

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 1.01.2023 по 1.01.2024**

Полное наименование организации: *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Ф.И.О. руководителя организации: *Дубровина Наталья Владимировна, ВРИО директора*
Вид региональной инновационной площадки: *педагогическая лаборатория*

Тема реализуемого проекта /программы: *«Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды»*

Этап работы: *Организационный этап*

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: *Суворова Светлана Анатольевна к.п.н., доцент кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И.*

Герцена

Контактный телефон организации: *(812) 315-53-38. Факс: (812) 570-80-22*

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <https://school238.ru/pedlaboratoriya.html>

Адрес электронной почты организации: *238@school238.ru*

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:

- перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1.1. Организация и работа временных творческих коллективов по решению задач этапа.	1.Организация и работа творческих групп педагогов-участников исследования. 2.Разработка нормативной базы организации исследования: функционала ТГ, дорожной карты.	Приказ о создании творческой группы педагогов-участников исследования. https://school238.ru/pedlaboratoriya.html
1.3. Изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.	Анализ теоретических и практических источников по теме.	Теоретические материалы, отражающие подходы и методы исследования; аналитические материалы по возможностям школы, публикации https://school238.ru/pedlaboratoriya.html
1.4. Выявление условий эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде.	Обоснование условий и факторов эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде.	Статья Суворова С.А., Градовцева Е.А. Событийность школьной жизни как средство формирования уклада образовательной организации.

<p>фицированной образовательной среде и влияющих на него факторов.</p>	<p>персонифицированной образовательной среде с целью решения задач исследования.</p>	<p>В сборнике: Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 года/ - СПб.: Астерион, 2023. – 120 с.</p>
<p>1.5. Разработка и апробация плана внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды и выстраиванию системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. Повышение компетентности педагогов в области построения персонифицированной образовательной среды</p>	<p>Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.</p>	<p>План внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения https://school238.ru/pedlaboratoriya.html</p>
<p>1.6. Разработка программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения.</p>	<p>Реализация программы воспитания школьников.</p>	<p>Программа воспитания https://school238.ru/normativnyedokumenty.html?ysclid=lq9x5k0rsv649224774</p>
<p>2.3. Реализация плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.</p>	<p>Реализация плана «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности</p>	<p>План внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения https://school238.ru/pedlaboratoriya.html Проведение открытого городского семинара «Проектная деятельность школьников как фактор формирования персонифицированной среды обучения» 2.11.2023г. Запись: https://vk.com/video-109704131_456239323 или https://school238.ru/pedlaboratoriya.html</p>

1.2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъектами инновационного процесса в рамках работы лаборатории на базе ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются педагоги, учащиеся и родители, участвующие в формировании уклада образовательного учреждения. Для решения ряда задач привлекаются социальные партнеры.

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Педагоги-участники исследования, администрация школы	<p>Методическая поддержка: информационно-аналитическая, мотивационная, планово-прогностическая, организационная, контрольнодиагностическая, психолого-педагогическая.</p> <p>Управленческая поддержка: продвижение и поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, поддержка молодых учителей, моральное и материальное поощрение.</p> <p>Информационная поддержка: система информирования через сайт и социальные сети.</p> <p>Научная поддержка: оказание консультативной научно-методической помощи сотрудниками кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Создание условий для успешной популяризации и диссеминации опыта работы образовательного учреждения через издание ежегодного сборника аннотированных отчетов по результатам инновационной деятельности и альманаха «Передовые педагогические практики» (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга).</p> <p>Формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу педагогической лаборатории, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.</p> <p>Использование информационных ресурсов с целью представления актуальной информации о ходе реализации коллективного исследования.</p>
Ученики, родители	<p>Информационная поддержка: электронный журнал и дневник, сайт образовательного учреждения, группа вконтакте, блоги учителей-предметников, классных руководителей.</p>

1.3 Эффективность использования ресурсов:

Материально-технический: <https://school238.ru/logistical-support.html>

Кадровый: <https://school238.ru/rukovodstvo-pedagogicheskii-sostav.html> В творческую группу педагогов-исследователей входят представители различных предметных областей. Кадровый потенциал участников творческих групп способствует творческому и методически грамотному выстраиванию работы по реализации задач исследования.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта (см. раздел «Документы, регламентирующие деятельность»: <https://school238.ru/pedlaboratoriya.html>)

2.2 В рамках работы педагогической лаборатории выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Форма организации повышения квалификации	Содержание работы
Методическое сопровождение	<p>Семинары, групповые и индивидуальные консультации для педагогов по изучению и описанию особенностей уклада образовательного учреждения, заседания творческих групп учителей с целью организации инновационной деятельности по созданию персонифицированной среды школы, открытые уроки, занятия, мастер-классы и мероприятия, внутригрупповое обсуждение теоретических аспектов, связанных с темой исследования.</p> <p>Педагогические и методические советы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Персонифицированное развивающее образовательное пространство школы (14.02.2023)• Реализация принципов обучения и воспитания, изложенных в ФГОС (18.04.2023) <p>Школа молодого педагога (цикл занятий для молодых педагогов) Школа классного руководителя (цикл занятий для классных руководителей) Школа проектной деятельности (цикл занятий для учителей-предметников)</p> <p>Марафон открытых уроков «Современный урок: практика достижения образовательных результатов в рамках реализации обновленных ФГОС»</p> <p>Круглый стол по итогам марафона открытых уроков «Современный урок: практика достижения образовательных результатов в рамках реализации обновленных ФГОС», 28.03.2023</p>
Представление инновационного опыта работы педагогов, участвующих в ОЭР, фестивалях, конференциях, семинарах разного уровня (диссиминация опыта)	<ul style="list-style-type: none">• Участие в XI научно-практической конференции института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», посвященной обсуждению замысла коллективного исследования по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования», 03 июня 2022 г.: http://stoll.spb.su/21/210603.htm.• Выступление на районном методическом объединении председателей школьных методических объединений по работе с классными руководителями Адмиралтейского района «Событийность школьной жизни как фактор формирования уклада образовательной организации», 12 января 2023г., Лютая Д.В., педагог-организатор

- Участие в работе дискуссионной площадки «Инновации в общем образовании. Опыт региональных инновационных площадок» в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках ПМОФ» 30 марта 2023 г.
- Выступление на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие науки и практики: система управленческих решений в образовательной организации» 28 апреля 2023 г.
- Участие в конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» состоялась в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. 06 июня 2023 г.:

Публикации по теме исследования:

1. *Суворова С.А., Градовцева Е.А.* Событийность школьной жизни как средство формирования уклада образовательной организации.
2. В сборнике: Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 года. — СПб.: Астерион, 2023. — 120 с.
3. *Матросова Ю.С., Суворова С.А., Тряпицын А.В.* Цифровые инструменты педагогической поддержки подростков в решении проблем коммуникации и поведения // Научное мнение (Педагогические, психологические и философские науки). — №11. — 2023.
4. *Лютая Д.В.* Событийность школьной жизни как фактор формирования уклада школы: теоретические основы // Педагогическая наука и современное образование: X научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки 9 февраля 2023 года. / Под ред. И.В. Гладкой, А.П. Тряпицыной. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — С. 300-305.
5. *Бойко Т.Н.* Исследовательская деятельность учащихся по теме «Наша школа в года Великой Отечественной войны» // Спасенное детство: проект, объединивший поколения»: сборник материалов по итогам Межрегиональной конференции «Спасенное детство: проект, объединивший поколения» / И. Г. Васильева. — Пермь, 2022. — С. 136-147.
6. *Бойко Т.Н.* «Ученики пришли в музей...» / Юный Краевед: научно-популярный журнал для детей среднего и старшего возраста. — № 5-6. — 2023. — С. 80-89.
7. *Касаткина А.И.* Проект «Живые стены» как пространственно-семантический компонент персонифицированного развивающего образовательного пространства школы (конференция «Ценности в системе воспитания: теория и практика»)

	8. <i>Андреева Ж.М.</i> Интерактивный рабочий лист как один из способов активизации и развития критического мышления обучающихся в ходе персонифицированного обучения (на этапе публикации)
Обучение учителей на курсах	Педагоги активно прошли курсы повышения квалификации (См. Свод-отчет об освоении педагогами курсов повышения квалификации) https://disk.yandex.ru/i/0stHHOW1vwAiVg

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить свою профессиональную компетентность, организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях районного, городского уровней.

2.3 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности. В ходе реализации инновационной деятельности проводилась независимая оценка качества результатов в рамках общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие науки и практики: система управленческих решений в образовательной организации» 28 апреля 2023 года.

2.4 В рамках исследования осуществляется сотрудничество с разными институтами и факультетами РГПУ им. А.И.Герцена (на основании договора № 12-19 от 18.12.2019) и Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (договор № 238-18/19 от 01.09.2018).

3 Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

На втором этапе работы педагогами-исследователями были изучены особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды, определена педагогическая сущность феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды:

- 1** Выявлены особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды, предполагающие сохранение и развитие традиций, а также организацию школьной жизни как системы взаимосвязанных образовательных событий, которые, с одной стороны, традиционны, с другой – вариативны, т.е. ученики вовлечены в процесс постижения картины мира через активное участие в «калейдоскопе событий».
- 2** Обоснованы условия эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде, к которым можно отнести: наличие базовых ценностей, отражающих воспитательный идеал; развитие этих ценностей в деятельности школы и поведении участников образовательного процесса; принятие этих ценностей субъектами образовательного процесса; включенность школьников в решение лично-значимых проблем, в событийность школьной жизни, в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения; наличие традиций и системы взаимосвязанных образовательных событий, которые создают неповторимый облик школы.
- 3** Определены сущность и особенности МЕТА-события, включающего в себя комплекс образовательных событий (интеллектуальных, творческих, развлекательных).
Основным методическим инструментом для построения персонифицированного образовательного процесса на втором этапе исследования стали МЕТА-события.
 - МЕТА-событие предполагает расширение максимально широкое использование образовательных ресурсов школы, виртуальной и городской культурной среды и направлено на решение задач: проведение уроков в нестандартных формах;
 - проведение мероприятий, реализующих межпредметные связи;
 - обеспечение взаимодействия учащихся с профессионалами из различных сфер: образования, культуры, науки, производства;
 - организация очных и виртуальных экскурсий в школьной и городской среде;

- создание персонифицированной среды в школе и вовлечение учащихся в самостоятельную интеллектуальную творческую деятельность;
- выбор учащимися роли проведения МЕТА-события (организатор, помощник, участник и др.)

Результатами проведенной работы можно считать представление инновационного опыта на мероприятиях различного уровня и публикационную активность (см. пункт 2.2.).

4 Обоснование эффективности полученных результатов:

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
Эффективность программы, системность, целенаправленность	Реализация целей и задач Второго этапа программы исследования	Анализ документов по теме программы, изучение передового опыта, рефлексия, обобщение.	Выполнено
Полнота и качество разработанности материалов второго этапа исследования	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме экспериментальной работы. Научность и доступность использования итоговых продуктов.	Внутренняя и внешняя экспертизы. Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках внутрифирменной подготовки учителей.	Выполнено
Социальная значимость инновационной деятельности	Диссеминация опыта через сетевое взаимодействие по теме программы, конференции, семинары, публикации.	Внешняя экспертиза	Выполнено

5 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Деятельность в рамках педагогической лаборатории стимулировала развитие профессиональной компетентности педагогов школы, их мотивацию на дальнейшее совершенствование своей методической, технологической деятельности. Расширилась культурно-образовательная среда школы. Правовые, кадровые, финансово-экономические вопросы решены в соответствии с законом, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Материально-техническое обеспечение соответствует реализации инновационной деятельности школы.