

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 238  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 238



Т.Ю. Ермилова

Приказ № 1-ув от 31.08.2016

**Положение**

**о внутришкольном мониторинге качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее - Положение) ГБОУ средней школы №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, критерии и показатели, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу. Сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным критериям и показателям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования. Государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные критерии и показатели мониторинга качества образования – это комплекс критериев и показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение

**2. Основные цели, задачи и принципы**

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является самоанализ деятельности образовательного учреждения, а также обеспечение органов управления, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- оформление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с критериями и показателями мониторинга качества образования;

- 2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- 2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- 2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- 2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.
  - 2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
  - 2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
  - 2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
  - 2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов муниципальной власти, органов школьного самоуправления, экспертов в области образования.

### **3. Комплекс показателей мониторинга качества образования**

Комплекс критериев и показателей мониторинга качества образования сформирован по объектам оценивания:

- I. Учебный процесс
- II. Воспитательный процесс
- III. Система управления

Оценка качества образования осуществляется по критериям:

1. Результативность учебного процесса.
2. Качество организации учебного процесса.
3. Результативность воспитательного процесса.
4. Качество организации воспитательного процесса.
5. Целевая эффективность управления ОУ.
6. Ресурсная эффективность управления.
7. Социально-психологическая эффективность управления.
8. Технологическая эффективность управления.

Показатели результативности учебного процесса:

- Качество обучения.
- Профессиональное самоопределение выпускников.
- Активность в сфере познавательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Показатели качества организации учебного процесса:

- Реализация учебных программ.
- Разнообразие использования и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения.
- Рациональность организации образовательного процесса.
- Степень учебно-методической и материально-технической оснащенности образовательного процесса.
- Кадровая обеспеченность образовательного процесса.
- Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами.

Показатели качества результативности воспитательного процесса:

- Сформированность ценностных установок, отношений личности.
- Сформированность детского коллектива.
- Степень сохранения и укрепления здоровья школьников.

Показатели качества организации воспитательного процесса:

- Эффективность деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.
- Разнообразие воспитывающей деятельности в ОУ.
- Степень материально-технической оснащенности воспитательного процесса.
- Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях.
- Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией жизнедеятельности в ОУ.

Показатели целевой эффективности управления ОУ:

- Потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей.
- Прогрессивность школы, способность к развитию.

Показатели ресурсной эффективности управления:

- Реализация педагогами своих профессиональных интересов и возможностей.
- Рациональная организация труда в школе.
- Рациональное использование школьного оборудования, средств, кадров.

Показатели социально-психологической эффективности управления:

- Социально-психологический климат в коллективе.
- Мотивированность на результативный труд.
- Воспитательное воздействие коллектива на личность учащегося.
- Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов школы.

Показатели технологической эффективности управления:

- Соответствие структуры управления целям школы.
- Рациональность использования времени.
- Рациональность технологии управления.

#### **4. Источники сбора данных для мониторинга качества образования.**

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, ГИА;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **5. Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования**

Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя:

административный совет, Методический совет, кафедры и методические объединения, родительский комитет школы...

На школьном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- осуществляется сбор данных по внутришкольным критериям и показателям мониторинга качества образования;

- осуществляется обработка данных по школьным критериям и показателям мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по школе;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

#### **6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования**

Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с планом внутришкольного мониторинга, утвержденным приказом директора. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся ежегодно.

## Внутришкольный мониторинг качества образования

<b>I. Учебный процесс</b>	<b>II. Воспитательный процесс</b>	<b>III. Система управления</b>
<p><b>1. Результативность учебного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество обучения</li> </ul> <p>Уровень освоения программ. Степень сформированности универсальных учебных действий Уровень освоения исследовательских умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное самоопределение выпускников.</li> </ul> <p>Поступление в ВУЗы и колледжи. Развитие познавательной мотивации. Направленность учебно-профессиональных интересов выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность в сфере познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Количественное и качественное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ul> <p>Соответствие показателей здоровья</p>	<p><b>1. Результативность воспитательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ценностных установок, отношений личности.</li> </ul> <p>Общая направленность личности. Социальная активность личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность детского коллектива.</li> </ul> <p>Сплоченность детского коллектива. Благоприятный психологический климат. Наличие традиций в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень сохранения и укрепления здоровья школьников.</li> </ul> <p>Уровень развития физического потенциала личности. Участие в спортивных секциях. Отсутствие вредных привычек.</p> <p><b>2. Качество организации</b></p>	<p><b>1. Целевая эффективность управления ОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей.</li> </ul> <p>Оценка кадров (обеспеченность кадрами, уровень квалификации, уровень педагогического мастерства). Оценка материально-технической и финансовой базы школы. Оценка санитарно-гигиенического состояния школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогрессивность школы, способность к развитию.</li> </ul> <p>Оценка удовлетворения школой изменяющихся образовательных потребностей населения. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. Оценка обоснованности стратегии развития школы. Оценка уровня развития школьного коллектива.</p> <p><b>2. Ресурсная эффективность управления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация педагогами своих</li> </ul>

<p>региональным нормативам. Заболелваемость. Психологическое состояние учащихся (тревожность, утомляемость).</p> <p><b>2. Качество организации учебного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебных программ.</li> </ul> <p>Наличие учебного плана, реализующего ФГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. Наличие комплекса лицензированных учебных программ, направленных на реализацию учебного процесса. Преимственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие использования и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения.</li> </ul> <p>Количество и типы внедряемых и используемых образовательных технологий. Уровень реализации инновационных процессов. Наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональность организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>воспитательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.</li> </ul> <p>Документационное обеспечение деятельности.</p> <p>Организация жизнедеятельности класса.</p> <p>Сотрудничество с родителями воспитанников.</p> <p>Ведение методической работы по проблемам воспитания личности школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие воспитывающей деятельности в ОУ.</li> </ul> <p>Уровень организации познавательной деятельности.</p> <p>Уровень организации общественной деятельности.</p> <p>Уровень организации художественной деятельности.</p> <p>Уровень организации деятельности общины.</p> <p>Уровень организации трудовой деятельности.</p> <p>Уровень организации спортивной деятельности.</p>	<p>профессиональных интересов и возможностей.</p> <p>Оценка развития творческой активности педагогов.</p> <p>Оценка инноваций и нововведений.</p> <p>Оценка результатов педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональная организация труда в школе.</li> </ul> <p>Оценка рациональности расписания работы школы.</p> <p>Оценка удовлетворенности учащихся и учителей организацией их труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование школьного оборудования, средств, кадров.</li> </ul> <p>Оценка работы педагогов в соответствии с их профессиональным профилем и образованием.</p> <p>Оценка эффективности использования в школе учебных приборов и оборудования.</p> <p>Оценка использования спортивных сооружений и оборудования.</p> <p>Оценка обеспеченности библиотеки книгами.</p> <p><b>3. Социально психологическая эффективность управления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический климат в</li> </ul>
--	--	---

<p>Составление расписания уроков в соответствии с СанПиН.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Дозирование домашнего задания.</p> <p>Укомплектованность учебных кабинетов.</p> <p>Наличие нормативных документов, определяющих организацию и ход учебного процесса.</p> <p>Организация питания, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Номенклатура видов образовательных услуг, предоставляемых в учебном процессе, внеучебной деятельности и доп. образовании.</p> <p>Взаимодействие с другими ОУ.</p> <p>Организация комплексного контроля и оценки результатов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень учебно-методической и материально-технической оснащенности образовательного процесса.</li> </ul> <p>Оснащенность учебных кабинетов, степень их готовности к реализации предметного обучения.</p> <p>Обеспеченность учащихся учебной и художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровая обеспеченность образовательного процесса.</li> </ul> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Стабильность кадрового состава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень материально-технической оснащенности воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Наличие помещений и залов для организации разнообразной деятельности школьников.</p> <p>Оснащенность залов и помещений, степень их готовности к реализации воспитательных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях</li> </ul> <p>Количество учащихся школы, принявших участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.</p> <p>Качество участия школьников в соревнованиях и конкурсах разного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией жизнедеятельности в ОУ.</li> </ul> <p>Удовлетворенность учащихся организацией жизнедеятельности ОУ.</p> <p>Удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности ОУ.</p> <p>Удовлетворенность педагогов</p>	<p>коллективе</p> <p>Оценка уровня социально-психологического климата в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивированность на результативный труд.</li> </ul> <p>Оценка мотивов трудового поведения членов школьного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательное воздействие коллектива на личность учащегося.</li> </ul> <p>Оценка уровня воспитанности учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов школой.</li> </ul> <p>Оценка степени удовлетворенности педагогов, учащихся, их родителей школой.</p> <p><b>4. Технологическая эффективность управления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие структуры управления целям школы.</li> </ul> <p>Оценка соответствия структуры управления целям школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональность использования времени.</li> </ul>
---	---	--

<p>Качество преподавания.  Результативность деятельности педагогического коллектива на районном, городском и областном уровне.  Количество учителей, повысивших свой профессиональный уровень.  Участие учителей в методической работе и ОЭР  Изменение профессиональной квалификации учителей.  Самообразовательная работа учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами.</li> </ul> <p>Удовлетворенность родителей организацией и результатами образовательного процесса.  Удовлетворенность учащихся организацией и результатами образовательного процесса.  Удовлетворенность учителей организацией и результатами образовательного процесса</p>	<p>организацией жизнедеятельности ОУ.</p>	<p>Оценка рациональности использования времени в системе управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональность технологии управления.</li> </ul> <p>Оценка эффективности управленческих решений.  Оценка подготовленности руководителя к выполнению функций управления.  Оценка степени выполнения руководителями управленческих функций (на основе квалификационных характеристик).</p>
---	---	--