

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 238  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 19.10.2021



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 238

Т.Ю. Ермилова

Приказ № 109-ув от 19.10.2021

**Положение  
о системе оценивания обучающихся**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Положение о системе оценивания (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.
- 1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта образования, Устава ГБОУ средней школы №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения: Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах и баллах. Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела). Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

- 1.5. Целями системы оценки образовательных достижений, обучающихся ГБОУ средней школы №238 являются:
- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
  - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- 1.6. Задачами системы оценивания образовательных достижений, обучающихся ГБОУ средней школы №238 являются:
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
  - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
  - контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
  - формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
  - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
  - содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
- 1.7. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
  - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
  - открытость, прозрачность процедур оценивания;
  - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
  - доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
- 1.8. Система оценивания в ГБОУ средней школе №238 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений» /портфолио.
- 1.9. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ, обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).
- 1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.
- 1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

- 1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.
- 1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые ГБОУ средней школой №238. Родители/законные представители несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
- 1.14. Промежуточный и итоговый контроль в ГБОУ средней школе №238 осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу.
- 1.15. В системе оценивания в ГБОУ средней школы №238 определены следующие основные виды контроля:
- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
  - промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
  - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
  - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ГИА и ЕГЭ.
- 1.16. В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

## **2. Ведение документации.**

- 2.1. Общие положения.
- 2.1.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.
- 2.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.
- 2.1.3. Отметка ученика за четверть или полугодие должна соответствовать среднему арифметическому (округленному по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся.

- 2.1.4. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям, при выставлении годовой отметки предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.
- 2.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются (не позднее чем) за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.
- 2.2. Ведение документации учителем.
- 2.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.
- 2.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.
- 2.2.3. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.
- 2.3. Ведение документации администрацией школы.
- 2.3.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.
- 2.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся.
- 2.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

### 3. Система оценивания учащихся начальной школы.

3.1. В соответствии с требованиями СанПиН 4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе осуществляется безотметочное обучение на основе диагностического метода.

3.2. Методика диагностического безотметочного оценивания включает следующие компоненты:

**а) Оценивание достижений учащихся.** На каждом уроке учитель за активную работу, правильно выполненные задания и правильные ответы в качестве поощрения выдаёт учащимся жетоны различной геометрической формы и цветов. Эти жетоны для учащихся называются **успехами**.

русский язык – красный квадрат

литературное чтение – жёлтый квадрат

английский язык – зелёный треугольник

математика – синий квадрат

Окружающий мир – зелёный круг

изобразительное искусство и художественный труд – красный треугольник

физическая культура – синий круг

**б) Применение элементов критериального оценивания.** Во II четверти постепенно на отдельных уроках в тех видах учебной деятельности, где это возможно, учитель вводит

критерий получения жетона-успеха за успешную работу на уроке - количество правильно выполненных заданий.

**в) Работа с «Тетрадью успехов».** В течение недели каждый ученик собирает жетоны-успехи. В конце недели из собранных успехов на заданную учителем тему учащийся изготавливает аппликацию. Недостающие детали работы можно дорисовывать. Аппликации размещаются в индивидуальной «Тетради успехов», обложка и титульный лист которой оформляются учеником самостоятельно.

**г) Анализ учебной деятельности учащихся 1 класса.** Каждый месяц (в течение первых 5 дней) учитель собирает Тетради успехов и подсчитывает количество полученных учеником жетонов по всем предметам за прошедший месяц. Количественные результаты отражаются в двух столбчатых гистограммах. Одна гистограмма наглядно в сравнении показывает количество успешных оценок по учебным предметам. Вторая – отражает рейтинг учащегося в классе по общему количеству положительных оценок за месяц. Гистограммы распечатываются и вклеиваются в Тетради успехов каждому ученику для ознакомления родителей с результатами обучения детей.

Аналогичные гистограммы учитель готовит по итогам всего учебного года.

**д) Диагностика уровня успешности обучения учащихся 1 класса.** На основе гистограмм учитель делает заключения: - об общей активности отдельных учащихся,

- об уровне активности на отдельных уроках как каждого ребёнка, так и класса в целом,

- об индивидуальных предпочтениях учащихся;

- о степени успешности освоения отдельных тем и учебных блоков;

- о динамике работоспособности в течение некоторого периода как отдельных учащихся, так и класса в целом.

**е) Взаимодействие с родителями по результатам диагностики.** Учитель в обязательном порядке 1 раз в месяц информирует родителей о результатах анализа безотметочного диагностического оценивания. Родители могут ознакомиться с гистограммами по результатам оценивания в Тетради успехов. Анализ, выводы по результатам и рекомендации родителям каждого ученика даются учителем в индивидуальной беседе. На родительском собрании учитель представляет только общую характеристику успешности обучения класса.

**3.3. Переходная (уровневая) модель оценки учебных достижений учащихся 2-4 классов** *(переход от безотметочного обучения на диагностической основе в 1 классе к критериальному оцениванию в 5-8 классах).*

3.3.1. Переходная модель оценки (ПМО) –целостная оценочная система школы, применяемая в условиях личностно-деятельностного, обучения, дающая содержательную характеристику результатов учебной деятельности учащихся по комплексу критериев и позволяющая учителю и учащемуся характеризовать учебные достижения школьников.

3.3.2. ПМО является преемственной по отношению к безотметочному обучению в первом классе и критериальному оцениванию в основной школе

3.3.3. Целями переходной модели оценки являются:

- отражение формирующихся умений ребенка в период обучения в начальной школе;
- развитие адекватной самооценки учащегося;
- перевод внешней оценки во внутреннюю самооценку, достижение ответственности ребенка за процесс и результат самообразования.

3.3.4. Критериями оценки являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; ·
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;
- соответствие достижения школьника ожидаемому результату, выраженное в самооценке ученика и педагогической оценке.

### 3.3.5. Объектами оценки являются:

- познавательная активность учащегося;
- способность решать учебно-практические задачи;
- универсальные учебные действия:

Регулятивные действия (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения):

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценить свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определить проблемы собственной учебной деятельности и установить их причину;
- умение планировать дальнейшие действия по устранению недочетов;
- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включиться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей.

Познавательные действия (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания):

- умение оценить эффективность своей работы по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение работать с информацией: поиск, переработка, хранение и передача;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель;
- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу.

Коммуникативные действия (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками):

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в парах сменного состава, в группах;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге.

### 3.3.6. Характерными особенностями ПМО являются:

- **содержательность:** оценка характеризует содержание выполненной учеником работы, ее достоинства, а не фиксирует недочеты и недостатки;
- **комплексность:** оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся;
- **определенность:** критерии оценки однозначны, прозрачны и отражают цели учебной работы;
- **объективность:** оценка не является только инструментом педагогической оценки, это одновременно и инструмент ученической самооценки и взаимооценки;

- **гибкость:** переходная оценка позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика.

3.3.7. Основная функция переходной модели оценки – диагностико-прогностическая – состоит в определении уровня учебных достижений учащегося и зоны ближайшего развития.

3.4. Взаимодействие оценки учителя и самооценки учащегося.

3.4.1. Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и результатом их усилий, стремлений к УСПЕХУ, поэтому учитель не ставит в пример учащемуся других детей, а акцентирует внимание на результатах собственной работы ученика прежде и теперь. Учитель поощряет малейшие продвижения в учении как слабого, так и сильного ученика.

3.4.2. Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности учитель создает атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу учеников, педагог дает соответствующие пояснения по формированию тех или иных умений каждому ученику, доносит до детей свои положительные ожидания, создает доброжелательный эмоциональный фон при любом, даже низком результате.

3.4.3. Самооценка ребенка предшествует оценке учителя. Очень важно на первых этапах развития адекватной самооценки общение учителя с каждым учеником в индивидуальном порядке. Цель беседы – либо согласиться с учеником по выбору оценки, либо создать условия, при которых ребенок сам примет решение об изменении своего мнения по оцениванию работы в ту или иную сторону. Учитель соглашается или предоставляет убедительные аргументы, указывающие на неправильную оценку ребенком своей работы, но не исправляет оценку ребенка сам.

3.5. Виды контроля в условиях переходной модели оценивания.

**Первым видом** контроля являются входная и итоговая диагностические работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний, учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения, как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Входные и итоговые диагностические работы не оцениваются.

**Вторым видом** контроля являются тестово-диагностические работы. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения, и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

**Третьим видом** контроля являются проверочные и контрольные работы. Это алгоритмический контроль (проверяющий способность ребенка действовать по алгоритму) и контроль по результату (проводится после осуществления учебного действия). Контрольные работы проводятся четыре раза в год (по четвертям).

**Четвертым видом** контроля являются проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным, не учитывается в итоговой аттестации и является ситуацией успеха у ребенка и необходимой информацией для учителя по отслеживанию уровня развития детей. В отличие от предыдущих работ данный вид предлагается ребенку в большом объеме и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок. Уровень выполненного объема не является критерием оценки.

3.6. Формирование оценочной деятельности учащихся.

Самооценка письменных работ учащимися может проходить по трем вариантам:

- оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителями работы;
- оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы;
- прогностическая оценка.

### 3.7. Фиксирование учебных достижений учащимися.

3.7.1 Учащиеся 2-го класса фиксируют свои учебные результаты в Тетради успехов, где каждому делению шкалы уровней соответствует определенная геометрическая фигура определенного цвета (треугольник, круг, квадрат; красный, жёлтый, зелёный цвета).

3.7.2 Как и в первом классе, из геометрических фигур учащиеся составляют тематические аппликации по месяцам.

3.7.3. В 3 и 4-х классах Тетради успехов уже не ведутся учащимися. Уровневые оценки выставляются учителем в дневник учащегося. В электронный дневник выставляются отметки по традиционной пятибалльной системе.

3.7.4. Итоговые отметки за четверть и за учебный год в электронном журнале выставляются по пятибалльной системе, а в дневники учащихся выставляются уровневые оценки на основе среднего балла и в соответствии со следующей шкалой перевода:

- от 1,0 до 2,0 – плохо - П
- от 2,5 до 2,79 -ниже среднего уровня- нС
- от 2,8 до 3,19 -средний уровень- С
- от 3,2 до 3,49 -выше среднего уровня- Св
- от 3,5 до 3,79 - ниже нормы- нН
- от 3,8 до 4,19 - норма- Н
- от 4,2 до 4,49 -выше нормы- Нв
- от 4,5 до 4,79 - ниже высокого уровня- нВ
- от 4,8 до 5,0 – высокий уровень- В

3.7.5. Текущими и итоговыми отметками учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах являются «зачет» и «незачет».

## 4. Система оценивания учащихся основной и средней школы.

### 4.1. Цели оценочной деятельности:

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной и средней школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ГБОУ средней школы №238 и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

4.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

4.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:



- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- готовность к самостоятельному проектированию;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.2. Оценка результатов.

4.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего и среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

4.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения в ГБОУ средней школе №238. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. \

4.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной и средней школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

4.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной и средней школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения.

4.2.5. В соответствии со Стандартом выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5»);
- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «не зачтено»).

4.2.6. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.2.7. Достижения обучающихся основной и средней школы фиксируются в «Портфеле достижений» (Портфолио). Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4.3. Процедуры оценивания:

4.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

4.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

4.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

4.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика основной школы.

4.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

## **5. Система оценивания на уроках иностранных языков.**

5.1. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися 2-4 классов по иностранному языку (английскому).

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль заложен в календарно-тематическом планировании. Промежуточный контроль проводится в конце каждого раздела. Контроль осуществляется с помощью самостоятельных работ, диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам, диагностических работ, в ходе совместной оценочной деятельности учителей и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой. Оценка достижений результатов обучения на основе диагностических работ, мониторинга, проводимых внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, является внешней оценкой.

На итоговую оценку выносятся достижения планируемых результатов по освоению учебного материала, служащего основой для последующего обучения и подлежащего освоению всеми учащимися, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника 4 класса. Итоговая оценка может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки), так и в конце обучения в форме устного зачета (монолог, диалог, описание картинки) и письменной работы (комплексный лексико-грамматический тест) по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и в конце года.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для перехода на следующую ступень обучения.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех групп: личностных, метапредметных, предметных:

- Личностные результаты не подлежат оценке.
- Метапредметные результаты проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений
- Предметные результаты (коммуникативные умения и языковые навыки) выносятся на итоговую аттестацию

Оценка результатов происходит в соответствии с принятой в начальной школе шкалой достижения успехов по уровням — «ниже среднего- средний- выше среднего(3-нС/С/Св); ниже нормы — норма — выше нормы(4-нН/Н/Нв); ниже высокого — высокий (5-нВ/В)». Нормальный уровень соответствует полному овладению пройденного материала с допуском нескольких ошибок (не менее 75% выполненного задания), средний уровень предполагает выполнение задания не менее 50%; высокий уровень предполагает выполнение не менее 95% задания. Невыполнение задания более 50% соответствует уровню «ниже среднего», более 40% - уровень «плохо», т.е. отсутствие необходимых знаний, навыков и умений для овладения пройденным материалом.

5.2. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися основной школы в классах, реализующих ФГОС ООО по иностранным языкам (английскому, французскому, испанскому).

В данных классах принята система критериальной оценки. На практике используется преобразующий (П) уровень, соответствующий повышенному уровню, и алгоритмический (А), соответствующий базовому уровню: П5, А5=5; П4, П3, А4=4; П2, П1, А3=3 (незачет – работа не выполнена)=2. Задания эвристического (Э) уровня, сочетающие повышенный уровень и проявление творческого, исследовательского подхода, самостоятельности обучающегося, достаточно редкие, представляют собой вариант проектной работы, научного доклада, исследования и т.п.. Э5=5+5; Э4=5.

Для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как входной, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для текущего тематического контроля и объективной оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения, устные зачеты, письменные тестовые работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные в ходе изучения английского языка.

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности обучающихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала.

Согласно Рекомендациям Министерства Образования, механически подсчитанный средний балл не является основанием для выведения итоговой оценки. Средний балл следует учитывать при сомнениях учителя и риске субъективного оценивания. Ввиду того, что оценки имеют разный вес и разный коэффициент (сложности, эффективности, продуктивности, творческого компонента, трудозатрат, самостоятельности при выполнении задания и пр.), механически подсчитанный средний балл не отражает объективно конкретную учебную ситуацию с конкретным учеником.

При выставлении уровневой отметки преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений и УУД, так как они наиболее полно отражают всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

Отметка за четверть или год выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного уровневого балла на основе среднего арифметического балла. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (учебного года).

Годовая отметка выставляется на основе среднего арифметического балла за каждую четверть и многоуровневой отметки итогового контроля с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметки за четверть, учебный год, должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для всех уровней изучения предмета (базовый, повышенный, углубленный) в соответствии с программными требованиями.

Оценивание осуществляется по системе многокритериальной оценки – системы оценивания отличной от традиционной. Для каждого вида работы определены свои критерии, которым должна соответствовать деятельность учащихся. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех групп: личностных, метапредметных, предметных.

5.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися средней школы в 10-11 классах по иностранным языкам (английскому, французскому, испанскому).

Оценивание процесса и результатов учебной деятельности учащихся 10-11 классов происходит по системе, разработанной в соответствии с требованиями к результатам обученности выпускников школ с углубленным изучением английского языка и критериям оценивания выполнения заданий по говорению использованию лексики и грамматики, аудированию и письму в соответствии с технологией формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в формате единого государственного экзамена. (Схемы оценивания выполнения заданий по разделам размещены на сайте ФИПИ). Система «бального оценивания» учащихся по видам деятельности при выполнении заданий разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого) обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в преподавании английского языка. Перевод накопительной балловой оценки в традиционную осуществляется в соответствии с процентом выполнения заданий по шкале:

90-100%-отлично

80-89%-хорошо

55-79%-удовлетворительно

До 55%-неудовлетворительно

В свете требований ФГОС в процессе обучения предусмотрено оценивание УУД по всем видам деятельности на уроках, включая регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные по критериям, разрабатываемым учителем совместно с учащимися.

Учитель использует критерии для оценки деятельности учащихся во время текущего, промежуточного и итогового контроля.

Итоговая оценка в конце полугодия и учебного года переводится в пятибалльную оценку.

## **6. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.**

6.1. Права и обязанности учащихся:

6.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

6.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

6.2. Права и обязанности учителя:

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть, полугодие и учебный год.

### 6.3. Права и обязанности родителей:

#### 6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 6.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 6.4. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации;
- после завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

## 7. Заключение.

В свете требований ФГОС в процессе обучения предусмотрено оценивание УУД по всем видам деятельности на уроках, включая регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные по критериям, разрабатываемым учителем совместно с учащимися.

Учитель использует критерии для оценки деятельности учащихся во время текущего, промежуточного и итогового контроля.

Примерные списки предметных умений и навыков и критериев оценивания приводятся в Рабочих программах по предмету.