

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Тема исследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды» не вызывает сомнений в своей актуальности. Создание мирового информационного пространства, последствия пандемии, возникновение глобальных общественных проблем, сложная политическая обстановка в мире приводят к тому, что сегодня изменяются задачи школьного образования. Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования особое внимание уделяется организации жизнедеятельности образовательного учреждения, формированию школьного уклада, «обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)».

На получение личностно-ориентированного образования направлена сегодня персонификация образовательного процесса, которая даёт возможность удовлетворить запросы общества, чтобы осуществлять стратегию обучения через всю жизнь с учетом изменяющихся условий и уникальных особенностей субъекта. Персонификация способствует получению школьниками метапредметных знаний и умений посредством самостоятельного выстраивания образовательной траектории, самоопределения в культурно-образовательной среде, освоение новых ролей.

Таким образом, персонифицированный подход предполагает, в первую очередь, саморазвитие ученика, деятельность по ее достижению, а педагог должен «стимулировать желание ребенка стать и быть субъектом индивидуальной и совместной деятельности в классе, кружке, клубе, секции, студии, способствовать формированию у него потребности заниматься саморазвитием.

В связи с этим одной из важных становится задача построения уклада школьной жизни, главной целью которого является создание условий для развития способностей школьника, реализации потенциала ученика в личных и общественных интересах в динамично изменяющемся мире. В школе должна быть создана творческая и развивающая среда, способствующая реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности, раскрытия уникальности и творческого потенциала каждого участника образовательных отношений.

Коллективное исследование школ-лабораторий в том числе направлено и на поиск условий создания персонифицированной образовательной среды современной школы, отвечающей запросам школьников, стимулирующей желание учиться, развивать свои навыки, формировать исследовательское и проектное мышление, развивать способность к командному взаимодействию, культуру совместной деятельности в учебном и внеучебных процессах, и как результат - позволяющего ребенку самому выстроить траектории своего образования. В рамках исследования ГБОУ СОШ № 238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга важной видится задача изучения особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды, а также создание современной образовательной среды - системы педагогических и психологических условий и влияний, которые создадут возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся.

Работа школы на первом этапе исследования была посвящена изучению модели образовательной школьной среды и ее компонентов: какой тип воспитывающей среды преобладает, как включены в нее субъекты педагогического процесса, какие личностные черты формирует эта среда у учащихся, в чем проявляются признаки персонификации образовательной среды. С этой целью была проведена диагностика потенциала среды и отнесение ее к определенному типу, определение ее ключевых качественных характеристик, выявление условий ее совершенствования, моделирование векторов развития. За основу диагностики была взята методика экспертной оценки образовательной среды В. А. Явина, предполагающая построение системы координат, состоящей из двух осей: 1) «свобода — зависимость»; 2) «активность — пассивность». Для векторного моделирования среды школьникам, родителям и педагогам предлагалось ответить на шесть диагностических вопросов: три вопроса были направлены на изучение наличия в образовательной среде школы возможностей для свободного развития личности и три вопроса — на изучение возможности ее активизации. Ответ на каждый вопрос позволил отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт.

«Активность» в данной методике понимается как педагогическая поддержка таких свойств ребенка, как инициативность, самостоятельность, умение отстаивать свои интересы и жизненную позицию. Соответственно «пассивность» - это отсутствие вышеперечисленных свойств, иными словами, полюс «пассивности» на данной оси может рассматриваться как «нулевая активность». «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, а «зависимость» трактуется как полное послушание, жесткая обусловленность поведения внешними требованиями и контролем.

На основе такой диагностики анализируемая школьная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «*догматическая среда*», характеризующаяся наличием авторитарных методов воспитания, жесткой дисциплиной, что в свою очередь способствует развитию пассивности и

зависимости ребенка; «*карьерная среда*», ориентированная более на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса, но при этом способствующая развитию активности ребенка; «*безмятежная среда*», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка; наконец, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением «*творческая среда*», способствующая свободному развитию активного ребенка.

В опросе приняло участие 262 ученика 5-11 классов, 260 родителей (законных представителей) и 46 учителей. Проведенная диагностика позволила сделать следующие выводы, что, по мнению 73,3 % учащихся, в образовательном учреждении преобладает творческая среда, 65% учеников отмечает поддержку проявления ребенком какой-либо инициативы, при этом наличие индивидуального подхода отметили только 25% респондентов. По данным опроса учителей, можно сказать, что педагоги также определили образовательную среду как творческую – 97,8% опрошенных, при этом 100% респондентов считает, что в школе создаются все условия для развития активности обучающихся. Расхождения возникли в вопросе организации индивидуального подхода к ребенку: 93,5 % педагогов считают, что именно они подстраиваются в процессе взаимодействия к своим ученикам, тогда как 58,8% опрошенных детей считает наоборот. 59,5% опрошенных из числа детей и 43,5 % из числа учителей определяют приоритетными интересы и ценности учеников. Родители, анализируя, школьную среду, также отметили, что в школе стимулируется проявление ребенком какой-либо инициативы (86,2%) и находят положительный отклик те или иные творческие проявления ребенка (86,2%). Лишь 17% опрошенных родителей отметили наличие индивидуального подхода в воспитании их детей, отметив преобладание коллективных и групповых форм.

Таким образом, проведенная по методике Ясвина диагностика показала, что образовательную среду школы можно отнести к творческому типу, способствующему свободному развитию активности. Педагоги поддерживают инициативность школьников, их стремление к творческой самореализации. Однако также нужно отметить и то, что в учебно-воспитательном процессе большее внимание педагоги уделяют коллективным и групповым формам работы, не всегда учитывая интересы и потребности школьников, тем самым затрудняя процесс персонификации.

Кроме того, в конце учебного года был проведен анкетный опрос родителей учащихся 1-11 классов с целью выявления их удовлетворенности различными показателями образовательного процесса. Анкета состояла из 4 блоков вопросов: первый блок был направлен на удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса; второй - на удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования; третий - на удовлетворенность психологическим климатом в школе; четвертый – на удовлетворенность организацией школьного быта.

В опросе приняли участие 172 человека. Большая часть родителей удовлетворена организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе и отмечает, что проводимые в школе мероприятия полезны и интересны детям (69%), их содержание и качество способствуют формированию мировоззрения, культуры и достойного поведения учащихся (75%). Но также было отмечено, что школа не всегда готовит обучающихся к самостоятельной жизни - этим показателем довольны менее половины опрошенных – 47 %. Родители удовлетворены психологическим климатом в школе в целом, наиболее высоко оценивают работу классных руководителей в данном направлении (88%). Анкетирование позволило выявить и проблемные зоны – организация индивидуального подхода к ребенку, этим критерием удовлетворены 49% опрошенных родителей.

Таким образом, проведенная диагностика позволила выявить отличительные черты образовательного учреждения и наметить пути решения проблемных вопросов, среди которых наиболее важным является создание персонифицированной образовательной среды, способствующей реализации индивидуальной познавательной потребности в различных видах деятельности всех субъектов образовательного процесса, раскрытию их творческого потенциала, развитию опыта созидательного взаимодействия и социальной самореализации.

Изменения всех компонентов образовательной среды школы позволят сформировать уклад школы с учетом персонифицированной среды, отвечающей запросам обучающихся и родителей, требований рынка труда и особенностей развития системы образования на современном этапе развития. Предполагаются следующие изменения:

в пространственно-семантическом компоненте:

- разнообразие оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей;

в содержательно-технологическом компоненте:

- оптимизация содержания образовательной программы в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, корректировки концепции воспитания;

- использование современных технологий и форм организации образования;

- цифровизация образовательного пространства;

в коммуникативно-организационном компоненте:

- формирование ценностной основы школьного уклада в условиях цифровизации образования;

- новый имидж школы «Школа как персонифицированное развивающее образовательное пространство»;

- организация творческих групп и детско-взрослых объединений;

- создание внутришкольной системы методического сопровождения педагогов и системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

- внедрение инновационной форм управления – распределенное лидерство и образовательный коворкинг;

- создание нормативно-правовых локальных актов, новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации;

в воспитательном компоненте:

- создание программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения и отражающей его событийную сферу;

- персонификация среды за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и неформального образования;

в социальном партнерстве:

- заключение новых сетевых договоров со школами-лабораториями РГПУ им.А.И. Герцена, ВУЗами, Кванториумами.

Таким образом, полученные на первом этапе результаты исследования школы позволили выявить особенности образовательной среды современной школы, определить пути изменения компонентов этой среды с учетом интересов и потребностей каждого субъекта образовательного процесса, что в свою очередь приведет не только к формированию нового уклада образовательного учреждения, но и к персонификации образовательного процесса в целом.

### **Библиографический список**

1. Доклад «Двенадцать решений для нового образования» URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)

2. Зверев С.М., Слободчиков В.И. Проектирование инновационного образования: от прототипа к прецеденту // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 3-11.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года г. URL:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – С. 343.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты URL: <https://fgos.ru/?ysclid=17pu9gihpm530154341>

6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.