя III степени Диплом победителя I степени
	Комракова Мария	• работа «Маленький большой Пёстрый Дятел»	Диплом победителя Диплом победителя
	Лихачева Анна, 8б Шаишмелашвили Екатерина, 11б	Открытый городской конкурс натуралистов • «Шесть континентов под одной крышей» («Обитатели континента Австралия»)	
8	Битюкова Анастасия, 10б	Открытый городской проект «Заповедная Россия»	Диплом III степени

	Ахмедова Арзу, 10а Клементьев Александр, 10а Комракова Мария, 10а		
1	Прохор Анна, 11б Григорьева Валерия, 10а Чугунов Александр, 8а Антонов Пётр, 8а	Всероссийский экологический диктант	Диплом I степени Сертификат уч-ка Сертификат уч-ка Диплом III степени
	Мельницкая Анна, 10а Лихачева Анна, 8б	Открытый городском экологический проект «Исчезающая планета»	Сертификат уч-ка Лауреат I степени
	Шпагин Дмитрий, 8б	V международная ежегодная научно- практической конференция «МаксиУМ»	Диплом победителя I степени
	Шпагин Дмитрий, 8б Усова Анна, 11а	XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	Победитель Победитель
	Ахмедова Арзу, 10а Клементьев Александр, 10а Комракова Мария, 10а Мельницкая Анна, 10а	Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир - 2022»	сертификат участника
	Зиновьева Анастасия, 11а Усова Анна, 11а	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Researchstart 2021/2022»	Диплом победителя II степени
	Усова Анна, 11а	Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»	?
	Шпагин Д, 8б	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом победителя II степени

<p>Гвоздкова Ксения, 10б</p> <p>Репина Анастасия, 11а</p> <p>Усова Анна, 11а</p> <p>Богданова Мария, 5б</p> <p>Чуркин Даниил, 5б</p> <p>Кондрашова Мария, 6б</p> <p>Челпанов Андрей, 6б</p> <p>БаранескуПаулина, 10б</p> <p>Битюкова Анастасия, 10б</p> <p>Жуков Иван, 10б</p> <p>Корнилова Анжела, 10б</p> <p>Ахметова Алиса, 11а</p> <p>Писаревский Александр, 11а</p> <p>Ястребов Дмитрий, 11а</p> <p>Шаишмелашвили Екатерина, 11б</p>		<p>Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом победителя II степени</p> <p>Диплом победителя II степени</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p>
<p>Зверев Егор, 5а</p> <p>Борисов Никита, 5а</p> <p>Комаровский Дмитрий, 5а</p> <p>Новрузов Тимур, 5а</p> <p>Упорова Софья, 5а</p> <p>Анохин Яромир, 6а</p> <p>Большова Диана, 6а</p> <p>Исавнина Ольга, 6а</p> <p>Макарова Алиса, 6а</p>	<p>Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-6 классов</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p>

<p>РакецкаяМарьяна , ба</p> <p>Татьянко Алиса, ба</p> <p>Хасис Полина, ба</p> <p>Кондратова Дарья, 5а</p> <p>Перепелкина Елена, ба</p>	<p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Сертификат уч-ка</p> <p>Сертификат уч-ка</p>
--	---

4 Активность во внеурочной деятельности

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия	Результат участия в мероприятии
5а, 10а, 10б	акция «Осень в Адмиралтейском»	35	Благодарственное письмо
7б	акция #ЭКО добро от администрации адмиралтейского района	2 учащихся + +2 педагога	Статья «Спасение рукокрылого» Сертификат от администрации Адмиралтейского района
7-8, 10-11	Подготовка к участию в районном этапе ВОШ по экологии	25	Проведены консультации по методике решения олимпиадных задач
7-8, 10-11	Подготовка к участию в районном этапе ВОШ по биологии	27	Проведены консультации по методике решения олимпиадных задач
9а, 9б	Игровой конкурс ЭкоQuizzz	48	Открытое внеклассное мероприятие
9б	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Экскурсия “Музей истории профессионального образования”	24 человека	
9б	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Экскурсия ”ГАСУ”	22 человека	
9б	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Профориентационная игра “Атлас профессий”	22 человека	итоги игры будут подведены после серии игр в районе
9б	Участие в профориентационной программе “Твои горизонты” Экскурсия ”Высшая школа экономики и технологии”	24 человека	

9-11	Участие АО Всероссийском географическом диктанте	15	
5-11	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии	102	

5.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.1. Участие в работе конференций, методических семинаров, методических объединений и др.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Учитель
1.	Всероссийская метапредметная Олимпиада «Команда большой страны»	всероссийский	Призер дистанционного этапа	Градовцева Е.А. Киселева О.Ю.
2.	Педагогический совет «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Чему и как учить сегодня, обеспечивая завтра»	школьный	выступление с докладом «Тренды развития современного образования»	Градовцева Е.А.
1	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды»	межрегиональный	Член жюри секции №3 «Действия для будущего. Среда обитания и здоровье людей»	
2	Всероссийский педагогический конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ» (Организатор: издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/images/VPK%20MLP/Pol%20o%20konkurse.pdf)	всероссийский	Диплом Победителя II степени + Диплом «Общественное	

			признани е».	
3	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	Диплом Победит еля II степени	
1	Организация и координация школьного этапа ВШО по экологии	школьный	очная	
2.	Организация и координация школьного этапа ВШО по биологии	школьный	очная	
3	Городской конкурс «Школа устойчивого развития» (СПб АППО)	городской	Победит ель (третье место)	
4	Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» (Организатор: издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» https://www.fond21veka.ru/images/MLMR/3/Po1%20o%20konkurse.pdf	всероссийский	Диплом Победит еля I степени + Диплом «Общест венное признани е»	
5	«ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА»	всероссийский	участник	
1	Участие в районном методическом вебинаре 21.12.2021	районный	«Методи ческий конструк тор ситуацио нных заданий по читатель ской грамотно сти»	
2	V Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022»	международный	Диплом Победит еля I степени	

3	Организация и координация общешкольного образовательного события День Познания	школьный	очная	
4	Педагогический совет «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся»	школьный	Мастер-класс «Технология визуализации учебной информации»	
3	Государственная итоговая аттестация по географии: результаты ГИА-2021, подготовка к ГИА- 2022	Городской учебно-методический семинар	выступление	Киселева О.Ю.
4	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в основной школе	Городской учебно-методический семинар	выступление	
5	«ЕГЭ. Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС СОО» Часть I. Новые форматы	Городской учебно-методический семинар	выступление	
6	Организация и координация районного этапа ВШО по географии	районный	очная	
7	Организация и координация школьного этапа ВШО по географии	школьный	очная	

2.2. Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу.


№	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)	учитель
1	Статья	«Эколого-социальный проект «ECO-Lab. Greenhouse» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» дата публикации 31.10.2021 Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-62854 от 20.08.2015 г.	Градовцева Е.А.
2	Тезисы	«Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» - проект Прохор А., ученица 10 а класса	

	Тезисы	«Социальное проектирование на примере эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы» Ломоносовские чтения в Санкт-Петербурге. 310 лет М.В. Ломоносову (Тезисы Пятой научно-практической конференции «Ломоносовские чтения в Санкт-Петербурге. 310 лет М.В. Ломоносову» 24-26 ноября 2021 года. СПб.: издательство ИИУНЦ «Стратегия будущего», 2021. – 173 с. ISBN 978-5-4268-0061-8)	
3	Вступление	«ЕГЭ. Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС СОО» Часть I. Новые форматы сайт СПб АППО	
4	Вебинар	Развитие функциональной грамотности на уроках географии в основной школе https://youtu.be/P08WZY275M4	К
5	Видео-урок	Видео-урок на городском портале Дистанционного обучения по теме: «От древности до наших дней. Современное освоение планеты»	КиселеваК

1.1. Проведение открытых уроков.

№	Класс	Тема	Уровень мероприятия	Количество учителей, посетивших урок
	5в	География в эпоху Средневековья	школьный	1
	7б	Географическое положение Евразии	школьный	1
	10	«От древности до наших дней. Современное освоение планеты»	городской	видео-урок на городском портале Дистанционного обучения
	5в	Строение растительной клетки	внутришкольный	Самсонова Т.Н.
	10а, 11т	Всероссийский урок генетики	внутришкольный	Базарова Ю.В., Дубровина Н.В.

6.Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

№	Предмет	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов, дата
	биология	«Цели устойчивого развития для НКО»	Stepik.org «Открытая школа устойчивого развития»	
1	биология	«Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе»	Stepik.org «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях» на основе разработки ЮНЕСКО	
2		«Шаги навстречу» - работа с подростками с особыми потребностями»	Stepik.org	
3		«Психология подростков: где у них кнопка?»	 Stepik.org	
1	Биология география	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»!	ЦНППМ (при АППО)	
2.	география	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету “География”	ФИПИ	
	география	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов	СПбЦОКО и ИТ	36
	география	Организационно- технологическое сопровождение ГИА в 9,11 классах	СПбЦОКО и ИТ	36
	химия	Школа современного учителя	дистанционно	100
	химия	Подготовка специалистов по организации , проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	дистанционно	16

7. Поощрения, награды, грамоты за текущий учебный год.

Учитель биологии Градовцева Е.А.

Учитель химии Базарова Ю.В.

1. За активную помощь при проведении Международного конкурса “Зеленая планета” от проекта ecologiarossii/ru

2. за добросовестный труд в системе дополнительного образования (Центр технического творчества)

3. за активное участие учащихся 9б класса в школьном празднике “День матери”.

4. за активное участие в подготовке школьного Новогоднего праздника.

5. за активную помощь при проведении IX международного конкурса “Старт

Учитель географии Киселева О.Ю.

1. Благодарственное письмо за работу в составе жюри городской научно- практической конференции старшекласников «Лабиринты науки» ИМЦ Адмиралтейского района.
2. Благодарственное письмо “За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий” (Комитет по образованию)
3. Благодарность “За высокий уровень подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2021 году” (Районный)

Учебная работа.

Средний балл учащихся по истории и обществознанию – около 4 – 4,15, по МХК и истории и культуре Санкт-Петербурга – 4,5, более 70% учащихся успевают по предметам цикла на 4 и 5. Стабильные результаты удается поддерживать, не смотря на сложности работы в условиях пандемийных ограничений, смену педагогического состава.

Все педагоги применяют коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения; реализуют метод дифференцированного обучения, личностно ориентированный подход к учащимся, проблемный метод обучения с учетом возрастных особенностей. Ведущим является деятельностный подход.

Игровые технологии играют важную роль в организации уроков истории и обществознания в 5-7 классах. Учителя Иванова Л.В. и Маркарян К.В. проводят уроки-викторины, исторические диктанты, учат составлять и разгадывать исторические кроссворды. Маркарян К.В. применил дебаты в 6 классе.

В 5-11 классах повторительно-обобщающие уроки проводились в формате «Своя игра» (Дубровина Н.В., Иванова Л.В.)

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности в 8-11 классах традиционно являются организация групповой деятельности, проведение уроков-дискуссий, выполнение проектов.

В преподавании обществознания и истории в 10-11 классах активно использовались интернет-ресурсы (уроки-практикумы, игры, лабораторные работы), подкасты по избирательному праву в 11 классах, уроки-дискуссии, дистанционные курсы (уч. Бойко Т.Н., Дубровина Н.В.) Дубровина Н.В. ведет учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников.

Проблемно-поисковые методы применяются на уроках истории в 10 классе по теме «Великая Отечественная война» (Бойко Т.Н.). Занятия в Кабинете Д.С. Лихачева и на экспозиции Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда с хранителем А.Г. Савельевой, позволили закрепить знания, расширить познавательное поле.

Бойко Т.Н. активно использовала обучающий потенциал экспозиции и фондов школьного музея (проведено 12 уроков на экспозиции, лекции, экскурсии, практические задания по материалам истории школы и истории Ораниенбаумского плацдарма). На экспозиции Государственного музея политической истории России проведено музейное ориентирование «Россия в годы революции и Гражданской войны», на экспозиции Особняка Румянцева - музейное ориентирование «Ленинград в годы НЭПа» и «Ленинград в годы Великой Отечественной войны»

Долматова М.Б. продолжила активное использование дистанционных курсов в преподавании Истории и культуры Санкт-Петербурга в 7 и 9 классах (модуль в курсе Отечественная история), Искусства в 8 классе, ОДНКНР в 5-х классах, МХК в 10 классах. Учитель использовала курсы ДО для организации смешанного обучения, самостоятельной домашней работы. Были созданы отдельные тесты по темам для закрепления материала или исправления низких оценок.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводилась регулярно. Все материалы Кимов разобраны, даны практические рекомендации по подготовке к экзаменам. Регулярно в 9 и 11 классах проводились консультации по подготовке к экзаменам на внеурочной деятельности. Учителя Дубровина Н.В. и Иванова Л.В. проводили тренировочные тестовые работы с последующим анализом и разбором.

Олимпиады по предметам.

Учащиеся успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, экономике, праву, МХК, истории и культуре Санкт-Петербурга. Учащиеся приняли активное участие в школьном туре олимпиад (5-7 классы – 50%, 8 – 11 классы – 30%).

Предмет	Количество участников Школьного тура	Победители Районного тура	Призёры районного тура	Вышли на региональный этап
Искусство	24	1	5	3
История	51	1	1	2
Обществознание	72	2	4	2
Право	16	0	0	2
Экономика	21	0	1	0
Итого:	78	4	11	9

Таким образом, учащиеся 5 – 11 классов успешнее, чем в предыдущие годы, выступили на районном туре, заняли призовые места по ряду предметов Всероссийской олимпиады. (уч. Дубровина Н.В., Иванова Л.В., Маркарян К.В.)

В региональной олимпиаде по краеведению три ученика стали участниками городского тура. Щепкина Я. 9а, Шпагин Д. 8б стали призерами (уч. Долматова М.Б.).

Команда учащихся 7-х классов нашей школы заняла 3 место в районном этапе «Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности» (уч. Иванова Л.В.)

Под руководством К.В. Маркаряна старшеклассники впервые приняли участие в XIII Интернет-олимпиаде по обществознанию (праву) для учащихся 10-11 классов.

Методическая работа.

В 2021-2022 гг. учителя продолжали самообразование и совершенствовали методическое мастерство.

Иванова Л.В. в 2021 году аттестована на высшую квалификационную категорию.

Молодой учитель Маркарян К.В. завершил обучение в магистратуре, прошел Курсы АППО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя в 5-х классах», и представил свой опыт на Конкурсе «Атмосфера» по вопросам избирательного права и избирательного процесса, в интернет-изданиях (Особенности подготовки учителя к уроку истории // Современный урок. 2021. № 11. URL: https://www.lurok.ru/user_applications/652901)

Дубровина Н.В. окончила Федеральные курсы «Школа современного учителя. Обществознание», представила свой опыт (Проекты во внеурочной деятельности на примере избирательного права <https://nsportal.ru/dubrovina-natalya-vladimirovna>)

Бойко Т.Н. неоднократно представляла опыт организации исследовательской и проектной деятельности:

07.09. 2021 Выступление на Межрегиональной конференции «Спасенное детство: проект, объединивший поколения». Публикация.

10.10.2021 Выступление на семинаре «Организация продажи хлебобулочных изделий» в «Санкт-Петербургском музее хлеба». Публикация.

04.12.2021 Выступление на Анциферовских чтениях.

25.03. 2022 Выступление из опыта работы на тематической площадке «Славе не меркнуть. Традициям жить» Межрегионального форума «Земля героев».

Долматова М.Б. 25.10.2021 выступила на районном вебинаре «Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в Изобразительном искусстве, МХК и Черчении»; 08.12.2021 - на городском семинаре «Использование дистанционных курсов в изучении предметов гуманитарно-эстетического цикла».

Внеклассная, исследовательская и проектная деятельность.

Отличительными чертами работы методобъединения всегда были умелое сочетание урочной и внеклассной деятельности, сотрудничество с другими методобъединениями, классными руководителями, школьным музейным центром.

12 мая 2022 года по итогам работы по патриотическому воспитанию в 2018-2022 гг. ГБОУ СОШ №238 награждена Дипломом 1 степени в номинации «Подвиг бессмертен» Всероссийского Конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

В 2021-2022 уч. году в работе школьного музея традиционно приняли участие ученики 1 – 11 классов, актив школьного музея и отдельные классы приняли участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города». Учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в 19 олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

Система внеклассной работы сложилась и охватывает всех учеников (игры, конкурсы, проекты, экскурсии в музеи города, пригороды, образовательные путешествия):

- Вахты Памяти к 8 сентября, 27 января, 9 мая. Встречи с ветеранами. Проведение Уроков Мужества.
- Квесты, экскурсии, виртуальные и реальные путешествия по местам боев, по Дороге жизни, в Кронштадт, на ледокол «Красин»;
- Проекты и исследования «История моей семьи», «О чем рассказывают экспонаты школьного музея».
- Школьные выставки районная виртуальная выставка «Реликвии рассказывают. Ленинград. Война. Блокада».

Все классные коллективы вовлекаются в различные дела патриотической и историко-краеведческой направленности. Особенно следует отметить инициативных и творческих классных руководителей Межину В.А., Коваленко В.И., Саганенко А.Б., Панфилову А.В., Андрееву Ж.М., Сергееву А.С., Перову А.И., Гущина О.С., Крухмалеву М.Н., Дубровину Н.В., Савицкую В.В., Долматову М.Б., Банникову О.В., Помящую О.В., Михайлову А.Б.

Стоит отметить инициативу Савицкой В.В., которая организовала с 8б классом проведение Акции «Блокадная булочная на площади Труда», в которой приняли участие не только ученики школы №238, но и жители Адмиралтейского района и гости нашего города.

Система этой работы опирается на тесную взаимосвязь с коллегами других предметов и приносит свои плоды: стал традиционным Конкурс чтецов в преддверии Дня полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады под руководством Дзенс И.О.; интересные исследовательские проекты не первый год осуществляет Градовцева Е.А.; создала Книгу Памяти учеников 7б класса в форме писем Сергеева А.С.; ученики Д.Б. Керта выполнили рисунки после посещения выставки «Военные письма».

Развиваются контакты с НКП «Таллинский прорыв». В год 80-летия Таллинского прорыва группа учащихся и учителей приняла участие в Марше Памяти Таллинского прорыва. В феврале 2022 года в школьном музее успешно работала выставка «Корабли Таллинского прорыва».

Актив школьного музея, классные коллективы приняли участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города». (Городской историко-краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга»; Городской конкурс «Путешествие в мир архитектуры» - уч. Иванова Л.В. Городской историко-краеведческий конкурс «Атомтур» уч. Бойко Т.Н.).

Команды 8а и 8б классов в течение года участвовали в Городской командной игре-конкурсе «Равнение на Подвиг» для школьников Санкт-Петербурга. Команда 8б класса заняла 2 место (учитель Иванова Л.В.)

2 этап этого конкурса проходил в музее «Герои Ораниенбаумского плацдарма». В течение трёх дней 47 команд из разных районов города знакомились с историей Ораниенбаумского плацдарма, узнавали о судьбах участников военных действий, читали военные письма и разгадывали ребусы.

Ученики 8б класса выполнили задания по маршруту «В сердце блокадного города».

27 апреля ученики 10А и 10Б классов побывали на выставке «Стоп-кадр» в рамках ежегодного историко-патриотического проекта «Расскажи мне о войне» в музейно-выставочном центре «Россия - Моя история» и приняли участие в викторине. Команда 10 б класса стала победителем.

В Районном конкурсе «Именем Петра», посвященный 300-летию со дня провозглашения Российской империи. Команда 10б класса стала призером (уч. Бойко Т.Н.), а ученики 5б класса победили в Районной игре, посвященной дню рождения Адмиралтейского района «Мой Адмиралтейский район» (уч. Иванова Л.В.)

Совершенствование работы школьного музея. Продолжение внедрения интерактивных форм работы.

В прошедшем учебном году главными формами работы в школьном музее стали музейные занятия и музейное ориентирование на экспозициях и выставках школьного музея. В их проведении часто участвовали ученики 10-х классов:

1. музейные занятия «О чем рассказал Календарь наблюдения за погодой» проведены Алексеевой Анастасией и Кандауровым Тимуром, 10б класс, во 2а, 2б, 3а, 3б классах.

2. городское ориентирование «Следы войны» выполнили учащиеся 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5в классов.

Выполняли музейное ориентирование на выставке «Пулей и словом» Литературного Музея «XX век» 3а, 3б, 4в, 5а, 5б, 10а, 10б классы.

Работали по специальным программам на выставке «Военные письма» учащиеся 4б, 5а, 5б, 7а, 7б, 10а, 10б, 11а, 11б классов.

Исследовательская деятельность учащихся остается важным направлением работы методического объединения.

Результативность участия в конференциях, проектах и иных формах публичного представления достижений исследовательской и проектной деятельности учащихся

№		В чем принимал участие		Результат участия
1.	Потемкина Ирина, 7б	Конкурс эссе в рамках городского историко-краеведческого проекта “Географы и путешественники Петербурга”	Иванова Л.В.	призер
2.	Диденко Никита, 9а	Районная конференция “Война. Блокада. Ленинград”.	Бойко Т.Н.	1 место
3.	Маркович Любовь, 11а	Районная конференция “Война. Блокада. Ленинград”.	Бойко Т.Н.	1 место
4	Диденко Никита, 9а	Городская конференция “Война. Блокада. Ленинград”.	Бойко Т.Н.	участник
5	Диденко Роман, 9а	НПК «Лабиринты науки»	Маркарян К.В.	призер
6	Репина Анастасия, 11а	НПК «Лабиринты науки»	Бойко Т.Н.	призер
7	Мамонтова Арина, 10б	НПК «Лабиринты науки»	Бойко Т.Н.	победитель
8	Воронцов Олег, 8б	НПК «Лабиринты науки»	Иванова Л.В.	призер
9.	Диденко Никита, 9а	НПК «Лабиринты науки»	Дубровина Н.В., Бойко Т.Н.	победитель
9.	Мамонтова Арина, 10б класс	Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся “МУЗЕЙ ОТКРЫВАЕТ ФОНДЫ”	Бойко Т.Н.	диплом 1 степени
10.	Алексеева Анастасия, 10б класс	Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов»	Бойко Т.Н.	участник

11.	Диденко Роман, 9а класс	Историческая конференция «За други своя», посвященная русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	Маркарян К.В.	участник
-----	-------------------------	---	---------------	----------

Отличительной особенностью 2021-2022 уч. года стали новые конкурсы и проекты, новые партнеры.

Проект «Губернаторский дневник» позволил не только провести профориентационные занятия в 9б классе и повысить финансовую грамотность ученикам 8б класса, но обеспечил проведение выездного музейного занятия в 4б классе сотрудником Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда.

Традиционно партнерами школы являются Музей истории Санкт-Петербурга (Особняку Румянцева), Морской литературно-художественный фонд имени Виктора Конецкого, Мемориальный музей «Разночинный Петербург», Музей политической истории России.

У школы появились и новые партнеры: Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда; Санкт-Петербургский Музей хлеба; Литературный музей «XX век», музей «Петербургские ангелы»

Всестороннее партнерство и сотрудничество следует продолжать и развивать.

Внеурочная и проектная деятельность

Анализ организации внеурочной и проектной деятельности в 2021–2022 учебном году

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется нашим образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального всестороннего развития ребенка;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

В ГБОУ СОШ №238 внеурочная деятельность в 5–11 классах организуется по типу комбинированной модели (учителями – предметниками 5-11 классов, педагогами ОДОД и УДО) и включает два вида занятий:

- внеурочная деятельность, **поддерживающая учебные предметы**, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая **пропедевтику освоения учебных предметов** в основной школе,
- внеурочная деятельность, **предоставляющая возможность самореализации** учащимся 5–11 классов.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществлялась на принципах деятельностного подхода.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5–11 классах отводится до 10 часов в неделю.

В 2021–2022 учебном году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

Класс	5 а, б, в	6 а, б	7 а, б	8 а, б	9 а, б	10 а, б	11а, б
часы	25	19	16	10	18	18	16
Всего: 122 часа внеурочной деятельности (из 150 возможных)							

Внеурочная деятельность в 5–10 классах была организована в соответствии с 5 основными направлениями, реализующимися следующими программами:

Рабочая программа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивные игры с ОФП	Юпкина Е.Э.	5а	5
Спортивные игры с подготовкой к сдаче норм ГТО	Кузнецова Н.И.	7б	7
Спортивные игры	Траневская Н.Н.	10а/10б	8/6
Спортивные игры	Копанев В.А.	6б	5
Юнармеец	Гущин О.С.	5а/5в/6б	7/7/4
Меткий стрелок	Гущин О.С.	7б/9а	5/5
Духовно-нравственное направление			
Школьный хор	Долматова М.Б. Троицкая Л.М.	6б/7	6/9
Класс гитарного аккомпанеента и ансамблевого пения	Троицкая Л.М.	5в	6
Хор мальчиков	Долматова М.Б. Троицкая Л.М.	5а/6а	7/19
Ансамбль «Эвридика»	Долматова М.Б.	11	4
Детство опаленное войной	Бойко Т.Н.	10а/10б	14/25
Музыка на все времена	Долматова И.Б.	10 аб	33
Социальное направление			
Книга памяти	Гущин О.С.	7а	26
Моя профориентация	Вовк А.В.	8а	18
От класса к миру	Савицкая В.В.	8б	26
Развитие классного коллектива через реализацию проекта “Вместе в будущее”	Дубровина Н.В.	9а	21
	Банникова О.В.	10а	14
	Михайлова А.Б.	11б	19
	Помящая О.В.	11а	18
Учимся общению	Самсонова Т.И.	5а/5б/5в	11/5/5
Тропинка к своему Я	Самсонова Т.И.	6а	5

Занимательная психология	Самсонова Т.И.	76/86	5/5
Психология успеха	Самсонова Т.И.	11	5
Школа успешной личности	Золотова Е.Ю.	5а	27
Общеинтеллектуальное направление			
Просторы русского языка	Савицкая В.В.	8а	5
Лингвистическое путешествие	Сергеева А.С.	7а	5
Моя первая проза	Сергеева А.С.	7б	6
Юный журналист	Перова А.И.	6б	8
Математика для всех	Крухмалева М.Н.	7б	5
За страницами учебника математики	Крухмалева М.Н.	8а/8б	7/11
Олимпиада кружкового движения НТИ	Банникова О.В.	10а/10б	8/8
Сложные вопросы математики	Помящая О.В.	9а/9б	14/13
Практикум решения математических задач повышенной сложности	Помящая О.В.	11г	10
Умники и умницы	Вострикова Е.И.	5а	11
Основы программирования	Михайлова А.Б.	10а/11а	5/5
PANGIA	Городенская О.К., Гусакова И.Е., Клекоцюк О.А., Ястребова Л.А.	9а/9б/ 11а/11а/1 1б	6/3/6/5/6
Путешествие в мир испаноговорящих стран	Рузина В.Е.	5а/5б	4/5
Английский Олимп	Ершова П.В.	7а	6
Французский Олимп	Ершова П.В.	7а/8б	5/4
Музыкальный французский	Ершова П.В.	5б	5
Театральный французский	Ершова П.В.	6а	7
Испанская сиеста	Захарова Ю.С.	8б	4
Английский на каждый день	Золотова Е.Ю.	6а/6б/7а/7 б	9/5/6/6

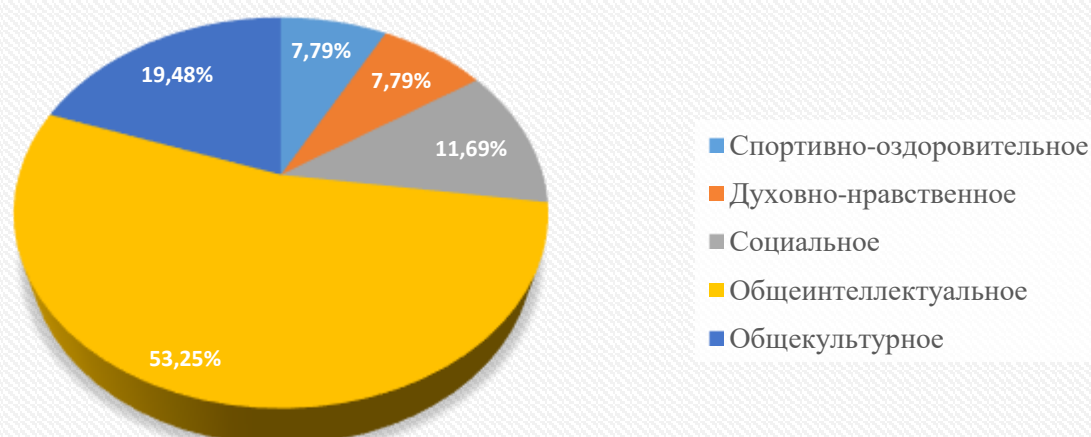
Занимательный английский	Клекоцюк О.А., Лац Е.Н., Рукояткина С.Б., Якобадзе Д.З.	5а/5б/5в	12/17/16
Занимательный английский	Лац Е.Н.	6а/6б	8/10
Путешествие в англоговорящие страны	Алиева Э.А.	6а	5
My perspectives	Гусакова И.Е.	10б	6
Путешествие с домашними растениями	Градовцева Е.А.	5а/5б/5в/6 а	5/5/5/5
Олимпиада кружкового движения НТИ	Градовцева Е.А.	10а	5
Олимпиада кружкового движения НТИ	Градовцева Е.А.	11г	10
Линия жизни	Градовцева Е.А.	10а	6
Школа бёрдвотчинга	Градовцева Е.А.	10а	5
Основы биологии животных	Базарова Ю.В.	9а/9б	6/10
Химическая мозаика	Базарова Ю.В.	9а/9б	9/7
Избранные главы неорганической химии	Базарова Ю.В.	10а	5
Трудные вопросы химии	Базарова Ю.В.	11	5
Решение географических задач	Киселева О.Ю.	9а	5
Путь к успеху: трудные вопросы в физике	Глазков И.А.	9	7
Во славу Отечества!	Иванова Л.В.	8б	5
Географы и путешественники Петербурга	Иванова Л.В.	7б	8
История российского парламентаризма	Маркарян К.В.	10а/10б	4/8
Современное общество и его проблемы	Дубровина Н.В.	9а/9б	10/13
Компьютерная грамотность	Козлов И.А.	5а	8
Анимационная графика	Козлов И.А.	6а	6
Гармония пространства	Керт Д.Б.	6б	6
Общекультурное направление			

Литература. Кино. Театр	Дзенс И.О.	9а	4
О, сколько нам открытий чудных...	Перова А.И.	6б	5
Литература и культура	Перова А.И.	6б	6
Портал в большой мир	Савицкая В.В.	9б	7
Ораторское мастерство	Савицкая В.В.	10б	5
Проблемы современной художественной культуры	Долматова М.Б.	11	10
Путешествие по культурным местам Санкт-Петербурга	Крухмалева М.Н.	7б	29
Путешествие в мир архитектуры	Иванова Л.В.	5а	5
Личность в истории	Дубровина Н.В.	10	7
Рукоделие	Вовк А.В.	8а	5
Моделирование с элементами дизайна	Вовк А.В.	9б/10а	5/5
Клавишный синтезатор	Фаустова О.В.	6а/11	4/5
Продюсирование кино и тв	Козлов И.А.	11	5
ВИА «Я звезда!»	Музычук Л.И.	7б	6
Фото-видео	Музычук Л.И.	11	5
*Всего: 965 (339 – классные проекты)			

Внеурочная деятельность велась в 15 классах основной школы. Всего 41 педагогами было реализовано 115 курсов внеурочной деятельности по 77 программам внеурочной деятельности.

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2020–2021 учебном году в процентном соотношении выглядит следующим образом:

Направления внеурочной деятельности



Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. В основной школе проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования по ФГОС ООО, организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический **проект**.

9А класс						
№	ФИО	Тема	Тип проекта	Продукт	Руководитель	Оценка
1	Александрова Виктория	Молоко: вред или польза?	практический	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4
2	Андрианова Ева	Современное исполнительское искусство	творческий	Аналитические материалы	Долматова М.Б.	3
3	Гончар Полина	Искусство моделирования	творческий	Авторские модели	Вовк А.В.	5
4	Гучетль Дина	Животные палеозоя	творческий	Каталог животных палеозойской эры	Базарова Ю.В.	4
5	Диденко Никита	Таллинский прорыв: история и память	исследовательский	Исследовательская работа	Бойко Т.Н.	5
6	Диденко Роман	Военно-исторический анализ	исследовательский	Исследовательская работа	Маркарян К.В.	5

		Кавказской войны				
7	Елового Варвара	Вредные привычки	информационный	Аналитические материалы	Гущин О.С.	4
8	Зуркова Лидия	Путеводитель «Колесо обозрения»	творческий	путеводитель	Дзенс И.О.	5
9	Зюряев Александр	Умный балкон	технический	Расчеты. Аналитические материалы	Дубровина Н.В.	4
10	Ирасханова Камила	Амнезия	практический	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4
11	Касвина Ирина	Тюльпа	исследовательский	Исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
12	Каримова Екатерина	Основные положения теории физиократов	исследовательский	Исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
13	Конаплева Алина	История развития российских дорог	исследовательский	Исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
14	Лазарев Лев	Правила действий при пожаре в школе	практический	Проведение занятия	Гущин О.С.	5
15	Литвинович Даниил	Первая волна чумы в Америке	исследовательский	Видеоролик на английском языке	Горайнова О.С.	5
16	Миронов Артем	Проблемы российского футбола	информационный	Аналитические материалы	Кузнецова Н.И.	4
17	Михайловская Юлия	Профессии будущего	информационный Профориентационный	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4
18	Саенко Екатерина	Применение геометрии в жизни на примере проектов беседок	практический	Аналитические материалы. Чертежи.	Помящая О.В.	5
19	Соснова Анастасия	Бессоница	практический	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	3
20	Филиппова Алина	Отбеливание бумаги	исследовательский	Исследовательская работа	Базарова Ю.В.	5
21	Щепкина Янина	Мифы древних славян	исследовательский	Исследовательская работа. Бестиарий	Дубровина Н.В.	5

9 Б класс						
1	Андреев Иван	Что такое иллюзии?	информационный	Классификация иллюзий и создание собственной иллюзии	Базарова Ю.В.	4
2	Антропенкова Любовь	Разработка игры для учащихся 7-х классов	творческий, игровой	Проведение игры	Базарова Ю.В.	5
3	Борисова Злата	Социальные проблемы города	творческий	Фотоальбом	Иванова Л.В.	4
4	Беляева Екатерина	Deforestation in Siberia	исследовательский	Исследование на английском языке	Ястребова Л.А.	5
5	Душевская Полина	Вирус, истребляющий человека	исследовательский	Исследовательская работа	Базарова Ю.В.	5
6	Евдокимов Василий	Создание элементов игры в Minecraft	практический	Элементы игры	Михайлова А.Б.	3
7	Ежова Алла	Ландшафтный дизайн	практический	Презентация	Базарова Ю.В.	5
8	Гребеньщикова Виктория	Бисероплетение	практический	Образцы изделий	Вовк А.В.	4
9	Исакова Софья	Влияние солей тяжелых металлов на здоровье человека	исследовательский	Исследовательская работа Демонстрация опытов	Базарова Ю.В.	5
10	Климов Георгий	3d модели холодного оружия средневековья	практический	3d модель и набор рендеров	Михайлова А.Б.	3
11	Ковальчук Альберт	Нужно ли переучивать левшей?	информационный	Результаты анкетирования учащихся	Базарова Ю.В.	4
12	Макаров Федор	3d модель класса	практический	3d модель	Михайлова А.Б.	4
13	Носкова Таисия	Роспись по ткани	практический	Готовое изделие	Вовк А.В.	5
14	Петров Александр	Компьютерные антивирусы	практический	Презентация	Михайлова А.Б.	3

15	Полежаева Мария	Диетические десерты	практический	Рецепты и приготовление десертов	Вовк А.В.	5
16	Прохор Александр	Виды восприятия информации	информационный	Результаты анкетирования учащихся	Базарова Ю.В.	4
17	Прохор Софья	Формирование личности подростка	информационный	Информационный буклет	Иванова Л.В.	4
18	Прокопович Анна	Создание коллекции «Wheel of the fortune»	практический Творческий	Создание альбома коллекции одежды	Вовк А.В.	5
19	Синоцкий Филипп	Своя игра «Основы генетики»	творческий	Разработка игры для 11-х классов	Базарова Ю.В.	5
20	Спрейс Милица	Нормы поведения людей	информационный	Информационный буклет	Иванова Л.В.	4
21	Сепиханова Аурика	Традиции и обычаи Дагестана	информационный	видеофильм	Иванова Л.В.	3
22	Тимофеева Светлана	Чайные церемонии в Китае	практический	Подготовка и проведение чайной церемонии	Вовк А.В.	5
23	Тимофеев Кирилл	Бизнес-кафе	практический	Презентация	Иванова Л.В.	4
24	Тяжких Дарья	Маховик времени	творческий	Статья для интернет-издания	Савицкая В.В.	5
25	Шишкина Влада	Испанский грипп	информационный	Аналитические материалы	Базарова Ю.В.	4

23 марта в рамках общешкольного мероприятия День Познания состоялась очная защита классных проектов учащихся 5–8 классов, а также индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х и 11-х классов.

Стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной/средней школы предметного или метапредметного характера. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9-х/11-х классов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

К защите были представлены:

11А класс						
№	ФИО	Тема	Тип проекта	Продукт	Руководитель	Оценка
1	Ахметова Алиса	Кодекс Хейса. Польза запретов и возрастной рейтинг	информационный на английском языке	Карточки с информацией	Власта А.А.	5
2	Безбородова Ярославна	Гардероб: коллекция одежды в школьном музее	музейный, практический	Каталог предметов музейной коллекции (карточки)	Бойко Т.Н.	5
3	Бондаренко Мирослава	Популярность телевидения в наши дни	информационный	инфографика	Дубровина Н.В.	5
4	Заставная Екатерина	Новгородское самоуправление. Избирательное право Новгорода.	информационный	видеофильм	Дубровина Н.В.	4
5	Зиновьева Анастасия	«История формирования символа Российского государства – двуглавого орла»	исследовательский	Реферативно- исследовательская работа	Дубровина Н.В.	5
6	Кобзев Артём	Создание обучающего телеграмм бота для подготовки к экзамену по информатике	технический	телеграмм бот	Михайлова А.Б.	3
7	Ковеза Степан	Гражданская оборона. Виды убежищ.	информационный	Макет убежища в разрезе	Гущин О.С.	3
8	Константинов Никита	Решение экономических задач для ЕГЭ	практический	Методические рекомендации	Помящая О.В.	4
9	Маркович Любовь	Военные письма	выставочный, музейный	Выставка	Бойко Т.Н.	5
10	Подосёнова Сабина	Роль неологизмов в творчестве поэтов 20 века	исследовательский	исследовательская работа	Дзенс И.О.	5
11	Прокудина Анна	Профессии, востребованных в сфере	информационный. проориентационный	Информационные материалы. презентация	Дубровина Н.В.	4

		Государственной службы				
12	Репина Анастасия	Сотрудники и учителя нашей школы в годы войны	исследовательский, музейный	Исследовательская работа,	Бойко Т.Н.	5
13	Семенова Кристина	Девиантное поведение у подростков	практический, информационный	Аналитические материалы, результаты соцопроса	Дубровина Н.В.	3
14	Усова Анна	Военный эффект бабочки	исследовательский	Электронная книга с видеороликами	Градовцева Е.А.	5
15	Хитрецова Вероника	Граффити как разновидность искусства	художественный, творческий	Творческая работа	Керт Д.Б.	5
16	Чаптив Салават	Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды	практический, экологический	Отчет о результатах опытов	Базарова Ю.В.	4
17	Южно Олеся	Экскурсия по Новой Голландии на английском языке	информационный, краеведческий	Текст экскурсии, видео	Ястребова Л.А.	4
18	Ястребов Дмитрий	Литературно-музыкальная композиция «Что есть человек?»	творческий, художественный	Композиция, сценарий	Дзенс И.О.	5
11 Б класс						
№	ФИО	Тема	Тип проекта	Продукт	Руководитель	Оценка
1	Бельский Михаил	Что такое акции.	информационный	Игра для урока обществознания	Бойко Т.Н.	5
2	Бекецкая Елизавета	Что такое стресс у школьников, и как с ним бороться.	информационный	Аналитические материалы и рекомендации для школьников	Самсонова Т.И.	5
3	Гуния Милана	Создание этапов игры с точки зрения геймдизайнера	технический, практический	Этапы игры	Михайлова А.Б.	3
4	Зарецкая Влада	“Portrait of an Englishman”	информационный	Стенгазета	Городенская О. К.	5

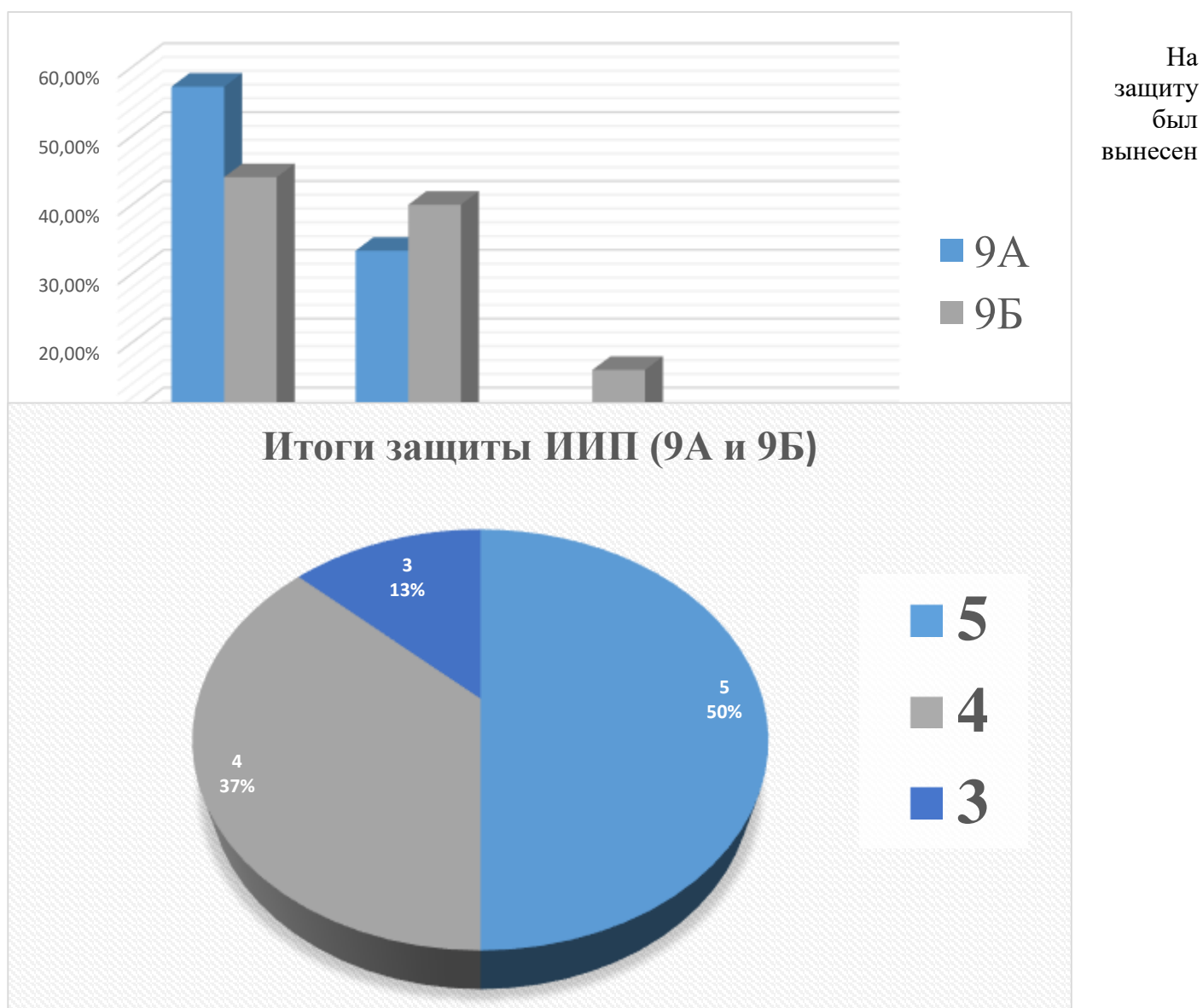
				Занятие в 10 классе по теме.		
5	Каменецкая Елизавета	Хиппи и их влияние на историю	исследовательский	Исследовательская работа на английском языке	Городенская О.К.	5
6	Кондрашова Ксения	Развитие гибкости	практический	комплекс упражнений	Кузнецова Н.И.	4
7	Кузьмина Яна	Дезинформация – острая проблема нашего времени	информационный	Карточки-памятки о правилах избежания дезинформации	Дубровина Н.В.	4
8	Кустова Ксения	Музыка и хирургия: поиск достоверной информации	информационный	Аналитические материалы	Михайлова А.Б.	5
9	Петрова Анастасия	Использования мобильных приложений при изучении иностранных языков.	исследовательский	Исследовательская работа	Клекоцок О.А.	5
10	Писаревский Александр	Проблемы российского футбола и пути их решения	исследовательский	Исследовательская работа	Кузнецова Н.И.	5
11	Полякова Дарья	NFT и его влияние на окружающую среду	информационный	Презентация и наглядные примеры NFT	Дубровина Н.В.	4
12	Проخور Анна	Влияние рекламы на потребительское поведение подростков	исследовательский	Исследовательская работа Советы и рекомендации сверстникам	Самсонова Т.И.	5
13	Сорокин Артём	Акции как инструмент биржевых инвестиций	информационный	Информационная брошюра	Бойко Т.Н.	5
14	Тедеев Александр	История моей семьи в годы Великой Отечественной войны	выставочный, исследовательский	Выставка, исследовательская работа.	Бойко Т.Н.	5
15	Туманов Фёдор	Строительство зданий глазами архитектора	технический, практический	Макет здания	Михайлова А.Б.	5
16	Усманова Камила	Моя родословная.	исследовательский	Исследовательская работа	Бойко Т.Н.	5

17	Чедрик Александр	Экскурсия «От Английской набережной к Новой Голландии»	краеведческий, экскурсионный	Текст экскурсии, проведенная экскурсия английском языке	Городенская О.К.	3
18	Шаишмелашвили Екатерина	Традиционные семейные ценности в России	информационный	Информация с результатами соцопросов, подкасты	Дубровина Н.В.	5
19	Шофман Вероника	Умная комната подростка	практический	дизайн-проект	Михайлова АБ.	4

В 2021-2022 учебном году защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась очно на основании специально разработанных на базе ФГОС ООО (п.10) системы критериев руководителем проектной работы и членами организованных экспертных комиссий в составе 3 человек.

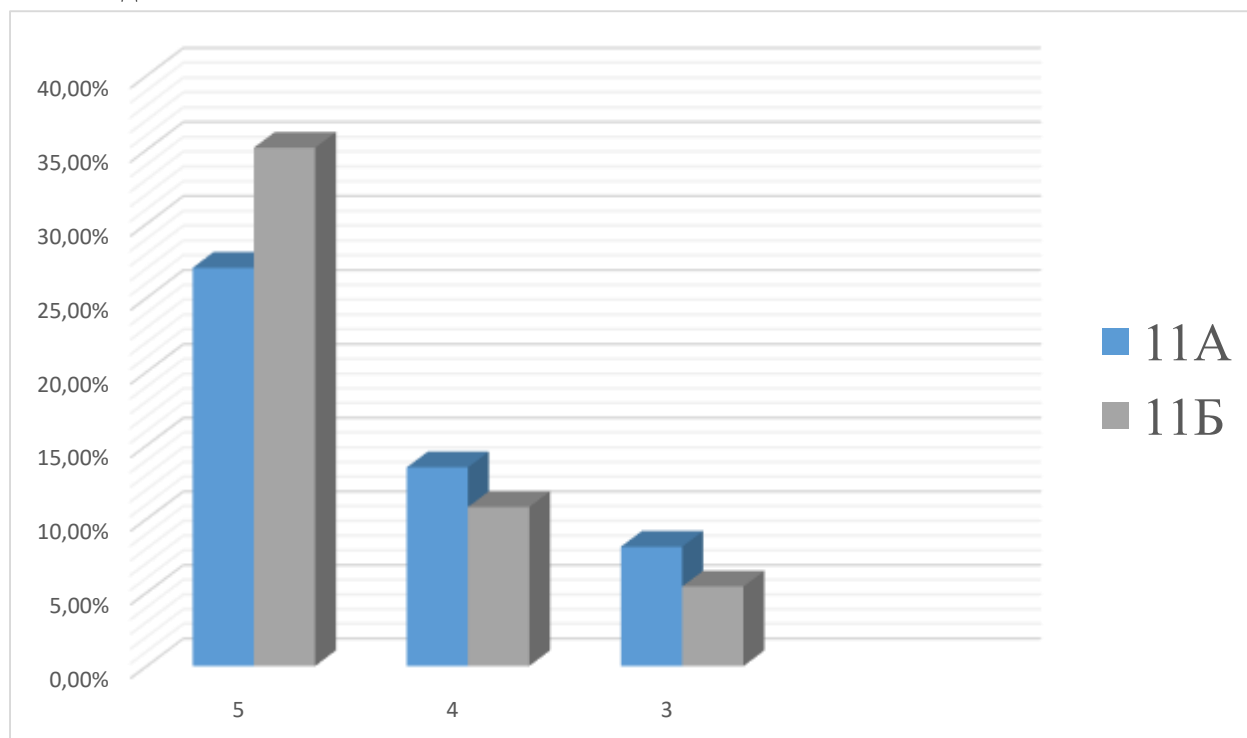
На защиту был вынесен 46 индивидуальных итоговых проектов учащихся 9А и 9Б классов (21 и 25 соответственно).

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов 9-классников отображены на диаграмме:



37 индивидуальных итоговых проектов учащихся 11А и 11Б классов (18 и 19 соответственно).
 Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов 9-классников отображены на диаграмм:

Выводы:



Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой



соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

Рабочие программы по внеурочной деятельности за 2020–2021 учебный год выполнены.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО будет продолжена.

Воспитательная Работа

Анализ-отчет воспитательной работы за 2021/2022 учебный год

В 2021 году была принята программа воспитания ГБОУ СОШ № 238 «МЫ ВМЕСТЕ». Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Задачами воспитательной работы являются:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – патриотического сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Годовой круг праздников»

В 2021/2022 учебном году успешно реализованы общешкольные мероприятия в рамках годового круга праздников. Организованы и проведены День Знаний, Посвящение в первоклассники, фестиваль

«Золотая осень», День учителя, День отца, День матери, Новогодние праздники, День дублера, День защитника Отечества, Вахта Памяти к важнейшим датам Великой Отечественной войны, Праздник чествования лучших учащихся школы, Фестиваль «Игры нашего двора», Выпускной 4-х классов, Праздник «Последнего звонка». 10-ые классы посетили Театральный урок в Мариинском театре. Ученики школы приняли активное участие в неделе добрых дел, собрав благотворительную помощь для приюта собак «Островок надежды». Впервые школа приняла участие в городском проекте «Твой бюджет в школах». Недельная акция «Дарите книги с любовью» так понравилась учащимся, что ее продлили до конца учебного года.

Модуль «Классное руководство»

В ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 15 января 2020 года отмечено, что «ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей – это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки».

В 2021/2022 учебном году воспитательной службой проводилось консультирование классных руководителей по вопросам структурной организации классного коллектива, нормативно-правовой документации, необходимой для работы с классом, оказана помощь в выборе эффективных педагогических форм и методов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. Для молодых специалистов была запущена «Школа классного руководителя», где в неформальной обстановке более опытные педагоги поделились своими творческими находками.

Все классные руководители в прошедшем учебном году активно участвовали как в общешкольных мероприятиях, так и продолжали традиции своего класса. Они изучали особенности личности учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам. Корректировали поведение учащихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. Классные руководители регулярно консультировались с учителями предметниками для формирования единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Модуль «Работа с родителями»

Администрация школы и классные руководители регулярно проводили работу с родителями учащихся или их законными представителями: информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; проводили родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Профориентация»

В нашей школе профориентационная работа проводится на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы, заканчивая старшими классами. Несмотря на то, что целевой аудиторией профориентационной работы в большей степени являются 9-11 классы, так как в этом возрасте учащиеся способны целесообразно подойти к вопросам профессионального самоопределения, тем не менее в младших классах формируется представление о профессиях, труде и т.д. Таким образом, наша школа подходит к вопросам профориентационной работе в школе с учётом особенностей каждого возраста.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать условия для успешного профессионального самоопределения учащихся;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности при выборе профессии.

Совместными усилиями администрации, классных руководителей, воспитательной и психолого-педагогической службами, учителями-предметниками в 2021/2022 учебном году велась разносторонняя профориентационная работа с учащимися:

- 1) регулярно проводились анкетирования и профориентационные тестирования, тематические психолого-педагогические беседы («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.).
- 2) для начальной школы в рамках тематических недель, «Дня познания» прошли встречи с представителями различных профессий. В этом году к ученикам 1-4 классов приходили: пожарный, музыкант, сотрудник ГИБДД, фотограф, географ, детский писатель, орнитолог, художник и т.д. Для начальной школы ежегодно устраивается ролевая станционная игра «Город мастеров», в ходе которой ребята разбираются в том, какие есть профессии, в ролевой форме представляют профессию, которая им выпадает, делятся рассказами о профессиях своих родных.
- 3) профориентационная работа с 5-7 классами была направлена на решение кейсов, связанных с разными профессиями, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Также в игровой форме проходили презентации новых профессий и профессий будущего (на основе «Атласа новых профессий»).
- 4) для 8-9-х классов проведены программы внеурочной деятельности «Портал в большой мир». В ходе занятий были предусмотрены как лекционные, так и дискуссионные блоки, но главное, в ходе знакомства с каждой профессией обучающимся предстояло выполнить мини-проект по каждому из 8 модулей, что позволило отработать навыки проектной работы, а для некоторых оказалось стартовой точкой в выборе темы двухлетнего индивидуального проекта, который старшеклассники выполняют в ГБОУ СОШ № 238. Каждый модуль курса вел приглашённый специалист в той или иной профессии. Ребята также посетили курсы от колледжей (например, от Петровского колледжа), были проведены встречи с представителями учреждений СПО. 9-е классы ежегодно участвуют в олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь».
- 5) с 10-11 классами велась точечная работа по выбору вузов, направлению дальнейшего обучения; освещались вопросы поступления на разные формы обучения, проводились встречи с представителями ВУЗов (в том числе в рамках проекта «Навигатор поступления»), очные и дистанционные экскурсии в вузы (СПбГУ, РГПУ им. Герцена, СПбГЭУ, Санкт-Петербургский институт МВД России, СПбУТУиЭ, СПбГУП, Институт технологии и дизайна, Морской технический университет, РУДН и другие).

В нашей школе также создан профориентационный проект «Проф.Guide 238», который реализуется в группе ВКонтакте. В рамках проекта выпускаются подборки вузов и колледжей по направлениям, публикуются интервью со студентами разных вузов по вопросам поступления и дальнейшего трудоустройства, размещаются приглашения на профориентационные мероприятия, конкурсы, олимпиады, в том числе на базе группы формируются команды желающих для участия в различных профориентационных проектах. К примеру, ближайший проект, в котором мы будем принимать участие, проект «Profstories», в рамках которого учащиеся смогут пройти комплексное тестирование их компетенций в формате погружения в разные миссии; в конце диагностики учащимся будет предложен список подходящих для них профессий и работодателей. В группе также освещаются частые вопросы по поступлению, создан консультационный чат, в котором можно задать любой вопрос, связанный с профориентацией или поступлением, публикуются материалы и записи консультаций по подготовке к ЕГЭ по разным направлениям (в том числе от марафона Рособнадзора «ЕГЭ – это про 100!»).

В этом учебном году создан профориентационный уголок для 7-11 классов, который находится в холле школы. Уголок постоянно обновляется брошюрами разных вузов/учреждений СПО, стоит коробочка пожеланий (каждый может предложить вуз/колледж, в котором хотел бы побывать).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Так как окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, данный модуль реализовывался на протяжении всего учебного года.

Начальная школа приняла участие в конкурсе проектов «Пространство» проводимый ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб. Учащиеся представили свои проекты, дизайнерские разработки и макеты школьных классов. Ученики 4В класса Рогозина П., Оракова А., Сун Л. стали победителями конкурса.

22 сентября был дан старт школьного конкурса «Классное творчество» для 5-8-х классов. Всего в конкурсе было три номинации: «Эскиз “Живой стены”»; «Школьная жизнь в иллюстрациях или комиксах»; «Эмблема» (Создание эмблемы для Школьного Совета учащихся). Конкурсанты представили свои работы на суд жюри, в состав которого вошли учащиеся 9-11-х классов. Особенно ценными являются работы номинации «Эскиз “Живой стены”». Именно они лягут в основу при реализации школьного проекта «Живые стены», целью которого является создание интерактивных предметных стен в нашей школе.

Всего за этот учебный год было выпущено 26 стенгазет, наиболее активное участие в их создании приняла начальная школа.

В рамках школьного этапа проекта «Твой бюджет в школах» 9 А класс представил инициативу «Умный балкон», 10 А класс - «Green Land», 10 Б класс - «Первое впечатление», 11А класс - «КВО-ROOM для всех». В школьном голосовании победил проект «Green Land», оздоровительно-рекреационной зоны, позволяющей разделить свободное пространство школы на места активного и тихого отдыха.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В 2021/2022 учебном году школьный медиациентр (созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий) осуществлял фото, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. Создано и размещено в группе ВК восемнадцать выпусков школьного радио "KVOfm". Студия экранных искусств, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляла монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, способствовала участию школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьная интернет-группа под руководством педагога-организатора Лютой Д.В., в течение года поддерживала интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждались значимые для школы вопросы. Всего за учебный год было опубликовано 278 постов о событиях и мероприятиях, прошедших в нашей школе.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021/2022 учебный год, в целом выполнены.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
- Продолжить методическое сопровождение классных руководителей, особенно молодых специалистов, имеющих опыт работы менее 2 лет.
- Продолжить формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко - культурной общности российского народа и судьбе России, на основе традиций школы № 238.

**Работа
ШКОЛЬНОГО
музейного
центра**

Работа школьного музейного центра.

Центральное место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музейный центр.

Экспозиция «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век» временно прекратила свою работу в условиях пандемийных ограничений, но ее материалы используются в учебной деятельности. Группа учащихся 8б класса приняла участие в Международном Телемосте активов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, посвященном участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АС и Международному дню памяти жертв радиационных катастроф. Бойко Т.Н. рассказала об истории и особенностях экспозиции «Атомная бомбардировка Нагасаки».

Остальные экспозиции и Выставочный зал музея работали очень активно в течение всего учебного года, также, как в сложные предыдущие годы. Эта работа была высоко оценена ветеранскими организациями города.

12 мая 2022 года по итогам работы по патриотическому воспитанию в 2018-2022 гг. ГБОУ СОШ №238 награждена Дипломом 1 степени в номинации «Подвиг бессмертен» Всероссийского Конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

В 2021-2022 уч. году в работе школьного музея традиционно приняли участие ученики 1 – 11 классов, актив школьного музея и отдельные классы приняли участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города».

1. Организационно-массовая работа.

1.1. 8 – 27 сентября 2021 года. Вахта Памяти к 80-летию начала блокады Ленинграда

1. Книга Памяти блокадного Ленинграда. Чтение имен родственников, учеников и учителей школы, имен из Книги Памяти «Ленинград. Блокада»	10-11 классы	Бойко Т.Н.
2. Музейное ориентирование на экспозиции «Ленинград в годы Великой отечественной войны» Государственного музея истории Санкт-Петербурга	5б 8а	Иванова Л.В. Вовк А.В.
3. Поездка на форт «Красная горка»	7а	Гущин О.С.
4. Квест по центру города «Следы войны»»	3а, 3б 5в	Бойко Т.Н.
5. Возложение цветов к мемориальным доскам	5а, 5б, 5в	Сергеева А.С. Иванова Л.В. Рукояткина С.Б.
6. Посещение Монумена героическим защитникам Ленинграда	7б	Крухмалева М.Н.
7. Лекция Н. Ломагина о блокаде Ленинграда (видеозапись). Обсуждение.	11б	Михайлова А.Б.
8. Уроки мужества: Встреча с жителем блокадного города Натальей Евгеньевной Гаврилиной.	10аб	Бойко Т.Н. Долматова М.Б.
Встреча с жителем блокадного города Комковой Валентиной Николаевной	4а4б4в	Саганенко А.Б. Козлов И.А.
Встреча с жителем блокадного Ленинграда Татьяной Алексеевной Соловьевой	6абб	Золотова Е.Ю. Козлов И.А.
Встреча с жителем блокадного Ленинграда Людмилой Григорьевной Рязановой.	11А	Помящая О.В.
9. Встреча с Татьяной Валентиновной Акуловой –Конецкой.	5а	Бойко Т.Н. Сергеева А.С.

10. Историко-краеведческая игра-квест «Маршрут памяти» (ГБНОУ СПбГДТЮ)	8б	Савицкая В.В.
11. Пешеходный маршрут «В сердце блокадного города» с сотрудником Литературного Музея «XX век» М.С. Инге-Вечтомовой.	9а	Дубровина Н.В.
12. Классные часы.	1а, 1б, 2а, 2б, 9б	

1.2. Возложение цветов к мемориальным досками на улице Галерной, 22, Английской набережной, 20 и наб. Адмиралтейского канала, 9 (сентябрь, январь, май);

1.3. Уроки мужества 27 января 2021 провели классные руководители 1 – 11 классов.

1.4 Праздничный концерт к 77-годовщине Дня Победы. Хор жителей блокадного Ленинграда. Встречи с жителями Адмиралтейского округа, ветеранами 2 ударной армии, жителями блокадного Ленинграда 28.04.2022

1.5 Под руководством Бойко Т.Н. и Ивановой Л.В. учащиеся 5 - 11 классов приняли участие в городских мероприятиях:

Городская комплексная краеведческая программа патриотической направленности «Наследники великого города»:

1). Городской военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Равнение на подвиг». Команда учащихся 8б класса заняла 2 место (уч. Иванова Л.В.).

2) Городской историко-краеведческий конкурс «Путешествие в мир архитектуры» команда 5б класса – победитель (уч. Иванова Л.В.)

3) Городской историко-краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга», команда 7б класса – призер.

1.6 Команды классов приняли активное участие в районной программе «Музей и школа»:

1). Районный конкурс «Именем Петра». Команда 10Б класса – 3 место (уч. Бойко Т.Н.)

2) Краеведческий марафон ««Мой дом, мой район, мой город!» - под руководством Л.В. Ивановой и Гушина О.С. приняла участие команда 7а класса.

1.7. Школьный музей и его руководитель стали участниками Фестиваля школьных музеев Санкт-Петербурга: участие в мастер-классах, выставке «Реликвии рассказывают» в Мемориальном музее обороны и блокады Ленинграда. Созданы страницы Путеводителя по школьным музеям.

Традиционно партнерами школы являются Музей истории Санкт-Петербурга (Особняку Румянцева), Морской литературно-художественный фонд имени Виктора Конецкого, Мемориальный музей «Разночинный Петербург», Музей политической истории России.

У школы появились и новые партнеры: Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда; Санкт-Петербургский Музей хлеба; Литературный музей «XX век», музей «Петербургские ангелы»

Всестороннее партнерство и сотрудничество следует продолжать и развивать.

Развиваются контакты с НКП «Таллинский прорыв». В год 80-летия Таллинского прорыва группа учащихся и учителей приняла участие в Марше Памяти Таллинского прорыва.

2. Выставочная деятельность.

2.1 Успешно прошли выставки «Военные письма», «Петербургские ангелы», «Виктор Конецкий: Силуэты судьбы. Окружение».

Выставку «Военные письма» готовил коллектив учащихся и педагогов: Ястребов Д., 11а, Подосенова С., 11а, Хитрецова Ника, 11а, Безбородова Я., 11а, Ковеза С., 11а, Исакова С., 9б, Мамонтова А., 10б, Савина А., 10б, Битюкова А., 10б, Козлов И.А., Синочкина А.А., Керт Д.Б., Грызунова Л.В. Кураторы проекта Маркович Любовь, 11а и Бойко Т.Н.

Проведены занятия для 4б, 5а, 5б, 7а, 7б, 10а, 10б, 11а, 11б классов, экскурсии для Института Петербурга, методического объединения библиотекарей и методического объединения руководителей школьных музеев Адмиралтейского района.

Выставка «Петербургские ангелы» вызвала большой интерес как у учащихся и учителей школы, так и почитателей таланта Романа Шустрова и Марии Касьяненко. Выставку посетили ветераны, выпускники школы разных лет, Институт Петербурга. Глава администрации Адмиралтейского района С.И. Оверчук.

20 лет назад, 30 марта 2002 года ушел из жизни Виктор Викторович Конецкий. К этой дате была приурочена выставка «Виктор Конецкий: Силуэты судьбы. Окружение». Ее посетителями стали ученики 5-8 классов, учителя школы. Учащиеся 10а и 10б классов провели на выставке музейный урок.

2.2. Школьный музей принял две передвижные выставки: «Пулей и словом» Литературного Музея «XX век» и «Корабли Галлинского прорыва» НКО «Галлинский переход»

2.3 Организована и проведена *виртуальная районная выставка* из цикла «Реликвии рассказывают» из фондов школьных музеев «Ленинград. Война. Блокада» (Бойко Т.Н., Козлов И.А.). Представлено 8 экспонатов из 7 школьных музеев Адмиралтейского района. К сожалению, провести задуманную и подготовленную викторину он-лайн не удалось.

2.4 Ученический проект-выставка «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» (Александр Тедеев, 11б класс)

3. Экскурсионная работа.

Т.Н. Бойко проведено 6 обзорных экскурсий, 31 занятие на экспозиции музея и выставках.

Работа экскурсоводов школьного музея временно приостановлена.

Основными формами работы в музее стали музейные занятия и музейное ориентирование на экспозициях и выставках школьного музея. В их проведении часто участвовали ученики 10-х классов. Так, музейные занятия «О чем рассказал Календарь наблюдения за погодой» проведены Алексеевой Анастасией, Кандауровым Тимуром, 10б класс, во 2а, 2б, 3а, 3б классах.

2 этап городского конкурса «Равнение на Подвиг» проходил в музее «Герои Ораниенбаумского плацдарма». В течение трёх дней 47 команд из разных районов города познакомились с историей Ораниенбаумского плацдарма, узнавали о судьбах участников военных действий, читали военные письма и разгадывали ребусы.

Городское ориентирование «Следы войны» выполнили учащиеся 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5в классов. По экскурсионному маршруту «Ленинград в блокаду» прошли учащиеся 10а и 10б классов.

4. Экспозиционная деятельность. Пополнение фондов.

Продолжено формирование музейного фонда по истории школы, о Битве за Ленинград и обороне Ораниенбаумского плацдарма (в основном, научная литература).

Завершено формирование экспозиции «Жизнь ленинградцев во время блокады»: Т.А. Соловьева подарила школьному музею пианино, которое находилось в их квартире в годы блокады, поделилась своими воспоминаниями.

5. Исследовательская и проектная деятельность.

5.1. Подготовлено 5 музейных проектов.

5.2 Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»: Диденко Никита, 9а класс, Маркович Любовь, 11а класс, стали победителями.

5.3 Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» - Мамонтова Арина, 10б – победитель (уч. Бойко Т.Н.).

5.4 НПК «Лабиринты науки»:

Секция «Краеведение» Мамонтова Арина, 10б, победитель;

Секция истории образовательных учреждений Адмиралтейского района Репина Анастасия, 11а, призер;

Секция История России. 20 век. Диденко Никита, 9а, победитель.

Следует отметить, что план работы на 2021-2022 гг., в целом, выполнен, активность классов в работе, организуемой школьным музеем высокая.

Различные выставки и мероприятия в музее посетило 1080 человек.

Опыт работы школьного музея был представлен на конференциях и площадках городского и межрегионального уровня руководителем школьного музея Бойко Т.Н.:

07.09. 2021 Выступление на Межрегиональной конференции «Спасенное детство: проект, объединивший поколения». Публикация.

10.10.2021 Выступление на семинаре «Организация продажи хлебобулочных изделий» в «Санкт-Петербургском музее хлеба». Публикация.

04.12.2021 Выступление на Анциферовских чтениях.

25.03. 2022 Выступление из опыта работы на тематической площадке «Славе не меркнуть. Традициям жить» Межрегионального форума «Земля героев».

Задачи и перспективы развития:

1. Развивать проектную деятельность учащихся на базе школьного музея.
2. Активизировать применение ИКТ в музейной практике. Развивать использование мобильного гида izi-travel, мультимедийного оборудования.
3. Продолжить развитие экспозиции по истории школы.
4. Расширять круг учащихся, вовлеченных в различные формы внеклассной деятельности в музее.
5. Продолжить участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня;
6. Развивать социальную активность учащихся.

Организация спортивной жизни школы

Организация спортивной жизни школы за 2021-2022 учебный год.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий, нацелена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных сил и способностей подростка, его самоопределения и саморазвития.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели обеспечивается решением основных задач, направленных:

- на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств. В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Повышение качества обучения и воспитания связано с использованием в практике физического воспитания психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и оздоровления ученика.

Работа учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленностью по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащимися в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов, наличием победителей районных, городских соревнований, участием учителя в различной методической работе.

Методическая работа учителей физической культуры.

В 2021-2022 учебном году учителя физической культуры принимали участие в работе районного методического объединения на базе 272 гимназии. Активно участвовали в школьных и районных соревнованиях и праздниках, проводили открытые уроки, принимали участие в городских соревнованиях по плаванию среди педагогов «SWIM BATTLE».

Траневская Н.Н. прошла обучение на курсах повышения квалификации в объеме 36 часов в октябре месяце 2021 года «Подготовка организаторов соревнований и спортивных судей в рамках ВФСК «ГТО», «Создание цифровых материалов средствами MS Word». В апреле 2022 года курсы в объеме 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя».

Данекина Е.А. прошла обучение на курсах повышения квалификации в объеме 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя».

Четвертый год на базе школы работает площадка педагогического творчества «Школа ФГОС», в которой учителя физической культуры принимали участие.

Внеурочная деятельность учителей физической культуры.

1. Учащиеся 5-11 классов сдавали тесты по «Президентским состязаниям». В районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли призовые места следующие классы:

7Б класс – 2 место, 10Б класс – 1 место, 11А – 2 место.

2. Учителя физической культуры в сентябре-октябре месяце подготовили и провели школьный тур «Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» среди 5-11 классов, в которой приняло участие 54 учащихся. 22 ученика прошли на районный тур олимпиады, из которых 5 человек стали призерами.

3. Учащиеся начальной и основной школы принимали участие в районной Спартакиаде среди общеобразовательных учреждений, а также в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры».

4. Учителя физической культуры проводили школьные соревнования и спортивные праздники: товарищеский волейбольный матч между учителями и учащимися 11 классов, «Веселые старты» для начальной школы, праздник «День футбола».

Отчет

о проведенных спортивных мероприятиях в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Место
1.	27.09.2021 07.10.2021	Районные соревнования «Президентские состязания» (спортивное многоборье)	60	
		5Б	12	9
		7А	12	10
		7Б	12	2
		10Б	12	3
		11А	12	2
2.	04.10.2021	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Теория).	54	5 победителей 17 призеров
3.	05.10.2021	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Практика).	54	5 победителей 17 призеров
4.	12.10.2021 14.10.2021	Районные соревнования «Президентские спортивные игры». (Л/а)	34	
		2009 – 2010 г.р.	11	5
		2007 – 2008 г.р.	11	9
		2005 – 2006 г.р.	12	6
		Районные соревнования «Президентские спортивные игры». (Эстафетный бег)		
		2009 – 2010 г.р.	6	5
		2007 – 2008 г.р.	6	2
		2005 – 2006 г.р.	6	1
5.	12.11.2021	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Теория).	22	5 призеров
6.	15.11.2021	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Практика).	22	5 призеров
	16.11.2021			
	17.11.2021			
7.	19.01.2022	Районные соревнования «Веселые старты» 3кл. ОУ	16	5
		ШСК	16	2

8.	20.01.2022	Районные соревнования по гимнастике 7-8 класс. ОУ ШСК	4 4	7 4
9.	21.01.2022	Районные соревнования по скиппингу.	12	4
10.	24.01.2022 25.01.2022	«Зимнее военно-спортивное многоборье среди молодежи допризывного возраста».	6	1
11.	24,25.02.20 22	Зимний фестиваль ВФСК ГТО.	10	1
12.	14.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2009-2010г.р. (мальчики).	3	1
13.	14.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2009-2010г.р. (девочки).	3	3
14.	15.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2007-2008г.р. (мальчики).	3	4
15.	15.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2007-2008г.р. (девочки).	3	1
16.	16.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2005-2006г.р. (мальчики).	3	1
17.	16.03.2022	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис) 2005-2006г.р. (девочки).	3	6
18.	12.04.2022	Военно-спортивное многоборье среди молодежи допризывного возраста.	6	2
19.	17.04.2022	Районные соревнования «К стартам готов!» .	18	3
20.	22.04.2022	Районные соревнования по настольному теннису 2009-2010г.р. ШСК	4 4	1 1
21.	23.04.2022	Районная легкоатлетическая эстафета.	20	8
22.	27.04.2022	Районные соревнования по плаванию.	15	3
23.	25.05.2022	Районный водно-спортивный праздник, посвященный Дню города.	23	
24.	27.10.2021	Городские соревнования по мини-футболу «Адмиралтейский шпиль». ШСК	20	1
25.	22.01.2022	Открытый городской турнир по футболу. ШСК	15	1
26.	12.04.2022	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч». ШСК	15	1
27.	16.05.2022	Городской фестиваль школьной футбольной лиги Санкт-Петербурга «В Девятку!». ШСК	15	1

**Призеры Всероссийской олимпиады по физической культуре
(районный этап)**

1. Аполлонов А. 7Б
2. Петрова Е. 7Б
3. Москвин Н. 8Б
4. Демиденко А. 8А
5. Лазарев Л. 9А

Учащиеся, сдавшие нормы ГТО:

1. Кондрашова К. 5 ступень – золото;
2. Ковеза С. 5 ступень – золото.

Призеры и победители районных соревнований в личном зачете:

1. Андрушко М. 4Б – 1 место в Зимнем фестивале ГТО;
2. Андрушко П. 4Б - 1 место в Зимнем фестивале ГТО;
3. Хитрова А. 4А – 3 место настольный теннис;
4. Аполлонов А. 7Б – 1 место настольный теннис;
5. Спрейс С. 5Б - 1 место настольный теннис;
6. Попов К. 5Б – 1 место настольный теннис;
7. Васильева А. 5Б – 3 место настольный теннис;
8. Кондратова Д. 5А – 3 место настольный теннис;
9. Шориков А. 10Б – 1 место настольный теннис;
10. Кандауров Т. 10Б - 1 место настольный теннис;
11. Алабин Г. 10А - 1 место настольный теннис;
12. Кандауров Т. 10Б – 3 место «Президентские состязания»;
13. Гвоздкова К. 10Б – 1 место «Президентские состязания»;
14. Головина А. 10Б – 3 место «Президентские состязания»;
15. Головина М. 8А – 1 место настольный теннис;
16. Зайцева В. 7Б - 1 место настольный теннис;
17. Саблина М. 7Б - 1 место настольный теннис;
18. Васильева С. 6Б - 1 место настольный теннис;
19. Сладкевич Е. 6Б - 1 место настольный теннис;
20. Ковеза С. 11А – 1 место в многоборье допризывной молодежи, 2 место в многоборье «Президентские состязания»;
21. Чедрик А. 11Б – 1 место в многоборье допризывной молодежи;
22. Зюряев А. 9А - 1 место в многоборье допризывной молодежи;
23. Шпаковский В. 5А – 2 место по скиппингу;
24. Шкруднева В. 5А – 2 место по скиппингу;
25. Климова А. 5А – 3 место по скиппингу.

Учителя физической культуры: Кузнецова Н.И., Траневская Н.Н., Данекина Е.А.

Психолого- педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

**Педагог-психолог
Т.И. Самсонова (1,5 ставки)
(2021/2022 уч. год)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – обязательная часть работы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с утвержденным планом школы, исходя из профиля, традиций, целей и задач образовательного учреждения, а также во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса школы и другими заинтересованными организациями.

Психолого-педагогическое сопровождение затрагивает все аспекты деятельности психолога в образовательном учреждении: психологическую профилактику, диагностику, развитие и коррекцию, социально-психологическое просвещение и консультирование детей и взрослых участников образовательного процесса. Деятельность, составляющая программу психолого-педагогического сопровождения, имеет выраженный практико-ориентированный характер: развитие умений и навыков обучающихся и учителей в области общения, социальных взаимоотношений, самопознания и рефлексии, самоконтроля и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – обеспечение условий для гармоничного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации образовательного учреждения;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, по возможности – коррекционно-развивающие мероприятия, направление на консультации к смежным специалистам;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательного процесса в условиях образовательного учреждения;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и социализации;
- определение готовности детей к обучению в начальной школе, к переходу из начального звена в среднее;
- помощь в адаптации обучающимся-первоклассниками, обучающимся пятых классов;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими обучающимися;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективах;
- разработка рекомендаций по обучению, воспитанию детей и подростков для родителей и учителей.
- участие в работе педсоветов, психолого-педагогических консилиумов (ППК), советах профилактики; профессиональных методических объединениях;
- повышение квалификации, участие в работе семинаров и конференций.

Основные направления работы:

- психодиагностика;

- консультирование;
- развитие и коррекция;
- психологическое просвещение и профилактика;
- научно-методическое направление;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение в 1-4 классах (с 01.01.2022)

Психодиагностика

Групповая психодиагностика

В феврале-марте 2022 года в 3 классах было проведено психодиагностическое исследование уровня развития навыка чтения учебной литературы обучающихся 3 классов.

Задачами исследования было: оценить темп чтения текста, беглость чтения обучающихся, наличие у них признаков слогового чтения; определить правильность смысловой интонации и ударений в словах; выявить степень осознанности чтения текстового отрывка и полноту его запоминания, а также определить степень утомляемости ученика при чтении отрывка текста.

В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 А класса (охват – 97 %); 26 обучающихся 3 Б класса (охват – 87 %). **Общий охват: 56 человек (92 %).**

Согласно результатам, **практически половина** обучающихся обоих классов (от 47 % до 50 %) продемонстрировала **средний уровень развития навыка чтения**. От 30 % (3 А) до 38 % (3 Б) – уровень высокий и выше среднего.

Основные проблемы, которые были выявлены: монотонное чтение; медленный темп, слоговое чтение, отсутствует беглость чтения; трудности ударения в непривычных словосочетаниях, малоизвестных им словах (сторона делА *вместо* дЕла, осмЕлили *вместо* осмелЕли; рАзы, смЕшили *вместо* смешИли и т.д.); фрагментарное запоминание, сбивчивый пересказ прочитанного; частичная осознанность чтения, частичная осмысленность прочитанного текста; помощь при чтении пальцем руки, что помогает не сбиться, но при этом очень замедляет темп чтения и становится «вредной» привычкой, от которой будет трудно избавиться. Трех обучающихся можно отнести к «группе риска». Их чтение характеризуется очень медленным темпом, часто неправильной интонацией, частными ошибками в ударениях, слоговым чтением. Еще один обучающийся (3 А класс) страдает заиканием и особенностями произношения ряда звуков (логопедические проблемы).

Результаты исследования были изложены на еженедельном совещании администрации школы; представлены классным руководителем обоих классов; на индивидуальную консультацию была приглашена мама обучающегося с заиканием и логопедическими проблемами, где ей были даны рекомендации относительно дальнейшей стратегии деятельности и образовательного маршрута ребенка; инициировано и проведено заседание ППК по данному случаю (11 мая 2022 года).

С 25 февраля по 05 марта проводилось психодиагностическое исследование уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено. В исследовании приняли участие **71 человек (25 + 25 + 21 чел. в «А», «Б» и «В» классах соответственно)**, охват составил 95 %.

Цель исследования: изучение уровня готовности обучающихся четвертых классов к переходу в среднее звено. Задачи: определить **уровень школьной мотивации** обучающихся; **виды мотивов**, побуждающие их учиться; выявить **уровень тревожности обучающихся**; определить **уровень самооценки обучающихся**, в том числе ее социально-психологические «**внутригрупповые**» аспекты (как обучающийся оценивает свое положение в группе и его уровень притязаний); определить **степень успешности адаптации** ребенка к концу обучения в начальной школе, его потенциал к адаптации при переходе в среднее звено; выявить «**группы риска**» по указанным показателям; разработать рекомендации на основе полученных результатов.

Для диагностики были использованы: методика оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов Н.Г. Лускановой; методика Гинзбурга М.Р. «Определение мотивов учения»; методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс); методика определения уровня самооценки С.И. Ковалева и проективная социально-психологическая методика «Дерево» / «Дерево с человечками» (автор – Д. Лампен; адаптация – Л.П. Пономаренко).

Результаты представлены на расширенном Методическом совете «Итоги реализации проекта «Мы шагаем в пятый класс»» 29 марта, классным руководителям 4 классов, учителям-предметникам, администрации школы, родителям (по запросу). Было выявлено, что преобладающий уровень школьной мотивации – **низкий, вплоть до школьной дезадаптации** (от 40 % (4 А класс) до 67 % обучающихся (4 В)). Среди **мотивов к обучению** чаще всего встречаются: **учебные** (от 28 (4 А) до 32 (4 Б) % обучающихся); **социальные** (от 20 до 48 % (4 Б)); **игровые** (21 % – 4 В).

Максимальное количество обучающихся с **низким уровнем тревожности** – 64 % (4 А). Больше всего обучающихся с **высоким и повышенным уровнем тревожности** – в 4 Б (44 %). Наибольшую тревожность во всех классах вызывают **ситуации проверки и оценки знаний и общения с учителями**. Доли обучающихся с низким уровнем самооценки и уровнем ниже среднего колеблется от 19 % (4 В) до 56 % (4 Б). Если в целом оценивать адаптационный потенциал к переходу в 5 класс среди обучающихся 4 классов, то можно сделать следующий вывод: обучающихся, обладающих высоким потенциалом в 4 А классе – 72 %, в 4 Б классе – 68 %, в 4 В классе – 71 %. В «группу риска» обучающихся с низким адаптационным потенциалом, можно отнести: в 4 А классе – 28 % обучающихся, в 4 Б классе – 32 %, в 4 В классе – 29 %.

Диагностика в начальной школе проводилась также с помощью **метода наблюдения**. Наблюдение проводилось по ряду параметров: степень готовности обучающихся к уроку, степень включенности обучающихся в учебную деятельность, стремление к улучшению результата, работоспособность и темп деятельности обучающихся, особенности их саморегуляции и степени самостоятельности, уровень отвлекаемости, наличие агрессивных проявлений, преобладающий эмоциональный фон в классе на уроке. Так, наблюдение проводилось в рамках исследования уровня готовности четвероклассников к переходу в среднее звено (4 А класс – 24 человека). В некоторых случаях наблюдение за классом на уроке осуществлялось как фон при наблюдении за конкретным обучающимся по запросу учителей (1 А класс – 22 человека, 2 Б класс – 26 человек). Итого: групповая диагностика методом наблюдения – 3 класса, 72 человека.

Всего продиагностировано; с помощью психодиагностических методик (тестов) – **127 человек**, методом наблюдения – **72 человека**.

Индивидуальная психодиагностика

Индивидуальная диагностика познавательных способностей, личностных особенностей и психоэмоционального состояния обучающихся начальной школы проводилась по запросам классных руководителей и родителей. Всего с февраля по май охвачено **7 человек**. Запросы связаны с особенностями и нарушениями поведения обучающихся, личностными особенностями и их проявлениями в поведении, низкой успеваемостью обучающихся.

При индивидуальной диагностике использовались методы наблюдения, беседы и психодиагностические методики, соответствующие задачам и гипотезам исследования.

Результаты проведенных психодиагностических обследований были сообщены классным руководителям, даны соответствующие рекомендации по взаимодействию с обучающимся. Проведены консультации родителей, на которых получена дополнительная информация по каждому ребенку, изложены результаты обследования, даны рекомендации.

Таким образом, в начальной школе **психодиагностическое направление** охватило **206 обучающихся**: с использованием тестовых методик – 134 человека (127 человек – групповое, 7 человек – индивидуальное), с использованием метода наблюдения – 72 человека.

Консультирование

Консультирование является неотъемлемой частью работы педагога-психолога образовательного учреждения. С 01.01.2022 в начальной школе проведено: **консультации родителей – 6 (6 чел.); учителей – 16 (7 чел.); обучающихся – 0.**

Вопросы индивидуального консультирования родителей были связаны с нарушением коммуникативных взаимодействий ребенка с одноклассниками, его текущим стрессовым состоянием; низкой мотивацией к обучению и пропусками занятий; с конкретными конфликтными ситуациями между ребенком и одноклассниками; особенностями психического развития ребенка, его познавательных процессов, личностными особенностями; с нарушением социального поведения, с конфликтным, предвзятым (по мнению родителей) отношением учителей.

Учителей беспокоили конфликтные ситуации конкретных обучающихся с одноклассниками; низкая успеваемость и мотивация к учебе; особенности семейных ситуаций, влияющих на учебную деятельность и социальные взаимоотношения; особенности протекания нервно-психических и познавательных процессов; стойкие нарушения социального поведения.

Как правило, консультациям предшествовала беседа с обучающимся, наблюдение за поведением и учебной деятельностью на уроках, психодиагностическая работа. В ходе консультаций собиралась дополнительная информация об обучающемся, излагались результаты диагностики и выводы, предоставлялись рекомендации по разрешению конфликта, изменению семейных взаимодействий, коррекции психологического климата в классе, развитию познавательных процессов, обращению к смежным специалистам и др. в зависимости от характера запроса, проблеме обращения. **Всего консультаций – 22.**

Коррекционно-развивающая работа

В период с января по май 2022 года проводилась групповая коррекционно-развивающая работа в 1 В и 4 В классах. Всего было проведено 4 урока, охвачено **56 человек.**

В 4 В классе (22 чел.) была проведена воспитательная беседа с целью коррекции социально неприемлемых образцов поведения при взаимодействии со взрослыми. В 1 В классе осенью 2021 года и во втором полугодии учебного 2021/22 года были проведены 3 занятия (34 чел.), направленные на знакомство обучающихся со своими эмоциями и чувствами, развитие социальных навыков бесконфликтного поведения при взаимодействии с одноклассниками, умения доброжелательно относиться друг к другу и не ссориться.

В рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы была оказана экстренная психологическая помощь обучающимся: коррекция психоэмоционального состояния (1 чел. (2 А класс), дважды – 07.04; 27.05.22); проведены индивидуальные воспитательные беседы и беседы в малой группе (2-3 человека) в случае нарушений дисциплины, конфликтов между обучающимися (3 беседы; обучающиеся из 2 А, 3 А, 1 В классов), проводились поддерживающие беседы (периодически, на переменах, после уроков, в коридорах, классах и в кабинете педагога-психолога).

Психологическое просвещение и профилактика

В ноябре 2023 года в 3 Б классе (24 чел.) проводились занятия на следующие темы: «Моя школа», «Я и мой учитель», «Я и мои одноклассники», «Мой режим дня» (всего 4 занятия). Занятия были направлены на профилактику школьной дезадаптации, повышение уровня мотивации к обучению, развитие уверенности в себе. Использовались рисуночные и игровые техники. Всего охвачено: **24 чел.**

Экспертная деятельность

Участие в работе заседаний Психолого-педагогической комиссии – 1.

Подготовка психологических характеристик обучающихся для поступления в другие образовательные учреждения – 2.

Психолого-педагогическое сопровождение в 5-8 классах, 9-11 классах (до 01.01.2022)

Психодиагностика Групповая диагностика

В начале учебного года (конец сентября 2021) была проведена плановая диагностика **уровня адаптации обучающихся 5 классов** к новым условиям обучения. В исследовании приняли участие: 5 «А» – 25 человек (по списку – 26 человек), 5 «Б» – 24 человека (по списку – 26 человек), 5 «В» – 16 человек (по списку – 17 человек). Итого – **65 человек**. Охват составил 94 %. Использовались **методики**: методика изучения уровня тревожности А.М. Прихожан; методика для определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Оптимальный уровень тревожности и высокая (средняя) школьная мотивация являются показателями успешной адаптации обучающихся 5 классов к учебной деятельности в новых условиях обучения.

Согласно полученным результатам, **тревожность обучающихся** – на относительно благополучном уровне. Доли обучающихся с высокой школьной тревожностью невелики, также, как и доли обучающихся с высокой межличностной тревожностью. От трети до чуть более половины обучающихся имеют оптимальный уровень тревожности, который оказывает мобилизующее действие в ситуациях учебной деятельности и является важным условием школьной успешности и положительной динамики в усвоении знаний.

Однако треть и более обучающихся имеют низкий уровень школьной тревожности. Такие дети могут долго не замечать трудности с учёбой, в общении со сверстниками, взрослыми, они чаще уверены, что у них всё в порядке. Им свойственна избыточная расслабленность, не позволяющая им вовремя изменить своё поведение в случае необходимости – при появлении плохих оценок, замечаний по поведению, конфликтных ситуаций с учителями и другими учениками.

Уровень мотивации учения у пятиклассников в начале обучения в средней школе по сравнению с результатами исследования у них же в конце четвертого класса в целом снизился. Доля обучающихся с хорошим уровнем мотивации учения снизилась – таких обучающихся, у которых хорошо развиты познавательные мотивы, которых в школе интересуется, прежде всего, сам учебный процесс.

Увеличились доли обучающихся с удовлетворительным и низким уровнем мотивации – тех обучающихся, которых в школе интересуют, главным образом, отношения с одноклассниками, внешние атрибуты школьной жизни, статус ученика, а также тех, кто вообще посещает школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают проблемы с учебной деятельностью.

Возросло также число дезадаптированных детей, для которых характерно негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

В каждом классе выявлены своеобразные «группы риска» по уровню тревожности. В 5 А классе – 4 чел. (16 %), в 5 Б классе – 3 чел. (13 %), в 5 В классе – 2 чел. (12 %). По 4 человека в 5 А и 5 Б классе (16 % и 17 % соответственно) вошли в «группу риска» в связи с состоянием школьной дезадаптации. 4 человека из 5 А и 5 Б класса требуют особого внимания в связи с тем, что у них сохранилось состояние высокой тревожности и дезадаптации при переходе в 5 класс.

Результаты проведенной психодиагностики сообщены классным руководителем, выложены в общем доступе на Гугл-диске. Даны рекомендации педагогам, составлен план работы с пятиклассниками для повышения уровня их адаптации.

В сентябре 2021 года была проведена диагностика готовности обучающихся 11 классов к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Охвачено **14 человек**. Использовались методики: анкета изучения готовности к сдаче ЕГЭ; методика диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов М.Ю. Чибисовой; методика определения психологической готовности обучающихся к ЕГЭ (эмоц. компонент) / Модифицированная методика изучения эмоциональной напряженности Д. А. Шумилова. Была выявлена своеобразная «группа риска» (3 чел.) с повышенным уровнем эмоциональной напряженности и тревоги в отношении предстоящей подготовки и сдаче ЕГЭ. Всем обучающимся были даны рекомендации и памятки, как правильно готовиться к экзаменам на протяжении учебного года, чтобы не допустить утомления и «перегорания», как правильно распределять свои силы при подготовке, настраивать себя психологически, выявить свои сильные и слабые стороны, выработать на основе этого стратегию и тактику подготовки. Даны рекомендации по снижению уровня тревоги как на протяжении всего периода подготовки, так и накануне и в день экзаменов.

12 и 19 октября 2021 года была проведена плановая диагностика уровня адаптации обучающихся 10 классов к обучению в средней школе. В исследовании приняли участие: 10 «А» класс – 14 человек (охват – 100 %), 10 «Б» класс – 22 человека (по списку – 24 человека, охват – 92 %). **Итого: 36 человек, общий охват – 95 %.**

Методики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера-А.Д. Андреевой; опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; Методика «Оценка привлекательности классного коллектива»; Методика «Умение учиться» (использовала Е.В. Антоненкова).

Согласно результатам диагностики, обучающихся обоих 10 классов в целом можно считать **относительно адаптированными к новым условиям обучения**. Обучающиеся имеют достаточный (средний) уровень познавательной активности и мотивации достижения для обучения в старшей школе, а также умение учиться, развитое на среднем уровне. Вместе с тем, в обоих классах следует обратить внимание на наличие обучающихся с высокой тревожностью и выраженными негативными эмоциональными переживаниями по отношению к учебе, т. наз. «группы риска». Кроме того, обучающиеся демонстрируют несколько более низкий уровень адаптации по сравнению с десятиклассниками прошлого года обучения.

У большинства обучающихся как 10 А, так и 10 Б средний уровень познавательной активности и средний уровень мотивации достижения. Умение самостоятельно учиться оценили как высокое около трети обучающихся и в том, и в другом классе. У большинства обучающихся, согласно их самооценке, уровень умения учиться – средний.

Более половины обучающихся (57 %) в 10 А классе имеют средний, оптимальный уровень тревожности, который является необходимым условием успешности усвоения знаний. В 10 Б таких – ровно половина. Однако доля обучающихся с высоким уровнем тревожности в обоих классах также достаточно велика (43 % – 10 А, 45 % – 10 Б), что может неблагоприятно отражаться на учебно-познавательной деятельности. Возможно, это обучающиеся с уже закрепившейся тревожностью как личностной чертой. Около трети обучающихся и в том, и в другом классе часто испытывают сильные негативные эмоциональные переживания по отношению к школе.

В целом в 10 «А» классе к высоко адаптированным к условиям обучения в старшей школе можно отнести 3 человек (21 %). Это обучающиеся с высокой познавательной активностью, оптимальным уровнем тревожности при отсутствии негативных эмоций по отношению к учебе. К средне адаптированным относятся также 3 человека (21 %). Их отношение к учению ситуативно, негативных эмоциональных переживаний по отношению к учебе практически нет, тревожность оптимальна.

В «группу риска» входят 8 человек – более половины учеников в 10 А классе (57 %). Они в той или иной степени дезадаптированы по отношению к условиям обучения в старшей школе. У 5 из них часто присутствуют негативные эмоции по отношению к учебной деятельности. У 3 – это сочетается с высоким уровнем тревожности. Вместе с тем, в классном коллективе хорошо себя чувствует примерно половина обучающихся 10 А. Для трети классный коллектив является очень привлекательным, психологическая атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет их.

Большинство обучающихся чаще всего испытывают в школе чувство усталости, радость и спокойствие. Есть обучающиеся, которые часто испытывают негативные чувства – обиду, чувство унижения, страх – таких не более трети.

В 10 Б классе в целом, к обучающимся, относительно адаптированным к условиям обучения в старшей школе, можно отнести 8 человек из 22 (36 %). В «группе риска» – 14 человек. «Группа риска» неоднородна. В ней можно выделить обучающихся с высоким уровнем тревожности (7 человек), что оказывает негативное влияние на результативность учебной деятельности и социальное взаимодействие с одноклассниками и учителями. Также в «группу риска» входят обучающиеся с негативными эмоциональными переживаниями по отношению к школе вплоть до резко отрицательного отношения к учению при среднем или низком уровне тревожности. Таких – 4 человека. Особого внимания требуют 3 человека, у которых наблюдается сочетание двух признаков дезадаптации – высокой тревожности и сильных негативных эмоциональных переживаний по отношению к школе. Среди негативных чувств, испытываемых обучающимися – обида, страх, неудовлетворенность собой, раздражение, а также гнев.

Большинство обучающихся 10 Б класса ощущают в школе спокойствие, вплоть до скуки, чувство усталости и сомнение. Доли обучающихся, которые испытывают симпатию к учителям, благодарность и желание приходить в школу, невелики. Вместе с тем, для большинства обучающихся классный коллектив является привлекательным, психологическая атмосфера в классе комфортна и благоприятна, а взаимоотношения с одноклассниками, с классным руководителем представляет для них ценность и является важным. Это в определенной степени компенсирует негативные переживания по отношению к учебе, высокую тревожность и способствует адаптации к условиям обучения в старшей школе.

По результатам диагностики были проведены групповые и индивидуальные консультации обучающихся (по желанию), даны рекомендации в случае выявления недостаточной познавательной активности и умения учиться, низкой мотивации достижения для обучения в старшей школе, высокой тревожности. Результаты представлены классным руководителям, учителям-предметникам, администрации образовательного учреждения.

К плановым мероприятиям относится исследование выбора дальнейшего образовательного маршрута девятиклассников и их профессиональных устремлений. Психодиагностическое обследование **обучающихся 9 классов** по программе «**Мой образовательный выбор**» было проведено с 26.10 по 14.11 2021 года. В исследовании приняли участие: 9 «А» – 21 человек (по списку – 23 человека, охват – 91 %), 9 «Б» – 25 человек (по списку – 25 человек, охват – 100 %). Итого: **46 человек, общий охват – 96 %.**

Методики: Анкета для девятиклассников «Выбор дальнейшего образовательного маршрута»; методика определения профессионального типа личности (Дж. Холланда, Г.В. Резапкиной); методика определения профессиональных склонностей Л. Йоваши; методика Г.В. Резапкиной на определение типа мышления (сокращенный вариант); методика для определения статуса профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецова).

Большинство обучающихся 9 классов выбирают **сферу работы с людьми и сферу искусства**, что соответствует общему гуманитарному направлению деятельности образовательного учреждения. Тенденции прошлых лет сохраняются.

Часть обучающихся ориентирована на продолжение обучения в 10 классе в школе № 238. Большинство обучающихся проявили склонности к профессиональной деятельности в сфере «**человек-человек**» и «**человек-художественный образ**». **Уровень мотивации к достижению цели**, означающий настойчивость в ее достижении, стремление к улучшению результатов своей деятельности, у обучающихся обоих классов средний.

По итогам диагностики сделан предметный анализ, проведено обсуждение ситуации с классными руководителями, заместителем директора по УВР. Обучающимся на групповой и индивидуальных консультациях даны рекомендации относительно выбора профессии.

По запросу классного руководителя 6 Б в классе была проведена групповая диагностика социометрической структуры класса и социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний обучающихся. Всего **22 человека.**

Диагностика проводилась и с помощью **метода наблюдения**. Наблюдение за обучающимися 5 А и 5 В класса проведено в рамках диагностики уровня адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Охвачено 20 и 13 человек соответственно, всего **33 человека**. Осуществлялось наблюдение за степенью готовности обучающихся к уроку (наличие учебных принадлежностей, настрой на работу на уроке и т.п.), их учебная (познавательная) активность, степень включенности учащихся в учебную деятельность, степень саморегуляции деятельности и самостоятельности при выполнении заданий, уровень отвлекаемости обучающихся (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме»), наличие агрессивных проявлений (по отношению к сверстникам, взрослым), преобладающий эмоциональный фон (пониженный фон настроения, в норме или повышенный, эмоциональная нестабильность) и ряд других. Так, например, было отмечено, что обучающиеся 5 А класса демонстрируют больший уровень отвлекаемости, более низкую степень саморегуляции деятельности и нестабильность эмоционального фона, чем обучающиеся 5 В класса, однако при этом их познавательная активность выше.

Диагностика методом наблюдения за обучающимися на уроках осуществлялась и в случае запросов диагностики отдельных обучающихся в качестве предварительного этапа для ответов на вопросы «Как этот обучающийся взаимодействует не только с учителем, но и с одноклассниками?» «Отличается ли его поведение и учебная деятельность от других обучающихся и как именно?», «Вовлечен ли он в групповую работу?» и т.п. – 5 В класс, **13 человек** (2 урока).

В конце учебного года была проведена повторная плановая диагностика уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения (всего – 46 человек). В целом, результаты показали улучшение ситуации – снижение доли учеников с негативной мотивацией обучения, уменьшение тревожности обучающихся.

Таким образом, всего в течение года в рамках групповой диагностики в 5-11 классах было обследовано обучающихся: с помощью психодиагностических методик (тестов) – **183 человека**, методом наблюдения – **46 человек**, всего – **229 человек**. Проведен анализ полученных данных, сделаны выводы, результаты и рекомендации представлены классным руководителям и администрации школы. Результаты психодиагностики являлись предметом профессионального обсуждения на педсоветах, совещаниях, семинарах, на индивидуальных консультациях педагогов, родителей, самих учащихся, становились основой рекомендаций для каждой группы участников образовательного процесса.

Кроме того, в октябре 2021 года (14 и 21 октября) проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся от 13 до 17 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Было опрошено **99 человек**. В группу риска по результатам СПТ вошли 6 человек. В связи с этим была проведена работа совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе: информирование родителей, беседа с ними, получение согласия (отказа) на психологическое сопровождение обучающегося, составлен план работы с обучающимися «группы риска».

Также в соответствии с планом работы школы было проведен ежегодный анкетный опрос родителей обучающихся относительно их удовлетворенности различными показателями образовательного процесса. Опрошен **171 человек**. Был проведен сравнительный анализ полученных данных, результаты изложены на итоговом педсовете в конце учебного года.

Индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика проводилась с обучающимися 5-8 классов по запросам классных руководителей или родителей – 4 человека. Диагностика была направлена на исследование личностных особенностей обучающихся и взаимоотношений в семье как возможных причин нарушений успеваемости, взаимоотношений с одноклассниками и учителями, нарушений поведения и социальной адаптации. При индивидуальной диагностике использовались методы наблюдения, беседы и психодиагностические методики, соответствующие задачам исследования.

Диагностика проводилась также в рамках курса внеурочной деятельности «Психология успеха» (11 Б класс – 2 человека) в соответствии с темой, целью и задачами занятия. Запросы были связаны с

проблемами в поведении, адаптации и / или во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Всего продиагностировано **6 человек**.

Консультирование

В течение учебного года в 5-11 классах проводилось как **групповое**, так и **индивидуальное** консультирование обучающихся, их родителей и педагогов.

Групповые консультации

В начале сентября 2021 года в 10 классах состоялась групповая консультация после проведения диагностики профессиональных ориентаций десятиклассников. Диагностика была проведена по запросу руководителя проектной деятельностью в старших классах Бойко Т.Н. с целью помощи старшеклассникам в выборе проектов в соответствии со своими профессиональными интересами, склонностями и ориентациями. В консультации приняло участие 28 человек (10 А класс – 20 человек, 10 Б класс – 8 человек, **всего: 28 человек**). На консультации обучающимся были представлены результаты диагностики их профессиональных ориентаций: общая информация по классу и индивидуальные данные (по запросу), даны рекомендации по выбору проекта, дальнейшего профессионального пути (в целом и индивидуально по запросу).

По результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения были проведены групповые консультации в рамках замещения уроков в 5 классах (5 А класс – 22 человека, 5 Б класс – 22 человека, 5 В класс – 4 человека, **всего: 48 человек**).

По результатам диагностики уровня адаптации обучающихся 10 классов к обучению в старшей школе в 10 А классе была проведена консультация в малой группе (**5 человек**).

Групповое консультирование родителей пятиклассников осуществлялось опосредованно, с помощью классных руководителей, которые на родительских собраниях доводили до их сведения результаты плановой диагностики уровня адаптации их детей к условиям обучения в средней школе.

Итого: групповые консультации обучающихся: **81 человек**.

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации обучающихся 5-8 классов по результатам плановой диагностики проводилось по их желанию. Результаты диагностики уровня адаптации: 5 Б класс – 4 человека. Результаты диагностики профессиональных ориентаций: 10 А класс – 2 человека; 10 Б класс – 6 человек. Результаты диагностики уровня адаптации: 10 А класс – 1 чел. Итого обучающихся: **13 человек**.

За индивидуальными консультациями обращались родители обучающихся – **9 человек**, один из них – повторно. Для троих человек консультация прошла в малой группе. Итого консультаций родителей – **10 (9 человек)**.

Вопросы, актуальные для родителей: отношения их детей с одноклассниками, конкретные конфликтные ситуации; личностные и поведенческие особенности их детей; негативное психоэмоциональное состояние ребенка, непонимание между учителями и ребенком, предвзятое, по их мнению, отношение учителей к ребенку; отношения с ребенком в семье, внутрисемейные отношения, затрагивающие ребенка.

За консультациями обращались **учителя и классные руководители** основной школы (**4 человека**). Их интересовали результаты диагностики адаптации конкретных обучающихся, их личностные особенности и возможные причины особенностей поведения, психологические причины неуспеваемости у конкретных обучающихся; результаты диагностики в целом по классу. Учителя сообщали о конфликтах в классах, взаимоотношениях обучающихся и психологическом климате в классном коллективе, предоставляли дополнительную информацию, важную для работы педагога-психолога. Учителям предоставлялись рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций между обучающимися, по налаживанию взаимопонимания с ними и их родителями, в ряде случаев были проведены наблюдение и беседы с обучающимися, дополнительная индивидуальная и групповая диагностика (например, социометрия), на консультации приглашены родители.

Индивидуальные консультации были проведены с 5 обучающимися. Некоторым из них была также оказана **экстренная психологическая помощь**. Подавленное эмоциональное состояние на протяжении длительного времени с нарастанием проявлений; текущее состояние раздражения с агрессивными проявлениями – 1 чел.; конфликтные отношения с другим учеником в классе, нарушение взаимоотношений с классом (с прошлого года) – 1 чел.; состояние психоэмоционального возбуждения (по запросу учителя) – 1 чел.; состояние эмоциональной подавленности вследствие серьезной неуспеваемости в конце учебного года и нарушения взаимоотношений с родителями – 1 чел.; эмоциональное и двигательное возбуждение, нарушение дисциплины, девиантное поведение (по запросу учителя) – 1 чел. Итого – **5 человек**.

Развитие и коррекция

В 2021 / 22 уч. году в пятых классах были проведены **групповые развивающие занятия**, запланированные в рамках программы по адаптации пятиклассников к условиям обучения в старшей школе. Занятия были направлены на осознание себя в роли ученика-пятиклассника, изменений в школьной жизни, усвоение и закрепление новых школьных правил, повышение мотивации к обучению, сплоченности классного коллектива, улучшение психологического климата в классе. Темы занятий: «Вот я какой!», «Я и мой учитель», «Я и моя школа», «Кто умеет жить по часам?», «Мой класс», «Конфликты в классе», «Мои чувства» и др. Занятия проводились в игровой форме, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенностей их социальных взаимоотношений в коллективе. Всего проведено 13 занятий, охвачено: **67 человек**.

В качестве основы использовались источники: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 класс). ФГОС. – Генезис, 2017; М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Г.А. Филиппова. Все цвета кроме черного. Познаю свои способности. 5 класс. М., Просвещение, 2007; Фопель К. «Как научить друзей сотрудничать?» – Генезис, 2010; М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Г.А. Филиппова. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. Рабочая тетрадь. 6 класс. Издательство: Вентана-Граф, 2013.

По отзывам обучающихся занятия им понравились, они узнали много интересного и полезного для себя и ждут продолжения занятий на следующий год.

Развивающие занятия были проведены также в 7 классах (2 занятия, **33 чел.**), в 9 Б классе (1 занятие, **23 чел.**). Затрагивались проблемы самопознания и самооценки, чувств и эмоций, эмоционального интеллекта.

В шестой параллели были проведены занятия с участием специалистов СоМПИС (НКО «МИР МОЛОДЕЖИ»). Всего 3 занятия, темы занятий: «Ответственность за безответственность», «Я и конфликт», **охвачено 25 человек**. В 6 Б классе по запросу классного руководителя Перовой А.И. и родителей был проведен классный час «Мир мальчиков и мир девочек», приняли участие **20 человек**. По наблюдениям классного руководителя, сведениям от родителей, в классе на протяжении уже достаточно длительного времени отмечались конфликты между мальчиками и девочками, неуважительное отношение друг к другу. Занятие включало игры, упражнения, мини-викторину. Всего в групповом развивающем направлении работы было задействовано **168 человек**, проведено **20 занятий**.

Психологическое просвещение и профилактика

В рамках психологического просвещения и профилактики была проведена следующая работа.

1. Занятия по курсам внеурочной деятельности:

- «Учимся общению» для обучающихся 5 классов (5 А класс – 11 человек; 5 Б класс – 5 человек; 5 В класс – 5 человек);
- «Тропинка к своему Я» для обучающихся 6 классов (6 А класс – 5 человек);
- «Занимательная психология» для обучающихся 7-8 классов (7 Б класс – 5 человек; 8 Б класс – 5 человек);
- «Психология успеха» для обучающихся 11 классов (5 человек).

Всего: **41 человек**.

2. **Участие в проектной деятельности** – руководство 3 проектами (10-11 класс), 1 проект (9 А класс).
3. **Выступление на еженедельном информационном совещании** – сообщение для учителей на тему «Проблема тревожности обучающихся в современной школе» с целью информирования о возрастных и индивидуальных закономерностях формирования личности тревожного ребенка, объективных и субъективных проблемах и возникающих трудностях.
4. Проведение классных часов в рамках Месячника медиации (март 2022 года): классные часы в 5-х классах «Что такое конфликт? Способы поведения в конфликте» (**53 человека**).
5. Разработка памяток Школьной Службы Медиации (ШСМ) для родителей «Если ребенка обижают в школе», «Если у ребенка конфликт с учителем», их распространение через классных руководителей на родительских собраниях.

Научно-методическая работа

1. Участие в работе совместного районного методического совещания (РМО) педагогов-психологов и логопедов ОУ и ДОУ (в дистанционном и очном формате) – ежемесячно.
2. Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров профессиональной тематики:
 - XXVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: миссия, профессионализм, взаимодействие». 10-11 февраля 2022 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» Санкт-Петербург (дистанционно);
 - Всероссийская научно-методическая конференция «Затравленное детство. Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», 25 марта 2022 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» Санкт-Петербург (дистанционно);
 - Научно-практическая конференция «Психолого-медико-психологическая реабилитация детей с двигательной патологией и с тяжелыми множественными нарушениями развития», 4 апреля 2022 года (дистанционно, сертификат участника);
 - Городской семинар «Скулшутинг: профилактика и психологическая помощь пострадавшим», 28 февраля 2022 года, Санкт-Петербург, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» (очно);
 - Городской семинар «Родители как целевая группа в деятельности школьной службы медиации», 09 марта 2022 года, Санкт-Петербург, АНО ДПО «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования» (дистанционно) и др.
3. Повышение квалификации:
 - курсы повышения квалификации «**Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и поведенческими расстройствами**», сроки обучения: 08.02.22-21.06.22, 108 часов (очно);
 - курсы повышения квалификации «**Совершенствование методической работы в школе**», ЦНППМ, АНО ДПО «СПб АППО», 6-20 декабря 2021 года, 7 уроков, 6 заданий (дистанционно).
4. Работа с профессиональной литературой, обмен опытом с коллегами.
5. Работа по развитию методической базы кабинета (пополнение литературой и диагностическими методиками в печатном и электронном вариантах).

Организационно-методическая деятельность

Подбор материалов для проведения диагностической работы, коррекционной и просветительской работы, подготовка программ для групповой и индивидуальной диагностики, обработка и анализ результатов, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Изучение литературы по возрастной и педагогической психологии, психологии образования, психодиагностике, по проблемам развития и воспитания детей и другим профессиональным вопросам, организация работы кабинета Службы психолого-педагогического сопровождения, оформление документации педагога-психолога, планирование работы на день, неделю, месяц, корректировка плана и др.

Экспертная деятельность

Участие в работе заседаний Психолого-педагогической комиссии – 1; в Совете профилактики – 1; в работе заседания Координационного совета – 1.

Подготовка психологических характеристик обучающихся (для направления на ТМПК Адмиралтейского района) – 1.

Выступления с результатами диагностики и рекомендациями (на педсоветах, еженедельных совещаниях) – 2.

Участие в работе Экспертной комиссии по защите проектов в начальной школе, секция 4. «Чудеса науки и техники» – 1; по защите проектов обучающихся 9 классов – 1.

Руководство производственной и педагогической практикой Аполлоновой В.Е., студентки 4 курса очного отделения факультета психологии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика (24.01.2022 – 06.02.2022; 04.05.2022 – 18.04.2022).

Некоторые *трудности*, с которыми пришлось столкнуться в ходе работы:

- невозможность регулярного проведения групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися (возможность зависит от наличия в расписании замещений уроков, возможности прийти на классный час и т.п.);
- отсутствие возможности (даже при наличии интереса) у обучающихся посещать занятия по психологии в рамках внеурочной деятельности (дефицит временных, энергетических ресурсов, совпадение расписания внеурочных занятий по времени);

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с перспективным планом работы на 2021/22 уч. год и охватило все направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации. План работы в целом выполнен, с некоторыми корректировками.

В 2022/23 учебном году следует *усилить работу по следующим позициям*:

- адаптационные мероприятия для пятиклассников, особенно во втором полугодии;
- индивидуальные (в малой группе) коррекционно-развивающие занятия в начальной школе;
- взаимодействие с родителями на родительских собраниях (групповые консультации, просветительская работа);
- работа с педагогическим составом;
- деятельность Школьной службы медиации (ШСМ);
- подготовка публикаций и выступлений для мероприятий, проводимых профессиональным сообществом.

Педагог- психолог Самсонова Т.И

**Аналитический отчет
деятельности педагога-психолога
Е.В. Трощининой за 2021-2022 учебный год.**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
 2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
 3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
 4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
 5. Работа с детьми оказание им психологической помощи и поддержки.
 6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
 7. Содействие повышению психологической грамотности участников образовательного процесса.
- Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:
диагностическое направление;
коррекционно-развивающее направление;
психологическая профилактика;
психологическое просвещение, консультативная деятельность.

Диагностическое направление:

1. Психологическая диагностика на определение уровня психологической зрелости; выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, обследовано 63 учащихся (1-е классы). *Анализ уровней готовности к школе показал следующее:*

«Готовность к началу регулярного обучения» имеют 73% первоклассников, большая часть детей это 1 в класс (в классе таких 81%). У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети скорее всего, не будут нуждаться в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается 14,2% у обследованных детей, из них в 1а – 6 человек, 1б – 1 ребенок, 1в – 2 ребенка. У детей могут возникнуть трудности на первоначальной стадии при систематическом обучении, в целом они способны и могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 3 ученика, т.е. дети не готовы в полной мере к обучению в школе.

2. *Изучение особенностей протекания адаптационного периода обучающихся 1-2-х классов, цель:* предупреждение школьной дезадаптации.

Адаптация 1 и 2-ых классов, диагностикой охвачено 75% (в исследовании не охвачены 2,3% учащихся). Особенности адаптационного процесса: не выявлено грубых нарушений адаптации, большинство детей идентифицируют себя со школой, воспринимают себя в роли участника учебного процесса, у 11,1% детей выявлен игровой компонент.

3. *Диагностика эмоционального состояния обучающихся 2-3-х классов, цель:* определение эмоционального фона класса, самовосприятие и эмоциональное восприятие школы, учителя, одноклассников.

Эмоциональный фон учащихся. 70,6% детей демонстрируют позитивное и положительное самовосприятие, что в свою очередь является залогом формирования положительной самооценки, адекватного поведения, отношения к другим людям и успеха в жизни.

Отрицательное самовосприятие демонстрируют 25%. Обучающиеся в большинстве своем описывают себя отрицательно окрашенными эмоциями (грусть, обида, страх, злость, уныние и т.п.), демонстрируют сниженный фон эмоционального настроения, и возможно, несоответствие ожиданий, например, отметка, выставленная учителем за работу, не соответствует их ожиданиям или влияние родителей на установление уровня притязаний и т.п., в т.ч. ряд учащихся описывают себя как робких, неуверенных в себе с отсутствием необходимых социальных навыков.

Самооценка детей в данном возрасте неустойчивая и зависит преимущественно от оценки окружающих взрослых людей (родители, педагоги, значимые другие) и

сверстников (одноклассники, друзья), «меня сегодня похвалили – я хороший, поругали, пожурели – я плохой».

Негативный образ школы сформировался у 17,5% обучающихся.

Положительное восприятие учителей сформировалось у 75%, обучающиеся описывают свое отношение следующими эмоциями: удовольствие, радостное настроение, счастье, внутренняя удовлетворённость.

При описании эмоционального состояния при общении с одноклассниками у 66,6% детей присутствуют позитивные настроения.

Продолжается процесс приспособления к требованиям взрослых, связанным с учебной деятельностью, а также процесс адаптации к системе требований сверстников при общении.

4. Индивидуальная психологическая диагностика обучающихся – 20 чел. *Цель:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), школьная мотивация, личностные особенности и т.п. по запросам родителей, классных руководителей и администрации ОУ. С результатами психологической диагностики ознакомлены классные руководители, родители (законные представители).

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Развивающая и коррекционная работа:

1. Обучение детей способам выражения агрессии и путям возможного устранения конфликтов, *цель:* обучить контролю агрессии, проявлению недовольства в приемлемой форме; закрепить положительные коммуникативные модели поведения; сформировать умение взаимодействовать в группе (2а класс – 1 занятие).

2. Коррекция и развитие эмоциональной сферы, *цель:* научить распознавать свое и чужое эмоциональное состояние, невербальные эмоциональные реакции; научить проявлять и дифференцировать возникающие эмоции и т.п. (2а, 3а, 3б класс по 1-му занятию).

3. Коррекционная работа с обучающимися по запросу родителей, *цель:* оказать своевременную психолого-педагогическую помощь, с целью предупреждения и профилактики деструктивного поведения (3 ученика 13 занятий).

Психологическая профилактика.

1. Профилактические занятия по программе «Лесная школа»: Обучающиеся 1-х классов, *цель:* психологическая поддержка в адаптационный период; повышение школьной мотивации, уверенности в себе 1-й блок «Школьная адаптация», 2-й блок «Отношение учеников к вещам», 3-й блок «Отношение учеников к урокам и знаниям» (1а, 1б, 1в по 3 занятия); 4-й блок «Отношение к здоровью» (1в - 1 занятие).

Психологическое просвещение, консультативная деятельность

Для педагогического коллектива, в рамках информационного совещания, проведено 2 занятия по темам:

«Школьная неуспеваемость: как её преодолеть» с целью информирования о причинах неуспеваемости и путях её преодоления. Для учителей предложены методические материалы по организации индивидуальной работы с неуспевающими учениками.

«Проблема тревожности обучающихся в современной школе», *цель:* информирование о возрастных и индивидуальных закономерностях формирования личности тревожного ребенка, объективных и субъективных проблемах и возникающих трудностях (провела педагог-психолог Т.И. Самсонова).

Индивидуальные консультации педагогов, в т.ч. по результатам диагностики учащихся, по вопросам обучения и взаимодействия с ними, об индивидуальных особенностях обучающихся, гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик», оказание психологической, методической помощи; психологическая поддержка (158 консультаций).

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, по итогам диагностики и пр. с целью оказания психологической, информационной помощи;

психологическая поддержка, гармонизация детско-родительских отношений консультаций).

(38

Индивидуальное консультирование обучающихся, с целью оказания психологической помощи, психологической поддержки – 42 консультации.

Педагог– психолог
Е.В. Троцинина

ОТЧЕТ

о работе социального педагога за 2021-2022 учебный год

Троцининой Екатерины Викторовны

Цель работы социального педагога: социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально климата как основного условия, социализации личности.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

- профилактика правонарушений среди обучающихся;
 - социальное сопровождение обучающихся, стоящих на различных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - оказание консультативной социально-педагогической, информационной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), классным руководителям, педагогам по гармонизации отношений, устранению, разрешению трудных, сложных, противоречивых ситуаций.
 - Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2021/2022 учебном году:
 - раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
 - изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
 - организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
 - оказание консультативной помощи учителям и родителям;
 - оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МО, КДНиЗП, ЦСПСиД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.
- Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

Категории		2021-2022	
		учебный год	
1. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле:		начало года	конец года
1.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца).	0	1
1.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие).	0	2
1.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения.	2	2
1.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности.	0	0
1.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости.	1	1

1.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
1.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПиОДН УМВД России по Адмиралтейскому району.	2	2
2. Обучающиеся, которые рассматривались на КДНиЗП, но не поставлены на учет в ОУУПиОДН УМВД России по Адмиралтейскому району.		1	1
3. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе:			
3.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны).	3	3
3.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0	0
3.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПиОДН УМВД России по Адмиралтейскому району	5	5
3.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты).	6	6
3.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов).	1	1
4. Группы детей по социальному положению в семьях		-	
4.1.	Дети из неблагополучных семей.	2	3
4.2.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания.	0	0
4.3.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства).	0	0
5. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
5.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность).	1	1
5.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	2	2
6. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению):			
6.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДНиЗП)	0	0
6.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПиОДН УМВД России по Адмиралтейскому району.	0	0
6.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУПиОДН УМВД России по Адмиралтейскому району)	0	0

6.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства.	2	3
6.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	3	4

За учебный год число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы не увеличилось.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования «Мониторинг правонарушений среди несовершеннолетних» в опросе охвачено 10 учащихся;
- диагностика 7-11 классов на выявление склонности к суицидальному поведению, охвачено 175 учащихся;
- еженедельный контроль за посещением обучающихся школы;
- беседы с классными руководителями, учителями;
- наблюдение за учащимися.

Проведение профилактической работы:

- с обучающимися, находящимися в социально опасном положении; с обучающимися, состоящими на ВШК; с обучающимися, состоящими на учете в ОДН;
- проведение заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН УМВД, родителями (законными представителями), учащимися, для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям, проведено в текущем учебном году 5 заседаний, вопросы рассматриваемые на заседании это нарушение школьной дисциплины, нарушение Устава школы и Правил поведения учащихся, систематические пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость по учебным предметам, (невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроке, недостойное поведение (обман, ложь и т.п.), решение вопроса о дальнейшем маршруте обучения, о возможности отчисления из школы и пр., а также подведение итогов работы Совета по профилактике правонарушений, постановка целей и задач на следующий учебный 2022/2023 год. Было рассмотрено 6 учащихся, в отношении которых приняты следующие решения: 4 учащихся поставлены на внутришкольный контроль, разработаны планы индивидуально-профилактической работы, социальной педагог провел занятия с обучающимися 5-х классов о вреде курения, о последствиях нарушения Устава школы, Правил поведения учащихся, а также об административной и уголовной ответственности подростков, 1 учащемуся объявлено устное предупреждение и т.п.

- консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями:

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	3	3	10
Поведение	55	21	24
Конфликты	5	0	7
Правонарушения	2	2	5
Систематические опоздания, прогулы и пр.	14	4	4

ИТОГО	79	30	50
-------	----	----	----

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.: 6 чел.;
- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем, обучающихся и усиления контроля со стороны родителей – взаимодействие с классными руководителями, учителями предметниками, анализ информации в «Параграфе», участие в педагогических советах;
- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения, 2-х обучающихся (шестой и третий класс);
- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: информация от КО выставлялась на сайте школы, дублировалась через классных руководителей в родительские чаты;
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: оказание психологической помощи, снижение у учащихся аффективных и эмоционально неприятных переживаний; работа по стабилизации эмоциональной сферы учащихся; профилактика деструктивного поведения, в т.ч. формирование правильных форм поведения; оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по обучению их понимать ребенка, опираясь на его положительные качества, умению контролировать поведение и т.п. – 17 (мероприятий), 7 учащихся.

По профилактике

1. Безнадзорности и правонарушений проводились классные часы:

«Мы в ответе за свои поступки» (4а-27 уч.);

«Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность подростков» (5а-20 уч., 5б-22 уч., 6а-18 уч.);

2. С целью профилактики ПАВ, здорового образа жизни подготовлены материалы для проведения классных часов, для:

2-х классов: «Я здоровым быть хочу!»; 3-х классов: «Как быть здоровым»; 4-х классов: «Основы здорового образа жизни»; 2-4 классов: «Кто крадёт Трезвость?» (как уберечь ребёнка от табака, алкоголя и «наркотиков»:

https://www.youtube.com/watch?v=t_IR9QhNN8Y&list=PL2N8AsJgQAWpkTdIjyMLx48m7h3m8jnB7 (2, 3, 4 – 115 уч.); дл 3, 4 классов: «Команда Познавалова – Тайна едкого дыма»

(<https://www.youtube.com/watch?v=cyF0ZMTt0zc&list=PL1RVFpJgwAwZBcaXsZ92nCRLeuXeZxaKI>;

для 7 классов: профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Мой выбор»; 6, 7

классов: «Чем опасен ВЕЙП. Вейп вредно или нет»:

<https://www.youtube.com/watch?v=pgx22SP9sew&list=PL2N8AsJgQAWpkTdIjyMLx48m7h3m8jnB7&index=4>

Подготовлены памятки:

для родителей 1-4 классов: «Как сохранить здоровье»; для родителей 9, 11 классов: «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов» для родителей в классных чатах; для родителей 5-8, 10 классов: «Формирование здорового жизненного стиля».

Подготовлен конспект беседы для классных руководителей 9-11 классов «Ответственный выбор».

В рамках «Единого информационного дня Детского телефона доверия

1. Социальным педагогом разработана Памятка о телефоне доверия, размещенная в классных и родительских чатах социальных сетей.

2. Предоставлена ссылка для прохождения опроса на странице в ВК «Детского телефона доверия в Санкт-Петербурге», которая размещена в группе ВК ГБОУ СОШ № 238 (<https://vk.com/dtd812>).

Подготовлены информационные материалы классным руководителям для родительских собраний:

1. «Школа, семья и здоровье учащихся» собрания проведены 10.12.2021 года.

2. «Обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей» собрания проведены 22.04.2022 года.

Принимала участие в родительских собраниях для 9, 11 классов, в рамках подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов, тема выступления: «Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР» собрания проведены 25.02.2022 года.

Информационный обмен в течение 2021-2022 учебного года:

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	17	17
В отдел по делам несовершеннолетних (ОДН УМВД)	10	10
В органы опеки и попечительства (ООиП)	5	4
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	7	9
В прокуратуру	0	0
Комитет по образованию	1	1
ОССНП (Центральный р-он)	1	1

Социальный педагог прошла курсы повышения квалификации:

Дата	База	Название курсов	Количество часов
11.02. - 13.05.2022	АППО (кафедра социально-педагогического образования) ИМЦ Красносельского района	«Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность»	108

**Результаты
анкетирования
родителей 1-11
классов**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

Ежегодно администрация ГБОУ СОШ № 238 в конце учебного года проводит анкетный опрос родителей учащихся 1-11 классов с целью выявить их удовлетворенность различными показателями образовательного процесса.

Анкета состоит из 4 блоков вопросов:

1. удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса;
2. удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;
3. удовлетворенность психологическим климатом в школе;
4. удовлетворенность организацией школьного быта.

В каждый блок входит несколько показателей, удовлетворенность которыми родители оценивают с помощью вариантов ответа: «Да» (удовлетворен), «Не совсем», «Не знаю», «Нет» (не удовлетворен).

В 2021/22 учебном году в опросе приняли участие 171 человек, из них 93 % (159 человек) – женщины, 7 % (12 человек) – мужчины. По возрасту респонденты распределились следующим образом. Большинство опрошенных (48 %) в возрасте от 41 года до 50 лет, следующая по численности группа (43 %) – в возрасте от 31 года до 40 лет. Участников в возрасте от 51 до 60 лет – 8 %. Наименее многочисленны группы самых молодых – в возрасте от 25 до 30 лет, и самых старших – в возрасте от 61 года: менее 2 %.

В целом, более 60 % родителей удовлетворены балансом учебных нагрузок обучающихся, справедливостью оценивания их достижений и тем, как администрация создает условия для проявления и развития способностей учеников. В меньшей степени родители удовлетворены уровнем преподавания в школе и организацией индивидуального подхода к ребенку (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Доля родителей, довольных уровнем преподавания, снизилась по сравнению с прошлым учебным годом: с 64 % (2020/21 уч. год) до 51 % (2021/22 уч. год).

То, как педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, в прошлом учебном году также вызывало наибольшее недовольство родителей, в настоящем учебном году доля удовлетворенных данным показателем еще больше снизилась: с 52 % (2020/21 уч. год) до 49 % (2021/22 уч. год).

Оценка такого показателя как баланс учебных нагрузок тоже претерпела изменения, но в лучшую сторону. Если в прошлом учебном году им были довольны только 55 % опрошенных родителей, то в текущем – уже 64 %.

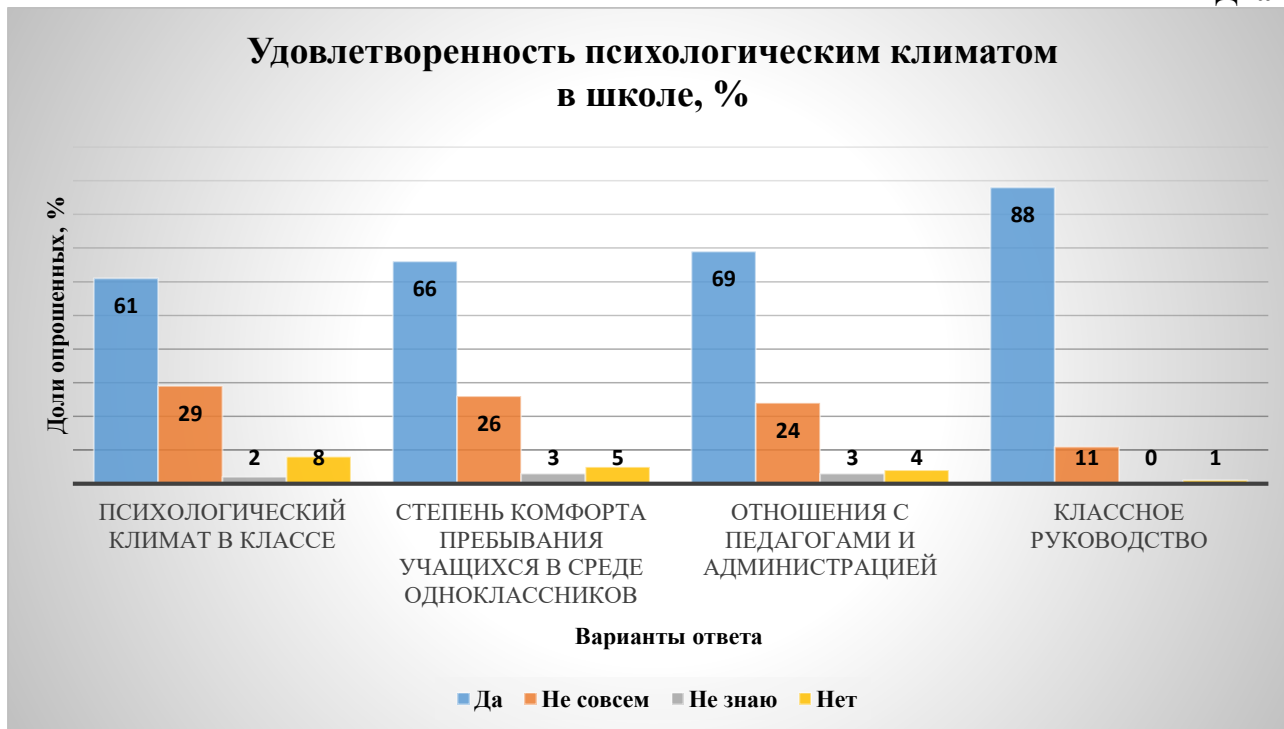
Большая часть родителей удовлетворена организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе, за исключением того, как школа готовит обучающихся к самостоятельной жизни, этим показателем довольны менее половины опрошенных – 47 % (Диаграмма 2).

При этом, если по всем остальным показателям организации учебно-воспитательного процесса доли довольных родителей увеличились, то подготовкой обучающихся к самостоятельной жизни родители довольны все меньше: от 52 % довольных в 2020/21 году до 47 % в нынешнем.

Диаграмма 2



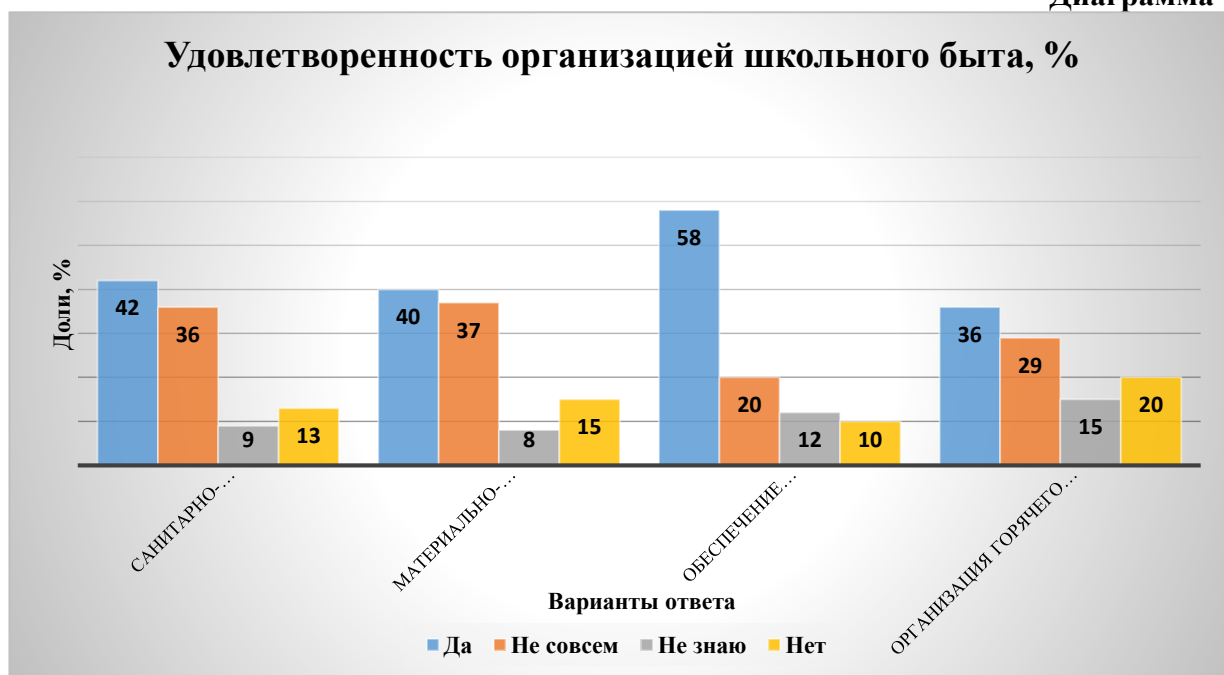
В целом, более двух третей родителей удовлетворены психологическим климатом в школе в целом. Наиболее высоко родители оценили классное руководство (Диаграмма 3). При этом доля родителей, довольных этим показателем осталась неизменной по сравнению с прошлым учебным годом – 88 %. Доли по прочим показателям в 2021/22 уч. году незначительно снизились по сравнению с прошлым учебным годом.



Наименее удовлетворены родители, как и в прошлом учебном году, организацией школьного быта. Больше всего нареканий к организации горячего питания – только немногим более трети опрошенных удовлетворены организацией питания в школе (36 % – причем доля довольных не изменилась по сравнению с прошлым годом). Наиболее высоко в этом блоке родители оценили обеспечение безопасности нахождения учащихся в школе – доля удовлетворенных – 58 %, в прошлом году этот показатель был несколько выше – на 3 % (Диаграмма 4).

По сравнению с прошлым учебным годом доли родителей, довольных показателями организации школьного быта (кроме безопасности и горячего питания), незначительно увеличились.

Диаграмма 4



Итак, по мнению большинства родителей, в школе хорошо соблюдается справедливость оценивания достижений обучающихся, и создаются все условия для проявления и развития их способностей. Большинство родителей также довольны балансом учебных нагрузок обучающихся,

при этом доля родителей, удовлетворенных данным показателем, в этом учебном году увеличилась. Наиболее проблемными областями, по мнению родителей, являются, как и в прошлом году, такие показатели как уровень преподавания в школе и организация индивидуального подхода к ребенку, причем доли родителей, удовлетворенных этими показателями, по сравнению с прошлым учебным годом снизились.

По-прежнему высоко родители оценивают процесс организации воспитательной работы и дополнительного образования, за исключением того, как их детей готовят в школе к самостоятельной жизни, доля довольных этим показателем, в 2021/22 уч. году еще меньше, чем в прошлом. Большинство родителей удовлетворены психологическим климатом в школе, наиболее высоко они оценивают классное руководство. И, наконец, меньше всего, как и в прошлом учебном году, родители довольны организацией школьного быта, особенно тем, как в школе организовано горячее питание.

Педагог- психолог

/ Т.И. Самсонова Т.И /



