

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 1.01.2022 по 1.01.2023**

Полное наименование организации *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Ф.И.О. руководителя организации *врио Дубровина Наталья Владимировна*

Вид региональной инновационной площадки *педагогическая лаборатория*

Тема реализуемого проекта /программы *«Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды»*

Этап работы *Организационный этап*

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы *Суворова Светлана Анатольевна к.п.н., доцент кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена*

Контактный телефон организации: (812) 315-53-38. Факс: (812) 570-80-22

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <https://school238.ru/pedlaboratoriya.html>

Адрес электронной почты организации: 238@school238.ru

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:**

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание деятельности                                                                                                                                      | Действия, результаты *(ссылки)                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Организация творческих групп педагогов-участников исследования<br>2. Разработка нормативной базы организации исследования: функционала ТГ, дорожной карты | Приказ о создании творческой группы педагогов-участников исследования. Составление плана работы творческой группы на организационный этап исследования.<br><a href="https://school238.ru/pedlaboratoriya.html">https://school238.ru/pedlaboratoriya.html</a> |
| 1.2. Выявление теоретических основ «персонализации образования», «персонифицированная образовательная среда»; определение педагогической сущности феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды; изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды. | Анализ теоретических и практических источников по теме                                                                                                       | Теоретические материалы, отражающие подходы и методы исследования; аналитические материалы по возможностям школы, публикации<br><a href="https://school238.ru/pedlaboratoriya.html">https://school238.ru/pedlaboratoriya.html</a>                            |
| 1.3. Разработка плана-проспекта исследования с выделением конкретных                                                                                                                                                                                                                                                               | Определение направлений инновационной деятельности в русле                                                                                                   | Комплект практических разработок: научно-методические материалы, сценарии и планы мероприятий                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направлений формированием временных коллективов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и | решаемых задач исследования                                                                                                                                                                                | <a href="https://school238.ru/pedlaboratoriya.html">https://school238.ru/pedlaboratoriya.html</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/WNsDWArz7-GRGw">https://disk.yandex.ru/d/WNsDWArz7-GRGw</a> |
| 1.4. Разработка и апробация плана внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды и выстраиванию системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. Повышение компетентности педагогов в области построения персонифицированной образовательной среды | и | Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования. Реализация плана «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности | План работы<br><a href="https://school238.ru/pedlaboratoriya.html">https://school238.ru/pedlaboratoriya.html</a>                                                                                   |
| 1.5. Разработка и освоение системы мониторинга хода реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Анализ результатов первичной диагностики                                                                                                                                                                   | Комплект диагностических материалов                                                                                                                                                                |

## **1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Субъектами инновационного процесса в рамках работы лаборатории на базе ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются педагоги, учащиеся и родители, участвующие в формировании уклада образовательного учреждения. Для решения ряда задач привлекаются социальные партнеры.

| Субъекты                                             | Формы поддержки участников ОЭР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагоги-участники исследования, администрация школы | <p>Методическая поддержка: информационно-аналитическая, мотивационная, планово-прогностическая, организационная, контрольнодиагностическая, психолого-педагогическая.</p> <p>Управленческая поддержка: продвижение и поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, поддержка молодых учителей, моральное и материальное поощрение.</p> <p>Информационная поддержка: система информирования через сайт и социальные сети.</p> <p>Научная поддержка: оказание консультативной научно-методической помощи сотрудниками кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Создание условий для успешной популяризации и диссеминации опыта работы образовательного учреждения через издание ежегодного сборника аннотированных отчетов по результатам инновационной деятельности и альманаха «Передовые педагогические практики» (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга).</p> <p>Формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>в работу педагогической лаборатории, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.</p> <p>Использование информационных ресурсов с целью представления актуальной информации о ходе реализации коллективного исследования.</p> |
| Ученики, родители | Информационная поддержка: электронный журнал и дневник, сайт образовательного учреждения, группа вконтакте, блоги учителей-предметников, классных руководителей.                                                                                                                                                                         |

### **1.3. Эффективность использования ресурсов:**

Материально-технический: <https://school238.ru/logistical-support.html>

Кадровый: <https://school238.ru/rukovodstvo-pedagogicheskii-sostav.html> В творческую группу педагогов-исследователей входят представители различных предметных областей. Кадровый потенциал участников творческих групп способствует творческому и методически грамотному выстраиванию работы по реализации задач исследования. Также на первом этапе исследования решается и управленческая задача выявить педагогов, которые наиболее активны и значимы с точки зрения решения задач опытно-экспериментальной работы и являются «профессиональными лидерами», с целью их вовлечения в дальнейшем в деятельность по развитию образовательного учреждения.

### **2. Система управления инновационной деятельностью:**

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта (см. раздел «Документы, регламентирующие деятельность»: <https://school238.ru/pedlaboratoriya.html> )

2.2. В рамках работы педагогической лаборатории выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма организации повышения квалификации                                                                                                        | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методическое сопровождение                                                                                                                      | <p>Семинары, групповые и индивидуальные консультации для педагогов по изучению и описанию особенностей уклада образовательного учреждения, заседания творческих групп учителей с целью организации инновационной деятельности по созданию персонифицированной среды школы, открытые уроки, занятия, мастер-классы и мероприятия, внутригрупповое обсуждение теоретических аспектов, связанных с темой исследования.</p> <p>Педагогические и методические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования»</li> <li>• «Уклад образовательной организации»</li> <li>• «Компоненты образовательной среды школы»</li> <li>• «Воспитание в современной школе: новые ориентиры»</li> </ul> <p>31.03.2022 в рамках ежегодных Игнатъевских чтений было проведено взаимопосещение открытых занятий и мастер-классов.</p> |
| Представление инновационного опыта работы педагогов, участвующих в ОЭР, фестивалях, конференциях, семинарах разного уровня (диссеминация опыта) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в XI научно-практической конференции института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», посвященной обсуждению замысла коллективного исследования по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования», 03 июня 2021 г.: <a href="http://stoll.spb.su/21/210603.htm">http://stoll.spb.su/21/210603.htm</a>.</li> <li>• Участие в работе дискуссионной площадки «Инновации в общем образовании. Опыт региональных инновационных площадок» в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках ПМОФ» 23 марта 2022 г.</li> <li>• Выступление на общественно-профессиональной экспертизе</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие науки и практики: система управленческих решений в образовательной организации» 27 апреля 2022 (Программа <a href="https://cloud.mail.ru/public/8Kri/1B2p7ra3T">https://cloud.mail.ru/public/8Kri/1B2p7ra3T</a> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» состоялась в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. <a href="https://stoll.spb.su/22/220607.htm">https://stoll.spb.su/22/220607.htm</a><br/><a href="https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=5078&amp;ysclid=lcpd6x3b7h933137518">https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=5078&amp;ysclid=lcpd6x3b7h933137518</a></li> <li>• Выступление с докладом «Событийность школьной жизни как фактор формирования уклада образовательной организации» в районном Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего» 14 декабря 2022 в ИМЦ Адмиралтейского р-на (программа Фестиваля <a href="https://cloud.mail.ru/public/VyYm/9ZckLkNh9">https://cloud.mail.ru/public/VyYm/9ZckLkNh9</a> )</li> </ul> <p><b><u>Публикации по теме исследования:</u></b></p> <p>СОЗДАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.<br/><i>Суворова С.А.</i> В сборнике: Передовые педагогические практики. Альманах № 8, 2022 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «Ниц Арт», 2022 – 132 с.<br/><a href="#">1. Almanah-2022.pdf (adm-spb.info)</a></p> <p>УКЛАД ШКОЛЫ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ<br/><i>Банникова О.В., Ермилова Т.Ю., Суворова С.А.,</i> В сборнике: От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год. Сборник 9. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «Ниц Арт», 2022. – 60 с. <a href="#">2. Sbornik-annotatsij-2022.pdf (adm-spb.info)</a></p> <p>РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ.<br/><i>Суворова С.А.</i> В сборнике: Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт- Петербург, 7 июня 2022 года/ - СПб.: Астерион, 2022. – 142 с.</p> |
| Обучение учителей на курсах | Педагоги активно прошли курсы повышения квалификации (См. Свод-отчет об освоении педагогами курсов повышения квалификации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить свою профессиональную компетентность, организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях районного, городского уровней.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационной деятельности проводилась независимая оценка качества результатов в рамках общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие науки и практики: система управленческих решений в образовательной организации» 27 апреля 2022 (Программа)

2.4 В рамках исследования осуществляется сотрудничество с разными институтами и факультетами РГПУ им. А.И.Герцена (на основании договора № 12-19 от 18.12.2019) и Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (договор № 238-18/19 от 01.09.2018). По результатам первого года исследования запланировано и организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с гимназией №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, участницей коллективного исследования.

Формированию персонифицированной образовательной среды способствует, сотрудничество со следующими учреждениями:

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

На первом этапе работы педагогами-исследователями были изучены особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды, определена педагогическая сущность феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды. Результатами проведенной работы можно считать представление инновационного опыта на мероприятиях различного уровня и публикационную активность (см. пункт 2.2.).

### 4. Обоснование эффективности полученных результатов:

| Критерии                                                                 | Показатели                                                                                                                       | Инструментарий                                                                                                                          | Результат |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Эффективность программы, системность, целенаправленность                 | Реализация целей и задач организационного этапа программы исследования                                                           | Анализ документов по теме программы, изучение передового опыта, рефлексия, обобщение.                                                   | Выполнено |
| Полнота и качество разработанности материалов первого этапа исследования | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме экспериментальной работы. Научность и доступность использования итоговых продуктов. | Внутренняя и внешняя экспертизы. Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках внутрифирменной подготовки учителей. | Выполнено |
| Социальная значимость ОЭР                                                | Диссеминация опыта через сетевое взаимодействие по теме программы, конференции, семинары, публикации.                            | Внешняя экспертиза                                                                                                                      | Выполнено |

### 5. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Деятельность в рамках педагогической лаборатории стимулировала развитие профессиональной компетентности педагогов школы, их мотивацию на дальнейшее совершенствование своей

методической, технологической деятельности. Возрос уровень интереса профессионального сообщества к проблеме формирования уклада школы как персонифицированной образовательной среде. Расширилась культурно-образовательная среда школы. Правовые, кадровые, финансово-экономические вопросы решены в соответствии с законом, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Материально-техническое обеспечение соответствует реализации инновационной деятельности школы.