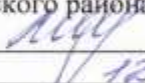


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
 Л.В. Желонкина  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ СОШ № 238  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
 Т.Ю.Ермилова  
от « 24 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 220-уб



СОГЛАСОВАНО  
с родительской общественностью  
на заседании Школьного Совета родителей  
протокол от «29» ноября 2019 г. № 2

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета ГБОУ  
СОШ № 238 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от «24» декабря 2019 г. № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 238**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

2019

## Содержание

Анализ работы по реализации Программы на 2012-2019 гг.....	4
Краткая аннотация Программы 2020-2024 гг.....	7
Информационная справка о школе.....	7
Основные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса.....	13
Основание для разработки программы развития школы.....	13
Нормативно-правовая основа Программы развития школы.....	13
Цели и задачи Программы развития.....	14
Основные направления:.....	15
I. Современная школа.....	15
Проект. Урок XXI века: реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС.....	15
Проект. Внедрение современных образовательных технологий.....	16
Проект. Создание системы проектной деятельности в ОУ .....	17
Проект. Здоровьесберегающая школа.....	18
Проект. Обновление содержания и совершенствования методов обучения.....	20
II. Успех каждого ребенка.....	22
Проект. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.....	22
Проект. Внеурочная деятельность как способ индивидуального развития учащегося.....	23
Проект. “iSpeak” Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.....	24
Проект. ОДОД «Творческое пространство – успешный человек».....	25
III. Цифровая образовательная среда.....	28
Проект. Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения.....	28
Проект. Внутришкольный инновационный кластер образования «Дети делают для детей» (ВИКО 3Д).....	29
IV. Новые возможности для каждого.....	31
Проект. Создание современной модели профессионального роста учителя.....	31
Проект. Уроки мастерства.....	32
V. Социальная активность.....	34
Проект. Формирование у учащихся осознанной активной гражданской позиции, развитие критического мышления, социальной компетентности.....	34
Проект. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.....	35
Проект: Организация системы профориентационной работы в условиях общеобразовательной школы.....	36
Проект. «Школьный музейный центр» – пространство личностного роста.....	37

Этапы реализации программы развития школы.....	39
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	39
Критерии результативности Программы.....	40
Управление Программой.....	40

## **Анализ работы по реализации Программы развития школы на 2012-2019 гг.**

Программа развития школы была разработана педагогическим коллективом на период с 2012 по 2019 год с целью обеспечения позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, и нового качества образования.

Программа была утверждена решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2012.

Исполнителем данной Программы стал педагогический коллектив, а участниками – учащиеся, родители, а также партнеры школы.

В Программе были отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и сформулированы задачи педагогического, ученического и родительского коллективов, а также представлены пути повышения качества образовательного процесса.

Программа предполагала развитие школы и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Для успешной реализации Программы было предложено 4 основных направления и разработаны ключевые проекты внутри каждого из них. В процессе работы по реализации Программы проводились мониторинги по разработанным критериям результативности Программы:

- степень удовлетворенности качеством образования учащихся и родителей (анкетирование);
- повышение квалификации педагогов;
- степень удовлетворенности возможностями творческого роста и реализации профессионального потенциала педагогического коллектива;
- рост показателей качества образования.

Окончательные итоги по реализации Программы развития школы были подведены на заседании педагогического совета 30.08.2019.

В целом педагогическим советом были сделаны следующие выводы:

- работа по реализации Программы развития является удовлетворительной;
- основные задачи выполнены;
- ожидаемые конечные результаты реализации Программы в основном получены.

Название направления	Название проекта	Положительная оценка	Негативная оценка	Проблемный уровень	Перспективы
Обеспечение доступности качественного образования	1. Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности.	+		Ведение карты индивидуального маршрута ученика.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
	2. Здоровьесберегающая школа.	+		Повышение квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья учащихся. Создание системы просвещения учащихся и родителей.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
	3. Урок XXI века: реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС.	+		Обеспечение интеграции и дальнейшего развития урочной и внеурочной учебно-познавательной и практической деятельности учащихся.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
Открытая школа.	1. Социальное партнёрство.	+		Участие в социально-направленных проектах.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
	2. Межкультурный диалог.	+	Организация методической подготовки учителей-предметников в области дистанционного обучения.	Организация системы открытых уроков с использованием лично-ориентированных технологий: проектная деятельность, учебный эксперимент, поисковая деятельность.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.

	3. Школьный музей.	+		Использование коллекций Школьного музейного центра в урочной и внеурочной деятельности учителей-предметников и классных руководителей.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
Кадровый капитал	1. Непрерывное педагогическое образование.	+		Организация мониторинга образовательных потребностей педагогов и создание индивидуальных маршрутов повышения квалификации.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
	2. Уроки мастерства.	+		Создание банка современных технологий.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
Инновационное образование	1. Совершенствование системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС в 1-11-х классах.	+		Изучение психологической основы оценочной деятельности.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
	2. Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС в 1-11-х классах.	+		Методические проблемы соединения реального и виртуального образовательного пространства.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.

Совершенствование системы управления ОУ.	1. Создание механизмов эффективного управления.	+		Создание совета развития.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.
	2. Развитие ученического самоуправления.	+		Создание лидерского актива старшекласников.	Основные позиции проекта могут быть включены в новую Программу развития.

### **Краткая аннотация Программы развития школы на 2020-2024 гг.**

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2020 по 2024 г. в соответствии с национальным проектом РФ «Образование». Создатели данной программы - педагогический коллектив школы, а участники – учителя, учащиеся, родители, а также партнеры школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического и родительского коллективов, представлены пути повышения качества образовательного процесса.

Развитие школы на данном этапе предполагает поиск путей и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Информационная справка о школе:**

№ п/п	Содержание
1.	<p>Из истории школы</p> <p>В ноябре 2018 года школа отметила 100-летний юбилей. Школа-предшественница 238-й появилась в 1918 году в бывшем особняке Л. Штиглица, затем дворце великого князя Павла Александровича по адресу улица Красная, д. 69 (Английская набережная, д. 68).</p> <p>Учебное заведение называлось Новая школа. Из Протокола № 1 от 15 ноября 1918 года мы узнаем, что школа-интернат, обучавшая как мальчиков, так и девочек, начала работать осенью. На первом заседании педагоги, значительная часть которых имела опыт работы в Общественной Женской гимназии, учрежденной Обществом по содержанию женских гимназий для беженок и Александровском институте (отделении Смольного института для девочек-мещанок), избрали Председателем Педагогического Совета и Президиума Новой</p>

		<p>школы Александра Потаповича Савченко.</p> <p>Интересно отметить, что среди предметов, изучавшихся в Новой школе, были философия, история искусств, космография (краткие сведения из астрономии, геодезии, физической географии и метеорологии), социология, психология и новые языки – немецкий и французский (так что «языковой уклон» нашей школы был predetermined!), что соответствовало программам дореволюционных гимназий.</p> <p>В двадцатые–тридцатые годы школа не раз меняла свое название и профиль (это связано как с политикой государства в области образования, так и с изменениями административной структуры города).</p> <p>В 1919-1920 годах «Новая школа» была 29-й Единой Трудовой Школой 1 и 2 ступени и Интернатом № 6 Второго городского Района.</p> <p>В 1920-1926 – новый номер школы и интерната - 50-я Единая Трудовая Школа и 57 детский дом Центрального района.</p> <p>Заведующими (так в эти годы называется руководитель школы) были С.В. Воскресенский, Голицинский, Г.Н. Берков: «В школе изучали физику, всеобщую историю, географию, иностранные языки, рисование, музыку. Большое внимание уделялось истории искусства, психологии, социологии, преподавалось естествознание, космография, ручной труд и рукоделие. Был организован ряд кружков и ученических студий, научные (естественно-географический, обществоведение, политическое воспитание), художественные (художественно-драматический, история искусства, рисование) и музыкальные (хоровое пение, сольное пение, обучение музыке). Посещаемость продленного дня доходила до 85%, среди воспитанников детского дома – 100%».</p> <p>В 1927-1934 гг. школа работает как 12-я ФЗС (фабрично-заводская семилетка) Октябрьского района (Заведующий Начинков), в 1935-1936 гг. - 12-я неполная средняя школа (директор С. М. Брюханов).</p> <p>В 1936-1941 - Средняя школа № 12 Октябрьского района (директора Сергей Макарович Брюханов, Петр Игнатьевич Хилиманюк).</p> <p>Весной 1941 года завершилась работа по переводу школ Ленинграда на единую нумерацию, и школа №12 Октябрьского района стала школой № 238.</p> <p>В годы Великой Отечественной войны в помещении школы располагалось воинское учреждение. 280 учеников вместе с воспитателями 5 июля 1941 года были эвакуированы в село Шахово Судиславского района Ярославской (с 1944 года Костромской) области. Был образован детский дом № 54 Судиславского района. В эвакуации с детьми находились Александра Федоровна Кузнецова и Зоя Алексеевна Ильина. В</p>
--	--	---



		<p>сентябре 1941 года ленинградские дети пошли в школу. В селе Шахово школа располагалась рядом со старинной церковью в двухэтажном деревянном здании. Директором школы была учитель истории Зинаида Васильевна Благовещенская, преподавали А.Ф.Кузнецова, М.И. Козлова.</p> <p>1 сентября 1945 года школа № 238 возобновила свою деятельность в здании на улице Красной, 69.</p> <p>В 1945–1963 гг. школа работала как Семилетняя мужская школа, семилетняя и восьмилетняя школа (директора Сергей Макарович Брюханов и Зоя Николаевна Фруктова).</p> <p>1 сентября 1963 года на набережной канала Круштейна, 11-13, начала работу средняя школа № 238 с преподаванием в старших классах ряда предметов на английском языке.</p> <p>В 1963-1967 гг. школа № 238 - средняя школа с преподаванием в старших классах ряда предметов на английском языке (директор Полина Ивановна Смирнова). С 1967 года школа № 238 - средняя школа с углубленным изучением английского языка. 6 мая 1974 года в школе открылся Музей имени героев Ораниенбаумского плацдарма.</p> <p>Как вспоминают выпускники, с февраля 1967 года по декабрь 2004 года директором школы была Валентина Герасимовна Игнатьева. За эти годы сложился педагогический коллектив и школьные традиции, обеспечившие высокий уровень обучения и воспитания, постоянное внедрение передовых педагогических достижений, собственные инновации (эксперимент по раннему развитию, классные дамы, предметное обучение в начальной школе).</p> <p>Инициативы Валентины Герасимовны развивали систему воспитательной работы, социальное партнерство с муниципальным округом и учреждениями культуры. Постоянно поддерживались и расширялись международные контакты. С 1970-х годов наша школа была членом советско-британского и шотландского обществ дружбы.</p> <p>С 2004 по 2014 гг. школа была инициатором и организатором Международного фестиваля национальных культур (совместно со Школой Мансиккала, г. Иматра, и Финско-Русской школой Восточной Финляндии, г. Иматра, Лаппеенранта, Йоеенсу).</p> <p>В 2006 году школьная библиотека получила имя Сергея Есенина в связи с уникальной коллекцией предметов жизни и творчества поэта.</p> <p>В 2008 году школа получила грант Евросоюза на организацию дистанционного обучения в рамках приграничного сотрудничества.</p> <p>В 2011 и 2015 гг. школа становилась победителем Городского конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.</p> <p>В 2011-2014 гг. школа – городская опытно-экспериментальная</p>
--	--	--

		<p>площадка по теме «Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС».</p> <p>С 2014 по 2017 гг. школа – городская опытно-экспериментальная площадка по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».</p> <p>С 2016 года в школе работает Музейный центр, состоящий из Музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма», выставочного зала и экспозиций «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXIвек», «История школы».</p> <p>Школа – соавтор Муниципального совета МО Адмиралтейский округ по изданию сборников «По дорогам фронтовым...» и «Нас вместе называют Ленинград».</p> <p>В 2018 году школа стала участником подготовки единого государственного экзамена по русскому языку в школах Финляндии.</p> <p>В 2018 году школа - победитель Всероссийского конкурса «Арт-лаб», организованного Институтом Гёте в Санкт-Петербурге.</p> <p>В 2018 году школа - лауреат конкурса «100 лучших школ России», а директор школы Ермилова Тамара Юрьевна – лауреат в номинации «100 лучших директоров» школ России – 2018».</p>
2.	Характеристика педагогического коллектива	<p>Педагогических работников – 59 чел., из них:</p> <p>«Отличник народного просвещения» - 2;</p> <p>«Почетный работник общего образования РФ – 10;</p> <p>«Отличник физической культуры и спорта» - 1;</p> <p>«Кандидат филологических наук» - 2;</p> <p>победители Приоритетного национального проекта «Образование» - 7</p> <p>награждены знаком «За нравственный подвиг учителя» - 1;</p> <p>награждены знаком «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1;</p> <p>награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 4;</p> <p>награждены знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга» – 1;</p> <p>имеют категорию: высшую – 16; первую – 21.</p>
3.	Характеристика учащихся и их семей	<p>Всего классов – 24, групп продленного дня – 5</p> <p>Всего учащихся – 593, из них:</p> <p>Воспитываются в многодетных семьях – 75;</p> <p>Малообеспеченных семьях – 7:</p> <p>Опекаемых детей – 6;</p> <p>Детей-инвалидов – 1;</p> <p>Детей, состоящих на внутришкольном контроле – 5;</p> <p>Детей, состоящих на учете в ОДН – 1.</p>
4.	Особенности	Школа включает в себя три ступени:

	учебного процесса	<p>I. Начальная школа: продолжительность обучения – 4 года, реализуется программа по дидактической системе «Школа-2100», «Перспектива». С 2011 г. школа работает над введением ФГОС. Согласно новым стандартам учебный процесс направлен на: оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения; развитие личности ребёнка, его речевых и умственных способностей; формирование коммуникативных, социальных, духовно-нравственных качеств ребенка; формирование предметных компетенций, необходимых знаний по всему комплексу учебных дисциплин.</p> <p>В соответствии с концепцией школы поэтапно вводится изучение английского языка (2 кл.), французского/испанского (5 кл.), латинского (4 кл.).</p> <p>II. Основная школа: продолжительность обучения – 5 лет, она является обязательной для всех школьников в возрасте до 15 лет. В соответствии с Концепцией школы часы регионального компонента используются для культурологических программ, интегрированных курсов и углубленного изучения иностранных языков.</p> <p>III. Средняя школа: продолжительность обучения – 2 года. Особое внимание уделяется обучению учащихся основам научной и исследовательской работы. Теоретические и практические занятия определены учебными программами и УМК.</p> <p>Используются активно следующие технологии организации учащихся на уроке: коллективные формы работы; семинары; интегрированные уроки; дебаты; игровые технологии; проекты, мастерские. Активно используются ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
5.	Особенности воспитательного процесса	<p>В школе создана система воспитательной работы, которая включает в себя:</p> <p>а) деятельность Школьного музейного центра, который состоит из 3 экспозиций: «Герои Ораниенбаумского плацдарма»; «Бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век»; «История школы» (поисково-исследовательская деятельность учащихся, временные тематические выставки с участием ОУ района, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение уроков мужества и конференций);</p> <p>б) деятельность Отделения дополнительного образования детей (шекспировский театр, вокальный ансамбль «Эвридика», большой концертный хор, хор мальчиков 5-6-х классов, Студия экранных искусств, хореографический коллектив современного</p>

		<p>танца «НеБалет», театральная студия "Экспромт" и т.д.);</p> <p>в) годовой круг традиционных дел и праздников;</p> <p>г) система внеурочной деятельности;</p> <p>д) система внеклассной работы;</p> <p>е) система интеллектуальной деятельности (научно-практические конференции старшеклассников, Игнатъевские чтения, День Познания);</p> <p>ж) система взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>з) система взаимодействия с зарубежными партнерами.</p>
6.	Основные достижения школы	<p>В 2011 и 2015 гг. школа стала победителем конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.</p> <p>Победители Приоритетного национального проекта «Образование»: 2007 г. - Долматова М.Б., учитель музыки, 2008 г. – Траневская Н.Н., учитель физической культуры, Никитина С.В., учитель начальных классов, 2009 г. – Банникова О.В., учитель математики, 2010 г. – Кропачева П.А., учитель иностранных языков, 2011 г. – Бойко Т.Н., учитель истории.</p> <p>Ермилова Т.Ю., директор школы, - призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2011».</p> <p>Школа является участником и победителем муниципальных, районных, городских конкурсов, а также участницей международных выставок детского творчества.</p> <p>В 2011-2014 гг. школа – городская опытно-экспериментальная площадка по теме «Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС».</p> <p>С 2014 по 2017 гг. школа – городская опытно-экспериментальная площадка по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».</p> <p>С 2016 года в школе работает Музейный центр, состоящий из Музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма», выставочного зала и экспозиций «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век», «История школы».</p> <p>Школа – соавтор Муниципального совета МО Адмиралтейский округ по изданию сборников «По дорогам фронтовым...» и «Нас вместе называют Ленинград».</p> <p>В 2018 году школа стала участником подготовки единого государственного экзамена по русскому языку в школах Финляндии.</p> <p>В 2018 году школа - победитель Всероссийского конкурса «Арт-лаб», организованного Институтом Гёте в Санкт-Петербурге.</p> <p>В 2018 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России, а директор школы – лауреатом в номинации «100 лучших директоров школ России».</p>

## **Основные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса**

1. Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Потребность в создании системы научно-методического сопровождения работы педагогического коллектива.
4. Необходимость развития эффективной воспитательной среды с учетом требований времени.
5. Потребность в развитии механизмов современного управления образовательным учреждением.

### **Основание для разработки Программы развития школы**

Необходимость разработки Программы развития вызвана изменениями в российском образовании, введением ФГОС второго поколения и актуальными потребностями учащихся, родителей и педагогического коллектива. Программа развития является преемницей предыдущей программы, которая руководствовалась следующим комплексом ведущих идей:

- перспективность;
- открытость;
- гуманизация образования;
- гуманитаризация образования;
- индивидуализация обучения;
- диалоговость учебного процесса;
- сотрудничество «учитель-ученик-родитель»;
- непрерывность образования;
- научная обоснованность процессов школьной жизни.

### **Нормативно-правовой основой Программы развития школы является:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;
- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018.

### **Цели и задачи Программы развития школы на 2020-2024 гг.**

**Цель Программы:** обеспечить позитивную динамику развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечивать новое качество образования и воспитывать гармонично развитых и социально ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Создание образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования как процесса и как результата в рамках ФГОС;
2. Развитие в школе здоровьесберегающей среды.
3. Создание цифровой образовательной среды.
4. Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
5. Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся
6. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества.
7. Формирование коммуникативной компетентности, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.
8. Привлечение социальных партнёров школы к участию в совершенствовании общественных отношений, складывающихся в окружающем учащихся социуме.
9. Повышение личностной успешности учителя, повышение качества образовательного процесса. Повышение уровня образовательной и воспитательной деятельности педагогов с целью реализации ФГОС.
10. Создание условий для продуктивного внедрения достижений педагогической науки в практику работы школы.
11. Создание и развитие современных механизмов управления образованием, основанных на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и развитии общественно-государственного управления образовательным учреждением.

## I. Современная школа

**Проект. Урок XXI века: реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС.**

**Цель проекта.** Создание условий для активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Задачи проекта.** Построение образовательного процесса с учётом системно-деятельностного подхода к обучению.

**Способы реализации:**

<b>Практическая деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация практико-ориентированных, личностно-ориентированных технологий урока в соответствии с ФГОС.</li><li>2. Формирование мотивации к обучению через систему индивидуального сопровождения учащихся.</li><li>3. Использование содержательно-критериальной оценки результатов деятельности учащихся на уроке.</li><li>4. Выполнение личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения учебных программ.</li><li>5. Эффективное использование информационно – образовательной среды с целью формирования коммуникации, сотрудничества, креативного и критического мышления.</li><li>6. Создание системы мониторинга учащихся с целью отслеживания ключевых компетентностей.</li><li>7. Обеспечение интеграции и дальнейшего развития урочной и внеурочной учебно-познавательной и практической деятельности учащихся.</li><li>8. Система научно-методических семинаров по изучению компетентностного подхода в образовании в соответствии с ФГОС профессионального развития учителей образовательных учреждений с учетом требований XXI века.</li><li>9. Создание системы работы МО по реализации предметных, специальных и ключевых (универсальных) компетенций в соответствии с ФГОС.</li><li>10. Создание системы нового типа уроков с применением ключевых компетенций.</li><li>11. Организация метапредметной проектной деятельности учащихся.</li></ol>
<b>Научно-методическое сопровождение</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинары-практикумы для учителей.</li><li>2. Психологическое сопровождение педагогов, работающих над реализацией ФГОС.</li><li>3. Планы анализа и самоанализа уроков.</li><li>4. Совместная работа учителей начальных классов и основной школы.</li></ol>
<b>Информационная поддержка</b>
Интернет, электронные образовательные ресурсы, электронные сетевые издания
<b>Ожидаемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение мотивации к обучению.</li><li>2. Повышение компетентности учителя и ученика.</li></ol>
<b>Индикаторы результативности</b>
Система мониторинга.
<b>Продукты инновационной деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание банка уроков с использованием современных технологий.</li><li>2. Система мониторинга деятельности учащихся на уроке.</li></ol>

Сроки реализации проекта
2020-2024
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, председатели МО, психолог школы.

**Проект. Внедрение современных образовательных технологий.**

**Цель проекта.** Создание педагогических условий для системно-деятельностного обучения.

**Задачи проекта.** Обеспечение формирования у обучающихся активной деятельностной позиции.

**Способы реализации.**

Практическая деятельность.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модульных учебных курсов, обеспечивающих применение современных педагогических технологий на уроках.</li> <li>2. Обеспечение применения современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.</li> <li>3. Использование на занятиях внеурочной деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих связь с урочной деятельностью.</li> <li>4. Включение в Рабочие программы по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности указания на образовательные технологии и место их реализации в учебном процессе.</li> <li>5. Разработка форм технологических карт уроков, отражающих различные образовательные технологии.</li> <li>6. Создание методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников электронного банка методических разработок уроков с использованием современных образовательных технологий.</li> <li>7. Активное использование учебных интернет-ресурсов как средства расширения образовательного пространства</li> <li>8. Системное использование критериального оценивания результатов деятельности учащихся на уроке.</li> <li>9. Включение портфолио в систему оценивания достижений учащихся с 1 по 11 класс.</li> <li>10. Использование портфолио учащегося как наиболее эффективной формы демонстрации индивидуальных достижений школьников.</li> <li>11. Системное использование индивидуальных карт развития ученика как средства мониторинга динамики индивидуальных образовательных результатов.</li> <li>12. Построение образовательного процесса с максимальным использованием имеющихся технических средств обучения.</li> <li>13. Разработка концепции построения предметной образовательной среды как нетрадиционного средства обучения.</li> </ol>
Научно-методическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конференции по обмену опытом для учителей.</li> <li>2. Формы технологических карт уроков, отражающих различные образовательные технологии.</li> <li>3. Форма портфолио учащегося.</li> <li>4. Психологическое сопровождение учащихся</li> </ol>
Информационная поддержка



Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.
Ожидаемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение мотивации к обучению и познавательной деятельности.</li> <li>2.Создание электронного банка уроков с использованием современных образовательных технологий методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников на основе взаимопосещений и открытых уроков.</li> <li>3. Повышение эффективности системы оценивания достижений учащихся в различных видах деятельности.</li> <li>4. Создание системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов.</li> </ol>
Индикаторы результативности
Система мониторинговых исследований личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
Продукты инновационной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк уроков с использованием современных образовательных технологий методическими образованиями учителей начальных классов и учителей-предметников на основе взаимопосещений и открытых уроков.</li> <li>2. Система портфолио ученика.</li> <li>3. Индивидуальные карты результатов развития ученика.</li> <li>4. Формы технологических карт уроков, отражающих различные образовательные технологии.</li> </ol>
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, психолог школы.

### **Проект. Создание системы проектной деятельности в ОУ.**

**Цель проекта.** Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс.

#### **Задачи проекта:**

- использование проектной деятельности для саморазвития и личностного самоопределения обучающихся.
- формирование в ходе проектной деятельности ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях введения ФГОС
- создание совместной креативной и продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся, формирование партнёрских отношений
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

#### **Способы реализации:**

Практическая деятельность
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование проектной деятельности в качестве формы организации коллективной, групповой, индивидуальной работы в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Формирование мотивации к обучению через систему индивидуального сопровождения</li> </ol>

<p>учащихся.</p> <p>3. Создание системы проектной деятельности с 1 по 11 класс.</p> <p>4. Эффективное использование информационно-образовательной среды с целью формирования коммуникации, сотрудничества, креативного и критического мышления.</p> <p>5. Создание системы мониторинга обучающихся с целью отслеживания развития индивидуальных компетентностей в ходе участия в проектной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение интеграции и дальнейшего развития урочной и внеурочной проектной деятельности.</p> <p>7. Организация занятий Школы ФГОС с целью передачи опыта организации проектной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.</p> <p>8. Создание рекомендаций для учащихся и методических рекомендаций для учителя по организации проектной деятельности.</p> <p>9. Проведение системы семинаров по организации индивидуальных проектов в 9-11-х классах.</p> <p>10. Организация Игнатъевских чтений (ученические и педагогические) как формы представления результатов проектной деятельности.</p> <p>11. Формирование подходов к организации защиты индивидуальных проектов учащихся 9-х, 11-х классов.</p>
Научно-методическое сопровождение
<p>5. Семинары-практикумы для учителей.</p> <p>6. Занятия Школы ФГОС.</p> <p>7. Методические рекомендации для учителей по организации проектной деятельности.</p> <p>8. Совместная работа учителей начальных классов и основной школы.</p>
Информационная поддержка
Интернет, электронные образовательные ресурсы, электронные сетевые издания
Ожидаемые результаты
<p>3. Повышение мотивации к обучению.</p> <p>4. Повышение компетентности учителя и ученика.</p>
Индикаторы результативности
Система мониторинга учителей и обучающихся
Продукты инновационной деятельности
<p>1. Система мониторинга по результатам проектной деятельности</p> <p>2. Методические рекомендации для учителей по организации проектной деятельности</p>
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, председатели МО, психолог школы.

**Проект. Здоровьесберегающая школа.**

**Цель проекта.** Создание здоровьесберегающей среды в школе.

**Задачи проекта.** Формирование необходимого уровня навыков для практического использования знаний в области здорового образа жизни, медицинской грамотности всех субъектов образовательного процесса.

## Способы реализации.

<b>Практическая деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам по вопросам здоровьесбережения</li><li>2. Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий во все предметные области.</li><li>3. Обеспечение оптимальной учебной нагрузки учащихся.</li><li>4. Создание санитарно-гигиенических условий, необходимых для обеспечения общей инфраструктуры ОУ.</li><li>5. Улучшение условий по организации здорового и качественного питания в ОУ.</li><li>6. Улучшение состояния оздоровительной инфраструктуры в ОУ, обеспечение психологического комфорта через эстетику школьного пространства.</li><li>7. Расширение информированности педагогов в области технологий, направленных на улучшение здоровья и здорового образа жизни учащихся и их родителей.</li><li>8. Систематическое проведение диагностики состояния здоровья учащихся и их образа жизни.</li><li>9. Разработка рекомендаций по построению индивидуальных маршрутов, на основании заключения специалистов и педагогов ОУ.</li><li>10. Проведение систематической работы с родителями с целью повышения их активности в вопросах здоровьесбережения.</li><li>11. Организация встреч родителей учащихся со специалистами в области здравоохранения.</li><li>12. Социальная помощь семьям учащихся группы риска.</li><li>13. Специфическая первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний.</li><li>14. Создание условий для внеурочной и внеклассной работы по физкультуре, обеспечение двигательной активности учащихся во время динамических пауз.</li></ol>
<b>Научно-методическое сопровождение</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Официальные документы, регламентирующие работу ОУ по здоровьесбережению.</li><li>2. Программа здоровья школы.</li><li>3. Наличие обоснованного учебного режима ОУ согласно нормам СанПиН</li><li>4. Проведение семинаров-практикумов с педагогами с целью повышения их активности в вопросах здоровьесбережения.</li><li>5. Наличие программ, занятий по формированию здорового образа жизни.</li></ol>
<b>Информационная поддержка</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Система санитарно-гигиенических требований к условиям реализации образовательной программы общего образования в рамках ФГОС.</li><li>2. Программа здоровья.</li></ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Улучшение условий образовательной среды.</li><li>2. Улучшение условий по организации здорового и качественного питания в ОУ.</li><li>3. Создание единой команды субъектов образовательного процесса ОУ, заинтересованных в сохранении и улучшении собственного здоровья.</li><li>4. Наличие в ОУ программ, направленных на улучшение информированности в вопросах охраны здоровья, формирования положительной мотивации и повышения уровня овладения навыками сохранения и улучшения собственного здоровья и здоровья</li></ol>

окружающих. 5. Вовлечение семей учащихся в процесс здоровьесбережения.
Индикаторы результативности проекта
1. Снижение уровня заболеваемости у учащихся и педагогов. 2. Заинтересованность в вопросах здоровьесбережения учащихся и их родителей. 3. Контроль за выполнением программы по организации здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.
Продукты инновационной деятельности
1. Создание команды из числа участников образовательного процесса, заинтересованных в сбережении своего здоровья. 2. Индивидуальные и групповые профилактические и коррекционные оздоровительные программы. 3. Создание индивидуальных маршрутных листов с информацией для родителей учащихся (по показаниям специалистов и педагогов ОУ). 4. Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора, психолог школы.

### **Проект. Обновление содержания и совершенствования методов обучения предмета технология**

**Цель проекта.** Формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой для профессионального ориентирования, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

**Задачи проекта.** Раскрыть процесс и результат формирования технологической культуры у обучающихся на разных уровнях общего образования.

#### **Способы реализации.**

Практическая деятельность
1. Персонализированный подход к каждому учащимся. 2. Формирование внутренней и внешней мотивации. 3. Создание комфортной, творческой, информационной среды. 4. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах. 5. Сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным. 6. Эффективное использование информационно-образовательной среды. 7. Обеспечение интеграции и дальнейшего развития урочной и внеурочной учебно-познавательной и практической деятельности учащихся. 8. Обеспечение проектной деятельности учащихся.
Научно-методическое сопровождение
1. Курсы повышения квалификации практического формата семинары. 2. Лекции.

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Посещение мастер-классов.</li> <li>4. Участие в деловых играх.</li> <li>5. Конкурсы.</li> <li>6. Психологическое сопровождение педагогов, работающих над реализацией ФГОС.</li> </ol>
Информационная поддержка
Интернет, электронные образовательные ресурсы, электронные сетевые издания, курсы повышения квалификации.
Ожидаемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации обучающихся к обучению.</li> <li>2. Повышение компетентности учителя.</li> </ol>
Индикаторы результативности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка современных уроков.</li> <li>2. Создание методического пособия по системе уроков технологии.</li> <li>3. Инновационные проекты.</li> </ol>
Продукты инновационной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанная модель научно-методического сопровождения современного образовательного процесса, может служить основой для совершенствования образовательного процесса в современной школе.</li> <li>2. Создание банка уроков с использованием современных технологий.</li> <li>3. Педагогический проект.</li> <li>4. Творческие проекты учащихся.</li> </ol>
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, учитель технологии.

## II. Успех каждого ребенка

**Проект. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.**

**Цель проекта.** Осуществление возможностей самовыражения и саморазвития, проявления креативности обучающихся.

**Задачи проекта.** Создание педагогических и организационных условий для полноценной самореализации учащихся.

**Способы реализации:**

Практическая деятельность.
1. Создание учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. 2. Обеспечение различных форм организации образовательного процесса, предусматривающих чередование урочной и внеурочной деятельности. 3. Включение в урочную и внеурочную деятельность детских проектов. 4. Совершенствование форм внеклассной работы по предметам. 5. Реализация личностного потенциала учащегося через портфолио ученика. 6. Разработка и внедрение проекта психологической поддержки «Школа саморазвития. Пять шагов успеха» 7. Создание системы оценки и самооценки обучающихся с 1 по 11 классы. 8. Отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов, система индивидуальных карт результатов развития ученика. 9. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. 10. Расширение образовательного пространства школы за счёт музеев, выставок, интернет-ресурсов. 11. Обеспечение образовательного сотрудничества семьи и школы.
Научно-методическое сопровождение
1. Семинары-практикумы для учителей. 2. Психологическое сопровождение учащихся.
Информационная поддержка
Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.
Ожидаемые результаты
1. Повышение мотивации к обучению и познавательной деятельности. 2. Создание системы оценки и самооценки обучающихся с 1 по 11 классы. 3. Школа саморазвития. Пять шагов успеха 4. Создание системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов.
Индикаторы результативности
Система мониторинговых исследований личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
Продукты инновационной деятельности
1. Материалы мониторинга. 2. Система портфолио ученика. 3. Индивидуальные карты результатов развития ученика. 4. Система оценки и самооценки обучающихся с 1 по 11 классы.

Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, психолог школы.

**Проект. Внеурочная деятельность как способ индивидуального развития учащегося.**

**Цель проекта.** Создание системы внеурочной деятельности, направленной на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности учащегося, а также самоактуализацию внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

**Задачи проекта.** Обеспечение условий для проявления и развития способностей учащегося на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Способы реализации:**

Практическая деятельность.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение семинаров и совещаний по обмену педагогическим опытом для учителей.</li> <li>2. Система открытых занятий с целью распространения опыта.</li> <li>3. Оказание консультативной и методической помощи учителям в проведении занятий внеурочной деятельности, создание методических рекомендаций для учителей.</li> <li>4. Создание банка методов, технологий, форм организации внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание банка программ внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности учащихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</li> </ol>
Научно-методическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Семинары-практикумы для учителей.</li> <li>6. Научно-методическое сопровождение учителей.</li> </ol>
Информационная поддержка
Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.
Ожидаемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение мотивации к обучению и познавательной деятельности каждого учащегося.</li> <li>2.Создание системы оценки, самооценки и самоопределения каждого обучающегося во внеурочной деятельности.</li> <li>3.Создание системы мониторинга развития индивидуальных образовательных результатов.</li> </ol>
Индикаторы результативности
Система мониторинговых исследований личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
Продукты инновационной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы мониторинга.</li> <li>2. Система портфолио ученика.</li> <li>3. Индивидуальные карты результатов развития ученика.</li> <li>4. Система оценки, самооценки и самоопределения обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР.

## **Проект. “iSpeak” Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся**

**Цель проекта.** Создание условий для достижения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания.

**Задачи проекта.** Построение образовательного процесса, внеурочной деятельности и внеклассной работы обучающихся для формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учётом развития индивидуальности в диалоге культур. Реформирование образовательного пространства школы.

### **Способы реализации:**

Практическая деятельность
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание в ОУ комфортных условий для реализации иноязычного общения.</li><li>2. Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li><li>3. Создание модульных учебных курсов, обеспечивающих применение современных педагогических технологий на уроках.</li><li>4. Формирование мотивации к обучению через систему индивидуального сопровождения учащихся.</li><li>5. Использование неформального культурно-образовательного пространства «Лондонская квартира с видом на Новую Голландию» для расширения культурного кругозора, общения, знакомства с иноязычной литературой.</li><li>6. Оснащение и наполнение содержанием культурно-образовательного пространства, в том числе художественной литературой, продуктами внеурочной деятельности учащихся, электронными образовательными ресурсами.</li><li>7. Создание методическим объединением учителей иностранных языков электронного банка методических разработок внеурочных мероприятий и учебных курсов на школьном портале ДО с использованием современных образовательных технологий, нацеленных на повышение коммуникативной компетенции.</li><li>8. Построение процесса обучения с максимальным использованием имеющихся образовательных возможностей школы, в том числе для развития образовательной среды средствами иностранных языков с применением технических инструментов обучения.</li><li>9. Обеспечение применения современных образовательных технологий в организации образовательного процесса, в том числе использование дискуссионных, дебатных технологий для самостоятельного общения.</li><li>10. Создание условий для самореализации и организация индивидуальной работы с талантливыми и одаренными детьми.</li><li>11. Создание двуязычных проектов с привлечением потенциала родительской общественности, высших учебных заведений, социальных партнеров.</li><li>12. Организация межпредметной проектной деятельности учащихся.</li><li>13. Обеспечение интеграции и дальнейшего развития урочной и внеурочной учебно-познавательной и практической деятельности учащихся.</li></ol>
Научно-методическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинары-практикумы для учителей.</li><li>2. Методическое сопровождение и разработка программ внеурочной деятельности (литературная гостиная, дискуссионный клуб, киноклуб).</li><li>3. Совместная деятельность методического объединения учителей иностранных языков по расширению социокультурного общения.</li></ol>



4. Конференции различных уровней, дебатные турниры, международные мероприятия, театральные постановки
5. Конференции по обмену опытом для учителей.
6. Формы технологических карт уроков, отражающих образовательные технологии, направленные на повышение коммуникативной компетенции обучающихся.
Информационная поддержка
Интернет, электронные образовательные ресурсы, электронные сетевые издания, печатные издания.
Ожидаемые результаты
1. Повышение мотивации к обучению.
2. Повышение коммуникативной культуры.
5. Повышение коммуникативной компетентности учителя и ученика.
Индикаторы результативности
Оценка уровня владения спонтанной речью в соответствии с международными критериями.
Продукты инновационной деятельности
1. Создание модели школы-сообщества, обладающего коммуникативной культурой.
2. Система мониторинга результатов внеурочной деятельности учащихся.
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, учителя иностранных языков

### **Проект. ОДОД «Творческое пространство-успешный человек»**

**Цель проекта.** Развитие ОДОД, обеспечивающее повышение качества дополнительного образования детей, подростков и юношества. Создание в школе особой развивающей среды, основанной на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющей создать условия, способствующие достижению успеха, развитию стремления к творчеству, к высоким результатам деятельности каждого ребенка.

#### **Задачи проекта.**

1. Обращение к личностным проблемам воспитанников, формирование их творческой и социальной активности.
2. Развитие опытно-экспериментальной деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования.
3. Развитие системы повышения квалификации, способствующей повышению профессионализма и творчества педагогов дополнительного образования.
4. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:
  - формирование активной инновационной позиции педагога в достижении качественных результатов;
  - повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования;
  - мониторинг удовлетворенности потребителей образовательными услугами
5. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

7. Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, отчетных и праздничных мероприятиях.

**Способы реализации.**

<b>Практическая деятельность.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление, изучение и применение эффективного педагогического опыта учреждений дополнительного образования.</li><li>2. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего развития учащихся.</li><li>3. Разработка программно-методического обеспечения.</li><li>4. Осуществление взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, с общественными организациями, предприятиями и т.д. с целью ведения совместной образовательной и культурно-досуговой деятельности.</li><li>5. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников.</li><li>6. Внедрение инновационного педагогического опыта, анализ эффективности его использования.</li><li>7. Транслирование в педагогическую среду представляющего профессиональный интерес педагогического опыта специалистов ОДОД через мастер-классы, творческие лаборатории.</li><li>8. Обеспечение профессионального роста педагогических работников через участие в семинарах, фестивалях, конкурсах.</li><li>9. Оценивание результатов образовательной и воспитательной деятельности.</li><li>10. Организация участия учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, слетах, соревнованиях, учет и анализ полученных результатов.</li><li>11. Организация показательных, открытых занятий в объединениях.</li><li>12. Изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков.</li><li>13. Создание долгосрочных, профессионально-ориентированных программ для детей и подростков; привлечение дополнительных ресурсов, участие в грантах и проектах.</li></ol>
<b>Научно-методическое сопровождение</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Творческий потенциал педагогического коллектива ОДОД.</li><li>2. Материально-техническая база школы.</li><li>3. УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li></ol>
<b>Информационная поддержка</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сайт школы.</li><li>2. Страницы объединений и студий ОДОД на сайте школы.</li><li>3. Сообщества объединений и студий в социальных сетях.</li><li>4. Пространство школы.</li></ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реальный рост качества дополнительного образования.</li><li>2. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров и рост.</li><li>3. Профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования.</li><li>4. Улучшение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога и обучающихся.</li><li>5. Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li><li>6. Сформированное единое воспитательное пространство, обеспечивающее комфортное</li></ol>

<p>самочувствие каждого ребенка в детском сообществе, способствующее развитию социальной значимости личности.</p> <p>7. Расширенный спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной содержательной направленности.</p> <p>8. Создание совместных проектов в рамках общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Распространение педагогического опыта педагогов ОДОД.</p> <p>10. Увеличение числа обучающихся в ОДОД.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p>
Индикаторы результативности
<p>1. Увеличение количества новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создание новых детских объединений.</p> <p>2. Положительная динамика общей численности обучающихся в ОДОД.</p> <p>3. Расширение и совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p>
Продукты деятельности
<p>1. Личностные достижения учащихся (победы на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках и др. мероприятиях различного уровня).</p> <p>2. Профессиональные достижения педагогов дополнительного образования.</p>
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координатор проекта
Заведующий ОДОД

### III. Цифровая образовательная среда

**Проект. Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения.**

**Цель проекта.** обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу.

**Задачи проекта.** организовать деятельность по созданию определенных условий, организация и соблюдение которых способствуют функционированию и развитию информационно образовательной среды

**Способы реализации:**

Практическая деятельность.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновление материально-технической базы.</li><li>2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта.</li><li>3. Использование при реализации основных образовательных программ современных технологий, в частности технологий дистанционного обучения.</li><li>4. Модернизация системы методической работы в школе как основа организации процесса обучения школьников и повышения квалификации учителей при использовании ИКТ в образовательной деятельности.</li><li>5. Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями города.</li><li>6. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся.</li><li>7. Повышение «цифровой грамотности» педагогов.</li></ol>
Научно-методическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сотрудничество с сообществом Цифровых школ Санкт-Петербурга.</li><li>2. Сотрудничество с кафедрой Санкт-Петербургского Государственного экономического университета.</li><li>3. Внутрифирменные семинары для учителей по применению ИКТ-технологий в образовательной деятельности.</li></ol>
Информационная поддержка
Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.
Ожидаемые результаты
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов.</li><li>2. Используя современные образовательные технологии, технологии электронного и смешанного обучения цифровые ресурсы позволяют повысить эффективность образовательного процесса.</li><li>3. Создание системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов.</li></ol>
Индикаторы результативности
Система мониторинговых исследований личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
Продукты инновационной деятельности
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Курсы на школьном портале ДО</li><li>2. Материалы семинаров для учителей</li></ol>

3. Методические материалы по использованию ИКТ-инструментов в урочной деятельности
4. Портфолио ученика.
Сроки реализации проекта
2020 – 2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР

**Проект «Внутришкольный инновационный кластер образования «Дети делают для детей»» (ВИКО 3Д).**

**Цель проекта:** достичь качественно нового уровня образования в ОУ, за счет дополнительно-образовательных программ и пространственно-предметной среды.

**Задачи проекта:** Создание условий: для успешного освоения учащимися надпредметных умений и развития творческих способностей; для приобретения нравственного опыта как первоосновы становления личности; для применения передовых технологий в сфере образования, культуры и искусства.

**Способы реализации.**

Практическая деятельность:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление материально-технической базы;</li> <li>2. Повышение квалификации учителей и педагогов ОДОД: освоение ими новых деятельностных педагогических технологий;</li> <li>3. Организация деятельности и взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учащихся, родителей, представителей общественности;</li> <li>4. Повышение учебной мотивации школьников, интереса старшеклассников к профессиональному выбору, приобретение начального профессионального опыта;</li> <li>5. Содействие личностному развитию учащихся, становлению их способности осуществлять выбор образовательной деятельности, планировать учебную работу и анализировать ее результаты;</li> <li>6. Повышение информационной и коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
Научно-методическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГУМО «Мультимедийная журналистика».</li> <li>2. Кафедра «Кинофотоискусства» Санкт-Петербургского государственного института культуры.</li> </ol>
Информационная поддержка
Электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы, мастер-классы и наставничество ведущих специалистов в сфере культуры и искусства.
Ожидаемые результаты
Работа с программами дополнительного образования, которые включают в деятельность киноклуба, студии звукозаписи, репетиционной базы, школьного радио, фотостудии, киностудии, школьного телевидения, визуальной графики, 3-д лаборатории даст возможность учащимся получить профессиональное самоопределение и начальный опыт профессиональной деятельности, а также личностный нравственный опыт.
Индикаторы результативности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система мониторинговых исследований личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.</li> </ol>

2. Наличие продуктов инновационной деятельности
Продукты инновационной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы семинаров для учителей и педагогов дополнительного образования</li> <li>2. Методические рекомендации по организации работы в киностудии, телестудии, студии звукозаписи, студии компьютерной графики и 3-д моделирования для учителей и педагогов дополнительного образования</li> <li>3. Портфолио ученика</li> <li>4. Художественные и документальные фильмы, телевизионные программы на русском и иностранных языках. Музыкальное оформление для школьных мероприятий, фильмов, видеороликов. Радиоспектакли, радиопередачи. 3D-модели для использования в учебной деятельности. 3D макеты. Компьютерные спецэффекты. Освещение школьных событий и мероприятий, создание материальных и виртуальных фотоальбомов, формирование фотолетописи школы.</li> </ol>
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, ВР, руководитель отделения дополнительного образования школы.

#### IV. Новые возможности для каждого

**Проект.** Создание современной модели профессионального роста учителя.

**Цель проекта.** Повышение качества образования.

**Задачи проекта.** Создание условий для профессионального роста современного учителя, повышение уровня мастерства через увеличение специализированных и уникальных профессиональных знаний, умений и навыков.

**Способы реализации:**

Практическая деятельность
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация мониторинга по изучению образовательных потребностей участников образовательного процесса.</li><li>2. Педагогическая практика и стажировки на базе инновационных площадок района, города.</li><li>3. Систематическое сотрудничество с Российским Государственным педагогическим университетом имени Герцена.</li><li>4. Повышение квалификации (модульный принцип): современные достижения педагогической науки и практики.</li><li>5. Педагогическое образование (современная психолого-педагогическая подготовка) на семинарах в школе.</li><li>6. Включение в школьную научно-практическую конференцию «Игнатъевские чтения» секции «Педагогические проекты».</li><li>7. Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации «Школа ФГОС».</li><li>8. Обновление аттестации: подтверждение квалификации.</li><li>9. Обновление квалификационных требований: компетентностный подход.</li><li>10. Организация мастер-классов для педагогов по подготовке к аттестации.</li><li>11. Проведение совместных МО по разным предметам с целью интеграции учебных дисциплин и тесного взаимодействия между преподавателями различных предметных областей.</li><li>12. Организация Педагогических чтений с целью повышения профессиональной компетентности.</li><li>13. Использование электронных сетевых ресурсов для распространения педагогического опыта.</li><li>14. Создание электронного банка методических разработок.</li></ol>
Научно-методическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологический бюллетень.</li><li>2. Система научно-методических семинаров.</li><li>3. Внутришкольные теоретические и практические семинары, круглые столы, педагогические конференции и другие формы обмена опытом.</li><li>4. Сотрудничество с Российским Государственным педагогическим университетом имени Герцена.</li></ol>
Информационная поддержка
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Средства массовой информации.</li><li>2. Интернет как открытый доступ к образовательным и информационным мировым ресурсам.</li></ol>

<b>Ожидаемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.</li> <li>3. Принятие идеологии ФГОС общего образования.</li> <li>4. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.</li> <li>5. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> <li>6. Циклограмма внутришкольных теоретических и практических семинаров, круглых столов, педагогических конференций и других форм обмена опытом.</li> <li>7. Участие учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>8. Создание собственных сайтов учителей, участие в работе профессиональных блогов.</li> <li>9. Электронный банк методических разработок.</li> </ol>
<b>Индикаторы результативности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг профессиональных достижений учителей.</li> <li>2. Портфолио учителя, итоги аттестации.</li> </ol>
<b>Продукты инновационной деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление должностных инструкций работников учреждения.</li> <li>2. Методические материалы для организации и проведения мониторинга профессиональных достижений учителей.</li> <li>3. Система научно-практических семинаров.</li> <li>4. Публикации учителей в педагогических изданиях.</li> <li>5. Электронная копилка лучших уроков и работ педагогов.</li> </ol>
<b>Сроки реализации проекта</b>
2020-2024гг.
<b>Координаторы проекта</b>
Заместители директора по УВР, психолог школы

### **Проект. Уроки мастерства.**

Цель проекта. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи проекта. Повышение личностной успешности учителя, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Способы реализации:

<b>Практическая деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе современных профессиональных сообществ и сообществ по интересам, достижение профессиональных целей через эффективное педагогическое общение.</li> <li>2. Занятия Школы ФГОС.</li> <li>3. Проведение Педагогических чтений с целью повышения личностной успешности учителя.</li> <li>4. Организация взаимопосещений уроков по обмену опытом использования современных образовательных технологий.</li> <li>5. Работа творческих лабораторий и временных творческих групп для решения методических и педагогических задач.</li> <li>6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.</li> </ol>



7. Организация наставничества для успешности профессиональной адаптации молодых педагогов, развитию педагогического потенциала.
8. Использование электронных сетевых ресурсов для распространения педагогического опыта.
9. Создание библиотеки методических разработок по использованию современных технологий.
10. Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.
Научно-методическое сопровождение
1. Участие в профессиональных сообществах и сообществах по интересам.
2. Конференции по обмену опытом.
3. Школа ФГОС.
4. Методическая работа на МО.
Информационная поддержка
Электронные сетевые издания, сайты профессиональных сообществ.
Ожидаемые результаты
1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Система наставничества в школе.
3. Участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Создание собственных сайтов учителей, участие в работе профессиональных блогов.
Индикаторы результативности
1. Повышение профессиональных компетентностей учителя
2. Результаты аттестации учителей.
3. Результаты участия в профессиональных конкурсах.
Продукты инновационной деятельности
1. Публикации учителей в педагогических изданиях.
2. Электронная копилка лучших уроков и работ педагогов.
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Директор школы, заместители директора по УВР

## V. Социальная активность

**Проект. Формирование у учащихся осознанной активной гражданской позиции, развитие критического мышления, социальной компетентности.**

**Цель проекта.** Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей,

**Задачи проекта.** Организация деятельности по формированию школьного актива учащихся, развитие взаимодействия с различными молодежными объединениями и организациями

**Способы реализации:**

Практическая деятельность.
1. Координация деятельности членов детско-юношеского объединения при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. 2. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим советом, различными молодежными организациями в выработке решений в интересах членов школьного актива. 3. Модернизация системы методической работы в школе как основа организации процесса обучения школьников и повышения квалификации учителей при работе с детскими объединениями. 4. Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями города.
Научно-методическое сопровождение
1. Сотрудничество с ИМЦ Адмиралтейского района. 2. Сотрудничество с Советом старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. 3. Внутрифирменные семинары для учителей по работе с детскими объединениями.
Информационная поддержка
1. Электронные образовательные ресурсы. 2. Интернет-ресурсы. 3. Официальная страница Совета старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга «Вконтакте».
Ожидаемые результаты
1. Формирование школьного актива учащихся. 2. Реализация социально значимых проектов активом школы. 3. Создание системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов.
Индикаторы результативности
Система мониторинговых исследований личностных результатов при осуществлении деятельности актива школы.
Продукты инновационной деятельности
1. Курсы на школьном портале ДО. 2. Материалы семинаров для учителей. 3. Методические материалы по работе с детскими объединениями. 4. Портфолио ученика.
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР

**Проект. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.**

**Цель проекта.** Вовлечение учащихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций.

**Задачи проекта.**

Обеспечение персонализированного учета волонтеров, объединений, развивающих волонтерскую деятельность.

Разработка системы нематериальной поддержки граждан, участвующих в добровольческой деятельности.

**Способы реализации:**

Практическая деятельность.
1. Обновление материально-технической базы. 2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта. 3. Использование при реализации основных образовательных программ современных технологий, в частности технологий дистанционного обучения. 4. Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями города. 5. Проведение уроков, посвященные социальной активности и добровольчеству. 6. Внедрение целевая модель школьного волонтерского отряда на базе ОУ.
Научно-методическое сопровождение
1. Сотрудничество с сообществом Добровольцы Петербурга. 2. Сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена. 3. Внутрифирменные семинары для учителей по возможности применения волонтерских проектов в образовательной деятельности.
Информационная поддержка
Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.
Ожидаемые результаты
1. Увеличение числа обучающихся, занятых добровольческой деятельностью. 2. Создание системы персонализированного учета волонтеров, объединений, развивающих волонтерскую деятельность.
Индикаторы результативности
1. Создан волонтерский отряд на базе ОУ. 2. Проведены уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству для обучающихся. 3. Проведены внутрифирменные семинары для учителей по возможности применения волонтерских проектов в образовательной деятельности.
Продукты инновационной деятельности
1. Курсы на школьном портале ДО. 2. Материалы семинаров для учителей. 3. Методические материалы по применению волонтерских проектов в урочной деятельности. 4. Портфолио ученика.
Сроки реализации проекта
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР

**Проект. Организация системы профориентационной работы в условиях общеобразовательной школы.**

**Цель проекта:** Разработка модели профориентационной работы в условиях общеобразовательной школы, создающей условия для развития личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

**Задачи проекта:** Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества. Формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе.

**Способы реализации.**

Практическая деятельность
1. Материально-техническое обеспечение, привлечение и использование необходимого оборудования, средств обучения других образовательных организаций (вузов, ссузов и т.д.). 2. Использование имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, а также новых образовательных сетей, в том числе дистанционных. 3. Ознакомление с миром профессий через посещение ярмарок профессий, встречи в образовательных центрах, посещений дней открытых дверей в учебных заведениях. 4. Самостоятельная работа с источниками информации. 5. Проведение игровых программ и тренингов для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде. 6. Профессиональные пробы.
Научно – методическое сопровождение
1. Психолого-педагогическое сопровождение учеников. 2. Взаимодействие с WorldSkills Russia Juniors. 3. Взаимодействие с городским проектом «Петербургский StartUp».
Информационная поддержка
Электронные образовательные ресурсы, интернет – ресурсы
Ожидаемые результаты
1. Система взаимодействия с городскими и районными учреждениями дополнительного профессионального образования. 2. Получение объективных и полноценных данных об учащихся, их способностях, предпочтениях для успешного и правильного разделения их по профилям обучения. 3. Формирование навыков самостоятельного выстраивания образовательной и карьерной траектории.
Индикаторы результативности
Система мониторинговых исследований личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
Продукты инновационной деятельности
1. Портфолио ученика. 2. Методические материалы по профориентации в школе. 3. Материалы мониторинга.
Сроки реализации
2020-2024 гг.
Координаторы проекта
Заместители директора по УВР, психолог школы

## **Проект «Школьный музейный центр» - пространство личностного роста.**

**Цель проекта.** Создание условий для эффективного использования потенциала школьного музея в становлении и развитии личности школьника в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом, который определен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

### **Задачи проекта.**

1. Использовать музейный потенциал для модернизации образовательной системы школы.
2. Способствовать нравственному развитию учащихся на основе духовных отечественных традиций, духовной, культурной и социальной преемственности; осмысления семейных и национальных ценностей через систему выставочной деятельности и музейно-педагогических занятий.
3. Содействовать формированию гражданственности и патриотизма через изучение истории своей семьи, своей школы, своего города, своей страны.
4. Развивать способности учащихся к позитивному социальному действию и взаимодействию через систему музейно-педагогической работы.

### **Способы реализации.**

Практическая деятельность.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить и развивать:<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование музейного фонда по истории героической обороны Ленинграда, Ораниенбаумского плацдарма, истории школы.</li><li>- Проведение обзорных и тематических экскурсий на экспозиции музея.</li><li>- Организацию и проведение школьных и районных выставок из цикла «Реликвии рассказывают».</li><li>- Развитие контактов с ветеранскими организациями, жителями муниципального округа Адмиралтейский округ, родителями, родственниками учащихся школы. Проведение совместных мероприятий.</li><li>- Развитие контактов с учреждениями культуры города.</li><li>- Деятельность музейного актива в рамках Городской комплексной краеведческой программы патриотической направленности «Наследники великого города».</li><li>- Исследовательскую и проектную деятельность учащихся на основе экспозиции и фондов музея.</li></ul></li><li>2. Создать:<ul style="list-style-type: none"><li>- Систему воспитательной работы музейными средствами с 1 по 11 класс.</li><li>- Разработать систему музейно-педагогических занятий на основных разделах экспозиции музея.</li><li>- Новое образовательное пространство на основе адаптации концепции детских музеев к практике работы школьного музея.</li><li>- Рекомендации и банк данных по использованию фондов музея в деятельности классных руководителей и учителей-предметников.</li><li>- Систему квестов, экскурсий, выездных занятий военно-патриотической направленности.</li></ul></li><li>3. Эффективно использовать материально-техническую базу музея.</li><li>4. Придать музею статус инфраструктурного подразделения школы.</li></ol>

<b>Научно-методическое сопровождение</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество Государственным музеем истории Санкт-Петербурга (Особняк Румянцева), музеем «Разночинный Петербург», музеем Анны Ахматовой в Фонтанном Доме, кафедрой культурологического образования и музеем АППО, сектором исторического краеведения Дворца творчества юных, ДТ «Измайловский» в области методологии и методики музейной деятельности.</li> <li>2. Мониторинг использования музейной коллекции и применения музейного опыта школьников в предметном обучении.</li> <li>3. Использование потенциала музея в опытно-экспериментальной, инновационной деятельности школы.</li> <li>4. Повышение квалификации руководителя школьного музея в рамках районных, городских, региональных, всероссийских конференций и семинаров.</li> </ol>
<b>Информационная поддержка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт школы.</li> <li>2. Сайт школьного музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».</li> <li>3. Мобильный гид IZI-TRAVEL/</li> <li>4. Формирование группы информационных партнеров школьного музея (муниципальные и городские СМИ, сайты и периодические издания образовательных учреждений, музеев, военно-патриотических организаций)</li> <li>5. Публикация материалов в школьных и городских научно-методических изданиях.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное использование музейного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Создание эффективной системы работы школьного музея: сочетание традиционных методик и технологий выставочной деятельности и музейно-педагогических занятий с инновационными; работы в пространстве школьного музея и в городской среде; наличие личностного роста школьников.</li> <li>3. Вовлеченность родителей, представителей общественных, ветеранских организаций в изучение истории Отечества, формирование гражданской ответственности и патриотизма.</li> <li>4. Предоставление возможности учащимся позитивного социального действия и взаимодействия через систему музейно-педагогической работы.</li> </ol>
<b>Индикаторы результативности</b>
Наличие и диссеминация продуктов инновационной деятельности, достижение ожидаемых результатов.
<b>Продукты инновационной деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические разработки музейно-педагогических занятий, квестов, музейного ориентирования на основных разделах экспозиции музея.</li> <li>2. Методические разработки по использованию коллекции школьного музея в урочной и внеурочной деятельности учителей-предметников, работе классных руководителей.</li> <li>3. Обобщающие публикации по истории школы, истории Ораниенбаумского плацдарма, Книги Памяти учащихся и учителей школы к 75-летию Победы в Великой отечественной войне (2020 г.)</li> <li>4. Подготовка научно-методических публикаций по темам «Диалог поколений», «Культура памяти».</li> </ol>
<b>Сроки реализации проекта</b>
2020-2024 гг.
<b>Координатор проекта</b>
Руководитель школьного музея

## Этапы реализации программы развития школы

Период действия Программы – 2020-2024 гг.

### I этап

Аналитико-прогностический – 2020 г.

Обобщение и анализ наработанного опыта, выявление «полей проблем» и точек роста, разработка эффективной модели организации образовательного процесса, работающий на качество образования, создание системы диагностики эффективности новой модели.

### II этап

Апробационный - 2021-2023 гг.

Апробация новой модели организации образовательного процесса, программ и педагогических технологий.

### III этап

Обобщающе-коррекционный – 2024 г.

Обобщение и анализ результатов работы, внесение изменений в учебный план, программы, проведение внутренней и внешней экспертизы реализованных проектов программы.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- I. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс на основе эффективных образовательных программ.
  - II. Повышение мотивации к обучению и познавательной деятельности.
  - III. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
  - IV. Построение образовательного процесса с учётом системно-деятельностного подхода к обучению.
  - V. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых технологий обучения, оценки качества образования, взаимодействия субъектов образовательной системы.
  - VI. Сформированная коммуникативная компетентность, способность и готовность учащихся осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.
  - VII. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения работы педагогического коллектива, компетентный, современный профессиональный учитель.
  - VIII. Эффективная система мониторинга качества образования.
  - IX. Эффективная воспитательная среда на основе соединения индивидуально-личностного и культурно-нравственного компонента.
  - X. Эффективно действующая структура управления школой на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.
  - XI. Установление полноценных партнерских отношений семьи и школы.
- Общий контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет педагогический совет школы.

## **Критерии результативности Программы**

- степень удовлетворенности качеством образования учащихся и родителей (анкетирование);
- степень удовлетворенности возможностями творческого роста и реализации профессионального потенциала педагогического коллектива (анкетирование);
- рост показателей качества образования (по данным мониторинга).

## **Управление Программой**

Программа развития является управленческим документом, который определяет стратегические и тактические задачи развития школы, механизмы их решения, ожидаемые результаты и критерии их оценивания.

Выполнение мероприятий осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов.

Основным исполнителем Программы является педагогический коллектив школы, а участниками Программы помимо педагогов – учащиеся школы, их родители, партнеры школы, которые оказывают содействие в решении задач Программы развития, участвуют в работе координационных органов, осуществляют общественную экспертизу результатов программных мероприятий.