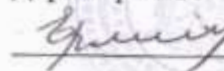


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

 Г.Ю. Ермилова

Приказ № 188-ув от 29.03.2021

Самоанализ работы

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№238 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Анализ учебно-воспитательной работы школы

Введение.....	4
Анализ учебно-воспитательного процесса.....	6
Анализ внеурочной деятельности.....	8
Результативность обучения учащихся 1-11-х классов в 2020 учебном году.....	14
Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам.....	18
Итоги организации научно-методической деятельности в рамках площадок педагогического творчества.....	22
Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина.....	28
Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.....	33
Общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.....	40
- работа Методического объединения учителей иностранных языков.....	43
- работа Методического объединения учителей русского языка и литературы.....	57
- работа Методического объединения учителей математики и информатики.....	69
- работа Методического объединения учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры...	75
- работа Методического объединения учителей естественно-научного цикла.....	83
Работа по охране жизни и здоровья учащихся.....	91
Развитие эффективной воспитательной среды	92
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	101
Работа с педагогическими кадрами.....	107
Совершенствование материально-технической базы.....	108

ВВЕДЕНИЕ

В 2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по обеспечению гарантий прав детей на получение доступного, качественного, эффективного образования, позитивной динамики функционирования школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей и обеспечивать новое качество образования в рамках Программы развития школы на 2012-2020-е годы, Программы модернизации российского образования, обеспечению эффективного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе на основе соблюдения педагогических условий преемственности, совершенствовал работу методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ ЕГЭ и формированию положительной мотивации к обучению учащихся 1-11-х классов, активизировал работу по развитию эффективной образовательной среды, обеспечивал интеграцию основного и дополнительного образования, способствовал развитию научно-практической деятельности учащихся и учителей, обеспечению результативности обучения учащихся 1-11-х классов, продолжал работу по взаимодействию с Государственным Русским музеем в рамках музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и площадок педагогического творчества по темам «Школа ФГОС как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения» и «Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Реконструкция времени и пространства», обеспечивал активную работу классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов и личности каждого учащегося.

В течение четвёртой четверти в школе было организовано **дистанционное обучение** в связи с пандемией. В процессе дистанционного обучения учителями школы были использованы разнообразные платформы для организации образовательного процесса. Более 50% уроков (до 90% уроков иностранных языков) были проведены on-line. Уроки проводились на платформах Zoom и Skype.

В изучении русского языка использовались платформы РЭШ (Российская электронная школа), Я-класс, Classcraft. Суворова С.А. создала свой курс для 10 класса в moodle на школьном портале ДО. Для подготовки к ГИА использовали портал СДАМ ГИА. Уроки литературы проводили on-line и с использованием видеолекций и других материалов с различных ресурсов.

Учителя математики работали на порталах СДАМГИА, РЭШ. Проводили on-line уроки.

Учителя физики и географии создали свои курсы на школьном портале ДО для всех классов. Учителя естественных наук использовали порталы Интернет-урок и РЭШ, проводили уроки on-line по химии и биологии. Работали в LeearningApps, разрабатывали индивидуальные листы с заданиями, тесты с использованием google-форм.

Учителя истории работали с порталами СдамГИА, Интернет-урок, Инфоурок, видео на YouTube, проводили On-line уроки в Zoom. В преподавании Истории Санкт-Петербурга и МХК использовались дистанционные курсы Русского музея и курс в moodle, созданный Долматовой М.Б. на школьном портале ДО.

Учителя физической культуры работали с порталами РЭШ и конструктор уроков CORE. В преподавании ОБЖ использовался ресурс Kahoot.

Учителя иностранных языков 90% уроков проводили on-line. Кроме того, в работе использовали Learning Apps, Quizlet, Сдам ГИА, РЭШ, You Tube канал Englsecrets, Skysmart, britishcouncil.org/ru.

Учителя начальных классов использовали портал Учи.ру, РЭШ, Zoom, ГуглКласс (для публикации заданий с прикреплением материалов и для размещения фото письменных работ), WhatsApp (для организации времени ученика на протяжении 45-

минутного урока: задания высылали с интервалом (5-10 минут) на их выполнение), онлайн-уроки школы им.Лобачевского, Учебник вслух (окружающий мир и литературное чтение).

Координация работы администрацией осуществлялась через общий google-диск, рассылки по электронной почте, еженедельные совещания в zoom. Учителя, работающие в классах взаимодействовали между собой и с классными руководителями через группы для учителей, работающих в классах в WhatsApp.

Взаимодействие с учащимися и родителями было организовано через группы в WhatsApp, «вКонтакте», электронную почту.

В целом учителя отмечают, что дистанционное обучение даёт больше возможностей для индивидуальной работы с учащимися, повышения успеваемости, большой вариативности деятельности. В то же время возникают сложности с технической поддержкой, недостаточная мотивация, сложности организации работы учащегося с учетом санитарно-гигиенических требований. Все учителя отметили недостаток живого общения и возросшую нагрузку при проверке работ и подготовке материалов.

Большинство учителей планируют в дальнейшей работе использовать элементы дистанционного обучения и опыт, полученный ими в четвертой четверти.

Учителя Савицкая В.В. и Ершова П.В. поделились своим опытом, написали статьи в районный сборник о своем опыте дистанционного обучения.

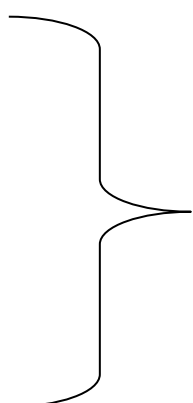
Необходимо отметить большую работу классных руководителей во время ДО с учащимися, родителями, учителями-предметниками.

Имеющаяся система диагностики образовательных потребностей учащихся и родителей (анкетирование, собеседование) по-прежнему дает возможность говорить о достаточно высоком уровне заинтересованности в формировании широко образованной, гармонично развитой личности, готовой к разнообразной созидательной деятельности, но анализ данных по движению учащихся в 2020 учебном году (с 20.09.2019 по 20.08.2020) свидетельствует о том, что по-прежнему остается важной задача сохранения контингента.

На начало года в школе обучалось 594 учащихся в 24 классах. Из них: в 1-4-х классах – 262, 5-9-х – 239, 10-11-х – 93.

Выбытие: 34 чел.

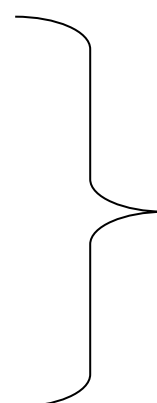
1А - 0
1Б - 1
2А - 1
2Б - 1
2В - 2
3А - 1
3Б - 0
3В - 1
4А - 0
4Б - 5



12 чел.

Прибытие: 25 чел.

1А - 1
1Б - 0
2А - 0
2Б - 0
2В - 4
3А - 1
3Б - 0
3В - 0
4А - 0
4Б - 3



9 чел.

5А - 2	}	20 чел.	5А - 1	}	16 чел.
5Б - 2			5Б - 1		
6А - 1			6А - 0		
6Б - 2			6Б - 2		
7А - 0			7А - 3		
7Б - 0			7Б - 0		
8А - 2			8А - 2		
8Б - 4			8Б - 1		
9А - 1			9А - 4		
9Б - 6	9Б - 2				
10А - 0	}	2 чел.	10А - 0	}	0 чел.
10Б - 0			10Б - 0		
11А - 2			11А - 0		
11Б - 0			11Б - 0		

В сравнении:

2017/2018 уч.год выбыло – 44, прибыло – 39 чел.
 2018/2019 уч.год выбыло – 38, прибыло – 21 чел.
 2020 уч.год выбыло – 27, прибыло – 19 чел.

Внутреннее движение: из 3А – 1 чел. в 3В класс;
 из 9Б – 1 чел. в 9А класс.

Причины выбытия: смена места жительства (другой район, другой регион РФ, заграница, значительное удаление от места нахождения школы), смена образовательного маршрута (гимназия, естественно-научный, общеобразовательные классы, НОУ).

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2020 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе Федерального образовательного стандарта, образовательных программ: ФГОС - для 1-4-х, 5-9-х классов, ФБУП 2004 для 10-11-х классов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, качественное повышение результатов образовательного процесса, формирование у учащихся мотивации к обучению, формирование компетенций обучающихся.

Реализуя ФГОСНОО, ФГОСООО через обеспечение системно-деятельностного подхода, педагоги школы в 2020 учебном году широко внедряли в практику работы проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся 1-8-х классов вместе с классными руководителями коллективно работали над классным проектом, под руководством учителей-предметников создавали индивидуальные и коллективные проекты. Особое внимание было уделено индивидуальным проектам учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов успешно выполнили индивидуальный проект, впервые защитили свои проекты дистанционно, и большинство проектов получили высокие оценки.

Работа над задачей формирования у обучающихся универсальных учебных действий способствовала развитию у обучающихся умения решать практические и жизненные задачи самостоятельно, опираясь не только на предметные знания, но и на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации.

С целью создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья в школе разработана и внедрена

оптимизированная модель внеурочной деятельности. Эта модель позволила организовать работу, используя внутренние ресурсы школы.

Главная задача основной школы в 2020 году – подготовка к внедрению ФГОССО в 10 классе. Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания в новых условиях, оценки знаний учащихся, организации проектной деятельности. Все учителя, работающие в 5-9-х классах, закончили курсы по ФГОС, разработали единые требования по реализации ФГОС в рабочих программах по предмету, создали программы внеурочной деятельности в 5-9 классах, начали работу по созданию курсов внеурочной деятельности для учащихся 10-х классов.

Научно-методическая деятельность в 2020 году была организована в рамках Площадки педагогического творчества: для педагогов основной школы организовано внутрифирменное повышение квалификации (третий год обучения) по теме «Школа ФГОС как условие преемственности при реализации стандартов нового поколения». Основная цель обучения этого года - обеспечение преемственности условий обучения в основной школе и средней школе на основе организации проектной деятельности. В рамках Школы ФГОС проведены семинары, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом организации работы над индивидуальным проектом в 9-х, 10-х классах. По итогам работы педагогами школы составлены два варианта учебных планов согласно универсальному профилю, методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности учащихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся. Внутришкольный: стартовый – для 1-х классов, стартовый и итоговый – для 4-х, 5-х классов, промежуточный – для 1-11-х классов, итоговый – для 11-х классов; внешний: региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы в 8-х и 11-х классах. Итоги данного контроля представлены в справках, обсуждены на заседаниях МО, намечены меры по устранению выявленных недостатков.

Промежуточный контроль осуществлялся с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции работы учителей-предметников. В рамках подготовки к ГИА в октябре учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы работы с учащимися, план работы школы.

Большая работа проведена учителями школы по организации и подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад по предметам. Необходимо отметить высокие результаты на муниципальном уровне по английскому, французскому, испанскому языкам, обществознанию, МХК, экологии, географии, математике, физической культуре. Требуется серьёзного анализа подготовка учащихся к более высокому уровню, так как в региональном уровне олимпиады в школе один победитель по математике, призёры по английскому языку, географии, МХК. Калинина Н.(11а) стала призёром Всероссийской олимпиады по искусству, Рутар М. – призёром Всероссийской олимпиады по французскому языку.

Увеличилась доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволило сделать образование в большей мере удовлетворяющим запросы детей и их родителей.

Результаты анализа учебно-воспитательного процесса, мониторинга качества знаний учащихся определяют задачи МО учителей-предметников, содержание внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Анализ внеурочной деятельности

Цель: систематизировать и обобщить подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО за 2020 учебный год.

Задачи:

1. Охарактеризовать внеурочную деятельность как вид образовательной деятельности;

2. Раскрыть особенности организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №238;
3. Охарактеризовать проектную деятельность и ИИП как вид образовательной деятельности;
4. Представить результаты защиты ИИП.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется нашим образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Следовательно, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального всестороннего развития ребенка;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

В нашей школе внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по типу комбинированной модели (учителями - предметниками 5- 11 классов, педагогами ОДОД и УДО) и включает два вида занятий:

- внеурочная деятельность, **поддерживающая учебные предметы**, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая **пропедевтику освоения учебных предметов** в основной школе,
- внеурочная деятельность, **предоставляющая возможность самореализации** учащимся 5- 9 классов.

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.



Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Выбор направлений и наполнение конкретным содержанием каждого из направлений находится в компетенции образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществлялась на принципах деятельностного подхода.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется

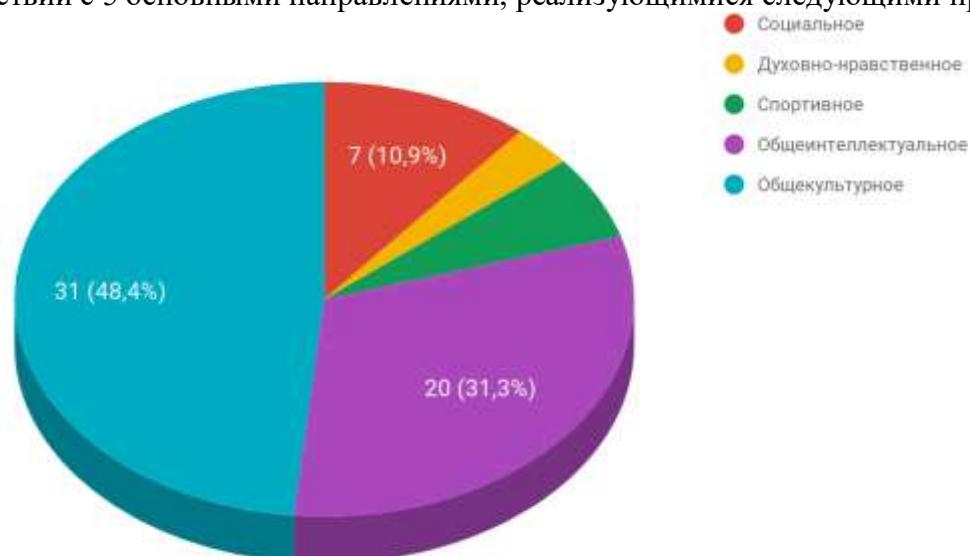
с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9 классах отводится до 10 часов в неделю.

В 2020 учебном году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

Класс	5 а,б	6 а,б	7 а,б	8 а,б	9 а,б
часы	16	9	11	14	17

Внеурочная деятельность в 5-9 классах согласно ФГОС ООО была организована в соответствии с 5 основными направлениями, реализующимися следующими программами:



1. Спортивно-оздоровительное:

- Спортивные игры с подготовкой к сдаче норм ГТО (Кузнецова Н.И.)
- Спортивные игры: волейбол, баскетбол (Траневская Н.Н.)
- Юнармеец (Гущин О.С.)
- Меткий стрелок (Гущин О.С.)

2. Духовно-нравственное:

- С песней по жизни (Троицкая Л.М.)
- Хор мальчиков (Долматова М.Б., Троицкая Л.М.)

3. Социальное:

- Азбука профессий (Павленко Л.А.)
- В мире профессий (Банникова О.В.)
- Путь самоопределения (Емельянова В.О.)
- Развитие классного коллектива (Бусел Т.С., Крухмалева М.Н.)
- Школьная газета (Антонова Д.А., Емельянова В.О.)
- Мир профессий (Помящая О.В.)
- Мы – волонтеры! (Дубровина Н.В.)

4. Общеинтеллектуальное:

- В Англию на двухэтажном автобусе (Блохина А.Ю.)
- Культурные символы Великобритании (Блохина А.Ю.)
- Синема Клуб (Блохина А.Ю.)

- Путешествие по культурным местам Санкт-Петербурга (Блохина А.Ю.)
- Художественное петербурговедение (Базарова Ю.В.)
- Во Славу Отечества! (Мубаракшина Л.В.)
- Музей – это интересно! (Бойко Т.Н.)
- Географы и путешественники Петербурга (Мубаракшина Л.В.)
- Культурное наследие в образовательных путешествиях (Дубровина Н.В.)
- По памятным местам блокадного Ленинграда (Мубаракшина Л.В.)
- Современное общество и его проблемы (Дубровина Н.В.)
- Путешествие с домашними растениями (Градовцева Е.А.)
- Экологическая безопасность человека (Градовцева Е.А.)
- Английский театр (Городенская О. К.)
- Театральные игры (Палкина И.Г.)
- ВИА «Я звезда!» (Музычук Л.И.)
- Познаю искусство – узнаю себя (Долматова М.Б.)
- Творческая мастерская (Вовк А.В.)
- Рукодельница (Вовк А.В.)
- Дизайн и конструирование одежды (Вовк А.В.)

5. Общекультурное:

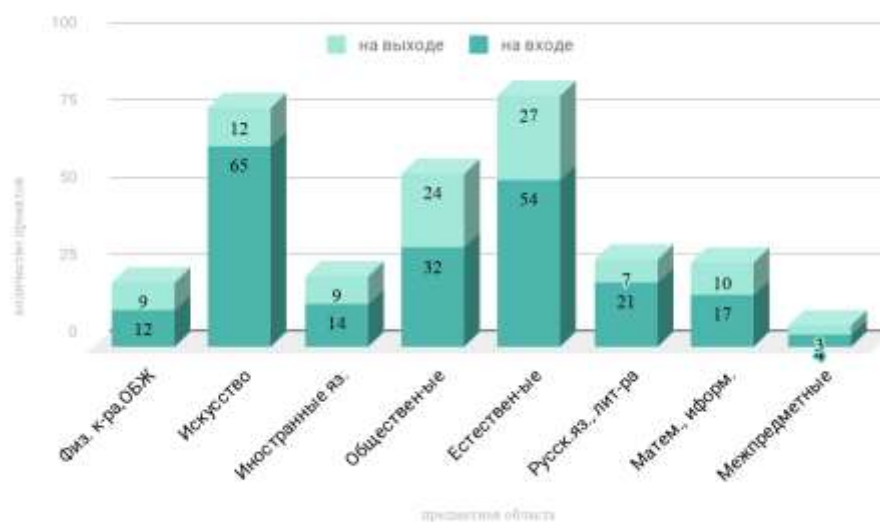
- Секреты создания текста. От слов к роману (Антонова Д.А.)
- Занимательный русский язык (Савицкая В.В.)
- Занимательная лингвистика (Дзенс И.О.)
- Тайны словесного мастерства (Емельянова В.О.)
- Странствие к берегам зарубежной литературы (Антонова Д.А.)
- Литературная мастерская (Савицкая В.В.)
- От слова к тексту (Савицкая В.В.)
- Литературоведческая азбука (Емельянова В.О.)
- «Olymp» (Деева Л.А.)
- Литературный клуб (Слептерева А.С.)
- «PANGIA» (Деева Л.А.)
- Буэнос Диас (Батура А.Д.)
- Испанский – это просто! (Бусел Т.С.)
- Немецкий для школьников (Филатова А.Г.)
- Привет, Франция! Страноведение (Ершова П.В.)
- Занимательная математика (Крухмалева М.Н.)
- Увлекательная математика каждому (Крухмалева М.Н.)
- Математика: за страницами учебника... (Банникова О.В.)
- Математическое конструирование (Михайлова А.Б.)
- Компьютерная грамотность (Козлов И.А.)
- Анимационная графика (Козлов И.А.)
- Компьютерная графика (Михайлова А.Б.)
- ЭВМ (Это вы можете) (Михайлова А.Б.)
- Решение географических задач (Киселева О.Ю.)
- Физика вокруг нас (Глазков И.А.)
- Путь к успеху: трудные вопросы в физике (Глазков И.А.)
- Химическая мозаика (Базарова Ю.В.)
- Шаги к здоровью (Базарова Ю.В.)
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (Градовцева Е.А.)
- Я – исследователь (Банникова О.В.)
- Основы исследовательской деятельности (Помящая О.В.)

Как видно из диаграммы, курсы распределяются неравномерно: большая их часть приходится на Общекультурное направление, которое в этом учебном году было представлено 31 программой, что соответствует почти 50% от общего объема. Самые маленькие по количеству программ сектора – Духовно-нравственное направление (2 курса) и спортивно-оздоровительное (4 курса). При планировании на следующий учебный год это необходимо учесть и постараться увеличить в первую очередь сектор Духовно-нравственного направления.

Всего в организации внеурочной деятельности было задействовано 33 педагога, работавших по 71 (семидесяти) программе ВД.

Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. В основной школе проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования по ФГОС ООО, организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект.

Оценка результатов проектной деятельности учащихся 5-8 классов в 2020 учебном году осложнена возникшими специфическими условиями, связанными с пандемией COVID-19, и переходом на дистанционное обучение.



Мы можем сравнить 2 критерия: «на входе» и «на выходе». «На входе» - это количество заявленных учащимися, по результатам проведенного в конце сентября анкетирования, проектных работ, распределенных по, предполагаемым учебным планом ВД, конкретным предметным областям. «На выходе» - соответственно представленный на любом уровне результат. Мы видим серьезный разрыв между этими показателями. Т.е. к защите было представлено 46 % от заявленных работ, чуть меньше половины. На эту цифру влияет целый ряд причин. Частично учащиеся, уже в процессе работы, сменили предметную область и соответственно руководителя проекта. Некоторые были объединены в пары или даже группы, что также отражается на итоговой цифре.

По причине отмены, запланированного на 31 марта, Дня Познания, в связи с переходом на дистанционное обучение, классные и персональные проекты учащихся 5-8 классов к очной защите представлены не были и не оценивались. Поэтому многие учащиеся в качестве результата проделанной работы предоставили только паспорт проекта, на основании которого судить о работе практически невозможно.

Нельзя забывать и о категории учащихся, которые не дошли до результата: прошли не весь путь или даже не приступили к выполнению проектной работы. Эта ситуация требует особого анализа. Для выявления причин, касающихся именно этого вопроса необходима коллективная работа, работа с классными руководителями.

Еще один очень серьезный вопрос, связанный с проектной деятельностью - вопрос неравномерности распределения проектников между учителями-предметниками.

Проектная деятельность не может и не должна заменять основной функционал учителя.

А такой перекоc неизбежно ведет к потерям. В лучшем случае в качестве, в худшем – к незаконченной или просто невыполненной работе. Этот вопрос очень серьезный, он требует четкой регламентации.

Участие в проектной деятельности с 5го класса, формируя метапредметные знания, умения и навыки, готовит ребят, к работе с ИИП. Новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9-х классов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ИИП является обязательной частью учебной деятельности девятиклассников, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования, его невыполнение равнозначно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась в 2020 учебном году заочно. Для этого на базе ФГОС ООО (п.10) была разработана система критериев для оценивания проектной работы руководителем и членами независимых экспертных комиссий, которая представляла собой 2 оценочных листа: руководителю проекта предлагалось оценить сформированность предметных знаний и способов действий, а также регулятивные навыки учащегося, а членам экспертных комиссий соответственно проблематику и качество содержания и оформления проектных работ. Такой критерий как коммуникативные навыки в виду заочной защиты не учитывался.

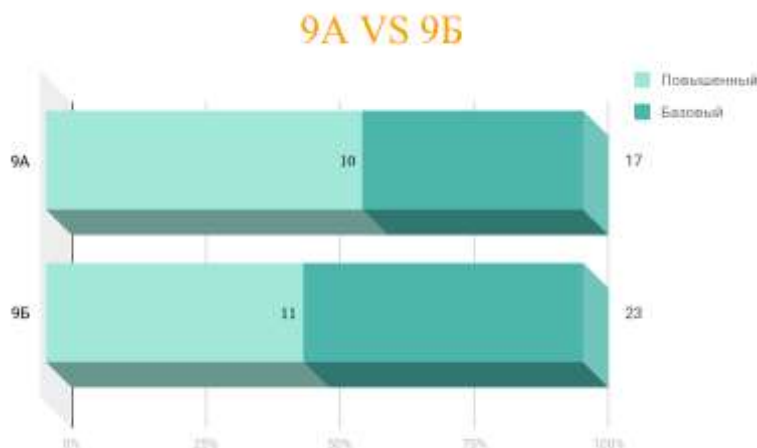
Для оценивая итоговых проектов было сформировано 40 вариантов экспертных комиссий в составе 3 человек.

Всего на защиту были вынесены 40 индивидуальных итоговых проекта учащихся 9А и 9Б классов (17 и 23 соответственно) – 100% учащихся 9-х классов.

На основе анализа результатов работы над итоговым проектом и его защиты руководитель проекта и члены экспертной комиссии делают вывод об уровнях сформированности метапредметных результатов у учащегося. Нормативные документы предполагают 2 уровня сформированности метапредметных умений: базовый, что очень условно соответствует отметке 3 – 3+, и повышенный – 4 и 5 соответственно.

Наши 9-классники, будучи первопроходцами в реализации ФГОС, впервые участвовали в такого рода учебной деятельности, как защита ИИП в качестве экзамена, и продемонстрировали очень хорошие результаты. Как видно на диаграмме, половина учащихся достигла базового уровня, вторая половина преодолела барьер «повышенного уровня». Что безусловно является не только достижением самих учащихся, но в первую очередь указывает на высокий профессионализм коллег, которые в непростых условиях сумели довести своих учащихся до таких результатов.

Сравнительный анализ результатов показывает, что классы находятся примерно на одном уровне Разница в цифрах обусловлена количеством учеников в классах.



Работы учащихся 9А класса Семеновой К., Репиной А., Сабитова К., Бабинера М., Кобзева А. и учащихся 9Б класса Горской М., Зарецкой В., Каменецкой Е., Кузьминой Я., Павленко А., Писаревского А., были высоко оценены руководителями проектов и членами экспертных комиссий.

Работы Зиновьевой А. и Усовой А. (рук. Градовцева Е.А.), Маркович Л. (рук. Вовк А.В.), Ястребова Д. (рук. Помящая О.В., Козлов И.А.) (9А) и Зайцевой Т. (рук. Бойко Т.Н.), Прохор А. (рук. Градовцева Е.А.) (9Б) получили максимальный бал.

Выводы:

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

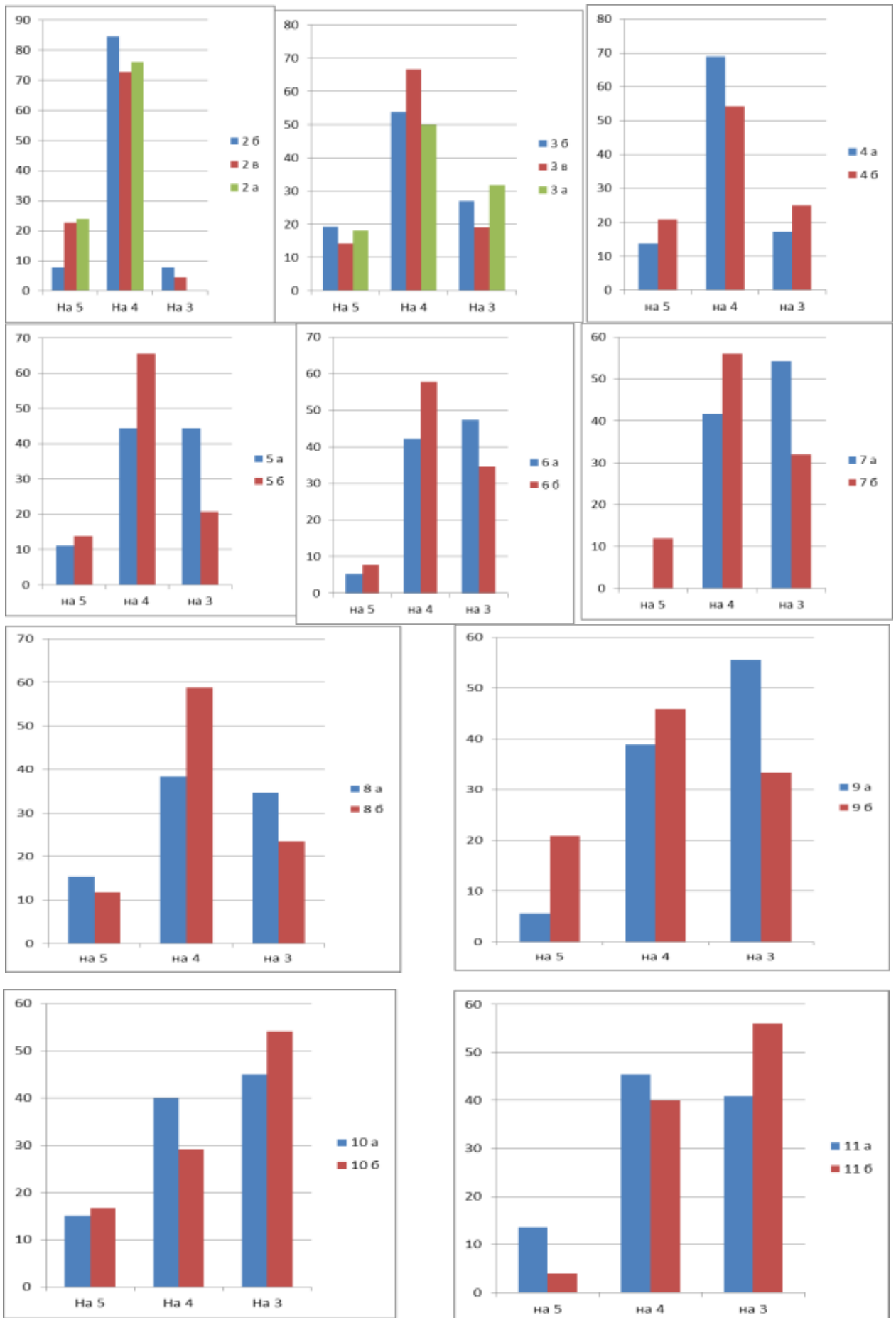
Этот вид деятельности учащихся становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса, работа по контролю за выполнением программ.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО будет продолжена.

Итоги успеваемости 2020 год

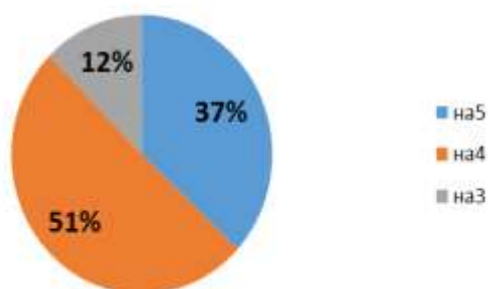
Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успев аемос ть	Качес тво знани й
	Всег о	С отм.	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Кол	%	%	%
1 а	29	29	29	100							100	100
1 б	31	31	31	100							100	100
2 а	25	25	6	24	19	76					100	100
2 б	26	26	2	7,69	22	84,6	2	7,69			100	92,31
2 в	22	22	5	22,7	16	72,7	1	4,55			100	95,45
3 а	22	22	4	18,1	11	50	7	31,82			100	68,18
3 б	26	26	5	19,2	14	53,9	7	26,92			100	73,08
3 в	21	21	3	14,2	14	66,7	4	19,05			100	80,95
4 а	29	29	4	13,7	20	69	5	17,24			100	82,76
4 б	24	24	5	20,8	13	54,2	6	25			100	75
Начальное общее образование	255	255	94	37%	129	51	32	13%	0	0%	100%	87%
5 а	27	27	3	11,1	12	44,4	12	44,44			100	55,56
5 б	29	29	4	13,7	19	65,5	6	20,69			100	79,31
6 а	19	19	1	5,26	8	42,1	9	47,37	1	5,26	94,74	47,37
6 б	26	26	2	7,69	15	57,7	9	34,62	1	5,26	100	65,38
7 а	24	24			10	41,7	13	54,17	1	4,17	95,83	41,67
7 б	25	25	3	12	14	56	8	32			100	68
8 а	26	26	4	15,3	10	38,5	9	34,62	3	11,54	88,46	53,85
8 б	17	17	2	11,7	10	58,8	4	23,53	1	5,88	94,12	70,59
9 а	18	18	1	5,56	7	38,9	10	55,56			100	44,44
9 б	24	24	5	20,8	11	45,8	8	33,33			100	66,67
Основное общее образование	235	235	25	11	116	49	88	37	7	3,0	97,4	60
10 а	20	20	3	15	8	40	9	45			100	55
10 б	24	24	4	16,6	7	29,2	13	54,17			100	45,83
11 а	22	22	3	13,6	10	45,5	9	40,91			100	59,09
11 б	25	25	1	4	10	40	14	56			100	44
Среднее общее образование	91	91	11	12	35	38	45	49%			100	51
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	581	581	130	22	280	48	165	28	7	0,3	99,0	71



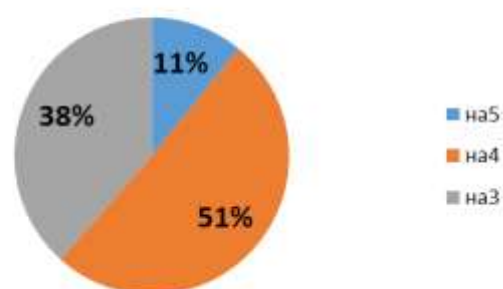
Итоги года по этапам обучения 2020 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость %	Кач-во знаний %
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Начальное общее образование	255	255	94	37%	129	51%	32	13%	0	0%	100%	87%
Основное общее образование	235	235	25	11%	116	49%	88	37%	7	3%	97,4%	60%
Среднее (полное) общее образование	91	91	11	12%	35	38%	45	49%			100%	51%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	581	581	130	22%	280	48%	165	28%	7	1%	99,0%	71%

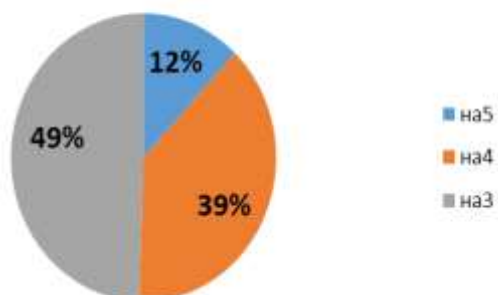
Начальное общее образование



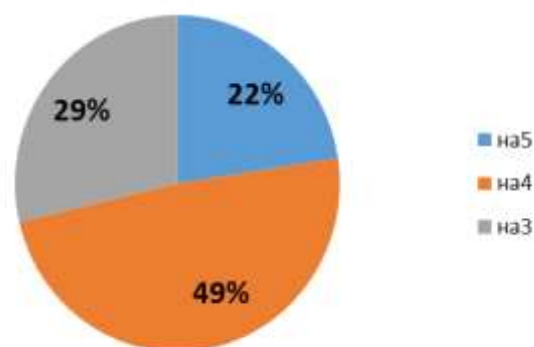
Основное общее образование



Среднее (полное) общее образование

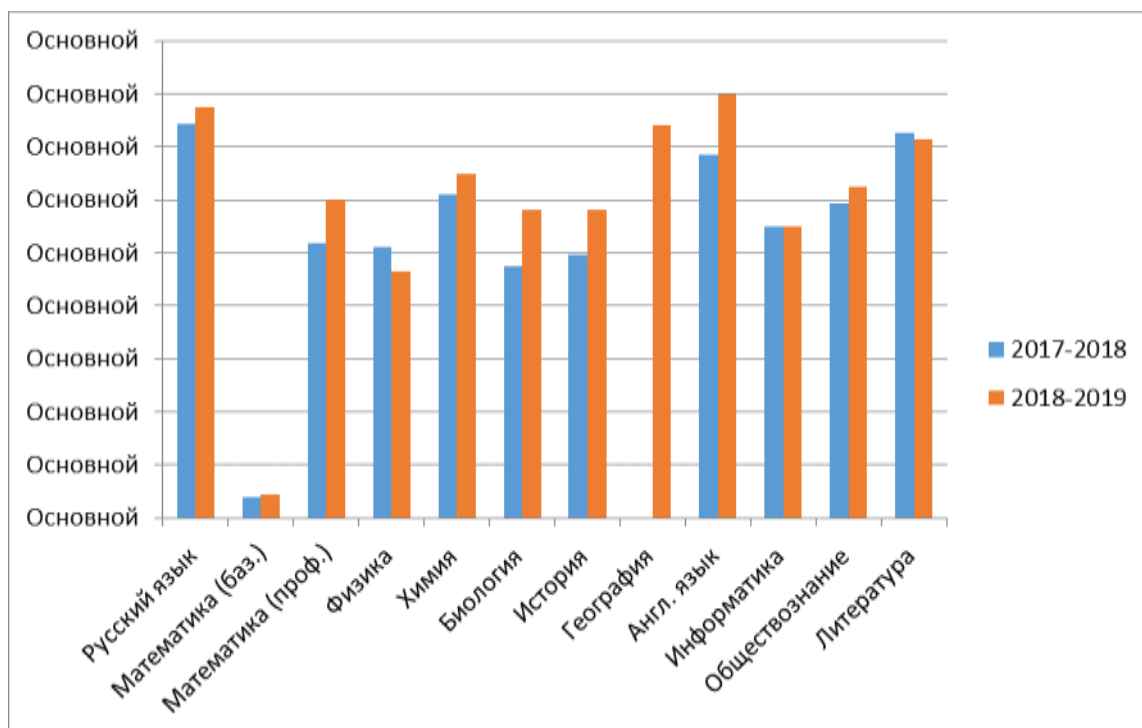


ВСЕГО ПО ШКОЛЕ



Сравнительный анализ итогов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	74,2	77,4	73,5
Математика (баз.)	4	4,5	
Математика (проф.)	51,7	60,1	54
Физика	51	46,5	53,8
Химия	61	64,8	21
Биология	47,5	58	46,4
История	49,7	58	55,8
География	-	74	74
Англ. язык	68,6	79,9	73,8
Информатика	55	55	63
Обществознание	59,3	62,5	48,3
Литература	72,5	71,4	75,1



**Итоги участия в олимпиадах в 2020 учебном году.
Школьный этап Всероссийской олимпиады и участие в районном туре:**

предмет	Количество участников	победители	призёры	Участвуют в районном туре
Русский язык (4-11кл)	212	9	33	5
Математика (4-11кл.)	97	6	3	5
Литература	43	1	7	3
История	42	9	4	9
обществознание	56	8	4	8
Информатика (9-11) (6-8)	3 36	-	3	-
Право	41	9	3	9
Астрономия	3	-	3	3
Английский язык	100	4	19	23
Химия	10	-	4	3
Технология	11	2	7	7
Испанский язык	18	3	6	9
Биология	72	1	13	
Искусство	19	3	8	6
География	56	-	5	7
Физическая культура	20	15	4	19
экология	45	3	9	12
Физика	-	-	-	-
Немецкий язык	1	-	1	1
Французский язык	2	2	-	2
Экономика	2	-	-	-
ОБЖ	7	-	6	6
Итого:	806	75	142	137

Районный этап.

№	Фамилия	Имя	класс	Статус участника
География				
1	Саганенко	Артемий	11б	Призер
2	Ершов	Иван	10а	Призер
3	Зарецкая	Влада	9б	Призер
Искусство				
1	Старкова	Александра	11б	Призёр
2	Гусева	Юлия	11а	Призёр
3	Калинина	Ника	11а	Призёр
Испанский язык				
1	Астафьева	Василина	8а	Победитель
2	Ахмедова	Арзу	8а	Призер
3	Маркович	Любовь	9а	Призер
4	Воронцова	Екатерина	10б	Победитель
5	Гвоздева	Екатерина	11	Призер

История				
1	Ершов	Иван	10а	Призер
2	Диденко	Никита	7а	Призер
ОБЖ				
1	Воронцова	Екатерина	10б	Призер
Обществознание				
1	Пшегорницкая	Ксения	11б	Призер
2	Писаревский	Александр	9	Победитель
Русский язык				
1	Горская	Мария	8	Призер
Технология				
1	Прокопович	Анна	7б	Призер
2	Удовиченко	Светлана	6б	Призер
3	Климов	Георгий	7б	Призер
Физическая культура				
1	Веселов	Даниил	11б	Призер
2	Дуль	Ян	10б	Призёр
3	Шориков	Алексей	8а	Призёр
4	Носкова	Таисия	7б	Призёр
5	Зиновьева	Анастасия	9а	Призер
Французский яз.				
1	Рутар	Матильда	11б	Победитель
Немецкий язык				
1	Абрамова	Екатерина	8	победитель
Химия				
1	Клементьев	Александр	8а	Призер
Экология				
1	Карасева	Дарья	9б	Победитель
2	Проخور	Анна	9б	Призер
Английский язык				
1	Шлякова	Божена	11б	Призер
2	Пшегорницкая	Ксения	11б	Призер
3	Рутар	Матильда Мелани Маруся	11б	Призер
4	Усова	Анна	9а	Победитель
5	Зюряев	Александр	7а	Победитель
6	Беляева	Александра	7б	призёр
7	Зюряев	Роман	5а	победитель
8	Стомин	Михаил	5б	призер
9	Зиза	Егор	5б	призер
10	Смирнов	Захар	6б	призер
11	Андреев	Павел	6б	призер
12	Чугунов	Александр	6а	призер
Астрономия				
1	Иванов	Егор	10а	призёр

Региональный этап олимпиады.

№	ФИ участника	класс	предмет	статус
1	Ругар Матильда Мелани Маруся	11б	Французский язык	призёр
2	Калинина Ника	11а	Искусство	победитель

Всероссийский уровень

№	ФИ участника	класс	предмет	статус
1	Ругар Матильда Мелани Маруся	11б	Французский язык	призёр
2	Калинина Ника	11а	Искусство	призёр

**Участие в районных, городских, всероссийских, международных
смотре, конкурсах, фестивалях, проектах**

Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки»				
ФИ участника	секция	статус	класс	Руководитель
Бабинер Марк	Английский язык и литература. Страноведение	победитель	9А	Деева Л.А.
Калинина Ника	Английский язык и литература. Страноведение	призер	11А	Ермакова Е.Н.
Пшегорницкая Ксения	Английский язык и литература. Страноведение	призер	11Б	Селиванова О.А.
Кетлинская Софья	Английский язык и литература. Страноведение	призер	11Б	Городенская О.К.
Щлякова Божена	История образовательных учреждений Адмиралтейского района	победитель	11б	Бойко Т.Н.
Старкова Александра	Литература	победитель	11б	Дзенс И.О.
Смирнова Ирина	Литература	победитель	11а	Дзенс И.О.
Корелина Екатерина	Литература	призер	11а	Дзенс И.О.
Шаишмелашвили Екатерина	Мастерская проектов	победитель		Долматова М.Б.
Репина Анастасия	История и культура Санкт- Петербурга. Краеведение	призёр	9а	Бойко Т.Н.
Гусева Юлия	История России XX век	призёр		Бойко Т.Н.
Писаревский Александр	География	призёр	9б	Киселёва О.Ю.
Тяжких Д., Полежаева М.	Мастерская проектов	призёр	7б	Емельянова В.О.
Городская открытая конференция «Я на войне был школьником блокадным».				
Зайцева Татьяна		диплом	9б	Бойко Т.Н.

Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград»				
Репина Анастасия		лауреат	9а	Бойко Т.Н.
VII Городской конкурс «Географы и путешественники Санкт-Петербурга»				
Воронцов Олег		призер	6б	Мубаракшина Л.В.
Городской игровой командный историко-краеведческий музейный конкурс для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг», посвящённый 75-й годовщине со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.				
Команда 8 класса		победитель		Мубаракшина Л.В.
Городская конференция «Преемственность поколений как основа духовно-нравственного воспитания молодёжи»				
Григорьева Вероника		доклад	8б	Мубаракшина Л.В.
Всероссийский урок Памяти				
Репина Анастасия			9а	Бойко Т.Н.
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»				
<i>Районный уровень</i>				
Зверева Екатерина		2 место	10А	
Всероссийская конференция «Молодые исследователи»				
Бабинер Марк		Диплом 2 степени	9А	
Президентские спортивные игры				
учащиеся 2006-2007 г.р.		1 место	6-7 класс	
учащиеся 2004-2005 г.р.		1 место	8-9 класс	
учащиеся 2002-2003		2 место	10-11 класс	
ГТО				
Золото -5 учащихся		Серебро -5 учащихся	Бронза – 12 учащихся	

**Итоги организации научно-методической деятельности
в рамках площадок педагогического творчества
Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-
экспериментальной работы**

**«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при
реализации стандартов нового поколения (третий год работы).**

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

1. Цель этапа:

Подготовка к внедрению ФГОС СОО в 2020 году, обеспечение преемственности условий обучения в средней школе на основе организации проектной деятельности.

Задачи этапа:

1. Создание системы диагностики по созданию учебного плана 10 класса для учащихся и родителей.
2. Создание методических рекомендаций для педагогов по организации индивидуального проекта с учащимися 10 класса.
3. Взаимодействие с партнёрами по поиску возможной сетевой организации проектной деятельности.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:

- 1) Педагогический совет ОУ № 238 «Задачи Школы ФГОС на 3 этапе. Проблемы введения ФГОС в старшей школе и возможные пути их решения».
- 2) Семинар «Вопросы методического сопровождения внедрения ФГОС СОО».
- 3) Семинар «Возможности сетевого взаимодействия школы в работе с партнёрами для создания индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов» (участие преподавателей СПбГЭУ, представителей проекта Startut Junior).
- 3) Круглый стол: «Опыт учителей школы по организации проектной деятельности учащихся 10-11-х классов».
- 4) Мастер-классы: «Опыт организации проектов с участием партнёров».
- 5) Педагогические чтения «Опыт работы по введению ФГОС СОО пилотных школа района и города, страны».
- 6) Мозговой штурм: «Индивидуальный образовательный маршрут как необходимый компонент ФГОС СОО. Особенности учебного плана по ФГОС СОО».
- 7) Мастер-классы по современным технологиям: «Проектная деятельность в средней школе как ресурс изменения образовательной среды».
- 8) Работа в группах по созданию методических рекомендаций для педагогов по созданию индивидуального проекта в средней школе.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- 1) Аналитические материалы для организационной модели проектной работы с обучающимися 10 класса.
- 2) Методические рекомендации для педагогов по организации индивидуального проекта в 10-11-х классах.
- 3) Создание системы работы с учителями, учащимися, родителями по выбору учебного плана в 10-11-х классах по ФГОС СОО.

4. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Полученные результаты деятельности площадки педагогического творчества измеряются на основе анкетирования участников образовательного процесса. В 2020 учебном году проведён анализ реализации работы над индивидуальным проектом учащихся 9-х классов по результатам анкетирования учащихся, родителей, учителей, выявлены проблемы, составлены рекомендации по их решению в 10-х классах в 2020-2021 учебном году.

В работе Школы ФГОС также широко используется метод педагогического наблюдения, учителя регулярно делятся опытом, методическими идеями на семинарах, педагогических советах, заседаниях МО. Данная деятельность приводит к повышению качества работы учителя, что оказывает прямое влияние на повышение качества образовательного уровня учащихся.

5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ

При принятии управленческих решений результаты инновационной деятельности являются основополагающими, так как определяют вектор развития школы. Именно на их основании осуществляется макро и микро-планирование деятельности всех структур.

Результаты анализируются на заседаниях административных советов, предметных методических объединений, на встречах творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования, выносятся на обсуждение педагогических советов.

Широкое открытое обсуждение проектов решений педагогических советов, групповые методы работы с учителями и педагогами дополнительного образования, собеседования администрации школы со всеми участниками образовательного процесса по перспективному планированию.

В этот процесс вовлечены администрация, воспитательная служба, служба психолого-педагогического сопровождения, руководители предметных методических объединений, учителя и педагоги дополнительного образования, образовательные и социальные партнёры школы, а также учащиеся и родители.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам третьего года работы)

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

Научный руководитель: Бойко Алексей Григорьевич

Координатор ОЭР: Бегункер Ирина Владимировна

1. Цель этапа: достижение результатов данного проекта инновационной деятельности, их обобщение и описание.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период.

- Инновационный продукт площадки педагогического творчества – комплекс методических разработок и рекомендаций, для классных руководителей, преподавателей ОДОД, учителей-предметников, обеспечивающий патриотическое воспитание школьников.
- сформированность системы патриотического воспитания школьников на основе интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями государства, запросами общества и личности.
- Применение дистанционных образовательных технологий, сервиса мобильных аудиогидов и квестов IZI-TRAVEL, историко-культурных реконструкций в краеведческой работе.
- Интеграция общеразвивающих программ выставочной деятельности и экскурсоведения с внеурочной деятельностью школьников, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов учащихся.
- Практически подтвержден высокий воспитательный эффект встречи обучающихся с подлинными произведениями искусства на основе выставочно-экскурсионной деятельности школьного военно-исторического музея.

- Существовавшая практика образовательных путешествий, туристско-краеведческой и проектной деятельности усилена и обогащена исследовательской деятельностью учащихся в рамках празднования 100-летия школы, 75-летия полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Обобщение и описание результатов данного проекта инновационной деятельности.
-

3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Диагностика результатов осуществлялась на основе комплекса методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности.

На основе методической разработки «Критерии диагностики результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» проводилась промежуточная и итоговая аттестация учащихся в различных коллективах ОДОД.

В результате применения этих рекомендаций были получены следующие результаты:

- Повышенная мотивация ребят к изучению учебного материала.
- Применение на практике полученных знаний, умений и навыков детьми, занимающимися в ОДОД.
- Активизация деятельностного подхода к обучению.
- Подготовка учащихся к проектной деятельности в рамках ФГОС.
- Созданы условия для реализации личностного потенциала ребенка.
- Убежденность в том, что работа по дополнительным общеобразовательным программам дает возможность обучающимся получить навыки профессионального самоопределения и начальный опыт профессиональной деятельности.

Коллективы ОДОД активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня и занимают призовые места: районный и городской конкурсы экскурсоводов школьных музеев, районная и городская конференции «Война. Блокада. Ленинград», секции городской конференции «Лабиринты науки», региональная олимпиада по краеведению, всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (И. Смирнова – диплом первой степени).

Виртуальные путешествия (фильмы, презентации) по истории школы, посвященные боевым действиям на Ораниенбаумском плацдарме, истории семьи в годы Великой Отечественной войны, туристским программам также представлены на конкурсах и фестивалях различного уровня (Городской фестиваль короткометражных фильмов «История ленинградской семьи» (пед. Бойко Т.Н., Козлов И.А., Музычук Л.И. – 1 место).

Анализ воспитательной работы свидетельствует о полном (100%) охвате классных коллективов различными формами деятельности туристско-краеведческой направленности.

50% проектов и исследовательских работ учащихся основной и средней школы составляют работы историко-краеведческой направленности.

В 2020 учебном году в конкурсах туристско-краеведческой направленности приняли участие 33 человека, 32 из них – победители и призеры.

Диагностика показала целесообразность комплекса методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности и эффективность их применения.

Диагностика выявила необходимость дальнейших усилий педагогического коллектива:

добиваться более глубокой взаимосвязи деятельности ОДОД, направленной на патриотическое воспитание учащихся, с достижением планируемых образовательных результатов, указанных в образовательной программе школы;

разработать на основе междисциплинарного подхода систему рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса, вовлеченных в реализацию программ туристско-краеведческой направленности;

освоить способы и приемы профессиональной деятельности, адекватные специфике дистанционных коммуникаций.

4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД

Участие *учащихся* школы во всероссийских, городских, районных, школьных проектах, конкурсах, акциях, смотрах патриотической и историко-краеведческой направленности, образовательных путешествиях:

- Всероссийские краеведческие чтения, региональная олимпиада по краеведению;
- Общероссийский Урок Памяти;
- Проект «Память поколений» Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского движения «Союз юных петербуржцев»: Городская конференция «Ленинград. Война. Блокада», конкурс «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг», Городская открытая конференция «Я на войне был школьником блокадным», историко-краеведческий проектах;
- Городская конференция «Преимственность поколений как основа духовно-нравственного воспитания молодежи», проводимая Межрегиональной общественной организацией воспитанников детских домов блокадного Ленинграда;
- Экскурсионные программы и образовательные путешествия *учащихся* («Во славу Отечества», «Города-герои Москва и Тула», «Третье ратное поле России» «Ломоносов – город воинской славы»; «Непокоренный плацдарм» и т.д.);
- Городское ориентирование (марш-бросок актива школьных музеев и ДОО Регионального движения «Союз юных петербуржцев», «Маршрут памяти» по памятным местам блокадного Ленинграда в центре города, интерактивный конкурс по краеведческому ориентированию в Московском парке Победы);
- виртуальные путешествия по мемориальным местам Санкт-Петербурга, истории школы, местам боев;
- патриотическая акция «Их именами названы улицы».
- Уроки Памяти и Уроки Мужества в 1-11 классах с *участием ветеранов, представителей общественных организаций*, Отряда Кировская область КООМПО «Долг» Поискового движения России.
- Создание «Книги Памяти учащихся и учителей школы № 238» объединяет *учащихся и их родителей, педагогов, ветеранов.*

Выставочная деятельность 2020 г. (*учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры*): «Блокадная летопись» из собрания литературно-художественного музея «Вася Теркин» и коллекции В.И. Елкина; «Мир моих увлечений. Мои коллекции» из личных и семейных собраний; районная выставка «Реликвии рассказывают. Война. Блокада Ленинград» из фондов школьных музеев Адмиралтейского района; Любовь Холина «Люди блокадного города», скульптура и графика из собрания семьи Игнатьевых.

Главным результатом развития *социального партнерства* с учреждениями культуры и общественными организациями можно считать активное взаимодействие и создание совместных проектов: дистанционные курсы Русского музея, выставки, проекты, осуществляемые совместно с Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого, Особняком Румянцева, мемориальным музеем «Разночинный Петербург», Музеем Анны Ахматовой в Фонтанном доме, виртуальным музеем «Васи Теркина», Институтом Петербурга, Международной киношкола «Синема».

Педагоги школы организовывали индивидуальные и классные проекты, образовательные путешествия, обсуждая с *учащимися* и *родителями* их цели и задачи; применяли в обучении и воспитании дистанционные образовательных технологий, сервис мобильных аудиогидов и квестов IZI-TRAVEL, историко-культурные реконструкции.

Предметные методические объединения, методобъединение классных руководителей и творческие группы *педагогов* определяли педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки педагогами и учащимися процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, отбирали педагогически обоснованные приёмы, методы, формы организации деятельности учащихся.

Для организации туристической деятельности на территории Российской Федерации школа активно использует налаженное взаимодействие по разработке и реализации маршрутов военно-патриотической направленности с *турфирмой* «Рестсервис».

5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ.

- При принятии управленческих решений результаты инновационной деятельности являются основополагающими, так как определяют вектор развития школы. Именно на их основании осуществляется макро и микро-планирование деятельности всех структур.

- Результаты деятельности площадок педагогического творчества измеряются на основе анкетирования участников образовательного процесса, а также широко используется метод педагогического наблюдения.

- Результаты анализируются на заседаниях административных советов, предметных методических объединений, на встречах творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования, выносятся на обсуждение педагогических советов.

- Широкое открытое обсуждение проектов решений педагогических советов, групповые методы работы с учителями и педагогами дополнительного образования, собеседования администрации школы со всеми участниками образовательного процесса по перспективному планированию.

- В этот процесс вовлечены администрация, воспитательная служба, служба психолого-педагогического сопровождения, руководители предметных методических объединений, учителя и педагоги дополнительного образования, образовательные и социальные партнёры школы, а также учащиеся и родители.

6. Аннотация инновационного продукта площадки педагогического творчества

Название продукта: Комплекс методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Авторский коллектив: Ермилова Т.Ю. (директор), Бегункер И.В. (Зав. ОДОД), Бойко Т.Н. (руководитель школьного музея), Ермакова Е.Н. (заместитель директора по иностранным языкам), Антоненкова Е.В. (школьный психолог), Козлов И.А. (педагог дополнительного образования ОДОД), Павленко Л.А. (педагог-организатор), Синочкина А.А. (педагог дополнительного образования ОДОД), Мубаракшина Л.В. (учитель истории), Долматова М.Б. (учитель музыки и МХК), Дзенс И.О. (председатель МО русского языка и литературы)

Описание инновационного продукта

Методическая разработка «Критерии диагностики результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Методические рекомендации классным руководителям по подготовке образовательного путешествия.

Методическая разработка школьного социального выставочного проекта «Ленинград. Война. Победа. Книга Памяти».

Положение о районном игровом командном историко-краеведческом музейном конкурсе «Операция «Нева-2» для школьников образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, посвящённом 75-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и Дню героев Отечества.

Задания для музейного ориентирования

Методические рекомендации учащимся по созданию и использованию материалов аудиогuida по школьному музею в мобильном сервисе IZI.TRAVEL. Музейное ориентирование «Я иду искать с помощью мобильного гида» на экспозиции музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».

Образовательные путешествия: музейное и городское ориентирование с использованием QR-кодов. 4 выездных учебных занятия в пространстве Санкт-Петербурга, на экспозиции Государственного музея истории Санкт-Петербурга, Государственного Эрмитажа, Государственного музея политической истории России для учащихся 8-11 классов.

Методические рекомендации для начальной школы по использованию экспозиции и фондов школьного музея для организации и проведения Метапредметного марафона.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Обновление системы образования требует сегодня от педагога дополнительного образования переосмысления своей деятельности в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы нового поколения, добиваться единства дополнительного и основного общего образования в обучении и воспитании школьников.

Комплексной задачей, выполнение которой требует от педагога дополнительного образования способности сочетать профессионализм высокого уровня и внимательный анализ общественных практик, ценностного отношения к действительности, является участие в формировании актуальной системы патриотического воспитания школьников.

Инновационный характер продукта заключается в том, что создан методический комплекс, который показал свою эффективность в конкретном образовательном учреждении и может быть применен в образовательных учреждениях района.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

В представленном инновационном продукте комплекс стал неотъемлемой и значимой частью сформированной воспитательной системы на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями государства, запросами общества и личности.

Данная система имеет потенциал к реализации в образовательном учреждении на период до 2025 года.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Реализована программа диссеминации опыта:

Обмен опытом в ходе мастер-класса А. Россинской «Город как учебник» (29.08. 2019, Информационный центр по атомной энергии Санкт-Петербурга (ИЦАЭ СПб) – Бойко Т.Н; на Межрегиональной конференции «Популяризация школьного туризма в России. Опыт республики Карелия» 02.10. 2019 – Ермилова Т.Ю., Бойко Т.Н.

Выступления Бойко Т.Н. на городской конференции «Я на войне был школьником блокадным» 28 октября 2019 года; на XII Анциферовских краеведческих чтениях 7 декабря 2019 года; перед участниками акции членов районных штабов и актив военно-

патриотического направления Санкт-Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» к Дню неизвестного солдата. 3 декабря 2019.

Выступление Синочкиной А. А. на XXVII Конференции «Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в рамках VIII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» октябрь 2019 года.

Представление Бойко Т.Н. опыта инновационной работы на заседании РМО руководителей школьных музеев 30 сентября 2019 года.

Представление Бойко Т.Н. нового опыта выставочной деятельности на Городском семинаре-практикум 25 марта 2020 «Использование интернет - ресурса Детскийотдых.рф/museums (<https://детскийотдых.рф/museums>) для создания электронного паспорта (страницы) школьного музея ОУ»

Представление опыта Козловым И.А. на Интерактивной выставке-презентации «Инновационный характер развития дополнительного образования Санкт-Петербурга» (Форум «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы», посвященный 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации. (ВК Ленэкспо) – октябрь 2018 года.

Представление Бойко Т.Н., Ермаковой Е.Н. опыта работы с сервисом IZI-travel «Мобильное обучение и элементы дополненной реальности как средство индивидуализации обучения в старшей школе» на XIV Городском фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» 2018 год «Мобильное обучение с элементами дополненной реальности»

Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина

Школьная библиотека в течение 2020 учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание литературе в помощь школьным программам, развивала и поддерживала в детях привычку к радостному чтению и учению, потребность пользования библиотекой в течение всего учебного периода.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

2. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

3. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей и руководствуясь «Положением о школьной библиотеке», школьная библиотека решала следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий, пользуются бесплатными учебниками.

Показатели библиотечной статистики

Читатели**2019уч.г.****2020 уч.г.**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%	класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%
1	75	57	76	1	60	58	97
2	69	59	86	2	74	46	62
3	52	52	100	3	69	41	59
4	59	59	100	4	53	34	64
5	45	6	13	5	56	8	14
6	47	17	36	6	45	1	2
7	47	16	34	7	49	6	12
8	45	33	73	8	43	14	33
9	51	26	51	9	42	25	60
10	48	39	81	10	44	16	36
11	38	17	45	11	47	27	57
учителя		44				42	

Таблица посещаемости библиотеки учащимися 1-11 классов

2019			2020		
Класс	Кол-во читателей	Кол-во выданных книг	класс	Кол-во читателей	Кол-во выданных книг
1-4	255	747	1-4	179	623
5-11	321	534	5-11	97	233

Основные показатели работы

Показатели	2019	2020
Книжный фонд	8386	8386
Читатели	427	318
Кол-во посещений	1942	1146
Книговыдача	1422	856
Обращаемость фонда	0,2	0,1
Библиотечные уроки	17	5
Беседы, обзоры	12	15
Книжные выставки	12	12
Экскурсии	2	2
Литературный конкурс		1
Учебный фонд	12205	13645
Читаемость	3	3

Обслуживание читателей

В течение 2020 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации,
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В библиотеке систематически ведется электронный «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи читального зала, посещений библиотечных уроков.

Сделан заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов.

Активно посещают школьную библиотеку учащиеся начальной школы, ведется работа по внеклассному чтению с помощью классных руководителей всей начальной школы. Значительную роль играет в пропаганде книги внеурочная деятельность, проводимая в школьной библиотеке и в классах, так как площадь библиотеки не позволяет проводить массовые мероприятия на месте. В те дни, когда проводились занятия в начальных классах по основам информационно-библиотечной грамотности, увеличивалась и посещаемость и книговыдача.

Из библиотечной статистики наблюдается спад всех показателей работы библиотеки, особенно это касается учащихся 5-8 классов, возможные причины не пользования библиотекой – наличие дома компьютеров или своих книг. На прежнем уровне осталась читаемость, несмотря на посещаемость библиотеки, а обращаемость фонда осталась прежней. Среди учащихся 9-11 классов следует отметить хорошую возрастающую посещаемость учащихся 9-10-11 классов, чувствовалось заинтересованное чтение учащихся классической литературой и эта заслуга учителя, преподающего эту дисциплину.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока, имеется фотоматериал по урокам.

Важнейшим направлением в работе библиотеки является выставочная деятельность.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются: Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся обзоры литературы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивается число посещений и книговыдача

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- читательские формуляры.
- материалы по экстремистской литературе

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах и отражается в электронном Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей всех возрастных групп, учебниками и учебными пособиями:

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками составила:

2019		2020	
класс	Полностью не обеспечено	класс	Полностью не обеспечено
1 класс	Физическая культура, музыка, технология	1к класс	Физическая культура, ИЗО, музыка, технология
2 класс	Физическая культура, музыка, технология	2 класс	Физическая культура, ИЗО, музыка, технология
3 класс	Физическая культура, музыка, технология	3 класс	Физическая культура, ИЗО, музыка, технология
4 класс	Физическая культура, музыка, технология	4 класс	Физическая культура, ИЗО, музыка, технология
5 класс	Физическая культура, музыка, технология	5 класс	География, ОДНКНР, ИЗО, музыка, технология, физкультура

6 класс	Физическая культура, музыка, технология	6 класс	Физическая культура, ИЗО, музыка, технология
7 класс	Физическая культура, музыка, технология, история СПб, ОБЖ	7 класс	Информатика, биология, ИЗО, музыка, история СПб, технология, физическая культура
8класс	информатика, история СПб, ОБЖ	8класс	Информатика, ИЗО, ОБЖ, музыка, физическая культура , технология
9 класс	Физическая культура музыка, информатика, ОБЖ	9класс	ОБЖ, физическая культура Информатика,
10 класс	Физическая культура музыка, МХК, информатика, ОБЖ	10 класс	Информатика, МХК, ОБЖ, физическая культура
11 класс	Физическая культура, музыка, МХК, информатика, ОБЖ	11 класс	Литература, информатика, история России, астрономия, МХК, ОБЖ, физкультура

Из таблицы по обеспеченности учебниками видно, что не полностью обеспечены учебниками такие предметы, как физкультура, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, информатика, история Санкт-Петербурга. Деньги, выделенные на приобретение учебников для учебного процесса, выделяются и используются на основные предметы, а комплектация предметов, по которым не задают домашнего задания, осуществляется по остаточному принципу. Но недостающие учебники взяты для работы по гарантийным письмам в других школах на время обучения учащихся школы № 238, по окончании учебного года учебники подлежат возврату.

Работа по сохранности фонда:

особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники)

хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Работа по самообразованию:

библиотекарь использует в своей работе высылаемую из УО информацию (приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации, совершенствует традиционные и применяет новые технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Основные задачи, поставленные на 2020учебный год, выполнены не полностью. И показатели работы несколько снижены из-за коронавируса, т.к. возможности посещения библиотеки и выдачи книг не было.

В 2020/2021учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

3. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, проводя акции «Подари книгу школе», а также акции «Подари учебник своему товарищу»
4. Обеспечение учебного фонда 100%
5. Продолжать активно работать по сохранности учебного фонда библиотеки.
6. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
7. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
8. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
9. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

Анализ реализации целей работы

В 2020 учебном году перед коллективом учителей начальной школы стояли следующие цели:

1. Распространение оптимальных методов реализации ФГОС НОО,
2. Формирование системы наставничества;
3. Совершенствование переходной модели оценивания в начальной школе.

Первую цель - распространить в практике работы оптимальные методы реализации ФГОС НОО – планировалось достичь через решение следующих задач:

1. Включить в практику представления открытых уроков и взаимопосещений методов и технологий, позволяющих реализовывать требования ФГОС НОО,
2. Познакомиться с опытом работы коллег из начальной школы через участие в секции педагогических проектов Школьной научно-практической конференции «Игнатъевские чтения» и Фестивале педагогических проектов,
3. Систематизировать работу по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Эти задачи учителя начальных классов решали через следующие мероприятия:

- 1) Внутришкольный метапредметный марафон «Все науки дружат»;
- 2) Школьная научно-практическая конференция для начальной школы «Малые Игнатъевские чтения»;
- 3) Фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам»
- 4) Открытые уроки и взаимопосещения коллег – учителей начальных классов, с предоставлением разработок ТК открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- 5) Педагогические чтения
- 6) Фестиваль педагогических идей.

По плану ВСОКО для решения задач первой цели изучалась работа учителей начальных классов по следующим направлениям:

- организация и обеспечение образовательного процесса во внеурочной деятельности,
- организации досуга учащихся в группах продлённого дня,
- проектная деятельность учителей на уроках и во внеурочной деятельности,
- экспертиза рабочих программ на следующий учебный год

Наиболее успешно удалось решить задачу систематизации внеурочной деятельности, что позволило ликвидировать некоторые организационные просчёты в данном направлении и определить основные пути более эффективного решения проблемы в 2020/2021 учебном году.

Вторая цель – формирование системы наставничества – достигалась решением следующих задач:

1. Формирование групп наставник – молодой специалист,
2. Составление и отработка расписания взаимопосещений в группах наставник – молодой специалист,
3. Подготовка и проведение открытых уроков для молодых специалистов, для наставников, других коллег - учителей начальных классов;
4. Анализ эффективности проведённой работы.

Для решения указанных выше задач были проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработка плана работы групп наставник – молодой специалист;
- 2) Корректировка молодыми специалистами рабочих программ по учебным предметам в соответствии с едиными требованиями к предметным результатам освоения учебной программы учащимися начальной школы;
- 3) Подготовка и представление уроков молодыми специалистами в своих классах для наставников и других коллег;
- 4) Представление открытых уроков педагогами Климовой Е.В., Коваленко В.И., Синочкиной А.А., Грибовой Т.С., Зайцевой Е.Ю.;
- 5) Подготовка и представление уроков молодыми специалистами в классах наставников и других коллег.

Для достижения третьей цели - совершенствовать переходную модель оценивания в начальной школе – необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести анализ результативности применения Переходной модели оценивания во 2-4 классах,
2. Провести анализ эффективности использования диагностического безотметочного оценивания на основе успехов в 1 классах и совместимость его с Переходной моделью оценивания во 2-4 классах,
3. Апробировать введение в систему оценивания отметку «плохо», соответствующую 2 баллам.

В течение учебного года для решения данной проблемы были проведены следующие мероприятия:

1. Открытые уроки педагогов, на которых были представлены приёмы реализации соответствующих оценочных систем,
2. Совещания методического объединения учителей начальных классов, где проходило обсуждение корректив, продиктованных практикой их применения в системе оценивания в 1-4 классах.

Анализируя результаты работы в этом направлении, следует отметить, что в 2020 учебном году в начальной школе реализовывалась система оценивания, скорректированная в соответствии с ФГОС.

Таким образом, для успешной работы начальной школы в 2020/2021 учебном году необходимо определить следующие цели:

1. Совершенствование системы реализации ФГОС НОО;
2. Совершенствование системы наставничества;
3. Продолжение мониторинга эффективности коррекции системы оценивания в начальной школе.

Задачи для достижения данных целей должны носить практико-ориентированный характер:

- Представить опыт применения различных технологий и методов, позволяющих эффективнее реализовывать ФГОС НОО;
- Систематизировать реализацию внеурочной деятельности;
- Изучить опыт применения педагогами технологий современного урока на практике
- Включить в практику проведения открытых уроков, мероприятий и взаимопосещений технологий, соответствующих требованиям современного урока и ФГОС;

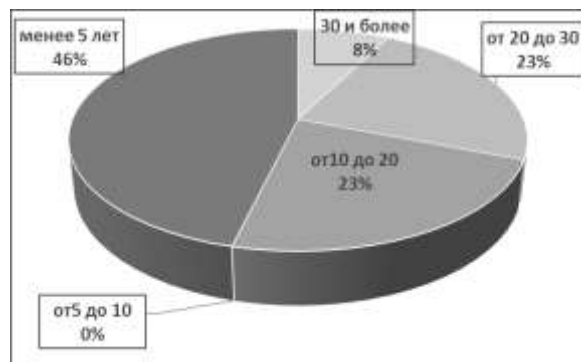
- Включить в рабочие программы компоненты системно-деятельностного подхода,
- Создать основы системы мониторинга эффективности введения ФГОС НОО по следующим направлениям: а) качество образования, б) практическая реализация системно-деятельностного подхода, в) формирование оценочной самостоятельности Кадровые ресурсы.

В 2020 учебном году в начальных классах ГБОУ СОШ № 238 функционировало 10 классов.

В группах продлённого дня работали: 2 педагога по основной должности, 9 педагогов по внутреннему совмещению.

Из 13 учителей начальных классов и воспитателей группы продлённого дня имеют педагогический стаж:

30 и более	1
от 20 до 30	3
от 10 до 20	3
от 5 до 10	0
до 5 лет	6



Таким образом, в 2020 учебном году в начальной школе работало 46% педагогов, имеющих очень незначительный опыт работы. Это повлекло за собой определённые трудности в обучении школьников. Учителя, имеющие стаж работы от 10 и более лет, приняли на себя шефство над молодыми коллегами. Были организованы наставнические группы и разработана соответствующая программа. Благодаря этим действиям недостатки в образовательном процессе были успешно минимизированы.

В 2020 учебном году педагоги начальных классов повышали уровень квалификации. За этот период успешно прошли курсы 3 учителя. Кроме того, 7 педагогов имеют I категорию как воспитатели ГПД. Из 13 учителей к июню 2020 года 4 педагога не имеют квалификационной категории. Двое из них являются молодыми специалистами со стажем работы до 2 лет. Высшую категорию имеют 2 учителя, а первую – 7 человек.

Вывод: большая часть учителей начальных классов являются опытными и квалифицированными педагогами, способными на высоком уровне реализовывать ФГОС НОО и образовательную программу школы.



Учебная деятельность начальных классов и её результаты.

Учебный процесс в 2020 учебном году был направлен на реализацию ФГОС НОО во всех классах по следующим УМК:

- «Школа 2100» - 4А, 4Б классы;
- «Школа России» - 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б и 3В классы.

Анализ работы учителей начальных классов и воспитателей ГПД показал, что педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализовывался деятельностный подход через применение проектной, интеллектуально-преобразовательной, исследовательской деятельности и проблемного обучения.

Во всех классах применяется новая форма комплексного оценивания учащихся – личное портфолио.

Работа с детьми, имеющими более высокие возможности в обучении, велась по нескольким направлениям:

1. Участие в метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня,
2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках внеурочной формы образования,

В связи с введением Правительством РФ и Правительством Санкт-Петербурга мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение, педагогам начальной школы пришлось организовать и провести научно-практическую конференцию в начальной школе «Малые Игнатъевские чтения» в новом удалённом формате и формате онлайн. Под руководством учителей начальных классов удалось собрать и систематизировать детские проекты. Этап подведения итогов, по решению методического объединения, был перенесён на начало следующего учебного года.

Учителями начальных классов также было подготовлено участие детей с более высокими возможностями во всероссийских предметных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», а также в районных предметных Олимпиадах «Формула успеха»

Результаты образовательной деятельности:

В течение года проводился мониторинг результативности обучения:

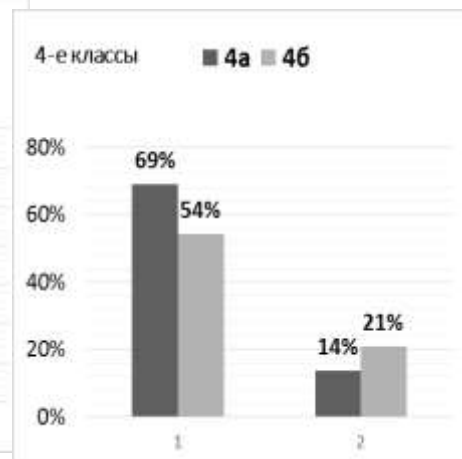
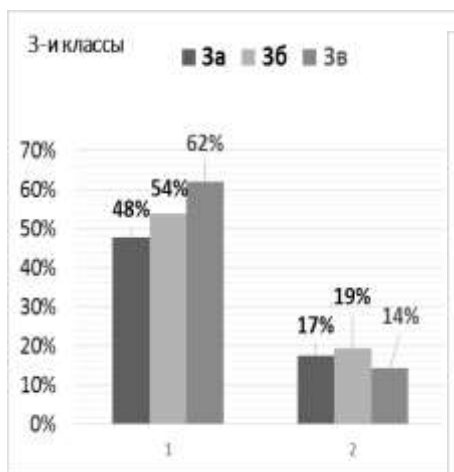
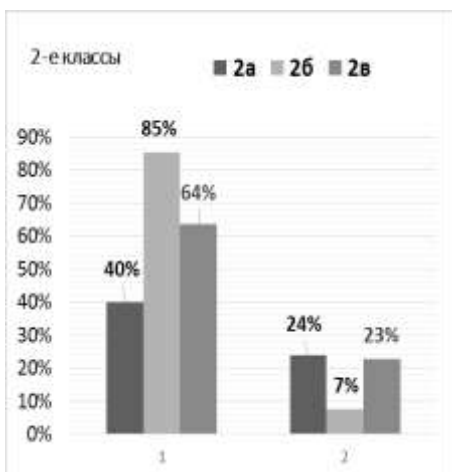
- сбор информации по четвертям в форме отчёта классных руководителей
- сравнительный анализ по каждому классу и по параллелям

Абсолютная успеваемость в течение 2020 учебного года составила 100%.

Качество успеваемости характеризуют следующие результаты:

- на «отлично» окончили год 34 ученика начальных классов, что составило 17,3 %;
 - на «4» и «5» окончили год 118 учеников начальных классов, что составило 59,9 %.
- Таким образом качество успеваемости в 2020 учебном году составило 77,2 %.

класс	количество обучающихся	закончили уч. год		закончили уч. год		закончили уч. год	
		на "4" и "5"	на "5"	на "4" и "5"	на "5"	неуспев.	%
2а	25	10	6	40%	24%	0	0%
2б	27	23	2	85%	7%	0	0%
2в	22	14	5	64%	23%	0	0%
3а	23	11	4	48%	17%	0	0%
3б	26	14	5	54%	19%	0	0%
3в	21	13	3	62%	14%	0	0%
4а	29	20	4	69%	14%	0	0%
4б	24	13	5	54%	21%	0	0%
Итого	197	118	34	60%	17%	0	0%



Сравнение полученных диаграмм показывает стабильность уровня качества обучения.

Таким образом, можно говорить об успешности образовательной деятельности педагогов начальных классов и реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Итоги и анализ дистанционного обучения

В соответствии с введением Правительством РФ и Правительством Санкт-Петербурга мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение, педагоги начальной школы вели образовательный процесс в 4 четверти в формате дистанционного обучения.

За это период педагогами было вновь разработано около 1200 уроков с использованием ЭОР и информационных технологий. Были задействованы методические разработки на платформах Учи.ру, Zoom, Я-класс, РЭШ, школьный портал ДО. В обучении русскому языку активно и успешно использовалась разработка ИНМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Говоруша». Во многом помогли видеоматериалы коллег, размещённые на личных сайтах.

Формат онлайн уроков учителями начальных классов, в соответствии с рекомендациями ИНМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга использовался аккуратно и сдержанно в преподавании учебных предметов. Активное использование платформы Zoom для онлайн общения присутствовало в проведении классных мероприятий, занятий внеурочной деятельностью и в работе воспитателей групп продлённого дня.

На методическом объединении учителей начальных классов были проанализированы успехи и проблемы, выявленные в ходе обучения в дистанционном режиме.

К положительному опыту педагоги отнесли следующее:

- широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса;
- включение родителей в учебную жизнь детей;
- успешность поиска подхода к детям с проблемами в обучении.

Вместе с тем, были выявлены аспекты, которые значительно снизили эффективность дистанционного обучения:

- техническое качество всех интернет-платформ;
- методическое соответствие материалов многих интернет-платформ и ЭОР;
- исключение прямого взаимодействия с учащимися начальных классов;
- крайне низкая эффективность применения дистанционного обучения для освоения новых компетенций учащимися начальных классов;
- значительное увеличение времени на разработку каждого урока.

Главной и принципиальной причиной низкого уровня эффективности и качества обучения в дистанционном режиме учителя начальных классов считают отсутствие теоретической разработанности этого вопроса, а именно:

- нет методики массового дистанционного обучения;
- нет педагогических технологий, применимых в массовом дистанционном обучении;
- нет образовательных программ учебных предметов, учебно-методических комплектов и примерных рабочих программ для такой формы образования;
- отсутствие системы обучения педагогов работе в условиях массового дистанционного обучения.

Однако, нужно отметить, что несмотря на колоссальные трудности работы в режиме дистанционного обучения, учителя начальных классов показали высокие результаты качества обучения детей в 4 четверти 2020 учебного года. По итогам этого периода в начальной школе 70 учащихся получили отметку «5», а н «4 и 5» - 90 детей. Это составило соответственно 35,5% и 45,7%. Таким образом, качество обучения в 4 четверти составило рекордные 81,2%.

Таким образом, анализ результатов обучения в массовом дистанционном режиме показывает, что учителя начальных классов обладают высоким профессионализмом,

позволяющим качественно реализовывать образовательный процесс и в трудных жизненных условиях.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы

Цель работы методического объединения учителей начальных классов в 2020 учебном году - повышение качества обучения до уровня требований современного образования.

Взяв за основу нормативные документы, программы и стандарты образования, опираясь на объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение поставило перед собой следующие задачи:

1. Разработка и коррекция административных контрольных работ.
2. Формирование электронного банка конспектов на основе открытых уроков, занятий и взаимопосещений с использованием различных педагогических технологий.
3. Разработка и апробация системы обучения слабоуспевающих детей совместно со школьным психологом.
4. Доработка и внедрение программы преемственности начального и основного общего образования школы 238.
5. Внедрение технологий подготовки к предметным и метапредметным олимпиадам.
6. Завершить формирование системы внеурочной проектной деятельности:
 - Доработать проект «Дежурство»
 - Разработать и апробировать проект «Дерево успехов».
 - Разработать циклограммы проведения Метапредметного марафона «Все науки дружат» и Фестиваля классных проектов «Вместе весело шагать по просторам...»
 - Разработать и внедрить маршрут выхода победителей Малых Игнатьевских чтений на конкурсы более высокого уровня.

Решению данных задач успешно способствуют такие формы образовательной деятельности учащихся начальных классов, как метапредметный марафон «Все науки дружат», фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам». Эти формы работы обеспечивают формирование следующих УУД:

1. Личностные (формирование внутренней позиции школьника);
2. Регулятивные (формирование всех типов учебных действий);
3. Познавательные (формирование умения осуществлять поиск информации);
4. Коммуникативные (формирование умения выразить собственное мнение и позицию).

В течение этого учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов.

1. Планирование работы МО. Организация начала учебного года. Доработка и утверждение рабочих программ.
2. Современные формы уроков и образовательных технологий.
3. Работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
4. Итоги работы МО в 2020 учебном году.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ. Отчитались по своим методическим темам в рамках обмена опытом.

Учителя начальных классов активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта. За учебный год каждый учитель дал открытые уроки, структура построения и проведения которых соответствовала требованиям ФГОС.

Каждый проведенный урок глубоко анализировался. На этих уроках учителя делились своими наработками по предмету, обменивались опытом.

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки.

В 2020 учебном году учителя Зайцева Е Ю., Грибова Т С., Панфилова А.В., Пушпышева Е.В., Коваленко В.И. прошли курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии» в ИМЦ Адмиралтейского района.

В каждом классе в течение года проводились мероприятия, посвященные подготовке к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Это были и классные часы о героях и сражения, о подвигах городов, о истории создания памятников военных лет, и различные викторины на знание истории Великой Отечественной войны, и тематические экскурсии, и прогулки, и конкурсы рисунков и стихотворений на темы: «Героические страницы истории» и «Письмо в далёкий 45».

Проведение VIII метапредметного марафона «Все науки дружат» позволило осуществить метапредметный подход в обучении как основного требования ФГОС второго поколения.

Данная форма деятельности стимулирует активность учащихся в осуществлении проектных работ научно-исследовательского характера, и готовит учащихся и педагогов к участию в научно-практической конференции в начальной школе «Малые Игнатьевские чтения» и фестивалю проектов «Вместе весело шагать по просторам».

Для развития проектно-исследовательской деятельности младших школьников проходил VII фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам». Он направлен на развитие общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся начальных классов. В этом году темой Фестиваля стала тема Победы в Великой войне и подвиг русского народа.

Ученики 3-4 классов приняли участие в районных играх по станциям. В III районной филологической игре по станциям «Формула успеха» для учащихся 3-4 классов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга сборная команда 3-х классов заняла 1 место, а ученик 4 «А» класса Иванов Илья был награжден за лучшее знание орфографии.

В IV районной математической игре по станциям «Формула успеха» команда 3 «А» и 3 «Б» заняла 3 место.

В III районной естественнонаучной игре по станциям «Формула успеха» сборная команда 3-х классов и сборная команда 4-х классов заняли 1 места.

Участие в олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит» приняли обучающиеся 2 – 4 классов.

Результаты Международной игры-конкурса по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»: среди вторых классов первое место у ученицы 2 «Б» Тараник Алины, среди третьих классов – у ученика 3 «А» класса Шульженко Александра, у ученика 4 «Б» класса Григорицы Артемия первое место среди учеников четвертых классов.

Переход на дистанционное обучение в 4 четверть 2019 – 2020 учебного года стал нелёгким испытанием для всего МО учителей начальной школы.

Для проведения уроков в дистанционном формате все учителя начальных классов использовали платформы ZOOM-конференции, РЭШ, мессенджеры hatsapp и Вайбер, создавали презентации для объяснения нового материала, проводили практические работы в режиме онлайн, использовали канал You Tube для просмотра видео уроков.

В целом, полученный опыт при ДО оказался положительным. Ведь по отзывам педагогов, дистанционное обучение имеет ряд положительных сторон.

1. Обучение проходит в удобное для ребёнка время и в удобном темпе.
2. Доступность учебных материалов.
3. Индивидуализация обучения.
4. Мобильность обучения.

Но существуют и минусы ДО.

1. Отсутствие методической базы.
2. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.
3. Необходима хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.
4. Недостаток практических занятий.

Анализ деятельности МО в 2020 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Владеют навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышают свою квалификацию.
4. Обмениваются и распространяют свой педагогический опыт.
5. Ведут работу по накоплению методической копилки.
6. В течение учебного года была организована работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. В целом работа МО начальных классов за 2020 учебный была удовлетворительной.

Общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

В 2020 учебном году педагогический коллектив работал над решением задач по внедрению ФГОС в 9 классе, осуществлению системно-деятельностного подхода к обучению, обеспечению преемственности в обучении, формированию общей культуры, развитию творческих способностей обучающихся, достижению планируемых результатов всеми обучающимися с учётом индивидуальных особенностей, сохранению и укреплению здоровья. В то же время проводилась большая работа по подготовке к введению ФГОССОО, в сентябре составлена Образовательная программа по ФГОССОО, Дорожная карта, спланирована работа по повышению квалификации учителей в Школе ФГОС, на курсах повышения квалификации. Проведены собрания с учащимися 9-х классов, их родителями по ознакомлению с особенностями ФГОССОО, выбором учебного плана для обучения в 10 классе. Исходя из выбора учащихся и родителей созданы и утверждены два варианта учебного плана *универсального профиля*. Большое внимание уделялось поискам социальных партнёров для организации работы над индивидуальным проектом учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

При планировании методической работы были определены задачи по внедрению ФГОС в 10 классе, организации внеурочной деятельности, формированию системы проектной деятельности учащихся, особенно организации индивидуального проекта в 9

классе, подготовке к ГИА, подготовке к ВПР (5-8,11-х классов). Педагогический коллектив выделил те формы работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- работа методических объединений
- педагогический совет
- психолого-педагогический консилиум
- методическая неделя (открытые уроки и мастер-классы, их анализ и самоанализ)
- подготовка и проведение Дня Познания в рамках Игнатъевских чтений
- повышение квалификации
- аттестация учителей
- работа с молодыми специалистами
- участие в конкурсах, конференциях
- участие в работе Школы ФГОС по организации проектной деятельности

В школе сформировано 5 методических объединений учителей: предметов естественно-научного цикла, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, обществоведческих дисциплин. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы.

В методических объединениях проводился анализ стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам, сформирована система подготовки к ГИА, ЕГЭ. С целью совершенствования работы методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ГИА и ЕГЭ педагогами составлены индивидуальные планы подготовки учащихся к итоговой аттестации, проанализированы рабочие программы учителей, в которых отражены не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия.

На заседаниях МО заслушивались отчёты учителей по методической теме, итоги проведения ДКР, ВПР. Учителями-предметниками в МО создан банк материалов для учащихся, содержащих критерии оценки различных аспектов деятельности, электронных образовательных ресурсов, активно использовалась в работе проектная деятельность.

Необходимо выделить высоко профессиональную работу МО учителей иностранных языков, начальных классов. Открытые уроки, проводимые как для учителей, так и для родителей, показали, что активное включение каждого учителя в поиск новых форм и методов работы, наблюдение за уроками коллег повышают профессионализм учителя, приводят к повышению эффективности урока и качества знаний учащихся.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось по разным направлениям: участие в работе педсовета, участие в работе Школы ФГОС по организации проектной деятельности, проведение открытых уроков и других открытых мероприятий, аттестация учителей, участие в работе школьного методического объединения, участие в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации (для учителей школы были организованы коллективные курсы по ИКТ в ИМЦ Адмиралтейского района).

В 2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ИМЦ, РЦОИ, АППО и РГПУ 27 учителей.

Аттестовано 10 учителей: 5 – 1 категория, 5 – высшая.

В 2020 учебном году учителя-предметники участвовали в различных конкурсах, семинарах, конференциях.

Учителя Слептерёва А.С., Блохина А.Ю. участвовали в районном конкурсе педагогического мастерства.

Бойко Т.Н., учитель истории, выступила на городской конференции «Я на войне был школьником блокадным» 28 октября 2019 года перед участниками акции членов районных штабов и актив военно-патриотического направления Санкт-Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» к Дню неизвестного солдата. 3 декабря 2019

Бойко Т.Н. представила свой опыт работы на педагогической секции XII Анциферовских чтений, 28 мая 2020 года представила свой опыт в работе Круглого стола «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» в рамках XXII Международного фестиваля «Интермузей».

Мубаракшина Л.В., учитель истории, выступила с докладом на Городском семинаре руководителей школьных музеев Санкт-Петербурга (выездная экспедиция) для заведующих отделами, методистов, педагогов по направлению «Краеведение».

Градовцева Е.А., учитель биологии, участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко 2019 (победитель конкурса на уровне субъекта Федерации); стала лауреатом Девятого городского фестиваля «Петербургский урок».

Киселёва О.Ю., учитель географии, выступила с докладом на городской научно-практической конференции «Современный урок географии: перспективы развития»

Суворова С.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности», в VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование».

На фестивале передовых педагогических практик ОУ Адмиралтейского района «От качества профессиональной деятельности к качеству образования» была успешно представлена система работы площадок педагогического творчества.

В 2020 учебном году был организован внутренний и внешний мониторинг качества знаний учащихся. Внутренний мониторинг проводился по плану школы по итогам четвертей, полугодий, года. В марте 2019 проведены репетиционные работы в 9-х, 11-х классах в формате ОГЭ, ЕГЭ. В течение учебного года проводились региональные диагностические работы в 8-х, 11-х классах. Результаты проанализированы на заседаниях МО, определены задачи по подготовке учащихся 5-9-х классов к ВПР в сентябре-октябре 2020 в связи с переносом.

Учителя школы уделяли большое внимание работе с учащимися по подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам. Учащиеся школы показали хорошие результаты в районном уровне Всероссийской олимпиады, двое учащихся стали призёрами на региональном уровне.

Внеурочная деятельность была организована по нескольким направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Во внеурочной деятельности использовались различные формы работы: кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая исследования, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

Исходя из выше изложенного, планируя методическую работу на новый учебный год, на первое место необходимо поставить задачи по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта ФГОСООО, подготовке к внедрению ФГОССОО в 11 классе, создание системы проектной деятельности, совершенствование системы оценивания учащихся, усиление дифференциации обучения, активное внедрение деятельностного подхода к обучению, поиск новых эффективных форм и методов работы по подготовке к ГИА, олимпиадам, создание системы работы внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

Работа Методического объединения учителей иностранных языков

Вся система работы по иностранным языкам в 2020 учебном году была направлена на формирование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня компетенции по английскому, французскому, испанскому языкам, выхода на стандарт выпускника, в соответствии с вызовами времени, способного к дальнейшему образовательному росту, готовности к самообразованию, воспитанию у школьников потребности пользоваться иностранным языком, как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации, а также выражения своей активной жизненной позиции и самоутверждения в современном поликультурном мире. В связи с этим, система работы методического объединения учителей иностранных языков была нацелена на реализацию следующих задач:

1. Сохранить позитивную динамику качества знаний по иностранным языкам и в системе, на всех ступенях работать над повышением качества образования по иностранным языкам.
2. Обеспечить успешное внедрение ФГОС и преемственность в преподавании иностранных языков в 9-х классах.
3. Создать необходимые условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
4. Совершенствовать методику результативности проведения тестовых работ во всех классах по английскому языку, учитывая планомерную подготовку к участию во внешнем мониторинге (ВПР, НИКО, РДР).
5. Продолжить работу по активному использованию системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения иностранным языкам.
6. Развивать методику использования проектной деятельности в урочной, внеурочной и внеклассной работе по иностранным языкам.
7. Обеспечить возможность для профессионального роста учителя и результативности его трудовых достижений.
8. Активно проектировать и преобразовывать образовательное пространство внутри школы для повышения мотивации в изучении иностранных языков и создания условий для живого общения.

Основными принципами работы учителей МО в 2020 учебном году традиционно являлись:

СИСТЕМНОСТЬ

- планирование всей работы МО, анализ проведения каждого мероприятия, координирование работы в параллелях и по вертикали по вопросам выполнения рабочих программ, организации внеурочной деятельности, проведения внеклассной работы по иностранным языкам.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- при поэтапном внедрении требований ФГОС, составлении тематического планирования, рабочих программ, при переходе из начальной школы в 5-й класс, из основной школы в 10-й класс, при изучении опыта учителей в методике преподавания иностранных языков, в предъявлении единых требований к учащимся.

НАУЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

- активное освоение и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам, проведение мастер классов с наглядной демонстрацией использования данных технологий, подготовка методических статей для публикации в сборнике;
- изучение и применение актуальных подходов Кембриджского университета к обучению иностранному языку;
- разработка практических рекомендаций по ведению учащимися проектной деятельности.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАБОТЕ

- организация и проведение конференций, концертов, экскурсий на английском языке, олимпиад, постановка спектаклей, участие в конкурсах, в системе семинаров для учителей района и города, в пилотировании новых учебных пособий.

В течение года на заседаниях МО учителей иностранных языков рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ, УМК, выполнение и корректировка программы по классам, группам.
2. Подготовка к промежуточной аттестации.
3. Проведение всероссийских, региональных, районных диагностических работ, ВПР, анализ результатов, и анализ итогов четвертей, полугодий, учебного года.
4. Подготовка учащихся к ГИА, отработка системы тестирования.
5. Участие МО в работе площадки педагогического творчества «Школа ФГОС».
6. Научно-методическая работа учителей по совершенствованию качества преподавания и повышению уровня проведения современного урока, повышение квалификации. Совместная работа с носителями языка и англоговорящими педагогами-методистами.
7. Внеклассная работа по предмету, реализация театральных проектов, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
8. Анализ проведения методической недели по обмену опытом по методике использования инновационных технологий, анализ участия в районном конкурсе педагогических достижений в номинациях «Современный учитель» и «Педагогические надежды».
9. Подведение итогов года, анализ успеваемости, анализ хода и результатов дистанционного обучения, анализ организации и результатов внеурочной и проектной деятельности по классам и направлениям.

Реализация задачи по сохранению позитивной динамики качества знаний учащихся по английскому языку

Программа по английскому языку предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях с углубленным изучением английского языка, задачей которых является не только достижение выпускниками необходимого уровня иноязычной компетенции, но и формирование у них умения использовать английский язык в решении жизненно важных проблем и в профессиональной деятельности.

Полностью реализовано тематическое планирование, разработанное на основе требований Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Требованиями к результатам образования, представленным в Федеральном образовательном стандарте начального общего, основного и среднего общего образования второго поколения и с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2–4 классы» (3-е изд., перераб. авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.), «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы» (2-е изд., перераб., авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.) и «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10–11 классы» (2-е изд., перераб. авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.). М.: Просвещение, 2019. В связи с переходом на дистанционное обучение с 06.04.2020г., во 2 полугодии реализация образовательной программы осуществлялась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. С учетом корректировки, рабочие программы были выполнены в полном объёме.

**Результаты успеваемости учащихся по английскому языку
в 2020 учебном году**

класс	средний балл
2А	4,56
2Б	4,62
2В	4,45
3А	4,14
3Б	4,19
3В	4,1
4А	4,1
4Б	4,12
5А	3,96
5Б	4,34
6А	3,89
6Б	4,2
7А	3,92
7Б	4,2
8А	3,88
8Б	4,24
9А	3,88
9Б	4,26
10А	4,25
10Б	4,12
11А	4,41
11Б	4,12
Всего по школе	4.19

Анализ результатов успеваемости показывает, что в целом уровень обученности учащихся по классам стабильный, выше среднего. Отмечен высокий уровень успеваемости в 5Б, 9Б, 11А классах, а также стабильный уровень успеваемости в начальной школе и 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А классах. Самый низкий уровень зафиксирован в 8А и 9А классах, несмотря на постоянную индивидуальную работу с учащимися по повышению уровня обученности.

Сравнительный анализ итогового среднего балла по английскому языку

	2017/2018уч.год	2018/2019уч.год	2020уч.год
Начальное общее образование	4.3	4.03	4.29
Основное общее образование	4.2	3.88	4.08
Среднее общее образование	4.3	4.32	4.19

Вывод: в 2020 учебном году отмечен стабильный рост уровня качества знаний по английскому языку в начальной и основной школе, незначительное снижение показателей в средней школе; в целом, отмечается позитивная динамика.

Преподавание английского языка осуществляют как опытные учителя высшей категории (Зембицкая Е.В., Городенская О.К., Ермакова Е.Н., Деева Л.А.), первой категории (Селиванова О.А., Пальцева С.В., Пронягина Ю.А., Слептерева А.С., Бусел Т.С., Блохина А.Ю., Тагаева Н.Е., Ершова П.В., Троицкая Л.М.), так и начинающие педагоги (Батура А.Д.), через систему наставничества им оказывается постоянная методическая поддержка с целью повышения эффективности преподавания иностранного языка (английского и второго иностранного языка (французского/испанского)).

**Реализация задачи по сохранению позитивной динамики
качества знаний учащихся по второму иностранному языку
(французскому\испанскому)**

Преподавание второго иностранного языка (французского) ведут учителя: 1 квалификационной категории - Ершова П.В. – в 5-11-х классах (в том числе, через внеурочную деятельность), Троицкая Л.М. с использованием технологии «Французская песня как способ повышения мотивации к изучению французского языка», в соответствии с требованиями ФГОС, в 9-11х классах с активным вовлечением учащихся в различные виды проектной деятельности.

Преподавание второго иностранного языка (французского) в 2020 учебном году осуществлялось по комплексной программе общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5–9 классы» (авт. Н. А. Селиванова), «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11классы. Базовый уровень (авт. Е. Я. Григорьева). М.: Просвещение, 2020

Преподавание второго иностранного языка (испанского) осуществляется учителем 1 квалификационной категории Бусел Т.С. с использованием билингвальной технологии английского и испанского языков, возможностей внеурочной деятельности по испанскому языку.

Преподавание второго иностранного языка (испанского) осуществлялось в 5-11-х классах по программе общеобразовательных учреждений. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» (авт. С. В. Костылева), «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий «Завтра». 10–11 классы: (авт. С. В. Костылева). М.: Просвещение, 2019. Мотивация к изучению испанского языка высокая, результаты обученности положительные.

Рабочие программы по классам по второму иностранному языку (французскому/испанскому) выполнены в полном объёме.

**Результаты успеваемости учащихся по второму иностранному языку
(французскому/испанскому) в 2020 учебном году**

класс	средний балл
5А	4,22
5Б	4,45
6А	3,84
6Б	4,19
7А	3,88
7Б	4,24
8А	3,96
8Б	4,12
9А	4,18
9Б	4,16
10А	4,2
10Б	4,08
11А	4,18
11Б	4,32
Всего по школе	4,15

**Сравнительный анализ среднего балла по второму иностранному языку
(французскому/испанскому) итоговый**

	2018уч.год	2019уч.год	2020уч.год
Основное общее образование	4,24	4,02	4,17
Среднее общее образование	4,12	4,34	4,21

При анализе результатов обученности учащихся второму иностранному языку (французскому/испанскому) отмечено стабильное качество знаний, отмечается незначительное снижение успеваемости на ступени среднего общего образования. Самый низкий уровень качества знаний зафиксирован в 6А классе, несмотря на индивидуальную работу с учащимися.

Вывод: в 2020 учебном году отмечена позитивная динамика качества знаний в основной школе, стабильное качество знаний в средней школе, повышение мотивации к изучению предмета, за счет вовлечения учащихся во внеурочную деятельность и многоплановую внеклассную работу по предмету.

***Реализация задачи по внедрению требований ФГОС,
осуществлению проектной деятельности и преемственности в преподавании
иностраннных языков в 5-9-х классах***

Выполнение требований ФГОС по расширению проектной деятельности в обучении иностранным языкам стало основополагающим в работе в течение года. Планомерная работа методического объединения учителей иностранных языков была направлена на совершенствование методики преподавания в русле ФГОС в начальной школе, в 5-9-х классах, использования ИКТ, дистаннных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, распространения педагогического опыта в использовании новых педагогических технологий. Все уроки продемонстрировали системно-деятельный подход к преподаванию иностранных языков. Особое внимание было обращено к организации групповой работы учащихся в малых и больших группах, индивидуализации образовательного процесса. Анализ оценки, проведенный на заседании МО, был конкретным, конструктивным с точки зрения методики преподавания иностранных языков.

Методическое объединение учителей иностранных языков большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. На всех этапах обучения отработывалась система комплексного тестирования в соответствии с требованиями ГИА, включавшая монологическое высказывание по заданному плану, в 8 и 9 классах в формате ОГЭ.

С целью совершенствования методического мастерства и обмена опытом открытые уроки по английскому языку провели Ермакова Е.Н., Ершова П.В., Селиванова О.А., Блохина А.Ю., Слептерева А.С., Городенская О.К., Пальцева С.В., Тагаева Н.Е., Батура А.Ю. Было организовано посещение уроков районным методистом и взаимопосещение коллегами. Уроки полностью отвечали требованиям ФГОС. В 2019 году на базе школы прошел очный этап районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Современный учитель». Высокий методический уровень продемонстрировали молодые учителя Слептерева А.С., Блохина А.Ю. в конкурсе педагогического мастерства (номинация «Современный учитель» и «Педагогические надежды»), что было особо отмечено членами жюри конкурса. Оба учителя были удостоены звания лауреатов конкурса.

В плане успешного внедрения ФГОС были реализованы в полном объеме программы **внеурочной деятельности по иностранным языкам**:

«Веселый алфавит» – 1 класс, «В мире сказок» – 2 классы, «Наши сказки» - 3 классы, «Играем в экзамен» - 4 классы, Введение в латинский язык и античную культуру - 4 классы, «Английский театр» – 5 классы, «В Англию на двухэтажном автобусе» – 6 классы; «Olymp» – 7 класс, «PANGIA» - 8, 9 классы, по французскому и испанскому языкам «Буэнос Диас» – 5 классы с выходом на защиту проектов в различных формах (выступления учащихся с презентациями работы на научно-практических конференциях «Игнатъевские чтения», представления групповых театральных проектов).

Методика организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности должна получить дальнейшее совершенствование в новом учебном году.

Вывод: задачи по реализации личностно-ориентированного обучения, развитию индивидуальности учеников средствами ИЯ, формированию системы универсальных учебных действий, организации самостоятельной деятельности учащихся в русле требований ФГОС успешно решались при преподавании ИЯ и остаются актуальными в новом учебном году. Методическими задачами остаются освоение приемов и методов групповой работы на уроке, развитие методики проектной деятельности, дальнейшая работа по созданию банка оценочных средств и процедур, использованию качественных электронных ресурсов и платформ.

Вопрос **оценивания знаний по ИЯ** являлся предметом внимания МО в 2020 учебном году в русле требований ФГОС к результатам обученности учащихся. В начальной школе используется переходная модель оценивания по уровням (Высокий - В, ниже Высокого - нВ, выше Нормы - Нв, Норма - Н, ниже Нормы - нН, выше Среднего - Св, Средний - С, ниже Среднего - нС) при переводе в конце триместра в пятибалльную систему (В - 5, Н - 4, С - 3). Данная модель полностью освоена всеми учителями ИЯ, работающими в начальной школе. Главным механизмом модели является осуществление индивидуального подхода к каждому ученику на каждом уроке, возможность определить уровень индивидуальных достижений ребенка и возможности его языкового развития.

В 5-9-х классах отработана **модель многокритериальной оценки** по всем аспектам речи на итоговых уроках и комплексно на каждом уроке. В соответствии с требованиями технологической карты урока рефлексия предусмотрена на каждом значимом этапе урока по проверке выполнения цели этапа и уровня его усвоения учащимися. Многокритериальная оценка позволяет оценить достижения учащихся на базовом (алгоритмическом) уровне, на уровне языковой и речевой трансформации (преобразующий уровень), на повышенном уровне (эвристический), что определяет уровень обученности каждого ученика и является логическим продолжением методического подхода к оцениванию в начальной школе, обеспечивая необходимую преемственность и реализацию личностных УУД. Данная модель введена и активно используется на уроках иностранных языков.

Зарекомендовавшей себя формой оценивания достижений учащихся при реализации системно-деятельностного подхода в обучении остается работа по созданию портфолио ученика. Вопрос обсуждался на заседании МО, создание портфолио широко применялось в начальной школе, продолжено в 5-9-х классах через метод проектной работы. Индивидуальные проекты учащихся по английскому языку и англоязычной культуре были представлены на городской научно-исследовательской конференции «Лабиринты науки».

Вывод: МО ведет постоянную работу по совершенствованию форм оценивания знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Эта работа будет продолжена в новом учебном году в основной и старшей школе.

Реализация задачи по созданию необходимых условий для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по английскому языку

В 2020 году подготовка к итоговой аттестации проводилась целенаправленно, систематически, устно и письменно на основании последних методических пособий с использованием компьютерного тренажера. Учителя Городенская О.К. (эксперт ЕГЭ), Селиванова О.А., Ермакова Е.Н.(эксперт ЕГЭ), Слептерева А.С. (учителя высшей и первой категории) владеют методикой подготовки и проведения тренировочных тестирований ГИА в новом формате.

Одним из условий успешной подготовки к ЕГЭ является подготовительная работа обучающихся уже в 10 классе. Отработка технологии выполнения заданий, итоговый дифференцированный зачет - обеспечили создание основы знаний и специальных учебных умений в 11 классе.

Методика поступательного освоения формата ЕГЭ с 10 класса была продолжена в 2020 году, особое внимание уделялось аргументации и контраргументации при написании сочинения-мнения и сравнении фотографий, при выполнении заданий по говорению введена в практику запись ответов учащихся на компьютере и дистанционный контроль по аналогии с условиями реального экзамена. В условиях перехода на дистанционное обучение учителя использовали возможности портала Решу ЕГЭ для проведения тренировочных работ в формате экзамена, широко применяли в своей работе материалы из нового открытого банка заданий на сайте Фипи с возможностью самопроверки, была проведена серия консультаций онлайн для учащихся, выбравших ЕГЭ по английскому языку, в Zoom по всем аспектам экзамена.

Формой контроля по итогам года в **10-м классе** стал комплексный лексико-грамматический тест на сайте Решу ЕГЭ, включающий в себя тестовую часть по аспектам - Аудирование, Чтение, Лексика/Грамматика. Разделы Письмо (письмо личного характера, сочинение-мнение) и Говорение (в формате устной части ЕГЭ) были вынесены на индивидуальный контроль и стали дополнением к комплексному тесту. В текущем учебном году МО учителей иностранных языков был разработан комплекс оценочных средств для использования при проведении промежуточной и итоговой аттестации, в том числе и на ступени старшей школы.

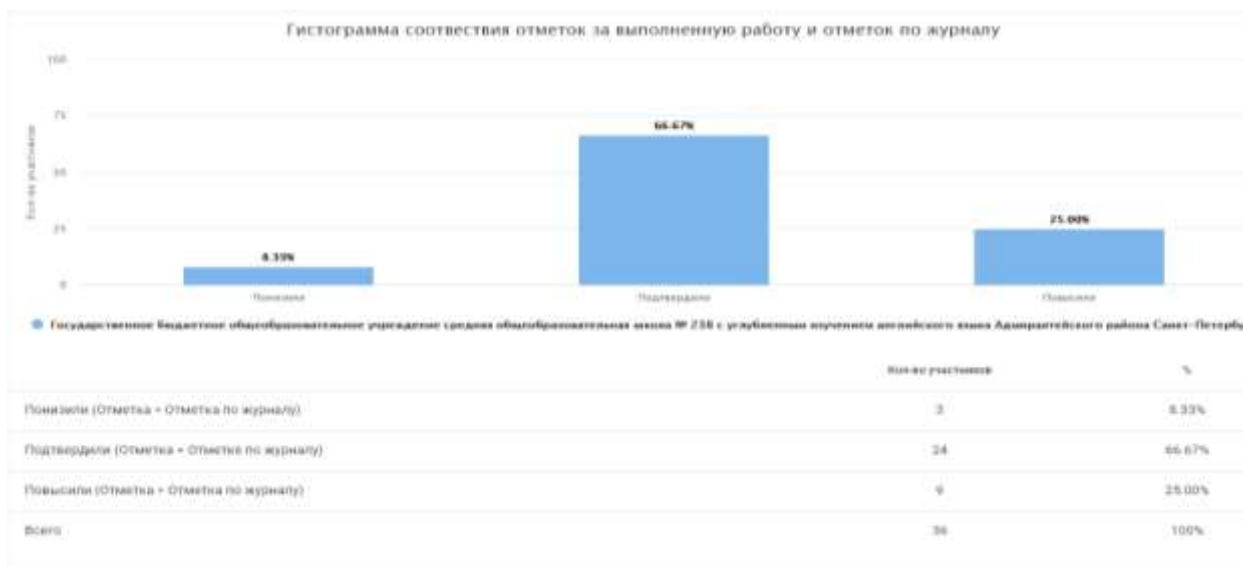
В новом учебном году подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ в течение года будет продолжена.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов проходила в формате ЕГЭ. Для успешной и систематической подготовки и итоговой аттестации в течение года осуществлялась поэтапная диагностика результатов обученности в следующих формах:

1. Текущая диагностика по УМК.
2. Тренировочный диагностический тест за первое полугодие по всем аспектам языка по пособию «Сборник тестов к ЕГЭ»
3. Итоговая диагностика устной речи
4. Всероссийская проверочная работа
5. Система дополнительных занятий с учащимися, сдающими ЕГЭ
6. Дистанционное обучение и тестирование (сайт «Решу ЕГЭ»).

Итоги внешнего мониторинга: ВПР по английскому языку в компьютерной форме в 7-х классах, в связи с началом пандемии по COVID-19 не проводилась, перенесена на сентябрь-октябрь 2020 года. Учителя проводили плановую подготовку учащихся к компьютерному формату ВПР, в условиях дистанционного обучения учащиеся 6-7 классов выполнили тестовые работы на сайте Решу ВПР.

Итоги внешнего мониторинга: ВПР по английскому языку в 11-х классах была проведена 02.03.2020г в новой компьютерной форме, включающей в себя письменную и устную части, все задания ВПР учащиеся выполняли в программном обеспечении с записью устных ответов учащихся. Проверка работы была осуществлена учителями-экспертами, результаты загружены на сайт, аналитический отчет представлен в разделе Аналитика <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>



Выполняли задания 36 обучающихся, 66.67%, обучающихся подтвердили свои знания и уровень отметок по журналу, 25% повысили, 8.33% понизили свой результат по отношению к своей отметке за 1 полугодие учебного года.

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
г. Санкт-Петербург	313	7239	8,13	21,59	34,72	35,56
Адмиралтейский	9	191	16,75	19,37	31,94	31,94
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		36	0	19,44	30,56	50

Учащиеся продемонстрировали высокое качество знаний, выше, чем по Адмиралтейскому району на 16.6%, по Санкт-Петербургу на на 10.3%, по всей выборке на 19.9%. По выполненной работе в нашей школе качество знаний составило 80.56%, 50% учащихся справились с работой на оценку «5», 30.56% на оценку «4», 19.44% на оценку «3»; средний балл по работе составил – 4.3, 11а – 4.5, 11б – 4.2.

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	02.03.2020					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Адмиралтейский	Государственное бюд	РФ	
		7239 уч.	191 уч.	36 уч.	133404 уч.	
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте за	5	72,2	73,93	78,89	61,59	
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	83,15	77,8	88,33	78,61	
3. Грамматические навыки	6	62,96	55,15	74,07	59,18	
4. Лексико-грамматические навыки	6	68,46	62,83	75	62,38	
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	79,46	74,35	88,89	74,87	
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	62,07	61,52	73,61	52,66	
6К1. Тематическое монологическое высказывание (оп	3	48,08	45,9	57,41	40,37	
6К2. Тематическое монологическое высказывание (оп	2	50,41	46,6	61,11	42,88	
6К3. Тематическое монологическое высказывание (оп	2	34,92	29,58	38,89	31,52	

В отношении достижения планируемых результатов сравнительный анализ наглядно показывает, что всем проверяемым аспектам учащиеся нашей школы показали отличные результаты, превосходящие количественные показатели по Санкт-Петербургу и, в целом, по всей выборке по РФ.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

№ п/п	Фамилия И.	Количество баллов
1	Данилова Софья	59
2	Калинина Ника	79
3	Кольцова Валерия	66
4	Корелина Екатерина	72
5	Крайнова Рената	73
6	Кунев Анатолий	69
7	Красовская Дарина	37
8	Пшегорницкая Ксения	88
8	Саганенко Артемий	76
9	Старкова Александра	85
10	Толстикова Виктория	83
11	Шлякова Божена	93
12	Якубов Марк	79

1. Все учащиеся преодолели минимальный барьер. Количество учащихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по английскому языку, составило 25.5% от общего количества выпускников (47 человек). Снижение количества выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку вызвано с отказом значительного количества учащихся от сдачи экзамена, в связи с возросшей нагрузкой в условиях дистанционного обучения и изменения выбора направления для поступления в высшие учебные заведения.
2. Наивысший тестовый балл –93
3. Самый низкий балл –37
4. Общий средний балл по ЕГЭ по английскому языку по школе в 2020 году – 73,7. В сравнении средний балл по России в 2019 году – 73.5, в 2020 году – 70.9, что показывает устойчивое высокое качество знаний по предмету. Незначительное снижение среднего балла по сравнению с результатом 2019 связано со сложными условиями обучения и подготовки учащихся в условиях дистанционного обучения и переноса сроков экзамена из-за пандемии COVID-19 на июль.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по английскому языку

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020 уч. год
Тестовый балл	68.6	79.9	73.7

Результаты итоговой аттестации по английскому языку в 9-х классах

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в соответствии с требованиями стандарта к знаниям обучающихся, оканчивающих основную общую школу, в форме комплексного теста в формате ОГЭ (дистанционно на сайте Решу ОГЭ) и в формате раздела Говорение с применением дистанционных технологий.

Благодаря серьезной подготовке в течение года учащиеся успешно выполнили задания комплексного теста на сайте Решу ОГЭ в экзаменационном формате в письменной и устной части (Чтение текста, ответы на 6 вопросов, рассказ-монолог по плану) при ответе в дистанционном режиме. Формат отработывался как на уроках, так и в ходе курса внеурочной деятельности в 9-х классах PANGIA, направленного на развитие

тестовых навыков учащихся, развитие их социо-культурной компетентности, развитие умения владения свободной речью в моделируемой учителем речевой ситуации.

Результаты внешнего мониторинга в формате ОГЭ в 9-х классах за 2020 учебный год.

В качестве итоговой работы было проведено тестирование в формате экзамена по всем аспектам. Средний балл по тестированию в формате ОГЭ по 9-м классам: 4.3

Из анализа данных результатов следует, что форма комплексного зачета обеспечивает объективную диагностику знаний по всем аспектам языка и устной речи. По итогам зачета очевидно, что учащиеся 9-х классов продемонстрировали хороший уровень обученности.

С начала учебного года учителями велась подготовка учащихся к ОГЭ по английскому языку, в связи с угрозой распространения COVID-19 экзамен был отменен.

Задача на 2020 учебный год остается в том, чтобы обеспечить еще более качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена, для чего необходимо индивидуализировать процесс подготовки с учетом уровня знаний учащихся с применением электронного обучения.

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по английскому языку

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Первичный балл	56,5	56	57,2
Средний балл	4,35	4.3	4.35
Процент качества	81%	80%	81%

Результативность по итогам сдачи ОГЭ по английскому языку в предыдущие годы стабильна.

В 2020 учебном году учащиеся не выбрали второй иностранный язык (испанский) в качестве экзамена по выбору.

Вывод: задача по совершенствованию методики подготовки учащихся к сдаче ГИА по английскому и второму языку в новом формате (устно и письменно) реализована, но остается актуальной в новом учебном году.

Реализация задач, поставленных на 2020 учебный год

В 2020 учебном году учителя МО иностранных языков вели работу по качественному выполнению учебной программы с применением эффективных современных педагогических технологий, совершенствованию методики преподавания и подготовки учащихся к государственной аттестации, внедрению ФГОС в 9 классе, расширению системы проектной деятельности.

Результаты участия в олимпиадах по иностранным языкам: в районном туре по английскому языку – 3 победителя, 10 призеров, по испанскому языку - 2 победителя, 3 призера, по немецкому языку 1 победитель. По французскому языку Рутар Матильда стала победителем районного этапа, призером регионального и Всероссийского этапов Олимпиады. В конкурсе «Британский бульдог» 1 призер районного уровня, в XVI Международной олимпиаде по английскому языку - 1 победитель, по французскому языку – 3 призера.

№	Фамилия, имя	Класс	Статус	Учитель
Всероссийская Олимпиада по английскому языку				
<i>Районный этап</i>				
1	Зюряев Роман	5	победитель	Городенская О.К.
2	Стомин Михаил	5	призер	Городенская О.К.
3	Зиза Егор	5	призер	Городенская О.К.

4	Смирнов Захар	6	призер	Бусел Т.С.
5	Андреев Павел	6	призер	Шаповалова И.П.
6	Чугунов Александр	6	призер	Шаповалова И.П.
7	Зюряев Александр	7	победитель	Деева Л.А.
8	Беляева Александра	7	призер	Деева Л.А.
9	Усова Анна	9	победитель	Слептерева А.С.
10	Рутар Матильда	11	призер	Селиванова О.А.
11	Пшегорницкая Ксения	11	призер	Селиванова О.А.
12	Шлякова Божена	11	призер	Городенская О.К.
Всероссийская Олимпиада по испанскому языку				
<i>Районный этап</i>				
1	Астафьева Василина	8	победитель	Бусел Т.С.
2	Ахмедова Арзу	8	призер	Бусел Т.С.
3	Маркович Любовь	9	призер	Бусел Т.С.
4	Воронцова Екатерина	10	победитель	Бусел Т.С.
5	Гвоздева Екатерина	11	призер	Бусел Т.С.
Всероссийская Олимпиада по французскому языку				
<i>Районный уровень</i>				
Рутар Матильда		11	победитель	Троицкая Л.М.
<i>Региональный, Всероссийский уровень</i>				
Рутар Матильда		11	призер	Троицкая Л.М.
Всероссийская Олимпиада по немецкому языку				
<i>Районный уровень</i>				
Абрамова Екатерина		8	победитель	самостоятельно
XVI Международная олимпиада по английскому языку				
Айрапетян Наира		5	победитель	Ершова П.В.
XVI Международная олимпиада по французскому языку				
Алексеева Анастасия		8	призер	Ершова П.В.
Гвоздкова Ксения		8	призер	Ершова П.В.
Абрамова Екатерина		8	призер	Ершова П.В.

Результаты исследовательской деятельности учащихся были представлены на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки»: Бабинер Марк стал победителем (учитель Деева Л.А.), трое учащихся – призерами: Пшегорницкая Ксения, Кетлинская Софья (учитель Селиванова О.А.), Калинина Ника (учитель Ермакова Е.Н.). Бабинер Марк завоевал Диплом II степени на Всероссийской научно-практической конференции «Молодые исследователи» с темой «In Search for Paradise».

Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки»			
Бабинер Марк	победитель	9А	Деева Л.А.
Калинина Ника	призер	11А	Ермакова Е.Н.
Пшегорницкая Ксения	призер	11Б	Селиванова О.А.
Кетлинская Софья	призер	11Б	Селиванова О.А.
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»			
<i>Районный уровень</i>			
Зверева Екатерина	2 место	10А	Селиванова О.А.
Всероссийская конференция «Молодые исследователи»			
Бабинер Марк	Диплом 2 степени	9А	Деева Л.А.

Проектная деятельность учащихся получила дальнейшее развитие в соответствии с требованиями ФГОС. Метапредметный марафон в начальной школе был посвящен теме «Театр». В рамках темы учащиеся представили результаты внеурочной деятельности – театральные постановки: «Тадкий утенок» (4а, учитель Тагаева Н.Е.), «Сапожник и эльфы» (4а, Пальцева С.В.), «Кот в сапогах» (4а, Пронягина Ю.А.), «Спящая красавица» (4б, Батура А.Ю), «Красная Шапочка на новый лад» (4б, Пальцева С.В.). В декабре на новогодней елке состоялось выступление учеников 5 классов с постановкой «Шерлок Холмс и таинственный вор» (учитель Городенская О.К.). Учащиеся 6, 7, 8 классов готовили учебные проекты (10 чел., руководители Блохина А.Ю., Шаповалова И.П.). Самые удачные работы выполнили Головина. М., Сергиенко В., Уханова А. (тема «Британская национальная кухня»), Евгасьев А., Чугунов В. (Big Ben), Толкачев И. (Рассказы о Шерлоке Холмсе), Морозов В. (The Beatles). Впервые в этом году учащиеся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС работали над индивидуальными проектами, которые были оценены экспертным советом в соответствии с разработанными критериями. Проектные работы Горской Милены (руководитель Ермакова Е.Н.) и Бабинера Марка (руководитель Деева Л.А.) на английском языке получили хорошую оценку и были выполнены согласно требованиям к исследовательской работе.

Проектные работы учащихся			
Фамилия Имя	Класс	Тема работы	Руководитель
Головина. М., Уханова А., Сергиенко В.	6А	Британская национальная кухня	Блохина А.Ю
Евгасьев А., Чугунов В	6А	Big Ben	Шаповалова И.П.
Морозов В.	6А	The Beatles	Шаповалова И.П.
Толкачев И.	6А	Рассказы о Шерлоке Холмсе	Блохина А.Ю
Горская М.	9Б	Plastic is not fantastic	Ермакова Е.Н.
Бабинер М.	9А	В поисках рая	Деева Л.А.

Внеклассная работа включала традиционный школьный вечера Р.Бернса и Шотландии, который был проведен силами учащихся 8 классов под руководством Зембицкой Е.В. и Блохиной А.Ю. Семиклассники впервые приняли участие в открытом городском кросскультурном Фестивале иностранных языков «Культура в фокусе», проводимом ГБНОУ «Академия Талантов». В детско-юношеском конкурсе «Произнеси по буквам» команда 7 класса в составе Зюряева Александра, Прокопович Анны, Ермакова Иоанна - одержала победу и была награждена ценными призами и кубками. Зюряев Александр, 7 класс, (учитель Деева Л.А.) и Зюряев Роман, 5 класс, (учитель Городенская О.К.) стали победителями международной очно-дистанционной олимпиады по английскому языку «Test for the Best» для школьников из стран Балтии, проводимой Экзаменационным Центром LT-Pro при методической поддержке СПб АППО. В городском интеллектуальном турнире на английском языке «Что? Где? Когда?» команда 10-х классов под руководством Городенской О.К. стала победителем и призером в 1 и 2 турах.

Проекты учащихся 10-11кл. по теме «Традиции Великобритании» вошли в программу мероприятий по проекту «Британский Дом». В соответствии с задачами на 2020 год МО приступило к освоению неформального образовательного пространства по иностранным языкам. 19 сентября 2019 года состоялось официальное открытие «Лондонской квартиры с видом на Новую Голландию», в мероприятии приняли участие родители, учащиеся, благотворители, которые сделали свой вклад в создание и оформление пространства, они были награждены благодарственными письмами и

сувенирами на память. В стенах Лондонской квартиры 25 октября было проведено 2-е заседание Санкт-Петербургского Клуба Роберта Бернса, созданного в сентябре 2019 года по инициативе Союза англоговорящих и Ассоциации Международного сотрудничества. Клуб является общественной организацией, официально зарегистрированной в Международной ассоциации Клубов Роберта Бернса, единственной в России, наша школа в лице, Ермаковой Е.Н. стала полноправным членом Правления Клуба. В декабре-феврале в Лондонской квартире прошли вечеринки в национальном духе английского чаепития. Мероприятия сопровождалось театральными выступлениями учащихся начальной школы и показом подготовленных учащимися старших классов британских традиций (учителя Селиванова О.А., Ермакова Е.Н., Зембицкая Е.В., Слептерева А.С.). В феврале 2020 года учащиеся 9-х классов в стенах квартиры встретились с представителем Лондонской Международной Академии, узнали об особенностях образования в Канаде. Неформальный стиль общения способствовал повышению мотивации и коммуникативных умений в естественной среде.

МО большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. В рамках сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена на базе компьютерного класса был проведен (учителями Городенской О.К., Селивановой О.А., Ермаковой Е.Н.) дистанционный этап Герценовской олимпиады школьников по английскому языку, несколько учащихся 11б класса были приглашены в очный тур олимпиады. На всех этапах обучения отработывалась система комплексного тестирования в соответствии с требованиями ГИА. С целью совершенствования речевых умений учащихся введена система перекрестных устных зачетов в виде монологических высказываний по изученным темам в 5-9 классах, в 8 и 9 классах полностью в формате ОГЭ. Для адаптации учащихся 10-11-х классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку в устной форме применялась компьютерная технология записи устных ответов с последующим дистанционным контролем и анализом.

С целью совершенствования методического мастерства и обмена опытом открытые уроки по английскому языку провели Ермакова Е.Н., Селиванова О.А., Блохина А.Ю., Слептерева А.С., Городенская О.К., Пальцева С.В., Тагаева Н.Е., Батура А.Ю. Было организовано посещение уроков районным методистом и взаимопосещение коллегами. Уроки полностью отвечали требованиям ФГОС. В 2019 году на базе школы прошел очный этап районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Современный учитель». Высокий методический уровень продемонстрировали молодые учителя Слептерева А.С., Блохина А.Ю. в конкурсе педагогического мастерства (номинация «Современный учитель» и «Педагогические надежды»), что было особо отмечено членами жюри конкурса.

Повышая свою профессиональную квалификацию, учителя закончили курсы ИМЦ: по ИКТ – Ермакова Е.Н., Городенская О.К., Деева Л.А., Зембицкая А.Ю., Пальцева С.В., Троицкая Л.М., Шаповалова И.П., предметные СПб АППО и ИМЦ – Деева Л.А., Зембицкая Е.В., по ФГОС СПб АППО – Ершова П.В. Курсы экспертов единого государственного экзамена закончили Городенская О.К., Ермакова Е.Н., Деева Л.А. В текущем учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию Блохина А.Ю., Пальцева С.В., Тагаева Н.Е., Ершова П.В.

В ноябре 2019 года Ермакова Е.Н. приняла участие в работе семинара «Навыки 21 века. Достижение образовательных результатов ФГОС по иностранным языкам с УМК издательств «Просвещение» и «Экспресс Пабблишинг», итоги ГИА-2019, задачи ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году на базе МОУ Многопрофильной гимназии №12 г. Твери, встретила с учителями гимназии Мишиным А.В. и Елкиной К.И., в будущем году запланированы дальнейшее сотрудничество и совместная методическая работа. Помимо участия в работе конференций, методических семинаров (от районного до международного уровней), члены МО активно распространяли собственный передовой педагогический опыт, публикуя статьи, методические разработки и авторские материалы на всероссийских

образовательных порталах «Просвещение», Инфоурок, ЦРТ "Мега-Талант" (Блохина А.Ю., Городенская О.К., Деева Л.А., Ершова П.В. Тагаева Н.Е.) Ершова П.В. представила свой опыт в Марафоне успешных практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

МО осуществляло сотрудничество с Ассоциацией Международного сотрудничества Санкт-Петербурга, участвовало в сентябре 2019 года в проведении встречи Международного Совета Союза англоговорящих в Санкт-Петербурге, по традиции вместе с учениками школы приняло участие в праздновании дней Шотландии в январе-феврале 2020 года. В рамках международного сотрудничества с русско-финскими школами, в октябре 2019 школа принимала старшеклассников и учителей Гимназии Люсео, г. Лапеенранта, они посетили уроки английского языка в 10б, подготовленные Селивановой О.А. и Слептеревой А.С. Учащиеся 11аб классов вместе с финскими старшеклассниками приняли участие с интерактивным проекте на английском языке — «Выпускник 21 века», ребята подготовили групповые презентации о навыках и компетенциях, необходимых успешному выпускнику. Руководитель проекта — Ермакова Е.Н.

Особенностью этого учебного года стало проведение дистанционного обучения в 4 четверти в связи с распространением коронавируса. МО приняло решение о координации работы в новых условиях по параллелям, разработке приемов организации учебного процесса и обратной связи с учащимися и родителями. Среди наиболее распространенных оказались онлайн уроки посредством Zoom, Skype, WhatsApp, ВКонтакте, Quizlet, осуществлялась связь через электронную почту, телефон, размещение учебного материала на Гугл и Яндекс дисках. На платформе РЭШ осуществлялось дистанционное обучение в полном формате для 11-х классов с использованием электронных материалов, тренировочных и индивидуальных заданий. На платформе Сдам ГИА был организован итоговый контроль в 6-11 классах по английскому языку, выполнение письменных тестов онлайн: для 6-7 классов в тренировочном варианте ВПР, для 8-9 классов в диагностическом формате ОГЭ, для 10-11 классов в формате комплексного теста ЕГЭ на базовом и повышенном уровнях. Учителя активно использовали качественные тематические интернет-ресурсы, обучающие он-лайн игры, интерактивные тесты, видеоматериалы и активно искали новые возможности для обучения. Так, Ершова П.В. ввела в практику работу по компьютерной программе Icescream Screen Recorder, предназначенную для записи и фиксации изображения с монитора. Сложилась удобная система размещения обучающих материалов через Яндекс диск для каждого класса. Эффективным средством контроля учителем фонетического чтения учащихся стало мобильное приложение VRecorder, позволяющее записывать, воспроизводить и комментировать устные ответы, что приближает дистанционное общение к реальной учебной ситуации.

Оценивая ситуацию в целом, нельзя сказать, что все получилось идеально, но с трудностями дистанционного обучения учителя справились, рабочие программы по классам выполнены в полном объеме, учащиеся были объективно аттестованы. Работу МО в 2020 учебном году можно оценить положительно.

Подводя итоги года, анализируя проблемные зоны в работе, МО учителей иностранных языков ставит следующие задачи на 2020/2021 учебный год:

- Сохранить позитивную динамику качества знаний по иностранным языкам.
- Обеспечить успешное внедрение ФГОС и преемственность в преподавании иностранных языков в 10-х классах.
- Совершенствовать методику подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по иностранным языкам.
- Продолжить работу по активному использованию системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения иностранным языкам.
- Развивать методику использования проектной деятельности в урочной, внеурочной и внеклассной работе по иностранным языкам.

- Наполнить содержанием и включить в разные аспекты образовательной деятельности новое образовательное пространство «Лондонская квартира, с видом на Новую Голландию» и продолжить реорганизацию образовательной среды школы.
 - Продолжить работу по внедрению электронных образовательных ресурсов и платформ в процесс обучения иностранным языкам.
 - Разработать банк оценочных средств на всех ступенях освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышать уровень цифровой компетентности учителей, в том числе, через систему непрерывного повышения профессиональной квалификации.

Работа методического объединения учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в **2020** учебном году, организуя работу по формированию грамотной речи и совершенствованию гуманитарной культуры учащихся школы, ориентировалось на задачу – реализовать требования ФГОС на ступени основной школы – с 5 по 9 класс. Приоритетным было личностно-ориентированное обучение, которое обеспечивается благодаря деятельностному подходу к организации работы на уроке и вне урока, в том числе и проектной работе учащихся (групповой и индивидуальной).

Анализ качества обученности русскому языку и литературе

Качество знаний за 3 года можно назвать стабильно высоким. Следует отметить небольшой рост среднего балла по русскому языку и литературе:

Предмет / учебный год	2018	2019	2020
Русский язык	3,94	3,9	3,96
Литература	4,16	4,0	4,16

Наиболее **высокие** средние баллы показали **по русскому языку** в 8 А и 6 Б – по 4,4; (учитель Савицкая В.В.), в 5 Б – 4,3 (Антонова Д.А.), в 10 А – 4,3 – Суворова С.А. наиболее **низкие** баллы – **5 А** – 3,6 (Антонова Д.А.), **7 А** – 3,7 (Дзенс И.О.).

По **литературе** наиболее успешно занимались 6 Б – 4,4 (Савицкая В.В.), 7 Б – 4,4 (Емельянова В.О.), 8 Б – 4,4 (Дзенс И.О.).

Наименьшие баллы по литературе в 11 Б – 3,9 (Дзенс И.О.), однако во всех остальных классах средний балл 4,0 или выше.

Класс	Учитель	Русский язык Годовая	Учитель	Литература Годовая
5А	Антонова Д.А.	3,6	Антонова Д.А.	4,0
5Б	Антонова Д.А.	4,3	Антонова Д.А.	4,0
6А	Савицкая В.В.	4,0	Савицкая В.В.	4,1
6Б	Савицкая В.В.	4,4	Савицкая В.В.	4,4
7А	Дзенс И.О.	3,7	Дзенс И.О.	4,0
7Б	Емельянова В.О.	4,1	Емельянова В.О.	4,4
8А	Савицкая В.В.	4,4	Савицкая В.В.	4,1
8Б	Дзенс И.О.	4,0	Дзенс И.О.	4,4

9А	Емельянова В.О.	3,1	Емельянова В.О.	4,2
9Б	Емельянова В.О.	4,0	Емельянова В.О.	4,3
10А	Суворова С.А.	4,3	Суворова С.А.	4,3
10 Б	Суворова С.А.	4,0	Суворова С.А.	4,1
11А	Дзенс И.О.	3,9	Дзенс И.О.	4,1
11 Б	Дзенс И.О.	3,7	Дзенс И.О.	3,9
	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	3,96	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,16

Детальное представление результатов обучения по предметам позволяют получить таблицы.

Результаты обучения русскому языку

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Качество знаний	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Основное общее образование	235	235	61	25,96	118	50,21	56	23,83			100	76,17
5 а Антонова Д.А.	27	27	4	14,81	14	51,85	9	33,33			100	66,67
5 б Антонова Д.А.	29	29	6	20,69	17	58,62	6	20,69			100	79,31
6 а Савицкая В.В.	19	19	4	21,05	11	57,89	4	21,05			100	78,95
6 б Савицкая В.В.	26	26	12	46,15	12	46,15	2	7,69			100	92,31
7 а Дзенс И.О.	24	24	2	8,33	13	54,17	9	37,5			100	62,5
7 б Емельянова В.О.	25	25	7	28	13	52	5	20			100	80
8 а Савицкая В.В.	26	26	13	50	10	38,46	3	11,54			100	88,46
8 б Дзенс И.О.	17	17	3	17,65	12	70,59	2	11,76			100	88,24
9 а Емельянова В.О.	18	18	2	11,11	8	44,44	8	44,44			100	55,56
9 б Емельянова В.О.	24	24	8	33,33	8	33,33	8	33,33			100	66,67
10 а Суворова С.А.	20	20	5	25	13	65	2	10			100	90
10 б Суворова С.А.	24	24	5	20,83	13	54,17	6	25			100	75
11 а Дзенс И.О.	22	22	3	13,64	13	59,09	6	27,27			100	72,73
11 б Дзенс И.О.	25	25	3	12	15	60	7	28			100	72

Результаты обучения литературе

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Основное общее образование	235	235	93	39,57	102	43,4	38	16,17	2	0,85	99,15	82,98
5 а Антонова Д.А.	27	27	8	29,63	11	40,74	8	29,63			100	70,37
5 б Д.А.	29	29	8	27,59	15	51,72	6	20,69			100	79,31
6 а Савицкая В.В.	19	19	5	26,32	11	57,89	3	15,79			100	84,21
6 б Савицкая В.В.	26	26	12	46,15	12	46,15	2	7,69			100	92,31
7 а Дзенс И.О.	24	24	8	33,33	14	58,33	2	8,33			100	91,67

7 б Емельянова В.О.	25	25	14	56	7	28	4	16			100	84
8 а Савицкая В.В.	26	26	13	50	6	23,08	5	19,23	2	7,69	92,31	73,08
8 б Дзенс И.О.	17	17	8	47,06	7	41,18	2	11,76			100	88,24
9 а Емельянова В.О.	18	18	4	22,22	13	72,22	1	5,56			100	94,44
9 б Емельянова В.О.	24	24	13	54,17	6	25	5	20,83			100	79,17
10 а Суворова С.А.	20	20	7	35	11	55	2	10			100	90
10 б Суворова С.А.	24	24	9	37,5	7	29,17	8	33,33			100	66,67
11 а Дзенс И.О.	22	22	7	31,82	11	50	4	18,18			100	81,82
11 б Дзенс И.О.	25	25	6	24	11	44	8	32			100	68

С учетом серьезной проведенной коррекции рабочие программы года по русскому языку и литературе выполнены, проведен анализ усвоения определенных тем, выявлены «проблемные» зоны, поэтому при создании РП 2020-2021 учебного года наиболее сложным темам будет уделено особое внимание. Опорой в этом станут методические рекомендации КО Санкт-Петербурга, на которые ориентированы все учителя.

В течение года учителями русского языка велась подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В декабре учащиеся 11 А и Б классов прошли первый ЕГЭ – итоговое сочинение по литературе. 2 человека (Тишечкина А., Мамбетов Д.(11 Б) получили «незачет», а затем в феврале писали работу повторно и получили «зачеты»).

В феврале успешно прошел Устный мониторинг по русскому языку в 9 классах, а также пробная работа в формате ОГЭ, в марте и мае – пробные сочинения в формате ЕГЭ (задание 27). Все учащиеся допущены к сдаче ЕГЭ.

Олимпиады и конкурсы

Мероприятия	ФИО ученика	Класс	статус на школьном этапе	Достижения на районном этапе	учитель
Олимпиады по предметам					
Всероссийская олимпиада по русскому языку 2020 Участников – 112 чел.	Кетлинская С.	11 Б	1 место	Участник	Дзенс И.О.
	Прохор Д.	11 Б	2 место,	Участник	Дзенс И.О.
	Чаптиева У.	11А	1 место,	Участник	Дзенс И.О.
	Биджамова Е.	11 А	2 место	Участник	Дзенс И.О.
	Воронцова Е.	10 Б	2 место	Участник	Петрова А.П.
	Мельницкая А.-А.	8 А	1 место	Участник	Савицкая В.В.
	Жукова Е.	10 А	1 место	Участник	Петрова А.П.

	Маро Э.	5А	1 место	-	Антонова Д.А.
	Зиза Е.	5Б	1 место	-	Антонова Д.А.
	Стомин М.	5Б	1 место	-	Антонова Д.А.
	Гетьман С.	5А	2 место	-	Антонова Д.А.
	Ершов И.	10	3 место	-	Перова А.П.
Всероссийская олимпиада по литературе 2019-2020 Участников – 41	Кетлинская С.	11 Б	1 место	Участник	Дзенс И.О.
	Смирнова И.	11 А	1 место	Участник	Дзенс И.О.
	Корелина Е.	11 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Гусева Ю.	11 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Калинина Н.	11 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Маркович Л.	9 А	1 место	Н/б	Емельянова В.О.
	Зверева Е.	10 А	1 место	Н/б	Петрова А.П.
	Кольцова А.	10 А	2 место	Участник	Петрова А.П.
	Пономарева А.	8 А	1 место	участник	Дзенс И.О.
	Травина К.	8 Б	1 место	Н/б	Дзенс И.О.
	Гучетль Д.	7 А	1 место	-	Дзенс И.О.
	Диденко Р.	7 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Диденко Н.	7 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Каримова Е.	7 А	3 место	-	Дзенс И.О.
	Гончар П.	7 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Антонов Пётр	6А	1 место	Не проводится район. этап (с 7 класса)	Савицкая В.В.
	Андреев Павел	6 А	1 место		Савицкая В.В.
Стомин М.	5 Б	1 место	Антонова Д.А.		
Потемкина И.	5 Б	2 место	Антонова Д.А.		
	Зиза Е.	5 Б	2 место		Антонова Д.А.
Научно-практические конференции					
Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	Старкова А.	11 Б	Тема «Лики Гамлета» (Образ Гамлета в русской поэзии 2-й пол. XX века)	Победитель 1 место	Дзенс И.О.
	Смирнова И.	11 А	Тема «Образ Милиционера в поэзии Д.А. Пригова»	Победитель 2 место	Дзенс И.О.
	Корелина Е.	11 А	Тема	Призер	Дзенс И.О.

			«Живопись в зеркале поэзии» (на материале лирики 2-й половины XX века)		
ХIII Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников с международным участием «Молодые исследователи»	Старкова А.	11 Б	Тема «Лики Гамлета» (Образ Гамлета в русской поэзии 2-й пол. XX века)	Сертификат участника заочного этапа - сертификат	Дзенс И.О.
	Смирнова И.	11 А	Тема «Образ Милиционера в поэзии Д.А. Пригова»	Сертификат участника заочного этапа -	Дзенс И.О.
Районный конкурс юных поэтов «Осенний стихопад»	Ершов И.	10 А	Поэтическая тетрадь	Участник, публикация в районном сборнике «Планета поэтов»	Дзенс И.О.. Суворова С.А.
Творческие конкурсы					
Всероссийский конкурс сочинений (ВКС)	Айрапетян Н.	5 А	Победитель	Призер	Антонова Д.А.
	Воронцов О.	6 Б	Победитель	Призер	Савицкая В.В.
	Репина А.	9 А	Победитель	Призер	
	Ворсулева К.	11 А	Победитель	Призер	Дзенс И.О.
	Писаревский А.	9 Б	Призер	-	Емельянова В.О.
	Рутар М.	11 Б	Призер	-	Дзенс И.О.
	Григорьева В.	8 Б	Призер	-	Дзенс И.О.
	Константинова А.	8 Б	Призер	-	Дзенс И.О.
	Трацевская Н.	11 А	Призер	-	
	Рутар М.	11 Б	Призер		
V Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Национальные базовые ценности в творчестве»	Биджамова Е.	11 А	Победитель в номинации «Рисунок»	2 место в номинации «Рисунок»	Дзенс И.О.
Городской конкурс чтецов «Дети читают классику детям» Районный	Колкова К.	6 Б	Победитель в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»	Диплом за 3 место в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»	Савицкая В.В.

этап	Калинина А.	8 Б	Победитель в номинации «Лучшее исполнение поэтического о текста»	Диплом за 1 место в номинации «Лучшее исполнение поэтичес- кого текста»	Дзенс И.О.
	Старкова А.	11 Б	Победитель в номинации «Лучшее исполнение поэтического о текста»	Диплом за 1 место в номинации «Лучшее исполнение поэтичес- кого текста»	Дзенс И.О.
	Булгакова Л.	11 Б	Победитель	участник	Дзенс И.О.
	Смирнова И.	11 А	Победитель	Участник	Дзенс И.О.
	Гусева Ю.	11 А	Победитель	участник	Дзенс И.О.
	Константинова А.	8 Б	Победитель	Не приняла участие	Дзенс И.О.
	Григорьева В.	8 Б	Победитель	Не приняла участие	Дзенс И.О.
Районный конкурс юных поэтов «Осенний стихопад»	Ершов И.	10 А	Поэтическая тетрадь	Участник, публикация в районном сборнике «Планета поэтов»	Дзенс И.О. Суворова С.А.
Школьный конкурс чтецов «Одним дыханием с Ленинградом» 19 из 34 участников из 5-11 классов – победители и призеры	Бекетов М.	5А	1 место	-	Антонова Д.А.
	Тяжких М.	5 А	2 место	-	Антонова Д.А.
	Попов Н.	5 А	3 место	-	Антонова Д.А.
	Лаврентьева К.	5А	3 место	-	Антонова Д.А.
	Домашенко Е.	7Б	1 место	-	Емельянова В.О
	Шишкина В.	7Б	2 место	-	Емельянова В.О.
	Чжан Е.	10 А	1 место	-	Суворова С.А.
	Колокольцев Л.	10 А	1 место	-	Суворова С.А.
	Биджамова Е.	11 А	1 место	-	Дзенс И.О.
	Бахур Е.	8 Б	1 место	-	Дзенс И.О.
	Алексеева А.	8 Б	2 место	-	Дзенс И.О.
	Ворсулева К	11 А	2 место	-	Дзенс И.О.
	Пшегорницкая К.	11 Б	2 место	-	Дзенс И.О.
	Гвоздева Е.	11 Б	2 место	-	Дзенс И.О.
	Булгакова Л.	11 Б	2 место	-	Дзенс И.О.
	Александрова В.	7 А	3 место	-	Дзенс И.О.
	Гусева Ю.	11 А	3 место	-	Дзенс И.О.
Калинина Н.	11 А	3 место	-	Дзенс И.О.	
Савина А.	8 А	3 место	-	Савицкая В.В.	
Городской конкурс эссе «Расскажи,	Алексеева А.	8 Б	победитель	участник	Дзенс И.О.
	Бахур Е.	8 Б	победитель	участник	Дзенс И.О.
	Комракова М.	8 А	победитель	участник	Савицкая В.В.

чтобы помнили» («Музейно-выставочный центр»)	Астафьева В.	8 А	победитель	участник	Савицкая В.В.
--	--------------	-----	------------	----------	---------------

Внеклассная работа

2019-20 учебный год традиционно начался для филологов **Всероссийским конкурсом сочинений**, который проходил в пятый раз. Участие в нём приняли 16 учащихся из 6 -11 классов. Лучшими комиссией были признаны работы *Айрапетян Н. (5 кл.)*, *Воронцова О. (6 кл.)*, *Репиной А. (10 кл.)*, *Ворсулевой К. (11 А.)*, которые были направлены на районный этап Конкурса, на котором все участники получили статус призеров.

В год 75-летия Великой Победы многие конкурсы были посвящены теме Великой Отечественной войны и подвигу советского народа.

Итогом школьного проекта, осуществленного в 8 А и 8 Б классах учителем Дзенс И.О. в сотрудничестве с учителем истории Т.Н. Бойко, стал сборник сочинений **«Живая память блокадного прошлого»**. Учащиеся писали эссе после проведения цикла уроков по рассказу В.В. Конецкого «Дверь» и стихов О.Ф. Берггольц и после посещения выставки открыток и книг, изданных в блокадном Ленинграде.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр» организовало Городской конкурс эссе **«Расскажи, чтобы помнили»**, на который были представлены 4 работы наших учениц – Астафьевой В., Комраковой М. (8 А), Алексеевой А., Бахур Е. (8 Б).

Масштабно прошел традиционный **школьный конкурс чтецов «Одним дыханием с Ленинградом»**. Сначала он организовывался в классах, затем лучшие чтецы выступали перед школьной аудиторией и жюри, в состав которого вошли библиотекарь школы Грызунова Л.В., педагог- организатор Павленко Л.А., учителя словесности и старшеклассники. Из 34 участников 18 стали победителями и призерами.

Особое место в жизни 11 классов нашей школы всегда занимает **Литературное кафе в стиле Серебряного века**, прошедшее в этом году 14 февраля. Призами для лучших участников стали книги и билеты на лучшие спектакли театров города, а память о кафе запечатлелась не только на видео и на фотографиях, но и в отзывах двух выпускниц – Корелиной Е. и Калининой Н. (11 А).

Проектная деятельность

В условиях реализации ФГОС особое внимание члены МО уделяют организации проектной деятельности учащихся. 2019-20 год был «урожайным» на индивидуальные проекты по сравнению с прошлым, при этом групповые проекты продолжали свое развитие.

В рамках уроков и в процессе внеурочной деятельности учителями подготовлены с учащимися и представлены проекты:

Проект, класс		Предмет, раздел	Учитель	Презентация проекта	Продукт
9 7А, 7Б, 9Б		Внеурочная деятельность	Емельянова В.О.	«Классная газета» (Кодню учителя)	Стенгазета
Проект по книге Стивена	5 Б	Литература	Антонова	На уроке	Интеракти

Кинга “Талисман”			Д.А.	литературы	вная игра
Коллективный проект «Школьная газета»	7А, 7Б	Развитие речи	Емельянова В.О.	Лабиринты науки, секция проектов	Газета
Коллективный интегрированный проект «Живая память блокадного прошлого»	8Б, 8А	Развитие речи + история	Дзенс И.О., Савицкая В.В., Бойко Т.Н.	На уроках развития речи	Сборник эссе
Иволгин Е. Инд.проект «Языкознание на службе биологии: секреты названий органов человека»	8 А 8 Б	Русский язык	Дзенс И.О.	Он-лайн на курсе ВД «Занимательная лингвистика»	Учебная презентация для урока русского языка и биологии
Алексеева А. Инд.проект «Толковый словарь школьника для чтения поэзии XIX века Материалы к уроку литературы для изучения стихотворений А.С. Пушкина в 9 классе»	8 Б	Русский язык+ литера-тура	Дзенс И.О.	Он-лайн на курсе ВД «Занимательная лингвистика»	Буклет для урока литературы
Баранеску П. Инд.проект «Толковый словарь школьника для чтения поэзии XIX века Материалы к уроку литературы для изучения стихотворений Г.Р. Державина в 9 классе»	8 Б	Русский язык+ литера-тура	Дзенс И.О.	Дистанционная на Гугл-диске	Буклет для урока литературы
Южно О. Индивидуальный проект «Южные поэмы А.С. Пушкина в зеркале урока»	9 А	Литерату-ра	Емельянова В.О.	Дистанционная на Гугл-диске	Материал для подготовки к ЕГЭ
Бекецкая Е. Индивидуальный проект «Комедия А.С. Грибоедова в зеркале урока»	9 Б	Литерату-ра	Емельянова В.О.	Дистанционно на Гугл-диске	Материал для подготовки к ЕГЭ

Культурные связи школы в 2019-20 году продолжали укрепляться и расширяться. Так, 6 А и Б Экскурсия-квест в Музее Анны Ахматовой в Фонтанном доме (Савицкая В.В.) стали участниками музейно-педагогической мастерской «Сундук с Шереметевского чердака». Работа была построена на «игре» с музейными предметами и стихами Анны Ахматовой; учащиеся 8 и 11 классов посетили спектакль «Ревизор» в театре «Пушкинская школа» В. Рецпетера, 8 А – спектакль по рассказу «Дверь» В.В. Конецкого; группа учащихся 11 и 10 классов – спектакль «День и ночь» театра «Квадратное колесо», учащиеся 11 классов, проявивших интеллектуальную и творческую

активность в Литературном кафе-2020 – спектакли «Вишневый сад» в Молодежном театре» и «Хармс» в арт-кафе «Бродячая собака».

Профессиональный рост

Интенсивно шло профессиональное обучение и повышение квалификации всех членов МО – как опытных, так и молодых специалистов. Учителя русского языка и литературы выбирали курсы различной направленности, что говорит о понимании ими актуальных задач преподавания и об умении осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.

№	Учитель	Название курсов	Место прохождения курсов
1	Антонова Д.А.	"Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы"	Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"
2.	Емельянова В.О.	ГИА как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский и литература)	АППО
3.	Суворова С.А.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку»	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
4.	Дзенс И.О.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку»	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
		«Основы создания мультимедийного проекта»	ИМЦ Адмиралтейского района СПб
5.	Савицкая В.В.	Курс ПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»
		Курс «Методика обучения сочинению» (при участии М. Б. Багге), приступила к обучению 21.05.2020	ИП «Алексеева Виктория Вадимовна»

Обмен опытом

Открытость, стремление представить наработки коллегам, готовность поделиться полезной информацией характеризует МО учителей-словесников. Однако недостаточно часто проводились открытые уроки, что отчасти объясняется нереализованностью плана проведения методической неделе в марте, отчасти – плотной занятостью (существенной нагрузкой) большинства учителей.

Положительным является факт опубликования статей и материалов в различных формах – в Интернете и в сборниках различных методических и педагогических конференций.

Открытые уроки		
Дзенс И.О.	11 А	«Комплексный анализ текста. Функции средств выразительности речи». (Урок русского языка)
Савицкая В.В.	6 А	Простые и составные числительные.
Антонова Д.А.	5 А	Письмо.
Участие в семинарах, конференциях		
Дзенс И.О.	Методический семинар учителей русского языка и литературы Адмиралтейского района	Участие в работе, выступление с докладом «Организация работы учащихся над творческим групповым проектом. <i>От доступной теории к успешной практике</i> » На примере творческого проекта по речевому развитию «Обыкновенное петербургское чудо» в 7 классе».
	Заседание «Школы ФГОС»	Выступление с докладом «Исследовательские проекты в старших классах»
Суворова С.А.	Международная научно-практическая конференция , г. Москва «Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности»	Участие в работе, публикация статьи
	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», г. Санкт-Петербург	Модератор секции, публикация статьи
Савицкая В.В.	Круглый стол из цикла «Уроки после уроков» (20 мая 2020)	Онлайн-презентация на районном семинаре ИМЦ Адмиралтейского района.
Статьи, публикации		
Дзенс И.О.	«Организация работы над индивидуальным исследовательским проектом в средней школе». Статья для сборника «Игнатъевские гуманитарные чтения - 2020»	
	Сайт школы № 238. Материалы о работе МО учителей русского языка и литературы в предшествующем году. Система работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы	
Суворова С.А.	«Метод мысленного эксперимента в исследовании педагогических явлений». Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 13 февраля 2020 года. Часть 1. Современные ориентиры выбора методов исследования/ Под ред. И.С. Батраковой – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020	
	«Обеспечение качества современного образования на основе интеграции общего и дополнительного образования детей». Сборник статей «Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 19–20 ноября 2019 г.» / под общ. ред. Т.И. Березиной, П.И. Третьякова [Электронное издание]. – Курск: ИП Бескровный А.В., 2020. – 870 с. Режим доступа :	

	http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=30858 .
Савицкая В.В.	Марафон успешных практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Статья об организации дистанционного обучения в ГБОУ СОШ № 238 « <i>Как организовать дистанционное обучение в школе за неделю? (Из опыта рядового учителя)</i> » направлена на рассмотрение редколлегии альманаха «Передовые педагогические практики» 29 апреля 2020 г.
	Статья « <i>Способны ли информационные технологии сэкономить время и силы классного руководителя?</i> » направлена в сборник Педагогических чтений ГБОУ СОШ № 238 «Школа-2020» 26 марта 2020 г.

Три учителя в составе МО работали в качестве членов жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020 учебного года по русскому языку (Емельянова В.О., Савицкая В.В.) и по литературе (Дзенс И.О.).

Опыт дистанционного обучения

Беспрецедентный опыт организации и ведения ДО получили в апреле-мае 2020 года все члены МО. 25 марта 2020 было проведено заседание МО, посвященное стратегии и тактике ведения ДО, подходам к выбору форм и приемов изучения нового материала и обеспечения обратной связи для проверки качества знаний и умений учащихся.

Каждый учитель заполнил анкету, включающую ряд значимых аспектов реализации программы ДО. Анализ проделанной работы представлен в таблице:

№	Аспект	Информация
1.	Используемые платформы ДО	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yakclass.ru/ https://foxford.ru/ платформа для видеоконференций Zoom http://classcraft.com/, http://kahoot.com/, http://quizizz.com/, http://sdamgia.ru/ Школьная платформа ДО Moodle Решу ОГЭ/ЕГЭ Сайт учителя Захарьиной Е.А. Сайт Arzamas
2.	Количество он-лайн уроков и консультаций по классам	<ol style="list-style-type: none"> Антонова Д.А. – 4 (5А - 2 урока, 5Б - 2 урока) Дзенс И.О. 48 (8 Б – 8; 7 а – 4; 11 кл. – 26) Савицкая 37 (6А - 16 уроков литературы), 6 Б (18 уроков литературы), 8А (2 урока литературы, 1 урок русского языка), Консультации по телефону и в Zoom по мере необходимости, но не менее 30 индивидуальных бесед. Емельянова В.О. не более 10 (7 Б, 9 А, 9 Б классы)
3.	Методы и способы проверки качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> Тренировочные и контрольные тесты на платформах, где создается Дневник ученика (РЭШ, Я-класс и др.). Письменные домашние задания, сочинения (фото работы на почту учителя или текст в Ворд-е). Переписка (e-mail, соцсети + он-лайн общение в

		<p>Zoom)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) во время он-лайн общения в Zoom, • прохождение созданных учителем тестов с ограничением времени на ответ; • Использование на Moodle элементов курса «Опросы», «Тесты» для оперативной проверки сданных файлов или текстов, возможность их комментировать.
4.	Плюсы (дополнительные возможности) использования ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение диапазона источников информации для учащихся. • Возможность для школьника формировать и совершенствовать навыки самообучения. • Необычная форма работы для детей. • Возможность для индивидуальной работы с каждым учеников во внеурочное время. • Постоянная связь с большинством родителей обучающихся. • Апробация дистанционных игровых технологий.
5.	Минусы (трудности, проблемы) использования ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие живого контакта, неуверенность в объективности проверки качества знаний и умений. • Отсроченная обратная связь. • Требуется новый банк разработок (инструкций, заданий с подробными комментариями, вопросов к видео материалам) • Трудности с техническим оснащением у некоторых учащихся. • Снижение мотивации некоторых обучающихся . признание родители таких обучающихся своей беспомощности, один рычаг воздействия – только личная беседа учителя с учеником.
6.	Перспективы использования ДО	<ul style="list-style-type: none"> • ДО может стать дополнительным источником получения образования или методом организации обучения в условиях, когда физически ученик (или учитель) не может присутствовать в школе. • Платформы ДО позволяют планировать варианты разнообразных домашних заданий. • Возможно использование Zoom и различных образовательных платформ для индивидуальной работы с отстающими, для работы с учащимися, которые не могут по болезни посещать школу, для индивидуальной исследовательской работы учащихся.
7.	Проблемы начала 2020-21 учебного года (указать)	<ul style="list-style-type: none"> • Восполнение базовых знаний за предыдущий год (апрель-май). Необходимость срочной подготовки к ВПР в сентябре-октябре 2020 г.

		<ul style="list-style-type: none"> • I четверть может стать самой сложной в году с методической и психологической точек зрения.
8.	Оптимальные пути и способы решения данных проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в блок повторения ключевых тем 4 учебной четверти. • Выбор оптимальных способов свертывания и обобщения материала по темам (таблицы, алгоритмы), выбор интерактивных технологий и форм контроля освоения материала. • Индивидуальная работа с каждым учащимся, который нуждается в более интенсивном повторении. • Использование контактов, налаженных с родителями обучающихся, для воздействия на тех, кто не сможет самостоятельно включиться в работу.

Подводя итог работы МО, следует выделить первостепенно значимые аспекты деятельности в новом учебном году:

- 1) интенсификация и оптимизация подачи учебного материала в период повторения и подготовки к ВПР в сентябре-октябре 2020 года;
- 2) усиление индивидуальной подготовки учащихся к олимпиадам;
- 3) целесообразное использование ресурсов ДО (образовательных платформ, эффективных форм контроля, методов и приемов контроля);
- 4) совершенствование методики организации проектной исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Работа Методического объединения учителей математики и информатики

Деятельность методического объединения учителей математики в 2019–2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

Целью методического объединения учителей математики на 2020 учебный год было повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через реализацию системы подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики.
4. Продолжить методическую подготовку учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

МО работало по учебному плану, который определен примерной программой полного и общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе используются следующие УМК:

Математика: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 5 класс»;

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 6 класс».
- Алгебра:** Мордкович А.Г. «Алгебра 7 класс»;
Мордкович А.Г. «Алгебра 8 класс»;
Мордкович А.Г. «Алгебра 9 класс»;
- Алгебра и начала анализа:** Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс»;
- Геометрия:** Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 классы»;
Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 классы»

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Учебные программы за 2020 учебный год по предметам выполнены.

Результаты обученности учащихся 5-11-х классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа 2020 уч. год.

Класс	Предмет	Учитель	Всего	СБ	«5»		«4»		«3»		«2»	
						%		%		%		%
5 а	математика	Крухмалева М.Н.	27	4	5	19	18	66	4	15	-	-
5 б	математика	Крухмалева М.Н.	29	4,2	9	31	18	62	2	7	-	-
6 а	математика	Крухмалева М.Н.	19	3,7	2	11	9	47	8	42	-	-
6 б	математика	Крухмалева М.Н.	26	3,9	5	19	14	54	7	27	-	-
7 а	алгебра	Помящая О.В.	24	3,5	-	-	13	54	10	42	1	4
	геометрия	Помящая О.В.	24	3,5	1	4	11	46	12	50	-	-
7 б	алгебра	Крухмарева М.Н.	25	4	8	32	10	40	7	28	-	-
	геометрия	Крухмарева М.Н.	25	4,1	7	28	14	56	4	16	-	-
8 а	алгебра	Банникова О.В.	26	4	9	35	9	35	7	27	1	3
	геометрия	Банникова О.В.	2	4,1	11	43	8	31	6	23	1	3
8 б	алгебра	Банникова О.В.	17	3,9	4	24	9	53	3	18	1	5

	геометрия	Банникова О.В.	17	4,1	6	36	7	41	3	18	1	5
9 а	алгебра	Помящая О.В.	18	3,7	3	17	7	39	8	44	-	-
	геометрия	Помящая О.В.	18	3,7	2	11	9	50	7	39	-	-
9 б	алгебра	Михайлова А.Б.	24	4	8	33	9	38	7	29	-	-
	геометрия	Михайлова А.Б.	24	4,1	8	33	10	42	6	25	-	-
10 а	алгебра и начала математич еского анализа	Помящая О.В.	20	3,8	4	20	8	40	8	40	-	-
	геометрия	Помящая О.В.	20	3,7	3	15	8	40	9	45	-	-
10 б	алгебра и начала математич еского анализа	Помящая О.В.	24	3,7	4	17	9	37	11	46	-	-
	геометрия	Помящая О.В.	24	3,8	4	16	10	42	10	42	-	-
11 а	алгебра и начала математич еского анализа	Банникова О.В.	22	3,9	4	18	12	55	6	27	-	-
	геометрия	Банникова О.В.	22	4	4	18	14	64	4	18	-	-
11 б	алгебра и начала математич еского анализа	Банникова О.В.	26	3,8	3	12	14	56	8	32	-	-
	геометрия	Банникова О.В.	25	3,9	4	16	14	56	7	28	-	-

Для решения задачи по активному использованию в образовательном процессе современных ИКТ, электронных учебных пособий и т.д. учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя регулярно используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Внешний контроль обученности по математике в этом году проходил в формате РДР (6 класс) и в формате диагностической работы по функциональной грамотности, содержащей блок математической и финансовой грамотности (5 и 7 классы). Учащиеся 6-х классов в ноябре месяце приняли участие в Региональной диагностической работе по математике. В связи с довольно низкими результатами по РДР следует признать работу по подготовке к проверочным работам неудовлетворительной. Более 35% учащихся не справились с работой. Самые низкие результаты показали: Давыдич И., Торомаматов М., Агаев Ф. из 6а и Кутуева К. и Морозов Б. из 6б класса. Хуже всего учащиеся 6-х классов справились с заданиями на деление десятичных дробей, нахождение площади фигуры и работа с таблицами. Крухмалевой М.Н., учителю математики 6-х классов было рекомендовано провести с учащимися работу над ошибками, найти возможность на каждом уроке в рамках устной работы давать задания на повторение важных математических тем.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

Для родителей 5аб классов Крухмалевой М.Н были проведены открытые уроки по теме «Решение уравнений», на которых присутствовали 10 и 8 родителей соответственно.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. Для выпускников девятых и одиннадцатых классов проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая и О.В. Банникова). Кроме того, ученики выпускных классов в течении всего учебного года регулярно принимали участие в районных занятиях по подготовке к ГИА.

Учителя методического объединения учителей математики постоянно самосовершенствовались. О.В.Помящая, О.В.Банникова, А.Б.Михайлова прошли обучение и получили сертификат эксперта ОГЭ и ЕГЭ. Крухмалева М.Н. Прошла обучения на курсах по ИКТ «Основы создания мультимедийного проекта» и предметные курсы АППО «Современные педагогические технологии и методики обучения математике в контексте ФГОС и предметной концепции (основная школа)» 5-9 класс.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, учителя нашего методистского объединения принимали активное участие в работе конференций, методических семинаров и пр:

Крухмалева М.Н. приняла участие в городском фестивале открытых уроков «Повышение качества компетенций лицеистов через выполнение заданий повышенной сложности», в городской конференции учителей математики «Трансфер технологий как средство формирования метапредметных результатов при изучении математики», в семинаре «Всероссийские проверочные работы по математике. Содержательное развитие проекта».

Помящая О.В. и Банникова О.В. приняли участие в городском вебинаре по актуальным вопросам содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020, а также в проверке апробации ОГЭ по математике 9 класс в феврале 2020 года. Кроме того Помящая О.В. приняла участие в городском методическом объединении по обмену опытом «Подготовка девятиклассников к сдаче экзамена в формате ОГЭ». Банникова О.В. приняла участие в семинаре «Методика подготовки к решению тригонометрических уравнений на ЕГЭ (задача 13)», к.ф.-м.н. Кулабухов С.Ю.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, информатики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. В 2020 учебном году в рамках школьного этапа олимпиады по математике приняло участие около 60% учащихся нашей школы. Пять человек стали победителями школьного этапа и вышли в районный тур. К сожалению, победителей и призеров районного тура олимпиады по математике в этом году нет.

Ученики 5-6 классов в составе команды под руководством Крухмалевой М.Н. Приняли участие в районном мероприятии «Математический аукцион», заняв 3 место. Несмотря на это, работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, ведется не на должном уровне. Во-первых, нет учащихся, желающих много и кропотливо заниматься. Во-вторых, нет системы работы в данном направлении. Недостатками работы МО в текущем году считаю отсутствие обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Самым тяжелым испытанием на прочность для МО стало дистанционное обучение в 4 четверти.

Крухмалева М. Н. построила работу с обучающимися 5а, 5б, 6а, 6б , 7б классов следующим образом:

В первую неделю дистанционного обучения для объяснения нового материала использовала платформу РЭШ. В дальнейшем перешла на ведение уроков в формате конференций в Zoom. С каждым классом встречалась 2 раза в неделю для объяснения нового материала или опроса учащихся. Домашнее задание присылалось на электронную почту учителя.

Помящая О.В.:

Во время ДО использовала для работы платформы сайт РЕШУ ОГЭ, ZOOM конференции, РЭШ, whatsapp. Готовила презентации для объяснения нового материала, (7 класс - 5 уроков, 9 класс - 4 урока, 10 классы по 6 уроков); разбирали ошибки, проводила практические работы в режиме онлайн. Для оценивания учеников предлагала индивидуальные самостоятельные работы. Дала творческие задания «Интересные факты о математиках и математике». Собрана копилка слайдов. Посмотрели лекцию Гущина «Математика необычного» на канале 78 и написали отзывы. В 10 классе решали тренировочные и контрольные работы, рекомендованные районным методической службой, в 7 классе готовились к ВПР на сайте РЕШУ ОГЭ. В 9 классе готовились к ОГЭ на сайте СДАМ ГИА, смотрели лекции на Youtube по подготовке к ОГЭ.

Кроме того, Помящая О.В. за время дистанционного обучения прошла ряд онлайн курсов: «Онлайн-тесты Quizizz как инструмент для проведения блиц-контроля при дистанционном обучении», «Как получить удовольствие от дистанционного

преподавания», «Использование виртуальной доски при проведении дистанционного урока по математике».

Банникова О.В.:

С учащимися 8 класса занималась повторением изученного материала и подготовкой к ОГЭ на платформе РЕШУ ОГЭ, составила памятку для регистрации школьников и последующей работы на образовательном портале для подготовки к экзаменам РЕШУ ОГЭ. Всего было составлено, проведено и проверено 13 работ по алгебре и геометрии.

При изучении нового материала были использованы инструменты образовательного портала Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> на котором размещены видеоуроки и тренажеры по всем темам алгебры и геометрии. Для тех, кто был ограничен в использовании электронных средств, было предложено изучать темы по учебникам, в каждом домашнем задании были даны ссылки на соответствующие страницы учебника. Кроме того, были записаны и размещены на Youtube 9 видеоуроков с объяснением нового материала и разбором ошибок. Судя по количеству просмотров, эта форма обучения стало самой популярной. Например, видеоурок по теме «Метод интервалов» был просмотрен 299 раз, хотя всего в 8-х классах обучается 43 человека. Кроме того, ежедневно дети получали индивидуальную консультацию через социальную сеть и один раз в неделю для желающих проводились онлайн консультации в Zoom.

С учащимися 11 классов занималась повторением с изученного материала и подготовкой к ЕГЭ на платформе РЕШУ ЕГЭ. Всего было составлено, проведено и проверено 26 работ по алгебре и геометрии. Кроме того, были проведены две тренировочные работы в формате ЕГЭ с последующим разбором заданий, в которых возникли сложности при решении. Кроме того, ежедневно дети получали индивидуальную консультацию через социальную сеть и один раз в неделю для желающих проводились онлайн консультации в Zoom. Для объяснения нового материала по теме «Интеграл» были записаны и размещены на Youtube 2 видеоурока. Кроме того, ежедневно дети получали индивидуальную консультацию через социальную сеть и один раз в неделю для желающих проводились онлайн консультации в Zoom.

Михайлова А.Б.:

С 9б работала с новым материалом на РЭШ (комбинаторика, многогранники, тела вращения). Подготовку к экзамену проводила через задания учителя на повторение на СдамГИА, 3 урока в неделю работали on-line в Zoom. Занимались повторением. Получала работы, отвечала на вопросы индивидуально в "контакте".

В целом, МО математиков справилось с поставленной на период дистанционного обучения задачей. Но, несмотря на проделанное, предстоит большая работа, направленная на повышение результатов обучения учащихся в следующем году, повышение мотивации учения и познавательной активности обучающихся. Учителям рекомендовано составить рабочие программы с учетом расширенного повторения тем, изученных в 4 четверти.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей математики и информатики:

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В целях улучшения качества образования необходимо:

2. совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
3. учитывать опыт дистанционного обучения в дальнейшей работе;
4. больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
5. в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

В связи с этим определены задачи на 2020–2021 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Вывод:

Работу ШМО учителей математики можно считать удовлетворительной. Все учителя работали по своим темам по самообразованию, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия других учителей, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций.

Работа методического объединения учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры

Главными задачами методического объединения в 2020 уч. году были:

1. Учебно-организационная работа:
 - Работа по реализации требований ФГОС.
 - Подготовка учащихся 9 - 11 классов к сдаче ГИА.
2. Повышение научно-теоретического и методического уровня учителей:
 - Изучение стандартов нового поколения по истории и обществознанию, выявление воспитывающего потенциала предметов общественного цикла в рамках ФГОС.
 - Проектная деятельность в преподавании предметов данного цикла.
3. Внеурочная работа:
 - Реализация плана мероприятий навстречу 75-летию победы в Великой Отечественной войне.
 - Совершенствование работы школьного музея.
 - Организация школьного тура олимпиад по истории, обществознанию, истории и культуре Санкт-Петербурга, МХК, праву. Повышение качества индивидуальной работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.
 - Продолжение активного участия в Игнатьевских чтениях, Гуманитарных чтениях старшеклассников Русского музея, Интернет-олимпиаде Русского музея, международных проектах, историко-краеведческих чтениях.
 - Участие в городской программе «Наследники Великого города».
 - Организация экскурсий в музеи Санкт-Петербурга, поездок по стране.

1. Учебно-организационная работа.

Средний балл учащихся по истории и обществознанию – около 4, по МХК и истории и культуре Санкт-Петербурга – 4,5, более 70% учащихся успевают по предметам цикла на 4 и 5.

Класс	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	Средний балл
5А (27 чел)	История	Мубаракшина Л.В.	13	12	2	4,4
5А (27 чел)	ОДНКНР	Долматова М.Б.	21	6	-	4,8
5Б (29 чел)	История	Мубаракшина Л.В.	16	13		4,5
5Б (29 чел)	ОДНКНР	Долматова М.Б.	25	4	-	4,9
6А (19 чел)	История	Мубаракшина Л.В.	4	9	6	3,9
6А (19 чел)	Обществознание	Мубаракшина Л.В.	6	9	4	4,1
6Б (26 чел)	История	Мубаракшина Л.В.	11	12	3	4,3
6Б (26 чел)	Обществознание	Мубаракшина Л.В.	13	10	3	4,4
7А (24 чел)	История	Дубровина Н.В.	11	12	1	4,1
7А (24 чел)	Обществознание	Дубровина Н.В.	12	11	1	4,45
7А (24 чел)	История СПб	Долматова М.Б.	10	14	-	4,4
7Б (25 чел)	История	Дубровина Н.В.	12	10	3	4,36
7Б (25 чел)	Обществознание	Дубровина Н.В.	12	10	3	4,36
7Б (25 чел)	История СПб	Долматова М.Б.	18	6	1	4,7
8А (26 чел)	История	Мубаракшина Л.В.	14	7	5	4,3
8А (26 чел)	Обществознание	Мубаракшина Л.В.	14	9	2	4,3
8А (26 чел)	Изобразительное искусство	Долматова М.Б.	16	8	2	4,2
8Б (17 чел)	История	Мубаракшина Л.В.	9	6	2	4,4
8Б (17 чел)	Обществознание	Мубаракшина Л.В.	11	4		4,6
8Б (17 чел)	Изобразительное искусство	Долматова М.Б.	11	4	2	4,5
9А (18 чел)	История	Дубровина Н.В.	7	11	-	4,38
9А (24 чел)	Обществознание	Дубровина Н.В.	10	8	-	4,5
9Б (24 чел)	История	Дубровина Н.В.	14	8	2	4,5
9Б (24 чел)	Обществознание	Дубровина Н.В.	12	9	3	4,37
10А (20 чел)	История	Дубровина Н.В.	9	10	1	4,4
10А (24 чел)	Обществознание	Дубровина Н.В.	12	8	-	4,6
10А (24 чел)	МХК	Долматова М.Б.	19	1	-	4,9
10Б (24 чел)	История	Дубровина Н.В.	14	9	1	4,5
10Б (24 чел)	Обществознание	Дубровина Н.В.	12	9	3	4,37
10Б (24 чел)	МХК	Долматова М.Б.	18	6	-	4,7
11А (22 чел)	История	Бойко Т.Н.	8	13	1	4,32
11А (22 чел)	Обществознание	Бойко Т.Н.	8	14	-	4,36
11А (22 чел)	МХК	Долматова М.Б.	15	8	-	4,6
11Б (25 чел)	История	Бойко Т.Н.	5	14	6	3,96
11Б (25 чел)	Обществознание	Бойко Т.Н.	5	15	5	4
11Б (25 чел)	МХК	Долматова М.Б.	18	8	-	4,8

В 5-7 классах учителя Дубровина Н.В., Мубаракшина Л.В. применяют различные приемы, технологии и формы уроков в соответствии с ФГОС: игровые элементы, театрализация, творческие работы, проблемные задания.

Для подготовки учащихся к выполнению РДР и ВПР проводилось тестирование, организовывалась работа с документами, диаграммами, картой, портретами личностей, иллюстрациями памятников культуры.

Вопросы, с которыми возникли трудности:

1. Понимание причинно-следственных связей
2. Ученики недостаточно поняли само задание.

Рекомендации:

1. На каждом уроке использовать типы заданий из ВПР
2. Активней использовать сами задания из банка заданий ВПР

Мубаракшина Л.В. с 8 класса особое внимание уделяет развитию навыков публичного выступления: раз в месяц ребята выступают перед классом со своими мини-проектами или с докладами (на уроке обществознания, тема «Образование» - устные выступления на 2-3 минуты с авторскими презентациями о школьном и высшем образовании в любой европейской стране. На уроке обществознания по теме «Экономика семьи» ребята, по желанию, представляли «Гроссбух моей семьи за месяц»).

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности в 8-11 классах традиционно являются организация групповой деятельности, проведение уроков-дискуссий, семинаров, выполнение проектов.

Традиционно Дубровина Н.В. проводит исторические «суды», организует работу в группах, Бойко Т.Н. проводит уроки-практикумы по истории в 11 классах по отечественной истории 20 века, уроки с использованием интернет-ресурсов по обществознанию.

Учителя Бойко Т.Н., Долматова М.Б. и Дубровина Н.В. умело сочетают в 9 - 11 классах урочную деятельность с внеурочной, организуя музейное и городское ориентирование (например, работа старшеклассников на выставке «Блокадная летопись» в школьном музее).

Главное внимание на уроках с 5 по 11 класс уделяется осмыслению фактического материала, выделению причинно-следственных связей, датам, анализу документов, сопоставлению оценок, суждений ученых.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводилась регулярно.

2. Итоги экзаменов.

История

Всего учащихся	Сдавали экзамен	Средний балл
47	6	

Обществознание

Всего учащихся	Сдавали экзамен	Средний балл
47	13	

3. Проектная деятельность.

Метод проектов реализовывался в 5 - 9 классах в течение всего учебного года.

Проекты, подготовленные Бойко Т.Н.(Зайцева Т.) и Долматовой М.Б. (Каменецкая Е.) получили наивысшие баллы.

Проект Каменецкой Елизаветы 9б «Как мода и искусство взаимодействуют друг с другом?» является завершающим в изучении курса внеурочной деятельности «Познаю искусство – узнаю себя». В предыдущие два года на основе дистанционных курсов Русского музея «Шедевры изобразительного искусства» и «Язык изобразительного искусства» Елизаветой были созданы проекты, посвященные восприятию художественного образа, пониманию языка изобразительного искусства, изучению особенностей психологического влияния искусства на человека (во взаимодействии со школьным психологом Антоненковой Е. В.). После изучения ещё одного дистанционного курса «Современное искусство» ученица постаралась на примере творчества современного художника KAWS исследовать взаимодействие двух сфер современной культуры – моды и искусства и выявить характер этого взаимодействия. Исследование смогло подтвердить гипотезу о том, что мода является одним из направлений современного изобразительного искусства.

В седьмых классах учителем Дубровиной Н.В. подготовлено 9 проектов по истории и краеведению, задействовано 18 человек.

По объему проделанной работы учитель выделяет проект Диденко Никиты «30ые годы XX века СССР: в портретах и лицах»

В 9-х классах подготовлено 6 проектов. Следует отметить проекты Павленко А., Кузьминой Я.

Мубаракшина Л.В. курировала 20 проектов в 5 – 8 классах, но только 6 проектов учащихся восьмых классов достигли достойного результата.

Учителя связывают проблемы с большим количеством проектов. Необходимо продумать систему работы учителей 5-7 классов над минипроектами и координировать эту работу с классными руководителями. Проектная работа должна вестись более структурированно и организовано. Ученики должны распределяться по учителям равномерно, по окончании каждой четверти должна сдаваться заранее оговоренная часть работы под оценку «зачтено» у всего класса (работа над проектом).

Таким образом, самоанализ учителей, анализ результатов проектной деятельности позволяют сделать вывод об удовлетворительном формировании УУД на уроках истории, обществознания, МХК и истории и культуры Санкт-Петербурга.

При подготовке к урокам в 5-7 классах необходимо более серьёзное внимание уделять постановке цели урока, тщательно отбирать материал для занятия; корректно определять универсальные учебные действия, формируемых на конкретном уроке.

Для решения этих задач требуется существенная корректировка рабочих программ на основе сочетания принципов научности и доступности.

4. Олимпиады по предметам.

Учащиеся успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, праву, МХК. Учащиеся приняли участие в школьном туре олимпиад (5-7 классы – 60%, 8 – 11 классы – 40%), следует отметить, что количество учащихся несколько сократилось.

Предмет	Районный этап		Региональный этап	
	Участник	Результат	Участник	Результат
История	Ершов Иван 10а Воронцова Екатерина 10б Зверева Екатерина 10а	Призер Участник Участник	Ершов Иван 10а	Участник
	Зайцева Татьяна 9б Писаревский Александр 9б	Участник Участник		
	Диденко Никита 7а Прокопович Анна 7а	Призер Участник		
Обществознание	Ворсулева Кс. 11а Пшегорницкая Кс. 11б	Участник Призер		
	Воронцова Екатерина 10б Зверева Екатерина 10а Дуль Ян	Участник Участник Участник		
	Писаревский Александр 9б Зарецкая Влада 9б Карасева Влада 9б	Победитель Участник участник		
	Диденко Никита 7а Прокопович Анна 7а	Участник Участник		
Право	Писаревский Александр 9б	Участник		
Искусство	Калинина Ника 11а	призёр	Калинина Ника	Призер

(МХК)	Гусева Юлия 11а Старкова Александра 11б	призер призер	11а Гусева Юлия 11а Старкова Александра 11б	участник участник
	Мельницкая Анна- Александра 8а Каменецкая Елизавета 9б Маркович Любовь 9а Андреева Арина 10б Воронцова Екатерина 10б Терентьева Ульяна 10а	участник участник участник участник участник		

Таким образом, учащиеся 5 – 11 классов заняли призовые места по ряду предметов в районном и региональном турах Всероссийской олимпиады, однако и количество участников и количество призеров сократилось.

Учащиеся приняли участие в 10 дистанционной олимпиаде с международным участием РОСТКОНКУРС: победители по истории и обществознанию по России 9 класс – Кондрашова Ксения, Писаревский Александр, Усова Анна (уч. Дубровина Н.В.)

Корелина Екатерина, 11а приняла участие в XIX интернет-олимпиаде «Русский музей во дворцах и интернете» - Диплом участника (уч. Долматова М.Б).

Основными задачами в организации олимпиадного движения являются мотивация учащихся, развитие системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

5. Методическая и опытно-экспериментальная работа.

В 2020 уч. году учителя продолжали самообразование и совершенствовали методическое мастерство:

Мубаракшина Л.В. продолжила обучение в магистратуре ЛГУ им. Пушкина.

Бойко Т.Н. и Мубаракшина Л.В. участвовали в обучающем семинаре по проектной деятельности в СПбГДТЮ.

Бойко Т.Н., Долматова М.Б., Дубровина Н.В. повысили свою квалификацию на курсах ИКТ в ИМЦ Адмиралтейского района.

Бойко Т.Н. и Дубровина Н.В. прошли обучение на курсах экспертов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, Дубровина Н.В. прошла курсы по финансовой грамотности «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов» и по психологии «Профилактика поведения подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации».

Обмен опытом в ходе мастер-класса А. Россинской «Город как учебник» (29.08. 2019, Информационный центр по атомной энергии Санкт-Петербурга (ИЦАЭ СПб) и на Межрегиональной конференции «Популяризация школьного туризма в России. Опыт республики Карелия» 02.10. 2019 осуществила Бойко Т. Н.

Выступления Бойко Т.Н. на городской конференции «Я на войне был школьником блокадным» 28 октября 2019 года; перед участниками акции членов районных штабов и актив военно-патриотического направления Санкт- Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» к Дню неизвестного солдата. 3 декабря 2019 получили высокую оценку.

Бойко Т.Н. представила свой опыт работы на педагогической секции XII Анциферовских чтений.

28 мая 2020 года Бойко Т.Н. приняла участие с докладом в Круглом столе «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» в рамках XXII Международного фестиваля «Интермузей».

Мубаракшина Л.В. выступила с докладом на Городском семинаре (выездная экспедиция) для заведующих отделами, методистов, педагогов по направлению «краеведение», руководителей школьных музеев Санкт-Петербурга.

Продолжено использование дистанционного курса по обществознанию в 10 классе Бойко Т.Н. как элективного курса, дистанционных курсов Русского музея в преподавании МХК и Истории и культуры Санкт-Петербурга Долматовой М.Б. Особенно плодотворным и полезным стало изучение курса «Современное искусство» учащимися 11-х классов.

Однако в урочной и внеурочной деятельности учителям предстоит расширять свой методический арсенал, активнее использовать в работе командные соревнования, конкурсы, интерактивные игры по параллелям и возрастным группам.

6. Дистанционное обучение.

Учителя МО проанализировали опыт работы в дистанционном формате, выделив положительные стороны и определив проблемы.

Платформы	Плюсы	Проблемы
Сдам ГИА Zoom Moodle 238 и Русского музея	Возможность обучаться в своем темпе Возможность обучаться в любом месте Высокие результаты обучения Большую часть учебного материала ученик изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Обучение в спокойной обстановке. Возможность отработки с каждым учеником каждого задания.	Необходима сильная мотивация Недостаточная компьютерная грамотность учащихся отсутствие непосредственного общения Сложно организовать свой день ученикам Теряется эмоциональная связь учитель-ученик Учителю сложно оценить качество усвоения материала и степень самостоятельность учащегося. Разрозненность педагогического коллектива ведет к фрагментарности, мозаичности образования.

7. Внеклассная исследовательская и проектная деятельность.

Отличительными чертами работы методобъединения всегда были умелое сочетание урочной и внеклассной деятельности, сотрудничество с другими методобъединениями, классными руководителями, воспитательной службой.

План мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., в основном, выполнен, хотя и претерпел определенные изменения.

В течение года проводились встречи учащихся с жителями блокадного Ленинграда, представителями ветеранских организаций (Совет ветеранов 2 Ударной армии, Межрегиональная организация «Воспитанники детских домов блокадного Ленинграда»).

Были организованы автобусные экскурсии по Зеленому поясу Славы (8б), по Ораниенбаумскому плацдарму (9а, 10б), поездки в Ломоносов (8б), Москву-Тулу (7б, 9а), «Третье ратное поле России» (10б, 8а), регулярно проводились экскурсии в музеи города, школьные музеи. Большую роль в этой работе играло взаимодействие с классными руководителями Помящей О.В., Банниковой О.В., Базаровой Ю.В.

Очень понравилась взрослым и учащимся Акция «Свеча Памяти».

Было продолжено изучение истории школы и истории семей учащихся в годы Великой Отечественной войны.

Создана и размещена на сайте школы Книга памяти учащихся и учителей школы № 238, интерактивный коллаж, фильмы, творческие выступления.

В создании Книги Памяти приняли участие 133 ученика из 1 -11 классов и 8 учителей. Наиболее активными были 1б класс (Коваленко В.И.), 2б класс (Саганенко А.Б.), 2в класс (Панфилова А.В.), 7а класс (Дубровина Н.В.), 7б класс (Базарова Ю.В.), 8а класс (Банникова О.В.), 8б класс (Мубаракшина Л.В.), 9а класс (Помящая О.В.), 9б класс

(Емельянова В.В.), 10а класс (Долматова М.Б.), 10б класс (Киселева О.Ю.), 11а класс (Ермакова Е.Н.).

В старте Эстафеты Памяти, которая началась 9 мая 2020 большую роль играло взаимодействие со Студией экранных искусств. Педагог-организатор Павленко Л.А. приняла деятельное участие в подготовке всех мероприятий патриотической направленности, с учениками 7-х классов участвовала в акции «Их именами названы улицы».

В мае 2020 ученики школы успешно участвовали в онлайн-квесте «Маршрут "Воспоминание о войне"» (ДТ «У Вознесенского моста», где заняли 3 призовых места.

Зайцева Т. 9б, Смирнова И. 11а, Диденко Р. 7а приняли участие в акции «Книга памяти – Бессмертный полк», посвященной жителям Ленинграда в годы Великой Отечественной войны – ученикам и работникам образовательных учреждений Адмиралтейского района (Дом творчества «Измайловский»)

Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиаде «Профессионал» к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. В дистанционном этапе исторической викторины приняли участие 96 учеников 8-11 классов (уч. Бойко Т.Н., Дубровина Н.В., Мубаракшина Л.В.), 30 из них стали призерами тура.

15.11 в День рождения школы учителя МО провели и организовали ряд творческих дел:

1. Ретро-уроки:

- учащиеся 2-5 и 8А классов узнали, как раньше учились в школе
- для первоклассников Зайцева Татьяна провела занятия "Мы писали"

2. Ученики 7а и 7б класс состязались в выполнении заданий по музейному ориентированию

3. 8б класс провел пионерский сбор "Ломоносов - город воинской славы"

4. Ученики 6б класса встретились с выпускницей школы 1959 года Феоктистовой Татьяной Андреевной.

Во внеурочной деятельности удалось вернуться к практике командных соревнований, конкурсов и игр. Для учащихся 9-11 классов была проведена большая игра по истории, истории Санкт-Петербурга и МХК (уч. Бойко Т.Н., Долматова М.Б., Дубровина Н.В.)

В новом учебном году следует продолжить широкое применение таких форм, продумав цикличность внеклассных мероприятий по различным предметам.

Долматова М.Б. и Троицкая Л.М. подготовили юбилейный концерт к 80-летию Валерия Гаврилина.

Актив школьного музея под руководством Бойко Т.Н. и Мубаракшиной Л.В. активно участвовал в программе «Наследники Великого города».

Дубровина Н.В. с учениками 7а класса приняла участие в проекте «Листая старые альбомы» Мемориального музея «Разночинный Петербург»

Исследовательская и проектная деятельность учащихся традиционно являются основными направлениями работы МО.

Во Всероссийских краеведческих чтениях Смирнова Ирина стала лауреатом (Диплом 1 степени).

Учащиеся школы приняли участие в четырех секциях городской конференции «Лабиринты науки»: секции проектов (Шайшмелашвили Екатерина, 9б - уч. Долматова М.Б. - победитель); секции История России (Гусева Юлия, 11а – призер, уч. Бойко Т.Н.), секции краеведения (Маркович Любовь, 9а – призер, Репина Анастасия, 9а - призер, уч. Бойко Т.Н.), секции истории образовательных учреждений (Шлякова Божена, 11б – победитель, уч. Бойко Т.Н.).

В игровом конкурсе «Золотое руно» (отв. Долматова М.Б.) приняли участие 53 учащиеся 5-11 классов. 1 место в регионе занял Рыбин Артем 11б, 1 место в районе – Крыжановская Екатерина 10б, Андреева Арина призовые места в районе – 6 учеников.

Городская конференция «Ровесник ровеснику» Гончар П. 7А – диплом 1 степени, Касвина И. 7А – диплом 2 степени.

Успешно развиваются контакты с Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого. Ученики 8б класса написали творческие работы под руководством И.О. Дзенс.

Актив школьного музея принял участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города».

В Городском игровом командном историко-краеведческом музейном конкурсе для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг», посвященный 75-й годовщине со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. команда 8-9 классов заняла 1 место (уч. Мубаракшина Л.В.)

Воронцов Олег, 6б - получил Диплом 3 степени в VII Городском конкурсе «Географы и путешественники Санкт-Петербурга» - уч. Мубаракшина Л.В.

В районной конференции «Война. Блокада. Ленинград» приняли участие Григорьева Вероника, 8б (уч. Мубаракшина Л.В.) и Репина Анастасия, 9а (уч. Бойко Т.Н.).

Репина Анастасия стала лауреатом Городской конференции «Война. Блокада. Ленинград» и участницей Всероссийского «Урока Памяти».

Задачи и перспективы развития методического объединения в 2021 учебном году:

1. Освоение и применение 5-10 –х классах проектных технологий в реализации ФГОС. Широкое использование деятельностного подхода в преподавании предметов и внеклассной работе, таких форм как урок-конференция, музейное и городское ориентирование, игровые методики, элементы театрализации;

2. Создание системы разноуровневых заданий в 5-7 классах, совершенствование технологии контроля и диагностики знаний, общеучебных и специальных УУД при подготовке учащихся к РДР и ВПР;

3. Утверждение системно-деятельностного подхода в преподавание предметов цикла, развитие проектных умений учащихся;

4. Совершенствование подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА в 9 и 11 классах;

5. Предусмотреть в преподавании использование опыта дистанционного обучения. Спланировать систему занятий с использованием дистанционных форм и платформ.

6. Развитие информационных умений учащихся, использование в практике обучения задания, требующие работы с разного рода источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами; использование дистанционного и смешанного обучения в преподавании;

6. Участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня, расширение проектной деятельности, создание и развитие программ, объединяющих различные группы детей и досуговые объединения. Продолжение работы по повышению престижа участия в олимпиадах через поощрение и информирование учащихся и родителей, организации дифференцированной работы с учащимися, через расширение арсенала технологий, приемов и форм работы на уроке;

7. Развитие социальной активности учащихся.

Работа Методического объединения учителей естественно-научного цикла

В состав МО учителей естественных наук входит 4 человека: учитель физики- Глазков И.А., учитель химии и биологии Базарова Ю.В., учитель биологии Градовцева Е.А., учитель географии Киселева О.Ю,

Программа по географии, химии, биологии, физике выполнена полностью.

Класс	Предметы	Учитель	«5»		«4»		«3»		Сред.балл
5а	география	Киселева О.Ю.	4	14,8	19	70,3	4	14,8	4,0
	биология	Градовцева Е.А.	8	29,6	18	66,7	1	3,7	4,26
5б	география	Киселева О.Ю.	10	34,5	17	58,6	2	6,9	4,28
	биология	Градовцева Е.А.	21	72,4	8	27,6	-		4,72
6а	география	Киселева О.Ю.	1	5,3	9	47,4	9	47,4	3,58
	биология	Базарова Ю.В.	3	17	13	68,4	3	17	4,0
6б	география	Киселева О.Ю.	4	15,4	16	61,5	5	19,2	3,96
	биология	Базарова Ю.В.	11	42,3	12	46,2	3	11,5	4,36
7а	география	Киселева О.Ю.	1	4,2	18	75,0	5	20,8	3,83
	биология	Базарова Ю.В.	4	16,7	15	62,5	5	20,8	3,96
	физика	Глазков И.А	1	4,2	21	87,5	2	8,3	3,96
7б	география	Киселева О.Ю.	10	4,0,	14	56,0	1	4,0	4,36
	биология	Базарова Ю.В.	14	56,0	9	36,0	1	4,0	4,48
	физика	Глазков И.А	9	36,0	16	64,0	-		4,36
8а	география	Киселева О.Ю.	8	30,7	10	38,4	8	30,7	4,0
	биология	Градовцева Е.А.	12	46,1	9	34,6	5	19,2	4,27
	физика	Глазков И.А	11	42,3	14	53,8	1	3,8	4,38
	химия	Базарова Ю.В	12	46,1	8	30,7	6	23,0	4,23
8б	география	Киселева О.Ю.	3	17,6	12	70,6	2	11,8	4,06
	биология	Градовцева Е.А.	8	47,0	8	47,0	1	5,9	4,41
	физика	Глазков И.А	8	47,0	9	35,2	-		4,47
	химия	Базарова Ю.В	6	35,3	11	64,7	-		4,35
9а	география	Киселева О.Ю.	4	22,2	14	77,8	-		4,22
	биология	Градовцева Е.А.	6	33,3	9	50,0	3	16,7	4,17
	физика	Глазков И.А	9	50,0	9	50,0	-		4,5
	химия	Базарова Ю.В	4	22,2	15	83,3	1	5,5	4,17
9б	география	Киселева О.Ю.	10	41,7	11	45,8	3	12,5	4,29
	биология	Градовцева Е.А.	13	54,2	7	29,2	4	16,7	4,38
	физика	Глазков И.А	12	50,0	12	50,0	-		4,5
	химия	Базарова Ю.В	12	50,0	8	33,3	4	16,7	4,33
10а	география	Киселева О.Ю.	5	25,0	13	65,0	2	10,0	4,15
	биология	Градовцева Е.А.	8	40,0	12	60,0	-		4,4
	физика	Глазков И.А	12	60,0	8	40,0	-		4,6
	химия	Базарова Ю.В	6	30,0	10	50,0	1	5,0	4,25
10б	география	Киселева О.Ю.	4	46,7	17	70,8	3	12,5	4,04
	биология	Градовцева Е.А.	12	50,0	9	37,5	3	12,5	4,38
	физика	Глазков И.А	10	50,0	14	58,3	-		4,42
	химия	Базарова Ю.В	9	37,5	11	45,8	4	16,6	4,21
11а	география	Киселева О.Ю.	3	13,6	13	59,1	7	31,8	3,86
	биология	Базарова Ю.В.	15	68,2	7	31,8	-		4,68
	физика	Глазков И.А	11	50,0	11	50,0	-		4,5
	химия	Базарова Ю.В	9	27,3	13	59,1	-		4,41
11б	география	Киселева О.Ю.	3	12,0	15	60,0	7	28,0	3,84
	биология	Базарова Ю.В.	10	40,0	13	52,0	2	8,0	4,32
	физика	Глазков И.А	5	20,0	20	80,0	-		4,2
	химия	Базарова Ю.В	10	40,0	14	56,0	1	4,0	4,36

1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе в сентябре- октябре 2019 года были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам. По результатам школьного тура на районную олимпиаду были приглашены учащиеся 6-11 классов по географии, химии, астрономии, экологии.

Победителями и призерами районного этапа стали:

Иванов Егор 10а призер астрономия -учитель Глазков И.А,

Карасева Дарья, 9б победитель ,экология – учитель Градовцева Е.А.

Проخور Анна 9б призер, ,экология – учитель Градовцева А.А.

Клементьев Александр 8а призер, химия – Базарова Ю.В.

Ершов Иван 10а, призер география – учитель Киселева О.Ю.

Воронцов Олег 6б призер, география - учитель Киселева О.Ю

Сагоненко Артемий 11б, призер география - учитель Киселева О.Ю

Зарецкая Влада 9б, призер, география - учитель Киселева О.Ю

2. Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия
1	Савина Алина, 8А	Городская научно-практическая конференция с международным участием «Клуб старшеклассников: реализация экологической составляющей образования для устойчивого развития»	Очное выступление
2	Учителя и учащиеся 1-11 классов ГБОУ СОШ №238	Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития КрышечкиДоброТы	Регистрация пункта сбора; Сдано: 22,1 кг пластика; Получено: 11,05 благодарников; Отправлено на помощь детям: 221р.
3	Шевченко Александр, 7А	«Творчески оформленная емкость для приема крышечек»	2 место
4	Учащиеся 9Б класса: Горская Милена, Гуния Милана, Карасева Дарья, Писаревский Александр, Чедрик Алесандр	Дискуссионные встречи для старшеклассников в рамках длительной досуговой программы (районного конкурса) «Саммит природы»	не объявлен (по результатам 4 встреч - 2 место)
5	Зиновьева Анастасия, Усова Анна, 9А	Лабиринты науки, проект «Выращивание экзотических растений методом гидропоники»	сертификат участника
6	Учащиеся 10А: Зверева Екатерина, Лудцева Полина, Терентьева Ульяна, Ширкевич Алевтина	Межрегиональный Экологический Конкурс «Мы за чистые города России», номинация «Экологический плакат», тема «Санкт-Петербург – чистый город»	сертификат участника

7	Зайцева Варвара, 5б Тяжких Мария, 5а	Городской экологический проект «Исчезающая планета», творческий конкурс; номинация: • изобразительное творчество • (рисунок цветными карандаши, мелками + сочинение);	не объявлен
	Гетьман София, 5а	• литературное творчество (доклад);	не объявлен
	Маро Эльвине, 5а	• декоративно-прикладное творчество (мягкая игрушка + сочинение);	не объявлен
8	Учащиеся 5Б: Зайцева Варвара, Веселова Марианна, Потемкина Ирина, Стомин Михаил.	Городской конкурс «Сад на окне», февраль 2019 (С-Пб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж»)	Сертификат участника и почетный приз
1	Писаревский Александр	Лабиринты науки, проект «Миграционные процесс в России и Санкт-Петербурге»	Призер

4 Активность во внеурочной деятельности

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия	Результат участия в мероприятии
5-9	Кураторство и руководство ученическими проектами	27	22 успешно завершённых проекта
	Общеввропейский учет птиц EuroBirdwatch-2019	«Ласточки» 8А класса: Битюкова Анастасия, Клементьев Александр, Комракова Мария, Мельницкая Анна, Яковлева Варвара	Именные сертификаты с уникальной серией и номером, подтверждающие участие в акции
8а	Акция "Осень в Адмиралтейском" по уборке листьев на территории Никольского сада для учащихся и педагогов в рамках городского субботника "Чистый город".	25	
9а	Посещение музея «Румянцевский дворец» в рамках работы над исследовательским проектом «Горечь блокадного хлеба»	2	
9б	Посещение кафедры физики РГПУ им. Герцена А.И. (консультации с преподавателем физики по постановке эксперимента) в рамках работы над исследовательским	1	

	проектом «Лазеры в биологии»		
9а	Участие в патриотической акции «Блокадный хлеб Ленинграда» в рамках работы над исследовательским проектом «Горечь блокадного хлеба»	2	
7А, 7Б	Классное мероприятие «Путешествие в страну Физика», ноябрь 2019	25 человек	
8А, 8Б	Классное мероприятие «Путешествие в страну Физика», ноябрь 2019	20 человек	
9А, 9Б	Классное мероприятие «Удивительная механика», ноябрь 2019	19 человек	
10А, 10Б	Классное мероприятие «Занимательная физика», ноябрь 2019	21 человек	
11А, 11Б	Классное мероприятие «Занимательная физика», ноябрь 2019	23 человек	
7б	Районная конференция «Шаги к здоровью»	Команда 9 человек	
5-11	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии	102	

5.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

1.1. Участие в работе конференций, методических семинаров, методических объединений и др.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Учитель
1.	Семинар по теме «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	городской	участник	Глазков И.А.
2.	семинар «Технология картирования как форма педагогической рефлексии - отображения образовательной системы преподавателя	городской	участник	Глазков И.А.
1	Корпорация Российский учебник. Вебинар "ОГЭ-2020 по физике.	Всероссийский	Слушатель	Глазков И.А.

	Экспериментальное задание"			
2	Корпорация Российский учебник. Вебинар "Пробуждение творческого потока, креативности, эмоциональной наполненности, как лекарство от профессионального выгорания и рутины"	Всероссийский	Слушатель	Глазков И.А.
3	ПМОФ 2019. X Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Семинар «Формирование инженерного мышления в школе. Технологии, инструменты, результат»	Международный	Слушатель	Глазков И.А.
1	Методический семинар «Современное географическое образование в свете перечня поручений Президента Российской Федерации по вопросам популяризации географии»	городской	участник	Киселева О.Ю,
2.	Методическое совещание «Методическое объединение учителей и методистов: профессиональный рост учителя географии»	городской	участник	Киселева О.Ю,
3	Учебно-методический семинар «Государственная итоговая аттестация по географии: результаты ГИА-2019, подготовка к ГИА-2020»	городской	участник	Киселева О.Ю,
4	Научно-практическая конференция « Современный урок географии: перспективы развития»	городской	докладчик	Киселева О.Ю,
5	Фестиваль «Geek Teachers Fest»	городской	участник	Киселева О.Ю,
1	«Организация защиты исследовательских проектов учащихся 9 х классов», школьный педагогический совет, 31.08.2019	школьный	докладчик	Градовцева Е.А.
2	Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень – 2019»	городской	слушатель	Градовцева Е.А.
3	Открытый городской фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 5-9 классов «Мудрая	городской	слушатель	Градовцева Е.А.

	сова» «Форматы интеллектуального развития школьников, 24.10.2019			
4	II Всероссийская научно-практическая конференция «Детская одаренность и эмоциональный интеллект в условиях дополнительного образования. Вызовы XXI века», 26.10.2019	всероссийский	слушатель, участник круглого стола	Градовцева Е.А.
3	Семинар «Организация внеурочной деятельности», Школа ФГОС, 28.10.2019	школьный	организатор, докладчик	Градовцева Е.А.
4	Семинар «Технология картирования как форма педагогической рефлексии – отображения образовательной системы преподавателя», СВУ, 31.10.2019	городской	слушатель	Градовцева Е.А.
5	Мастер-класс «Кроссенс: работа с образом или ОБРАЗование», конкурс педагогического мастерства, ИМЦ Адмиралтейского района, 23.12.2019	районный	докладчик	Градовцева Е.А.
6	Конкурс педагогического мастерства, номинация «Современный учитель», 2020	районный	член жюри	Градовцева Е.А.

1.2. **Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу.**

№	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)	учитель
1	Статья	Активизация познавательного интереса учащихся посредством межпредметной интеграции. Градовцева Е.А. //Технология картирования как форма педагогической рефлексии – отображения методической системы педагогических работников /серия «Методический кабинет СПб СВУ»/ Сборник статей СПб СВУ – Издательство ФГБОУ ВО ПГУПС, Спб., 2019. – 127 с.	Градовцева Е.А.
2	Статья	Образование вне урока: конструктор возможностей. Социальное проектирование (в школьный сборник методических материалов)	
1	Презентация	«Линзы. Оптическая сила линзы». Инфоурок, https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-prelomlenie-sveta-zakon-prelomleniya-sveta-4053164.html 2020 год	
2	Презентация	«Изображения, даваемые линзой» Инфоурок, https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-	

		izobrazheniya-davaemye-linzoj-4037241.html 2020 год	
3	Презентация	«Преломление света. Закон преломления света» Инфоурок, https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-prelomlenie-sveta-zakon-prelomleniya-sveta-4053164.html 2020 год	
1	статья	Воспитательные возможности внеурочной деятельности общекультурного направления (на примере программы внеурочной деятельности "Художественное петербурговедение») (школьный сборник)	

1.1. Проведение открытых уроков.

№	Класс	Тема	Уровень мероприятия	Количество учителей, посетивших урок
1	5б	Ориентирование	школьный	4
1	5б	Разнообразие растительного мира	школьный	4 (+ родители)

6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

№	Предмет	Название курсов	Кол-во часов, дата	Место прохождения курсов
	ИКТ	Основы создания мультимедийного проекта	36 ч, с 22.01.2020 по 25.03.2020	НМЦ Адмиралтейского района
1	ИКТ	"СПО для учителей предметников" объемом 36 часов	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования " Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", 2019 год	
2	Физика	"Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС"	Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций", 2020 год	
3	ЕГЭ-2020	«Подготовка технических специалистов ППЭ»	ФГБУ "Федеральный центр тестирования" , edu.rustest.ru, 2020 год	
1	география	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету география	72 с 11.11 по 11.12 2019	ФИПИ
2.	география	Организационно - технологическое	80 ч. с 01.10 по	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский

		сопровождение предметной комиссии на этапе подготовки государственной итоговой аттестации	16.12.2019	центр оценки качества образования и информационных технологий
--	--	---	------------	---

7. Поощрения, награды, грамоты за текущий учебный год.

Учитель биологии Градовцева Е.А.

- 1) Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко 2019 – победитель конкурса на уровне субъекта Федерации;
- 2) Девятый городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», 2020; номинация «Лучший урок в предметной области «Естественнонаучные предметы» (астрономия, биология, естествознание, физика, химия) – лауреат;
- 3) Районный фотоконкурс «Как я провел эко-лето 2019», номинация «Взгляд эколога». ДТ «У Вознесенского моста» - диплом победителя 1 степени;
- 4) Общеввропейский учет птиц «EuroBirdwatch – 2019» - именной сертификат;
- 5) Удостоверение члена Методического совета Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации, созданного в целях методического сопровождения и осуществления педагогической экспертизы образовательных и просветительских инициатив Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества.
- 6) Благодарность за подготовку команды участников соревнований «Кубок Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии среди школьников»;
- 7) Благодарность за подготовку обучающихся к участию в Городской научно-практической конференции с международным участием «Клуб старшеклассников: реализация экологической составляющей образования для устойчивого развития»;
- 8) Благодарственное письмо за подготовку учащихся 10-х классов ГБОУ СОШ №238 в номинации Экологический плакат Межрегиональному Экологическому Конкурсу «Мы за чистые города России», проводимого Ассоциацией «Чистый город» совместно с ФГБНУ Центральным музеем почвоведения им. В.В.Докучаева.
- 9) Благодарственное письмо за подготовку участников городского конкурса «Сад на окне»;
- 10) Благодарность за активное участие в сборе пластиковых крышечек для эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы»;
- 11) «Я учитель» - прохождение диагностики педагогических компетенций» - сертификат, 2020 год.
- 12) Подготовка организаторов ППЭ – сертификат.

Учитель Физики Глазков И.А.

. «Я учитель» Сертификат. За прохождение диагностики педагогических компетенций. Онлайн. Компания «Яндекс», 2020 год.

2. Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. Инфоурок, 2020 год.

Учитель географии Киселева О.Ю.

1. Благодарственное письмо за работу в составе жюри городской научно- практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки» ИМЦ Адмиралтейского района.
2. Сертификат за работу в составе жюри девятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» СПб АППО
- 3.Благодарность за помощь в организации и проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии «СПб городской Дворец творчества юных»
4. Благодарность за профессионализм и высокое качество проверки экзаменационных работ ГИА- 9 по географии в 2019 году. СПбЦОКОиИТ

5. Свидетельство за участие в международной просветительской акции «Географический диктант» Русское географическое общество

Работа по охране жизни и здоровья учащихся

Решая задачу совершенствования работы по обеспечению безопасности образовательного пространства учащихся в 2020 учебном году, педагогический коллектив продолжал работу по организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

В целом, можно говорить об удовлетворительной организации педагогического и медицинского контроля за развитием и здоровьем учащихся: проблемы сохранения жизни и здоровья учащихся рассматривались на встречах с родительскими комитетами и родительских собраниях 1–11 классов.

Серьезное внимание уделялось таким направлениям, как формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни, организация режима учебного дня, соблюдение норм домашнего задания.

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что организация контроля за развитием внутришкольной среды постоянно совершенствуется, тем не менее в 2020/2021 учебном году предстоит по-прежнему обращать внимание на воздушный и световой режим, грамотное соотношение основной и внеурочной деятельности, психологический климат в классе, школе и др.

Медицинские работники школы вели учет детей, состоящих на диспансерном учете и имеющих хронические заболевания, совместно с администрацией контролировали вопрос выполнения классными руководителями рекомендаций по рассаживанию детей с заболеваниями глаз, нарушениями осанки.

Осуществлялся систематический, целенаправленный контроль за санитарным состоянием столовой, качеством пищи, качеством буфетной продукции и разнообразием меню, за порядком организации дежурства в столовой учителей.

В течение 2020 учебного года велась достаточно активная работа по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса. В новом учебном году следует продолжить эту работу, обращая особое внимание на поведение учащихся 5-9-х классов на переменах и уроках физической культуры.

Кроме того, одной из основных задач нового учебного года следует считать также задачу работы по охране жизни и здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни для чего необходимо:

- шире использовать санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни;
- спланировать информационные совещания по теме «Организация работы по охране жизни и здоровья учащихся», классные часы, воспитательные беседы по профилактике вредных привычек (1 раз в месяц, классные руководители), родительские собрания по теме «Здоровый образ жизни и сохранение здоровья детей и подростков»;
- приглашать на совещание при директоре по вопросам охраны жизни и здоровья учащихся, организации питания, данных медосмотров, контроля за уровнем заболеваемости, по результатам проверки санитарного состояния школы врача, медицинскую сестру, председателя Совета по питанию, ответственного за профилактику детского травматизма и учет несчастных случаев во время образовательного процесса (1 раз в месяц, Киселева О.Ю.), ответственного за профилактику ДДТТ (1 раз в месяц, Павленко Л.А.);
- проводить психологическое тестирование учащихся в целях выявления уровня стресса и адаптации к школе (2 раза в год, педагог-психолог Антоненкова Е.В.);
- проводить анализ заболеваемости учащихся с выявлением факторов, влияющих на их здоровье (2 раза в год, медсестра);

- в плане снижения инфекционной заболеваемости особое внимание следует уделять прививочной работе, в том числе и прививкам против гриппа;
- систематизировать работу в данном направлении, для чего разработать программу «Здоровье» для учащихся 1-11-х классов.

Развитие эффективной воспитательной среды

В 2020 учебном году решалась задача активизации работы классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов, обеспечения возможности самоопределения личности каждого учащегося. Для качественного решения поставленной задачи были традиционно использованы такие действенные пути решения, как:

I. Работа по реализации традиционных коллективных дел.

II. Деятельность школьного музейного центра (Музей «Герои Ораниенбаумского плацдарма», экспозиция «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век»).

III. Деятельность МО классных руководителей 1-11-х классов.

IV. Работа ОДОД.

V. Работа с родительской общественностью.

VI. Работа по организации руководства и контроля.

Состав воспитательной службы в ОУ

Ф.И.О. (полностью)	Должность
Глинский Алексей Валерьевич	Заместитель директора по ВР
Бегункер Ирина Владимировна	Заведующий ОДОД
Антоненкова Елена Викторовна	Педагог-психолог
Бойко Татьяна Николаевна	Руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания
Грызунова Людмила Владиславовна	Библиотекарь
Павленко Любовь Александровна	Педагог-организатор
Гущин Олег Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ
Траневская Нина Николаевна	Учитель физической культуры
Кузнецова Надежда Ивановна	Учитель физической культуры
Юпкина Евгения Эдуардовна	Учитель физической культуры
Долматова Марина Борисовна	Учитель музыки и МХК
Троицкая Лада Марковна	Учитель музыки и французского языка
Козлов Иван Александрович Фаустова Оксана Владимировна	Педагоги дополнительного образования
Классные руководители 1-11-х классов – 24 человека	

Наличие детских объединений, сообществ (имеющих программы деятельности, план работы)

Наименование	Руководитель
Актив школьного музея	Бойко Татьяна Николаевна

Центральное место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музейный центр (Музей «Герои Ораниенбаумского плацдарма», экспозиция «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век», экспозиция по истории школы).

В работе школьного музея традиционно приняли участие ученики 1 – 11 классов.

План мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., в основном, выполнен, хотя и претерпел определенные изменения.

В течение года проводились встречи учащихся с жителями блокадного Ленинграда, представителями ветеранских организаций (Совет ветеранов 2 Ударной армии, Межрегиональная организация «Воспитанники детских домов блокадного Ленинграда»).

Были организованы автобусные экскурсии по Зеленому поясу Славы (8б), по Ораниенбаумскому плацдарму (9а, 10б), поездки в Ломоносов (8б), Москву-Тулу (7б, 9а), «Третье ратное поле России» (10б, 8а), регулярно проводились экскурсии в музеи города, школьные музеи. Большую роль в этой работе играло взаимодействие с классными руководителями Помящей О.В., Банниковой О.В., Базаровой Ю.В.

Очень понравилась взрослым и учащимся Акция «Свеча Памяти».

Было продолжено изучение истории школы и истории семей учащихся в годы Великой Отечественной войны.

Создана и размещена на сайте школы Книга памяти учащихся и учителей школы № 238, интерактивный коллаж, фильмы, творческие выступления.

В создании Книги Памяти приняли участие 133 ученика из 1 -11 классов и 8 учителей. Наиболее активными были 1б класс (Коваленко В.И.), 2б класс (Саганенко А.Б.), 2в класс (Панфилова А.В.), 7а класс (Дубровина Н.В.), 7б класс (Базарова Ю.В.), 8а класс (Банникова О.В.), 8б класс (Мубаракшина Л.В.), 9а класс (Помящая О.В.), 9б класс (Емельянова В.В.), 10а класс (Долматова М.Б.), 10б класс (Киселева О.Ю.), 11а класс (Ермакова Е.Н.).

В старте Эстафеты Памяти, которая началась 9 мая 2020 большую роль играло взаимодействие со Студией экранных искусств. Педагог-организатор Павленко Л.А. приняла деятельное участие в подготовке всех мероприятий патриотической направленности, с учениками 7-х классов участвовала в акции «Их именами названы улицы».

В мае 2020 ученики школы успешно участвовали в онлайн-квесте «Маршрут "Воспоминание о войне"» (ДТ «У Вознесенского моста», где заняли 3 призовых места.

Зайцева Т. 9б, Смирнова И. 11а, Диденко Р. 7а приняли участие в акции «Книга памяти – Бессмертный полк», посвященной жителям Ленинграда в годы Великой Отечественной войны – ученикам и работникам образовательных учреждений Адмиралтейского района (Дом творчества «Измайловский»)

Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиаде «Профессионал» к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. В дистанционном этапе исторической викторины приняли участие 96 учеников 8-11 классов (уч. Бойко Т.Н., Дубровина Н.В., Мубаракшина Л.В.), 30 из них стали призерами тура.

1. Организационно-массовая работа.

1.1. 8 сентября 2019 года. Чтение Книг Памяти в Государственном музее истории города (Особняк Румянцева) приняли участие 13 учащихся, 2 учителей, Т.В. Акулова-Конецкая, директор Морского литературно-художественного фонда имени Виктора Конецкого.

1.2. Возложение цветов к мемориальным досками на улице Галерной и Английской набережной, наб. Адмиралтейского канала; участие в митингах у памятника В. Ермаку на площади Кулибина (январь 2020);

1.3. Праздничный огонек 23.01.20. Встреча с жителями Адмиралтейского округа, ветеранами 2 ударной армии, жителями блокадного Ленинграда.

1.4 *Уроки мужества* – встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда. 23.01.2019.

1.5 Спектакль «Дверь» по произведениям В.В. Конецкого театра Балтийский Дом в Особняке Румянцева посмотрели и обсудили учащиеся 8-х классов.

1.6. Учащиеся 11-х классов приняли участие в Дне памяти Д.С. Лихачева в Информационно-выставочном центре Д.С. Лихачева в Особняке Румянцева.

1.7. Под руководством Бойко Т.Н. и Мубаракшиной Л.В. актив школьного музея, учащиеся 5 - 11 классов принял участие в *городских мероприятиях*:

Городская комплексная краеведческая программа патриотической направленности «Наследники великого города»:

1) Городской игровой командный историко-краеведческий музейный конкурс для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг», посвящённый 75-й годовщине со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Команда учащихся 8 - 9-х классов заняла 1 место.

2) 14 сентября учащиеся 8а и 8б классов приняли участие в марш-броске актива школьных музеев и ДОО Регионального движения "Союз юных петербуржцев" по маршруту Санкт-Петербург-музей "Дорога жизни" и курган Славы в пос. Осиновец - мемориал "Разорванное кольцо" пос. Ваганово.

3) Презентация сборника «Война. Блокада. Ленинград» Опубликован фрагмент работы Зайцевой Татьяны. 7 октября 2019

4) «Маршрут памяти» по памятным местам блокадного Ленинграда в центре города. Сентябрь 2019 Команда 8-х классов.

5) Интерактивный конкурс по краеведческому ориентированию в Московском парке Победы. Команда 9-х классов. Сентябрь 2019

6) Городской командный историко-краеведческий проект «Путешествие в прошлое. Древний мир» Сентябрь – декабрь 2019 года. Команда 5-х классов.

7) Городской историко-краеведческий исследовательский проект учащихся «Географы и путешественники Петербурга» Команда 6-8 классов.

8) Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград». Репина Анастасия – лауреат.

1.8 Районные мероприятия:

1) Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград». Призер Репина А., 9а, участник Григорьева Вероника, 8б.

1.9. *Развиваются* контакты с ветеранскими организациями, жителями блокадного Ленинграда, выпускниками школы:

1) Григорьева В., 8б и Репина А., 9а приняли участие в Городской конференции «Преимственность поколений как основа духовно-нравственного воспитания молодёжи», которая проводилась Межрегиональной общественной организацией воспитанников детских домов блокадного Ленинграда.

2) Для ветеранов было организовано Новогоднее чаепитие.

3) Продолжился цикл встреч с выпускниками школы разных лет. Учащиеся 6б класса встретились с Т.А. Феоктистовой, выпускницей 1959 года.

1.10 *Развиваются* контакты с учреждениями культуры города: Русским музеем, Музеем истории Санкт-Петербурга (Особняком Румянцева), Центральным Военно-морским музеем, Мемориальным музеем «Разночинный Петербург», Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого.

1.11 Подготовлены и проведены экскурсионные программы:

8-10 октября 2019 «Во славу Отечества» Города-герои Москва и Тула. Учащиеся 9-7 х классов.

15-17 октября 2019 «Третье ратное поле России» (Прохоровское поле – Белгород). Учащиеся 9-11 классов.

19 октября 2019 учащиеся 8б класса посетили город Ломоносов – город воинской славы.

1.12 В День рождения школы 15.11 проведен ряд творческих дел:

1. Ретро-уроки:

- учащиеся 2-5 и 8А классов узнали, как раньше учились в школе

- для первоклассников Зайцева Татьяна провела занятия "Мы писали"

2. Ученики 7а и 7б класс состязались в выполнении заданий по музейному ориентированию

3. 8б класс провел пионерский сбор "Ломоносов - город воинской славы"

2. *Выставочная деятельность.*

2.1 Успешно прошли выставки «Блокадная летопись» из собрания литературно-художественного музея «Вася Теркин» и коллекции В.И. Елкина; «Мир моих увлечений. Мои коллекции» из личных и семейных коллекций учеников и учителей школы.

11 марта 2020 была открыта выставка «Люди блокадного города» Любви Холиной. Скульптура и графика продолжают экспонироваться осенью 2020 года.

2.2 Организована и проведена *районная выставка* из цикла «Реликвии рассказывают» из фондов школьных музеев «Ленинград. Война. Блокада».

2.3. Участие в городской выставке «Такому детству нет забвенья» СПб ГДТЮ.

3. *Экскурсионная работа.*

Пазухина Лидия, 6б Диплом 3 степени Районного этапа XXII конкурса юных экскурсоводов школьных музеев образовательных организаций Санкт-Петербурга, участник Городского этапа.

Зайцева Татьяна в ходе проектной внеурочной деятельности создала экскурсию по истории школы в 30-40-е годы.

Проведено 3 обзорных и 6 тематических экскурсий, 21 занятие на экспозиции музея и выставках.

4. *Пополнение фондов.*

Продолжено формирование музейного фонда по истории школы.

5. *Экспозиционная деятельность.*

Проведена реэкспозиция Зала «Жизнь ленинградцев в блокадном городе».

Развивается экспозиция Зала по истории школы (книги, учебные пособия, предметы быта, игры школьников и их семей).

6. *Исследовательская деятельность.*

6.1 Во Всероссийских краеведческих чтениях Смирнова Ирина стала лауреатом (Диплом 1 степени).

6.2 Учащиеся школы приняли участие в двух секциях городской конференции «Лабиринты науки»: секции краеведения (Маркович Любовь, 9а – призер, Репина Анастасия, 9а - призер, уч. Бойко Т.Н.), секции истории образовательных учреждений (Шлякова Божена, 11б – победитель, уч. Бойко Т.Н.).

6.3 Воронцов Олег, 6б Диплом 3 степени VII Городского конкурса «Географы и путешественники Санкт-Петербурга»

7. *Образовательная деятельность школьного музея.*

Проведено 2 урока истории для учащихся 11 классов, организовано 8 занятий по истории на выставке «Блокадная летопись» для учащихся 8-11 классов, осуществлялась внеурочная деятельность учащихся 5, 7-х классов, 9-х классов.

Следует отметить, что план работы на 2020 гг., в целом, выполнен, активность классов в работе, организуемой активом школьного музея высокая.

Опыт работы школьного музея был представлен на конференциях и площадках городского и международного уровня:

- Представление Бойко Т.Н. опыта инновационной работы на заседании РМО руководителей школьных музеев 30 сентября 2019 года.
- Представление Бойко Т.Н. нового опыта выставочной деятельности на Городском семинаре-практикум 25 марта 2020 «Использование интернет - ресурса Детскийотдых.рф/museums (<https://детскийотдых.рф/museums>) для создания электронного паспорта (страницы) школьного музея ОУ»
- Обмен опытом в ходе мастер-класса А. Россинской «Город как учебник» (29.08. 2019, Информационный центр по атомной энергии Санкт-Петербурга (ИЦАЭ СПб) и на

Межрегиональной конференции «Популяризация школьного туризма в России. Опыт республики Карелия» 02.10. 2019 осуществила Бойко Т. Н.

- Выступления Бойко Т.Н. на городской конференции «Я на войне был школьником блокадным» 28 октября 2019 года; перед участниками акции членов районных штабов и актив военно-патриотического направления Санкт- Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» к Дню неизвестного солдата. 3 декабря 2019 получили высокую оценку.
- Бойко Т.Н. представила свой опыт работы на педагогической секции XII Анциферовских чтений.
- 28 мая 2020 года Бойко Т.Н. приняла участие с докладом в Круглом столе «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» в рамках XXII Международного фестиваля «Интермузей».
- Мубаракшина Л.В. выступила с докладом на Городском семинаре (выездная экспедиция) для заведующих отделами, методистов, педагогов по направлению «краеведение», руководителей школьных музеев Санкт-Петербурга.

Задачи и перспективы развития:

1. Развивать проектную деятельность учащихся на базе школьного музея.
2. Активизировать применение ИКТ в музейной практике. Развивать использование мобильного гида izi-travel, мультимедийное оборудование.
3. Продолжить развитие экспозиций музея с использованием мультимедийного оборудования.
4. Расширять круг учащихся, вовлеченных в различные формы внеклассной деятельности, музейного актива;
5. Продолжить участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня;
6. Развивать социальную активность учащихся.

Отчёт учителей физической культуры за 2020 учебный год.

В соответствии с ФГОС основными показателями эффективной работы учителя физической культуры являются

- совершенствование учебного процесса;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого освоением знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.

В этих показателях отражаются положительные изменения, которые влияют на укрепление и сохранение здоровья детей, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний двигательных навыков и умений.

Результативность работы учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленности по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащимися в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов, наличием победителей районных, городских соревнований, участием учителя в различной методической работе.

Методическая работа учителей физической культуры.

В 2020 учебном году учителя физической культуры уделяли большое внимание совершенствованию методического мастерства, принимали активное участие в работе

районного методического объединения, посещали и участвовали в обсуждении открытых уроков за круглым столом:

- 17.10.2019 г. школа №287 (волейбол);
- 23.01.2020г. школа №229 (борьба «самбо»);
- 05.03.2020г. школа №615 (Эстафетный бег).

Кузнецова Н.И. и Юпкина Е.Э. прошли обучение на краткосрочных компьютерных курсах по повышению квалификации 14. 02.2020 принимали участие в организации и проведении смотра физической готовности 9-х классов. С 07.10.2019г. по 21.11.2019 г. и с 03.02.2020 г. по 06. 03 2020 г. учителя физической культуры руководили учебной практикой студентов «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта» и проводили для них открытые уроки.

Третий год на базе школы работает площадка педагогического творчества «Школа ФГОС», в которой учителя физической культуры принимали участие.

Внеурочная деятельность учителей физической культуры.

Учителя физической культуры с 16 сентября 2019 года по 20 декабря 2019 года занимались подготовкой учащихся 7-11 классов к Всероссийской олимпиаде по физической культуре.

В школьном туре олимпиады приняло участие – 25 учащихся, в районном туре – 15 учащихся. Призеры – Веселов Д. 11 «Б» класс, Дуль ян. 10 «Б» класс, Андреев И. 7 «Б» класс, Шориков А. 8 «А» класс, Зиновьева А. 9«А» класс, Носкова Т. 7 «Б» класс.

Учащиеся 5-10 классов сдавали тесты по «Президентским состязаниям». В районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли призовые места следующие классы:

- 5 «А» - 2 место; 7 «Б» - 2 место; 8 «А» - 1 место; 10 «Б» - 2 место.

Учителя физической культуры проводили школьные соревнования и спортивные праздники.

Учащиеся начальной и основной школы принимали участие в районной Спартакиаде среди общеобразовательных учреждений, а также в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры»:

- «Президентские спортивные игры» учащиеся 2006-2007 года рождения – 1 место
- «Президентские спортивные игры» учащиеся 2004-2005 года рождения – 1 место
- «Президентские спортивные игры» учащиеся 2002-2003 года рождения – 2 место

Отчет о проведенных спортивных мероприятиях в 2020 учебном году.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Место
	13.09.2019	Сдача норм ГТО 11 класс.	16	
	16.09.2019	Сдача норм ГТО 11 класс.	12	
	23.09.2019	«Президентские состязания» (многоборье) 5 «А» классы.	18	2
	24.09.2019	«Президентские состязания» (многоборье) 6 Б класс.	12	
	25.09.2019	«Президентские состязания» (многоборье) 7 Б класс.	18	2
	26.09.2019	«Президентские состязания» (многоборье) 8 А класс.	18	1
	27.09.2019	«Президентские состязания» (многоборье) 9 А класс.	16	4
	28.09.2019	Традиционная л/а эстафета. Сборная 8-9 классов	16	4
	28.09.2019	Традиционная л/а эстафета. Сборная 10-11 классов	16	3
	30.09.2019	«Президентские состязания» (многоборье) 10 Б	16	2

		класс.		
	30.09.2019	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Теория).	25	
	03.10.2019	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Практика).	25	
	01.10.2019-17.10.2019	Районные соревнования по мини-футболу.	10	4
	22.10.2019	«Президентские состязания» (Шахматы)	16	1
	Сентябрь-октябрь 2019 г.	«Президентские спортивные игры» . (Л/а) 2003 – 2004 г.р. 2005 – 2006 г.р. 2007 – 2008 г.р.	20 20 20	
	07.11.2019	Сдача норм ГТО на базе школы.	28	
	07.11.2019	«Президентские состязания» (многоборье)	110	
	14.11.2019	«Президентские состязания». (Дартс).	28	1
	27.11.2019	Районные соревнования по мини-гольфу 2007-2008 г.р.	8	1
	26.11.2019-19.12.2019	Районные соревнования по волейболу. 2003 г.р. и младше. Мальчики Девочки	20 10 10	4
	06.12.2019	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (теория).	15	
	11.12.2019	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (практика).	15	
	22.01.2020	Районные соревнования по плаванию.	8	1

Учащиеся, сдавшие нормы ГТО: золото – 5 учащихся, серебро – 5 учащихся, бронза – 12 учащихся.

Учителя физической культуры: Кузнецова Н.И., Траневская Н.Н., Юпкина Е.Э.

В целом можно говорить о том, что сложившаяся система организации воспитательной работы и участие большинства классов в коллективной жизни школы обеспечивают интерес учащихся к совместной творческой, интеллектуальной, трудовой, спортивной деятельности. Эту работу необходимо продолжить в 2020/2021 учебном году, по-прежнему обращая особое внимание на роль и место классного руководителя в этой деятельности.

В 2020/2021 учебном году необходимо в период подготовки к педагогическому совету «Современный классный руководитель. Перегрузка XXI века?» провести серьезный анализ деятельности классных руководителей и обменяться опытом работы, обсудить проблемы и выработать стратегию и тактику работы классных руководителей.

Анализ уровня сформированности классных коллективов в сравнении с предыдущими годами показывает необходимость активизации индивидуальной работы с отдельными классными руководителями, контроля за качеством составления и реализации плана воспитательной работы с учащимися. Кроме того, потребует серьезного внимания индивидуальная работа с классными руководителями по организации эффективного взаимодействия с родителями.

В 2020 учебном году были успешно реализованы коллективные дела в параллелях 1-4-х, 7-х, 9-х, 10-11-х классов. Тем не менее в 2020/2021 учебном году следует активизировать работу по планированию и последующему анализу педагогических

результатов коллективных дел для параллели, уделив особое внимание параллелям 5-8-х классов.

Серьезное внимание следует уделить созданию детского актива на основе традиций с учетом современных подходов.

Важное место в работе педагогического коллектива в 2020 учебном году было отведено сотрудничеству с родительской общественностью, которое традиционно осуществляется через систему родительских собраний на психолого-педагогические темы, регулярные встречи с родительскими комитетами, дни открытых дверей, индивидуальные консультации с классными руководителями, психологом, учителями-предметниками, собеседования с учащимися и их родителями.

Тем не менее, в новом учебном году следует уделять этому вопросу более серьезное внимание, осуществляя систематический контроль за реализацией всеми классными руководителями тематики встреч с родителями, методикой проведения собраний, индивидуальных консультаций. Кроме того, необходимо продолжить работу родительской школы психологии.

Важнейшие вопросы организации воспитательной работы обсуждались в течение 2020 учебного года на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педагогических советах.

В новом учебном году по-прежнему будут требовать серьезного внимания такие вопросы, как:

1. воспитание культуры поведения учащихся;
2. активизация работы по самоопределению учащихся;
3. активизация работы классных руководителей с классным коллективом и родительской общественностью;
4. активизация взаимодействия классов в параллелях;
5. сохранение и увеличение контингента учащихся в объединениях ОДОД.

ОДОД

Отчет о работе Отделения дополнительного образования детей за 2020 учебный год

Заведующий Бегункер Ирина Владимировна

В этом учебном году в Отделении занимались 222 ребенка по 7 программам художественной, технической и туристско-краеведческой направленности. С ними работали 8 педагогов дополнительного образования.

Творческие достижения учащихся

1. Международный кинофестиваль "Cinema Kids" (II место, Студия экранных искусств, пед. Козлов И.А., Музычук Л.И.)
2. Открытый Всероссийский Фестиваль детского творчества и телевидения "Киношаг" (I место, Студия экранных искусств, Театр+, пед. Козлов И.А., Музычук Л.И., Фаустова О.В.)
3. XIV Городской Конкурс-фестиваль детских театральных коллективов "Начало" (II место, Театральная студия "Экспромт", пед. Палкина И.Г.)
4. Конкурс хореографического искусства "Танцевальный Олимп" в рамках Городского фестиваля детского и юношеского творчества "Марафон талантов" (II место, Коллектив современного танца "НеБалет", пед. Аюпова А.А.)
5. Международный конкурс-кинофестиваль "Свет миру. Дети-2020" (II место, Студия экранных искусств, пед. Козлов И.А., Музычук Л.И., Фаустова О.В.)

Для родителей были проведены следующие мероприятия

1. Выставка декоративно-прикладного творчества и рисунка (Творческая мастерская прикладного искусства "Стильные штучки", пед. Синочкина А.А.)

2. Открытое занятие и показ новых номеров (Коллектив современного танца "НеБалет", пед. Аюпова А.А.)
3. Праздник для мам, посвященный Дню матери (Театральный коллектив "Экспромт", пед. Палкина И.Г.)
4. Кинопоказ новых работ воспитанников Студии экранных искусств (пед. Козлов И.А., Музычук Л.И.)
5. Открытые занятия для родителей 1 и 2 группы (Театральный коллектив "Экспромт", пед. Палкина И.Г.)

В 2020 году Открытый Всероссийский Фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг» прошел в четвертый раз. В фестивале приняли участие ребята из Казахстана и 37 республик, краев и областей Российской Федерации: Республики Марий Эл, Татарстана, Хабаровского края, Республики Бурятия, Удмуртии, Алтайского края, Республики Башкортостана, Республики Коми, Чувашской Республики, Республики Крым, Ставропольского края, Магаданской, Челябинской, Ярославской, Кемеровской, Вологодской и других областей.

Партнерами в организации деятельности фестиваля по повышению квалификации педагогов дополнительного образования выступили: Творческая Мастерская «Династия» имени Павла Кадочникова, Международная киношкола «Синема» и СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «Локон».

16 апреля 2020 года состоялась церемония закрытия и награждения победителей. Профессиональное жюри оценило 368 творческих работ в 13 номинациях. Гран-При фестиваля и дипломами Лауреатов I,II,III степени были отмечены 90 творческих работ. Специальными призами жюри были отмечены 5 творческих работ.

На протяжении 4-х лет на фестивальной неделе для педагогов и учащихся проходят встречи со специалистами из области кино и телевидения и проводятся мастер-классы. Для фестивальной программы были выбраны темы и проблемы, с которыми сталкиваются все участники процесса съемок: дети, педагоги дополнительного образования и учителя. В этом году, в рамках Фестиваля, для педагогов, специалистами в области кино, телевидения и театра были проведены такие мастер-классы как:

1. "Театр, кино и ТВ - точки соприкосновения"
2. "Анимация. Истоки"
3. "Свет в кино. Техника. Образ. Персонаж"
4. "Короткометражное кино: Что? Как? Зачем? И почему?"
5. "Как увидеть кино в окружающей жизни"
6. "Искусство грима"
7. "Основы сценарного мастерства"
8. "Аэросъемка"
9. "Красивый кадр"

Таким образом, представленные мастер-классы охватили практически весь спектр тем: от традиционных актерского и сценарного мастерства, «живой» анимации к инновационным, возникшим под влиянием и проникновением в жизнь и учебную деятельность цифровых технологий, вопросам медийности, аудиовизуальных технологий, применения в работе гаджетов и мобильных приложений дополненной реальности. Проведенные мастер-классы имели ярко выраженную практическую направленность.

Организаторы фестиваля ставят своей задачей привлечение участников из других регионов и отдаленных районов нашей страны, поэтому традиционно на протяжении нескольких лет фестивальные мероприятия транслируются через интернет в online режиме, записи всех мероприятий находятся в открытом доступе в группе ВКонтакте <https://vk.com/kinovideofest>

Подводя итоги, можно сказать, что наш кинофестиваль шагнул вперед, открыл новый срез реальной и виртуальной аудитории. Нам представляется, что это только

начало для дальнейшей работы в этом направлении и весь предыдущий опыт работы даёт возможность дальнейшего развития.



Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Система психологического сопровождения образовательного процесса является важной и неотъемлемой составляющей в работе ОУ.

Работа осуществлялась в соответствии с утвержденным планом школы, исходя из профиля, традиций, целей и задач ОУ, а так же во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса школы и другими заинтересованными организациями.

♦ Приоритетная стратегическая цель всей работы - создание оптимальных условий для полноценного гармоничного развития учащихся, сохранение и укрепление психического здоровья детей в условиях ОУ, успешная адаптация в различные периоды школьной жизни, моделирование оптимальной социальной ситуации развития каждого ученика.

Деятельность психолога выстраивалась на основных традиционных принципов:

- понимание личности как целостно-психологической структуры. Отсюда работа с ребенком – это не совокупность педагогических воздействий, а определенная организация его жизни.
- Ориентация на ребенка как на высшую ценность и цель деятельности.
- «Не навреди!»

Организация работы строилась по принципу «прямой» и «непрямой» службы. Это позволяло обеспечить психологическое сопровождение всех детей ОУ.

Включала все ведущие направления работы:

- психологическое просвещение и психопрофилактика
- психодиагностика
- развитие и коррекция
- консультирование.

Практически все основные пункты перспективного плана работы психолога выполнены. Объективно возникшая необходимость перехода на дистанционное обучение (апрель – май) внесла коррективы в направления и план работы по психологическому сопровождению. Часть мероприятий в этих условиях были изменены, а некоторая часть перенесена на начало следующего года.

Динамизм такой сложной системы, какой является образовательная сфера, требует проведения совершенной в технологическом и содержательном отношении системы мониторинга. Организация психодиагностики позволяет отслеживать качество условий образовательного процесса, качество реализации и результатов этого процесса. Психолог всегда свою работу подчиняет логике позитивного психологического развития ребенка, а основным объектом работы видит школу как систему межличностных отношений всех участников образовательного процесса в их совместной деятельности. Мониторинг позволял психологу адекватно и эффективно осуществлять не только индивидуальное сопровождение учащихся, классных коллективов, но и определять более широкие проблемы ОУ, анализируя стратегию и тактику ОУ, предлагать решения для всей системы внутришкольных отношений, а так же при помощи знаний и технологий современной психологии вносить свой посильный вклад в реализацию ФГОС, в гуманизацию образовательной деятельности, ориентируя взрослых на ребенка, как на высшую ценность и цель деятельности, помогать педагогам в осознании и строительстве «педагогической философии».

Психодиагностика проводилась как плановая, так и по запросам в 17 классах, с детьми (410 человек), родителями (130 человек), педагогами (32 человека).

Использовались разнообразные диагностические методики: тесты и субтесты, анкетирование, опрос, экспресс-методики, наблюдение, экспертная оценка. Вот некоторые из них:

- комплексная диагностика адаптации первоклассников (результаты отражены в сборнике материалов итогового педсовета)
- Развитие монологической речи (1кл.), развитие письменной речи (2 кл.) по договору совместно с ГБУ ДО ЦППС
- «Пиктограммы» (психоэмоциональный фон развития ребенка) 2 кл. (результаты отражены в сборнике материалов итогового педсовета)
- «Школьная тревожность» (5 кл.)
- идеальный гендерный образ (7 кл.)
- состояние мыслительного потока на уроках (5-8 кл)
- потенциал здоровья (8 кл)
- «Умешь ли ты учиться» (9 кл.).
- «Карта психологического экспресс-анализа урока» (1-11 кл.).
- комплекс методик для профессионального самоопределения (8-9 кл)
- комплекс методик для самоанализа развития личности (10-11 кл).

Созданный банк традиционных методик позволяет видеть развитие как индивидуального ученика так и ученических коллективов, расширить функции мониторинга образовательного процесса (пролонгирование, сравнение). Анализ результатов психодиагностики являлся предметом профессионального обсуждения на педсоветах, совещаниях, семинарах, на психолого-педагогических консилиумах, в

«Родительской школе психологии», на индивидуальных консультациях педагогов, родителей, учащихся.

Один из важных вопросов комфорта и безопасности образовательного процесса – отсутствие насилия в школе. В этом учебном году приняли участие, ставшим традиционным, в исследовании, проводимом Комитетом образования, по выявлению проблем физического и психического насилия в школах. Общее число респондентов 5-9 классов 125 человек. Следует отметить, что для преобладающего большинства учащихся школа является местом установления и развития дружеских отношений на основе личной симпатии, что способствует положительному эмоциональному фону развития ребенка (92%). Показатель устойчиво положительный. 97% опрошенных оценивают отношения с учителями как комфортно-безопасные. 79% готовы в любой сложной для себя ситуации обратиться к учителю за помощью, этот показатель почти равен показателю готовности детей в трудной ситуации обратиться за помощью к родителям (83%). Показатель позитивного эмоционального фона ожиданий учащихся от школы составляет 60%, что в два раза превышает показатель общероссийских исследований (около 30%). Пристального анализа требует высокий показатель усталости детей в школе (78%). Общий образовательный процесс, индивидуальный процесс становления и развития ученика требует от ребенка огромных сил физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, что естественно и даже необходимо, но эти же данные требуют от взрослых (педагогов и родителей) отслеживать учебную нагрузку и ситуацию работоспособности и утомляемости каждого ребенка. По итогам диагностики сделан предметный анализ, проведено обсуждение с педагогическим коллективом школы, даны рекомендации, выработаны педагогические стратегии.

Ежегодное участие учащихся 8-11 классов во всероссийском анкетировании по профилактике наркозависимости используется для формирования бережного отношения к жизни. В этом году приняло участие в анкетировании 115 учащихся. На следующий учебный год запланирован цикл классных часов соответствующей тематики совместно с ГБУ ДО ЦППС. Особенно позитивно реагируют учащиеся на буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни, созданный старшеклассниками школы в рамках Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», который используется на тематических классных часах.

Успешно реализуются усилия администрации школы, психолога в использовании образовательного ресурса школы для создания преемственных психологических курсов и проектов. Дальнейшее развитие получили проекты (групповые и индивидуальные) «Тропинка к своему Я» (1-3 кл), «Песочница» (2-4 кл), «Соавторский урок» в 4-х классах, «Познай себя» (5-7 кл.), «Профессиональное самоопределение» (8-9 кл). Увеличение штата психологов (с февраля 2020 г. в психологической службе работает 2 психолога) позволяет расширить эту работу. На следующий год предложены спецкурсы по психологии и социологии для старшеклассников, которые могут быть включены ими в индивидуальный образовательный план.

Развивающие программы с учащимися школы проводились так же в совместной деятельности с психологами ГБУ ДО ЦППС в соответствии с запросом школы и заключенным договором. Были запланированы следующие тренинги:

- 1-ые классы – «Коррекция школьной дезадаптации»
- 1-2-ые классы – Профилактика дислексии и дисграфии
- 3-е классы – «Семицветик» Содействие развитию жизненной компетентности
- 7-а класс- Программа коррекции агрессивного поведения у подростков

В связи с переходом на дистанционное обучение, часть тренингов была заменена ЦППС на материалы-рекомендации для учащихся, родителей, педагогов, онлайн-игры, консультации в формате скайпа.

На 2020\2021 учебный год заключен новый договор с ЦППС о совместной работе. Помимо традиционных форм взаимодействия включен дополнительно тренинг для

учащихся, членов школьной службы медиации и система классных часов и родительских собраний по сохранению безопасной среды в социуме.

Стали традиционными формы работы по оказанию помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута выпускникам 9 и 11 классов. Цель данной работы – помощь учащимся не только в выборе профиля учебного учреждения, а так же его уровня, коррекция самооценки и развитие рефлексии, и ответственности за свой выбор.

Таким образом, всего в школе проводилось 9 психологических программ с общим количеством учащихся 280 человек. Целесообразно обобщить и систематизировать работу проектов, тренингов, спецкурсов по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала, возможностей детей, а также для успешной учебной, личностной и социальной адаптации в различные возрастные периоды школьной жизни в программу «Школа самоуправления» для учащихся с 1 по 11 класс.

Введение большего числа психологических курсов затруднено по разным причинам, одна из них – отсутствие свободного временного пространства учащихся. В связи с этим следует продолжить накопление и создание системы психологических игр и коротких уроков психологии. Для этого следует учитывать направление запросов детей, классных руководителей, родителей. Необходимо шире использовать в данной работе возможности интеграции с учителями-предметниками в работе над образовательными проектами, возможности психолога как тьютора. Особого внимания и целенаправленной работы педколлектива требует работа по формированию интринсивной мотивации (радость от самого дела, ощущение потока, особое значение игры), так как, на мой взгляд, эта работа

происходит скорее интуитивно, стихийно и недостаточно быстро. Этого требуют и новые условия дистанционного обучения.

Неизменно ключевое место в работе психолога занимает психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся. Оно организовывалось, как по запросам, так и по самозапросам, носило как групповой («Родительская школа психологии», классные психологические часы, психологические информационные бюллетени и памятки), так и индивидуальный характер.

Некоторые темы групповых консультаций:

- «Школьная адаптация первоклассников» (родители 1-ых кл.)
- «Зависимость эмоций детей и взрослых» (родители 2-ых классов)
- «Мой путь в гору (мои силы и возможности)» (учащиеся 4 кл.)
- «Речевое развитие как основа успешного обучения» (родители 1-3 кл)
- «Адаптация в новой образовательной среде» (педагоги, учащиеся, родители 5-х кл.)
- «Секреты для девочек», «Секреты для мальчиков» для учащихся 7х классов
- «Слагаемые долголетия», (учащиеся 8 кл.)
- «Особенности юношеского самоопределения» (учащиеся 10-х кл.)
- «На экзамены без страха» (9 и 11 кл.) и др.
- «Особенности личностной мотивации учителя в профессиональной деятельности» (педагоги)

Тематическое планирование родительской школы психологии ежегодно корректируется на педсовете и родительских собраниях. Психологические занятия в родительских классах традиционно включали не только психологическую теорию, но прежде всего конкретные практические рекомендации, выработанные на основе психодиагностики конкретных учащихся и классных коллективов. Необходимо отметить, что после занятий в родительской школе психологии у родителей повышается потребность в индивидуальных консультациях. Утвердилась непосредственная доверительная связь между родителями и школьным психологом, что является как позитивным результатом взаимодействия, так и обязательным условием эффективности этого взаимодействия. Можно отметить «неформальную службу телефона доверия психолога», так как родители очень часто выходят по многим вопросам на психолога не

через педагогов, а напрямую. Наиболее активная часть родителей – родители детей начальной школы и подросткового возраста (5-8 кл.).

Вопросы индивидуального консультирования традиционно отличаются широким разнообразием: здоровье, сложные жизненные ситуации, учебные проблемы, межличностные отношения, компьютерная и интернетзависимость, семейные и школьные конфликты, проблемы личностного становления, выработка индивидуального образовательного маршрута, родительская помощь детям в период дистанционного обучения. Рекомендации вырабатываются на основе комплексной диагностики, важной составляющей которой являются наблюдение психолога и экспертная оценка педагогов и родителей. Индивидуальные консультации были как единичного, так и системного характера. При чем, возрастает роль консультаций именно системного, периодического характера, как родителей, педагогов, так и старшеклассников, в этом случае консультирование переходит в психологическое сопровождение. Такая форма работы как индивидуальное психологическое сопровождение (тьюторство) все больше становится востребованной среди учащихся 8-11 классов.

Критерием оценки консультативной работы является не столько количественный, сколько качественный показатель, поэтому всегда осуществлялось психологическое отслеживание разрешения проблемы после консультаций.

Психологу следует и в дальнейшем при планировании резервировать время на работу по запросам родителей, учителей, учащихся.

Самой эффективной формой работы по определению и реализации программ индивидуальной поддержки ученика остается психолого-педагогический консилиум. Следует отметить, что в группу риска все чаще попадают дети имеющие комплекс проблем (психофизиологические, семейные, возрастные, учебно-педагогические). Консилиумы обеспечивают комплексный подход при анализе трудностей ребенка и выработке педагогических тактик и стратегий.

Педагоги школы дали высокую оценку эффективности, актуальности, практической направленности психологическому тренингу «Эффективное взаимодействие педагогов с детьми группы риска». Тренинг проводился по запросу школы педагогами-психологами ЦППС в течение 3-х дней, методом погружения. Целесообразно запланировать аналогичный тренинг для родителей «Эффективное взаимодействие в семье с детьми группы риска». С этой целью следует изучить запрос со стороны родителей в начале учебного года.

Примером позитивного взаимодействия по индивидуальному сопровождению ученика является системная работа по адаптации первоклассников и пятиклассников. Уровень адаптированности первоклассников составляет 98%. При этом количество мальчиков среди первоклассников значительно превышает количество девочек (73% к 27%), а в силу ряда причин адаптация у мальчиков происходит сложнее. Уровень адаптации высокий и выше среднего в обоих классах составляет 83% и является устойчиво фонообразующим. Этому способствовала сложившаяся система работы, которая строится на взаимодействии педагогов, специалистов и родителей.

В целях оптимизации адаптации пятиклассников решением педагогического совета несколько лет назад было принято решение об изменении промежуточной аттестации пятиклассников, т.е. не аттестовывать учащихся 5-х классов в 1-ой четверти. Это позволяет увеличить время адаптации и учащихся, и учителей к новым образовательным условиям, что снижает чувство тревожности, создает благоприятный эмоциональный фон образовательного процесса, способствует укреплению доверительности взаимоотношений между учителями, детьми, родителями, оптимизации образовательных результатов.

Таким же позитивным примером является система работы по развитию речи, формированию устойчивого навыка чтения учебной литературы как УУД на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая родителей и

дополнительных специалистов. Сравнительный анализ показывает устойчивую положительную тенденцию увеличения учащихся с высоким и выше среднего уровня навыка чтения, а также уменьшение числа учащихся с низким и ниже среднего уровня чтения. Вопросы логопедии для языковой школы особенно актуальны. Ежегодная диагностика учащихся 1-2 классов выявляет высокий процент (30%) детей с речевыми нарушениями (устной и письменной речи). Для таких детей предлагается дополнительная помощь специалистов ЦППС (в соответствии с договором), вырабатывается индивидуальная система оценивания образовательной деятельности.

Современные требования ФГОС, подтверждают обоснованность расширения функций психолога, необходимость психологической поддержки в работе каждого учителя-предметника. Более эффективно осуществлялись помощь по самоанализу урока в малых творческих группах, психологический анализ уроков, активное участие в групповой и индивидуальной образовательной проектной деятельности. Данное направление является крайне перспективным. Предлагаю на следующий год опробовать такой опыт работы как педагогический рефлексивный практикум. Целесообразно так же предложить в начале учебного года учителям схему вариативности взаимодействия психолога и учителя-предметника в работе над образовательными проектами и по развитию метапредметных умений (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных) у учащихся на основе законов психодидактики. Психолог принимал активное участие в методической работе педагогического коллектива. Особо следует отметить в этом аспекте возможности такой формы корпоративного обучения как «Школа ФГОС», а также педагогической секции традиционных Игнатъевских чтений.

Система психологического сопровождения, созданная в школе, продолжает развиваться, полученный же позитивный опыт необходимо регулярно обобщать, анализировать и дессиминировать. Психологическая служба школы накопила большой практический опыт и всегда открыта к корпоративному сотрудничеству с психологами других школ по разным направлениям, аспектам, возрастам, проблемам. Районные семинары психологов совместно с ГБУ ДО ЦППС стали традиционными. На следующий учебный год запланирован районный семинар психологов совместно с ГБУ ДО ЦППС по теме «Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения учащихся».

В течение года проводилась работа по развитию методической базы кабинета. Кабинет регулярно пополняется современной литературой и диагностическими методиками. Все материалы по психологическому сопровождению имеются в кабинете в электронном варианте.

Администрацией школы были созданы благоприятные условия для повышения профессионального мастерства школьного психолога, в том числе, участие в работе РМО психологов при ГБУ ДО ЦППС, семинарах АППО, психологических городских научно-практических конференциях.

Ранее в анализах работы отмечалось недостаточное использование психологом интернет-ресурсов, таких как консультирование родителей и учащихся в режиме он-лайн, создание психологической странички на школьном сайте, видеопрограмм для проведения психодиагностики, просветительской и коррекционной работы (в сотрудничестве с образовательным ресурсом «ВИКО-3Д»). Формат дистанционного обучения сделал необходимость данной работы особенно актуальной. Целесообразно разработать совместно с классными руководителями классные часы и родительские собрания для дистанционного формата.

Опыт дистанционного обучения принес не только новые требования, но новый опыт и знания. Ориентированность педагогов на успех каждого ребенка, индивидуализация определения объема, уровня сложности заданий для ребенка, гибкая система оценивания дали положительные результаты, создали новые возможности для раскрытия потенциала детей.

Новый формат дистанционного обучения поставил новые задачи перед психологической службой:

- оказание помощи в снятии тревожности всем участникам образовательного процесса, обучение приемам стрессоустойчивости,
- формирование умения делового общения в дистанционном формате у учащихся,
- формирования умения правильного распределения ресурсов и рационального их использования (интеллектуальных, физических, эмоциональных)
- новые форматы (интернет- ресурс) классных часов, родительских собраний, групповых консультаций, психологических занятий, игр, тренингов, диагностирования.
- поиск удобных для семей форм индивидуальной поддержки в дистанционных условиях.

Несмотря на устойчивый и значимый ряд позитивных результатов, благополучное разрешение актуальных проблем в учебном году, в анализе выделены проблемы, и работа по их дальнейшему перспективному разрешению, отражена не только в плане работы психолога, но и в различных формах взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В системе работы психологической службы найден и сохраняется гармоничный баланс между аналитической и прогностической работой со школой как субъектом образовательного процесса, обеспечивающим широкое образовательное пространство развития и работой по индивидуальному психологическому сопровождению учеников и ученических коллективов. Расширение состава службы ставит задачи эффективного взаимодействия психологов: взаимоподдержка, взаимозаменяемость, преемственность опыта и поиск новых направлений.

Ведущей задачей 2020/2021 года для психологической службы остается индивидуализация психолого-педагогического сопровождения.

Работа с педагогическими кадрами

Решая задачу совершенствования работы по повышению качества психолого-педагогического и методического мастерства учителя в современных условиях в 2020 учебном году, педагогический коллектив продолжал работу по следующим направлениям:

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- внедрение элективных курсов для развития учащихся;
- повышение квалификации через курсы в ИМЦ, АППО и др.;
- совершенствование методической оснащённости кабинетов;
- аттестация учителей.

Характеристика педагогических работников

Численность работников - 76, из них:

административно-управленческий персонал – 7

учителя (ведущие учебные часы) – 43,

в том числе:

учителя, имеющие внутреннее совместительство – 27

прочий педагогический персонал – 10

Имеют знаки отличия:

- «Отличник народного просвещения» - 3,
- «Почетный работник общего образования» - 15,
- «Отличник физической культуры и спорта» - 1,
- Грамота Министерства образования РФ – 7,
- Кандидат наук – 2.

Совершенствование материально-технической базы

В 2020 учебном году, продолжая работу по развитию образовательного пространства в соответствии с «Программой развития школы 2020-2024», были выполнены следующие работы:

1. Оборудованы частично помещения для студий Отделения дополнительного образования.
2. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью по английскому языку (Проект «Лондонская квартира с видом на Новую Голландию»).
3. Отреставрирован пол спортивного зала.
4. Установлена система видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализации в помещениях школы.