

*Ермилова Т.Ю., Суворова С.А.
Банникова О.В.
ГБОУ СОШ № 238*

Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, г. Санкт-Петербург, набережная Адмиралтейского канала 11-13 // Галерная ул., 36-38

Телефон: (812) 315-53-38

Факс: (812) 570-80-22

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: www.school238.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:
<https://school238.ru/pedlaboratoriya.html>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

Научный руководитель: Суворова Светлана Анатольевна

Координатор ОЭР: Банникова Ольга Валерьевна

1. **Цель этапа:** изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

Задачи этапа:

- Выявление теоретических основ «персонификации образования», «персонифицированная образовательная среда»;
- определение педагогической сущности феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды;
- изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

2. **Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

2.1. Проведена диагностика готовности педагогов ОУ к исследовательской деятельности.

2.2. Изучены компоненты образовательной среды и определены перспективы развития данных компонентов.

2.3. Участие в работе дискуссионной площадки «Инновации в общем образовании. Опыт региональных инновационных площадок» в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках ПМОФ.

3. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

На начальном этапе исследования был проведен педагогический совет на тему: «Особенности построения персонифицированной образовательной среды», позволивший разделить коллектив на творческие группы по исследованию компонентов образовательной среды с целью ее трансформации. Необходимые изменения образовательного учреждения будут осуществляться по компонентам с учетом запросов обучающихся и родителей, требований рынка труда и особенностей развития системы образования на современном этапе развития. Предполагаются следующие изменения:

в пространственно-семантическом компоненте:

- разнообразие оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей;

в содержательно-технологическом компоненте:

- оптимизация содержания образовательной программы в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, корректировки концепции воспитания;

- использование современных технологий и форм организации образования;

- цифровизация образовательного пространства;

в коммуникативно-организационном компоненте:

- формирование ценностной основы школьного уклада в условиях цифровизации образования;

- новый имидж школы «Школа как персонифицированное развивающее образовательное пространство»;

- организация творческих групп и детско-взрослых объединений;

- создание внутришкольной системы методического сопровождения педагогов и системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

- внедрение инновационной форм управления – распределенное лидерство и образовательный коворкинг;

- создание нормативно-правовых локальных актов, новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации;

в воспитательном компоненте:

- создание программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения и отражающей его событийную сферу;

- персонификация среды за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и неформального образования;

в социальном партнерстве:

- заключение новых сетевых договоров со школами-лабораториями РГПУ им.А.И. Герцена, ВУЗаами, Кванториумами.

Перечисленные изменения будут способствовать построению модели школы в будущем:

1) в школе созданы условия для раскрытия уникальности и творческого потенциала учащихся и получения ими качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе сформирован особый уклад, отражающий особенности персонафицированной образовательной среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, выстраивающий взаимодействие в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

6) школа имеет современную материально-техническую базу и персонафицированную образовательную среду;

7) школа имеет широкие партнерские связи;

8) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами.

Достижимость задач обусловлена тем, что коллектив школы имеет высокий образовательный уровень и представляет собой эффективную сплоченную команду, которая сочетает многолетний опыт работы педагогов и целеустремленность молодых специалистов. Проведенное исследование готовности педагогов к инновационной деятельности по методике В.А.Сластенина показало высокие результаты по всем компонентам и позволило определить, что 95% учителей имеют мотивацию к инновационной деятельности.

4. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

Современный руководитель школы обеспечивает ее кадровую, управленческую, структурную и технологическую надежность, финансовую стабильность, реализует эффективные решения в условиях постоянных изменений для того, чтобы школа развивалась и показывала высокие образовательные результаты. В школе реализуется современный подход - изменение позиции руководства школы от управления к лидерству, которое напрямую связано с развитием. Директор школы не только распределяет руководство между членами администрации, но и развивает лидерство на всех уровнях.

На начальном этапе мы проводим экспертизу состояния личностно-развивающей образовательной среды школы с использованием методики векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин) и методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса

количественных параметров (автор В.А. Ясвин), которая поможет выявить сильные стороны в функционировании и развитии образовательной среды, а также определить проблемы в учебной, воспитательной и методической работе образовательного учреждения.

Важно учитывать мнение учеников и их родителей о школе, их удовлетворенность образовательным процессом, включать в управление образовательным учреждением. С этой целью в школе функционирует Совет родителей и Совет обучающихся.

Также возникает управленческая задача выявить педагогов, которые наиболее активны и значимы с точки зрения решения задач опытно-экспериментальной работы и являются «профессиональными лидерами», с целью их вовлечения в дальнейшем в деятельность по развитию образовательного учреждения.

Необходимой является и управленческая задача расширения пространства социального партнерства, развития различных форм взаимодействия на основе создания педагогических сетевых сообществ.

5. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Основным механизмом организации и реализации управленческих решений в инновационной деятельности был выбран образовательный коворкинг.

Центром модели управления является Медиа-Хаб (М-Х) – ядро концентрации и распределения в точки роста различных ресурсов, центр образовательной, организационной, мониторинговой и ресурсной логистики. М-Х возглавляет директор школы. Под его руководством находится совет школы и методический совет, в который входят завучи и руководители проектных групп – профессиональные лидеры, обладающие способностью оперативно и творчески решать педагогические задачи.

Вокруг ядра находится динамично меняющееся окружение – это проектные группы, состоящие из педагогических работников и временно привлекаемых для выполнения отдельных работ родителей, социальных партнеров и др.

В школе выделяются *проблемная зона*, для выявления проблем и определения путей их решения; *информационная зона* – школьный документооборот (сервер), служащий для обмена данными, передачи информации в группах и между группами; *проектно-конструкторская зона*, с помощью которой происходит коллективное решение задач по проектированию новой образовательной практики, нового знания; и *организационная зона* – событийный формат представления готового продукта, результата апробации и др.

Такой механизм позволяет четко организовать инновационную деятельность по развитию образовательного учреждения.