

**ПРИНЯТО**

на общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 238

Протокол № 2 от 01.03.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 238

Т.Ю. Ермилова

Приказ № 272-ув от 04.03.2022



## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 238  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ЗА 2021 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2021 уч.году</b>	
Введение.....	<b>3</b>
Анализ учебно-воспитательного процесса.....	<b>5</b>
Анализ внеурочной деятельности.....	<b>7</b>
Результативность обучения учащихся 1-11-х классов в 2021 году...	<b>19</b>
Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам.....	<b>25</b>
Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина.....	<b>33</b>
Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.....	<b>38</b>
Общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.....	<b>44</b>
Анализ работы МО учителей иностранных языков.....	<b>60</b>
Анализ работы МО учителей русского языка и литературы.....	<b>73</b>
Анализ работы МО учителей математики и информатики.....	<b>82</b>
Анализ работы МО учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры.....	<b>86</b>
Анализ работы МО учителей естественно-научного цикла.....	<b>92</b>
Работа по охране жизни и здоровья учащихся.....	<b>94</b>
Развитие эффективной воспитательной среды.....	<b>95</b>
Анализ работы школьного музейного центра.....	<b>96</b>
Анализ работы учителей физической культуры.....	<b>98</b>
Анализ работы ОДОД.....	<b>101</b>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	<b>107</b>
Работа с педагогическими кадрами.....	<b>109</b>
Совершенствование материально-технической базы.....	<b>114</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В 2021 году педагогический коллектив продолжал работу по обеспечению гарантий прав детей на получение доступного, качественного, эффективного образования, позитивной динамики функционирования школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей и обеспечивать новое качество образования в рамках Программы развития школы на 2024-е годы, Программы модернизации российского образования, обеспечению эффективного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе на основе соблюдения педагогических условий преемственности, совершенствовал работу методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ ЕГЭ и формированию положительной мотивации к обучению учащихся 1-11-х классов, активизировал работу по развитию эффективной образовательной среды, обеспечивал интеграцию основного и дополнительного образования, способствовал развитию научно-практической деятельности учащихся и учителей, обеспечению результативности обучения учащихся 1-11-х классов, обеспечивал активную работу классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов и личности каждого учащегося.

В течение этого года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, во исполнение рекомендаций Комитета по образованию, изложенных в инструктивно-методическом письме «О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации», с целью реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, выполнения норм действующих локальных актов в целях реализации в полном объеме образовательных программ, в ГБОУ СОШ №238 с 09.11.2020 была внедрена форма обучения, при которой сочетаются очное обучение и семейное образование.

С 09.11.2020 на смешанную форму обучения перешли 33 учащихся, из которых 9 постоянно находились на СФО. Взаимодействие с учащимися и родителями было организовано через группы в WhatsApp, «вКонтакте», электронную почту, школьный портал дистанционного обучения. В процессе СФО учителями школы были использованы разнообразные платформы для организации образовательного процесса.

В обучении по смешанной форме принимал участие весь педагогический состав средней школы. Анализируя работу учителя отмечают следующие положительные моменты введения СФО:

1. Успешность СФО зависит от правильного настроения родителей, которые помогают осуществлять контроль за выполнением заданий согласно графику и обеспечивать своевременную сдачу работ. Особенно важна помощь родителей, когда речь идет о младших классах

2. Онлайн связь с большинством учащихся, перешедших на СФО, удалось наладить на регулярной основе.

3. В основном учащиеся присылали работы согласно предложенному графику промежуточной аттестации.

4. СФО снимает такой вопрос по ограничению времени и месту нахождения ученика.

5. Снижается риск заболеваемости в условиях пандемии.

6. У учителя и ученика есть возможность выбора формы аттестации.

Проблемы введения СФО:

1. Не удалось выстроить продуктивную работу с теми учащимися, родители которых не в состоянии помочь с отправкой работ.

2. Некоторым учащимся школьная программа по различным предметам оказалась слишком сложна без дополнительной педагогической поддержки.

3. Некоторые предметы в СФО теряют свое прямое назначение. Так, например, на уроках физической культуры основное внимание уделяется развитию двигательных способностей, умений и навыков ученика в изучаемых видах спорта, что становится категорически невозможным при переходе на СФО.

4. «Разрыв» постоянных личных контактов с учителем, их нерегулярность в случае «ухода ученика» от образовательного процесса не способствуют освоению материала и психологически сложны для подростка, не способного регулировать процесс самостоятельного обучения.

Впервые в 2021 году был введен проект «Мы шагаем в 5 класс». Цель проекта – проведение мероприятий для учащихся 4-х классов, направленных на осуществление преемственности в начальной и средней школе, а также диагностика уровня подготовленности обучающихся 4-х классов по английскому языку, русскому языку и математике. В рамках проекта проводится взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школы, проверяется качество сформированности компетенций учащихся 4-х классов по учебным предметам (английский язык, русский язык, математика). По результатам внутреннего мониторинга, а также на основании годовых оценок формируются группы по английскому языку. В рамках проекта утверждаются единые педагогические требования и единый орфографический режим для обеспечения преемственности в период перехода учащихся из начальной в среднюю школу.

Имеющаяся система диагностики образовательных потребностей учащихся и родителей (анкетирование, собеседование) по-прежнему дает возможность говорить о достаточно высоком уровне заинтересованности в формировании широко образованной, гармонично развитой личности, готовой к разнообразной созидательной деятельности, но анализ данных по движению учащихся в 2021 году свидетельствует о том, что по-прежнему важной задачей остается сохранение контингента.

На начало 2021 года в школе обучалось 598 учащихся в 24 классах. Из них: в 1-4-х классах – 266, 5-9-х – 250, 10-11-х – 82.

Выбытие: 41 чел.

Прибытие: 17 чел.

1А - 1

1А - 1

1Б - 1

1Б - 0

2А - 0

2А - 1

2Б - 2

2Б - 3

3А - 1

3А - 2

12 чел.

3Б - 0

3Б - 1

13 чел.

3В - 2

3В - 0

4А - 0

4А - 3

4Б - 1

4Б - 2

4В - 4

4В - 0

5А - 1

5А - 0

5Б - 5

5Б - 0

6А - 2

6А - 1

6Б - 4

6Б - 0

26 чел.

7А - 1

7А - 0

4 чел.

7Б - 3		7Б - 1	
8А - 1		8А - 1	
8Б - 2		8Б - 0	
9А - 5		9А - 0	
9Б - 2		9Б - 1	
10А - 1		10А - 0	
10Б - 0	3 чел.	10Б - 0	0 чел.
11А - 2		11А - 0	
11Б - 0		11Б - 0	

В сравнении:

2018/2019 уч.год выбыло – 38, прибыло – 21 чел.

2019/2020 уч.год выбыло – 43, прибыло – 30 чел.

2021 уч.год выбыло – 41, прибыло – 17 чел.

Внутреннее движение:

из 4Б – 1 чел. в 4В класс;

из 6А – 2 чел. в 6Б класс.

Причины выбытия: смена места жительства (другой район, другой регион РФ, заграница, значительное удаление от места нахождения школы), смена образовательного маршрута (гимназия, естественно-научный, общеобразовательные классы, НОУ).

В новом году планируется открытие 25 классов.

В 2021/2022 году классным руководителям необходимо организовать индивидуальную работу с семьей, активизировать деятельность по вовлечению родителей в жизнь школы, обращать особое внимание на повышение качества знаний учащихся и мотивацию их к обучению, обеспечивать организацию коллективной жизни и творческой деятельности учащихся.

Планируя работу с родителями на 2021/2022 учебный год, классным руководителям 1-11-х классов по-прежнему предстоит обращать особое внимание на встречи с родительскими комитетами и индивидуальные консультации для родителей с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

## **Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2021 году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе Федерального образовательного стандарта, образовательных программ: ФГОС - для 1-10-х, ФБУП 2004 для 11-х классов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, качественное повышение результатов образовательного процесса, формирование у учащихся мотивации к обучению, формирование компетенций обучающихся.

Реализуя ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через обеспечение системно-деятельностного подхода, педагоги школы в 2021 году широко внедряли в практику работы проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся 1-8-х классов вместе с классными руководителями коллективно работали над классными проектами, под руководством учителей начальных классов и учителей-предметников создавали индивидуальные и коллективные проекты. Особое внимание было уделено индивидуальным проектам учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов успешно

выполнили индивидуальный проект, впервые защитили свои проекты дистанционно, и большинство проектов получили высокие оценки.

Работа над задачей формирования у обучающихся универсальных учебных действий способствовала развитию у обучающихся умения решать практические и жизненные задачи самостоятельно, опираясь не только на предметные знания, но и на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации.

С целью создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья в школе разработана и внедрена оптимизированная модель внеурочной деятельности. Эта модель позволила организовать работу, используя внутренние ресурсы школы.

Главной задачей средней школы в 2021 году было внедрение ФГОС СОО в 10 классе. Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания в новых условиях, оценки знаний учащихся, организации проектной деятельности. Все учителя, работающие в 5-10-х классах, закончили курсы по ФГОС, разработали единые требования по реализации ФГОС в рабочих программах по предмету, создали программы внеурочной деятельности в 5-10 классах, начали работу по созданию курсов внеурочной деятельности для учащихся 11-х классов.

В течение года в школе осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся.

Внутришкольный: стартовый – для 1-х классов, итоговый – для 4-х, промежуточный – для 1-11-х классов; внешний: региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы в 4-11-х классах, ИКР в формате ОГЭ для 9-х классов. Итоги данного контроля представлены в справках, обсуждены на заседаниях МО, намечены меры по устранению выявленных недостатков.

Промежуточный контроль осуществлялся с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции работы учителей-предметников. В рамках подготовки к ГИА в октябре учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы работы с учащимися, план работы школы.

Большая работа проведена учителями школы по организации и подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Необходимо отметить высокие результаты на районном уровне по английскому языку, испанскому языку, французскому языку, итальянскому языку, истории, праву и экологии. Трое учащихся стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Ершов Иван 11а, призер по истории (учитель Дубровина Н.В.), Усова Анна 10а по английскому языку (учитель Селиванова О.А.), Горынин Артемий 11а по итальянскому языку.

Увеличилось число учащихся, принявших участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях и пр. Итого 127 учащихся стали результативными участниками различных конкурсов и конференций. Необходимо отметить большую и чёткую работу по подготовке учащихся к различным олимпиадам учителей: Градовцевой Е.А., Дзенс И.О., Ершовой П.В., Селивановой О.А.

Увеличилась доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволило сделать образование в большей мере удовлетворяющим запросы детей и их родителей.

Результаты анализа учебно-воспитательного процесса, мониторинга качества знаний учащихся определяют задачи МО учителей-предметников, содержание внутришкольного контроля на следующий учебный год.

## **Анализ организации и реализации внеурочной деятельности в начальной школе в 2021 году**

В 2021 году в организации и реализации внеурочной деятельности перед коллективом учителей начальной школы стояли следующие цели:

1. Максимально полная реализация учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;

2. Предоставление возможности развития способностей и интересов учащихся на основе свободного выбора;

3. Научить школьников самостоятельно действовать, чувствовать, принимать решения на основе накопленного социального опыта.

Достижение поставленных целей обеспечивало решение следующих задач:

1. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования позитивного восприятия принимаемой обществом системы ценностей,

2. расширение общекультурного кругозора;

3. создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

4. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

5. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся,

6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7. создание условий для развития здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию добровольческих инициатив;

8. создание пространства для межличностного общения.

В 2021 году в начальной школе ГБОУ СОШ № 238 была реализована смешанная модель внеурочной деятельности по условиям организации образовательного процесса, а именно, через привлечение следующих специалистов:

- учителей 1-4-х классов;
- учителей-предметников;
- педагогов ОДОД ГБОУ СОШ № 238,
- педагогов УДО.



Внеурочная деятельность в I– IV классах ГБОУ СОШ № 238 в соответствии с определённым ФГОС её назначением включает два вида занятий:

- внеурочная деятельность, *поддерживающая учебные предметы*, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая *пропедевтику освоения учебных предметов* в основной школе,
- внеурочная деятельность, *предоставляющая возможность самореализации* учащимся начальных классов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 238 в 2021 году была организована в соответствии со следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализация задач внеурочной деятельности осуществлялась через следующие курсы и программы:

Наименование программы, кол-во часов в неделю	Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога, должность
<b>Духовно-нравственное</b>			
Тропинка дружбы	1А	21	Глинская Е.В., учитель начальных классов
Учимся дружить	1Б	32	Пушпышева Е.В., учитель начальных классов
Дружный класс	2А	30	Межина В.А., учитель начальных классов
Наша дружная семья	2Б	31	Коваленко В.И., учитель начальных классов
Дорогами добра	3А	26	Красилова А.С., учитель начальных классов
Наша дружная семья	3Б	17	Саганенко А.Б., учитель начальных классов
Этот удивительный мир	3В	22	Панфилова А.В., учитель начальных классов
Час общения	4А	24	Грибова Т.С., учитель начальных классов
Мы вместе	4Б	23	Зайцева Е.Ю., учитель начальных классов
Хочу быть успешным	4В	17	Федотова Г.Ю., учитель начальных классов



Наименование программы, кол-во часов в неделю	Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога, должность
<b>Социальное</b>			
Маленький исследователь	1А	21	Глинская Е.В., учитель начальных классов
Удивительные открытия обыкновенного мира	1Б	32	Пушпышева Е.В., учитель начальных классов
Что? Где? Когда?	2А	30	Межина В.А., учитель начальных классов
Я - исследователь	2Б	27	Коваленко В.И., учитель начальных классов
Мы исследуем проекты	3А	26	Красилова А.С., учитель начальных классов
Я - исследователь	3Б	11	Саганенко А.Б., учитель начальных классов
От идеи к воплощению. Уровень 3.	3В	25	Панфилова А.В., учитель начальных классов
Всё узнаю, всё смогу	4А	23	Грибова Т.С., учитель начальных классов
Мир деятельности	4Б	23	Зайцева Е.Ю., учитель начальных классов
Хочу всё знать	4В	17	Федотова Г.Ю., учитель начальных классов
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Путь к грамотности	1А	21	Глинская Е.В., учитель начальных классов
Занимательная математика	1А	21	Глинская Е.В., учитель начальных классов
Считалочка	1Б	29	Пушпышева Е.В., учитель начальных классов
Грамматейка	1Б	29	Пушпышева Е.В., учитель начальных классов
Путь к грамотности	2А	17	Межина В.А., учитель начальных классов
Занимательная математика	2А	16	Межина В.А., учитель начальных классов
Умники и умницы	2Б	14	Коваленко В.И., учитель начальных классов
Грамматейка	3А	10	Красилова А.С., учитель начальных классов
Головоломка	3А	9	Красилова А.С., учитель начальных классов
36 занятий для будущих отличников	3Б	19	Саганенко А.Б., учитель начальных классов
Школа Медуницы	3Б	19	Саганенко А.Б., учитель начальных классов
Умники и умницы	3В	12	Панфилова А.В., учитель начальных классов
Наука и путешествия	3В	12	Панфилова А.В., учитель начальных классов
Гимнастика ума	4А	14	Грибова Т.С., учитель начальных классов
Всё знаю, всё смогу	4А	24	Грибова Т.С., учитель начальных классов
Клуб знатоков	4Б	23	Зайцева Е.Ю., учитель начальных классов
Тайны русского языка	4В	17	Федотова Г.Ю., учитель начальных классов

Наименование программы, кол-во часов в неделю	Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога, должность
Занимательная математика	4В	17	Федотова Г.Ю., учитель начальных классов
Робототехника	1-3	20	Козлов И.А., педагог НОУ «Сотрудничество»
Учим учиться	1-4	150	Учителя начальных классов
Цветоводство	1А	15	Гаврилова Т.Н., педагог УДО
<b>Общекультурное</b>			
Чудеса оригами	1АБ, 2АБ,	42	Синочкина А.А., учитель-предметник
История Санкт-Петербурга	1А	21	Глинская Е.В., учитель начальных классов
История Санкт-Петербурга	1Б	32	Пушпышева Е.В., учитель начальных классов
История города	2А	27	Межина В.А., учитель начальных классов
История Санкт-Петербурга	2Б	30	Коваленко В.И., учитель начальных классов
История и культура Санкт-Петербурга	3А	26	Красилова А.С., учитель начальных классов
История и культура Санкт-Петербурга	3Б	15	Саганенко А.Б., учитель начальных классов
История Санкт-Петербурга	3В	25	Панфилова А.В., учитель начальных классов
История города	4А	24	Грибова Т.С., учитель начальных классов
История города	4Б	23	Зайцева Е.Ю., учитель начальных классов
Блистательный Петербург	4В	17	Федотова Г.Ю., учитель начальных классов
Рисование (батик)	1АБ	15	Бакланова О.Е, педагог УДО
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Мини-футбол	1АБ, 2-3	30	Копанев В.А., педагог ОДОД
Шахматы	1АБ, 2-4	45	Ясенева Г.Н., педагог УДО
Хореография	1-4	30	Султанова М.Р., педагог ОДОД

В 2021 году учителями начальных классов реализовывался новый курс внеурочной деятельности – программа формирования функциональной и компьютерной грамотности «Учим учиться».

Проект «Учим учиться» предлагает инновационную учебную практику на цифровой платформе для начальной школы – информационный тренинг. Методика информационного тренинга, тренинговые программы и комплекты заданий были разработаны с учетом требований ФГОС НОО о формировании метапредметных и личностных результатов.

Программы прошли широкую апробацию в 2018-2020 гг. в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

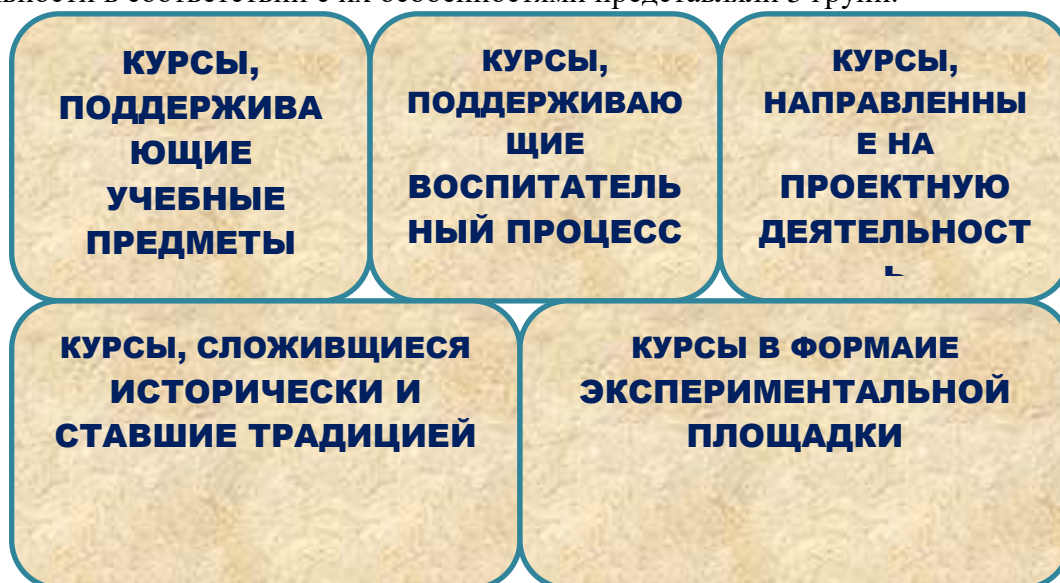
В 21 году эксперимент продолжается в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований “Цифровая трансформация школы”.

Авторами программы являются Дмитрий Давидович Рубашкин, директор инновационного центра «Технологии современного образования», специалист в области информационно-управляющих систем и Ирина Николаевна Кондратьева, директор Мультимедиа-студии «Март», лауреат Премии правительства РФ в области образования.

Информационный тренинг позволяет:

- подготовить учащихся младших классов к работе в цифровой образовательной среде,
- сформировать и развить базовые цифровые навыки и умения,
- сформировать основы понятийного мышления,
- диагностировать и компенсировать дефициты общеучебных умений,
- сформировать основы функциональной грамотности,
- обеспечить достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
- нейтрализовать негативное влияние клипового мышления,
- подготовить к предметному обучению в основной школе,
- повысить эффективность обучения и образовательные результаты
- подготовить учащихся к выполнению компетентностных заданий типа PISA.

В 2021 году в начальной школе ГБОУ СОШ № 238 курсы и программы внеурочной деятельности в соответствии с их особенностями представляли 5 групп.



Каждая группа курсов внеурочной деятельности в ходе реализации позволила получить определенный продукт.

**КУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ  
УЧЕБНЫЕ  
ПРЕДМЕТЫ**

Обеспечение благоприятной адаптацию ребёнка в основной школе;  
Оптимизация учебной нагрузки обучающихся;  
Улучшение условий для развития ребёнка;  
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**КУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС**

- адаптация в 5 классе.
- формирование дружного, сплочённого коллектива
- социализация
- основы ЗОЖ
- соблюдение правил безопасности и поведения в обществе
- традиции класса

**КУРСЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА  
ПРОЕКТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Учащиеся способны применять свои навыки проектной деятельности в:
- учебные проекты
  - внеурочные проекты
  - олимпиады
  - конкурсы
  - кружки
  - итоговый индивидуальный проект

**КУРСЫ, СЛОЖИВШИЕСЯ  
ИСТОИЧЕСКИ И СТАВШИЕ  
ТРАДИЦИЕЙ**



**КУРСЫ В ФОРМЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ПЛОЩАДКИ**

- использование учащимися компьютера как инструмента учебной деятельности
- формирование метапредметных умений контролируемых в ходе ВПР
- использование интернет-пространства с целью получения информации
- формирование функциональной грамотности

Таким образом, в 2021 году 100% учащихся начальной школы обучались на тех или иных курсах внеурочной деятельности.

Главной целью реализации внеурочной деятельности на следующий, 2021-2022 учебный год, необходимо определить обеспечение максимального соответствия требованиям ФГОС НОО методов, приёмов, форм организации занятий и продуктов ВД, как результатов образовательной деятельности этого направления.

## **Анализ организации и реализации внеурочной и проектной деятельности в основной и старшей школе в 2021 году**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется нашим образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального всестороннего развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В ГБОУ СОШ №238 внеурочная деятельность в 1-10 классах организуется по типу комбинированной модели (учителями – предметниками 5- 11 классов, педагогами ОДОД и УДО) и включает два вида занятий:

- внеурочная деятельность, поддерживающая учебные предметы, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая пропедевтику освоения учебных предметов в основной школе,
- внеурочная деятельность, предоставляющая возможность самореализации учащимся 1- 9 классов.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществлялась на принципах деятельностного подхода.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9 классах отводится до 10 часов в неделю.

В 2021 году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

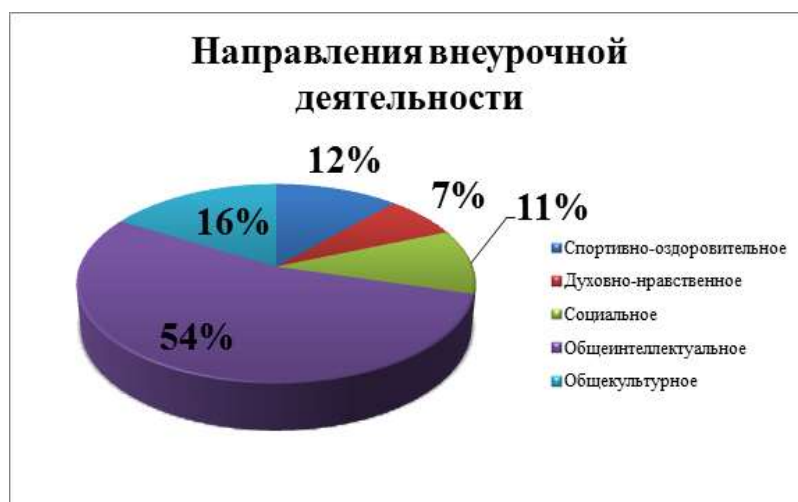
Класс	5 а, б	6 а, б	7 а, б	8 а, б	9 а, б	10 а, б
часы	16	19	14	14	22	15

Всего: 100 часов внеурочной деятельности (из 120 возможных)

Внеурочная деятельность в 5-10 классах была организована в соответствии с 5 основными направлениями, реализующимися следующими программами:

Внеурочная деятельность велась в 12 классах основной школы. Всего 32 педагогами было реализовано 85 курсов внеурочной деятельности по 63 программам внеурочной деятельности.

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2021 году в процентном соотношении выглядит следующим образом:



Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. В основной школе проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования по ФГОС ООО, организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект.

31 марта в рамках общешкольного мероприятия День Познания состоялась очная защита классных и персональных проектов учащихся 5-8 классов, индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов.

К защите были представлены:

#### **Классные проекты**

Класс	Классный проект	ФИО классного руководителя (руководителя проекта)	Первичный балл
5а	Школа успешной личности	Золотова Е.Ю.	41
6б	Здоровый образ жизни	Кухмалева М.Н.	40
7а	Наши хобби	Вовк А.В.	33
7б	От класса к миру	Савицкая В.В.	34
8а	Во славу Отечества!	Дубровина Н.В.	39
8б	Во славу Отечества!	Базарова Ю.В.	40

\*Максимально возможный балл: 45

Классные коллективы 5б и 6а по уважительным причинам классные проекты к защите не представляли.

Персональные (индивидуальные и групповые) проекты учащихся 7-8 классов:

№	ФИО учителя	Количество проектов	
		Индивидуальные	Групповые
1	Базарова Ю.В.	1(7б)	2(8б)
2	Вовк А.В.	5(7а), 2 (7б), 1(8а)	1 (7б)
3	Долматова М.Б.	1(8а)	
4	Дубровина Н.В.	8(8а)	2(8а), 1 (8б)
5	Иванова Л.В.	1(7а)	
6	Рузина В.Е.		1(8а)
7	Самсонова Т.И.	1 (7а)	
8	Савицкая В.В.	2(7б), 1 (8б)	2(7б)

Новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9-х классов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

ИИП (индивидуальные итоговые проекты) учащихся 9-х классов:

Класс	ФИ учащегося	Тема ИИП	Куратор	Первичный балл	Оценка
9 а	1. Александрова А.	Видеоролик для школьного музея «Жила-была девочка»	Бойко Т.Н.	35	4
	2. Андреев А.	Бизнес-план ресторана	Иванова Л.В.	25	3
	3. Андреев В.	Resell – простой способ заработка для всех	Глинский А.В.	23	3
	4. Ахмедова А.	Вышивка бисером на тему «Звездная ночь» Ван Гога	Вовк А.В.	40	5
	5. Битюкова А.	Образ героини в романе «Гордость и предубеждение» Дж. Остин, «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Евгения Онегина» А.С.Пушкина	Савицкая В.В.	45	5

Класс	ФИ учащегося	Тема ИИП	Куратор	Первичный балл	Оценка
	6. Гасанов Н.	Медицинские маски	Глинский А.В.	21	3
	7. Гвоздкова К.	Остров свободы в Карибском бассейне	Деева Л.А.	45	5
	8. Григорьева В.	Школа глазами художника	Вовк А.В.	43	5
	9. Данилова А.	Питание 9-классников в школе	Градовцева Е.А.	35	4
	10. Жуков И.	Библиотека героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	Городенская О.К.	27	4
	11. Зуева Н.	Астрология: предрассудки или древняя наука?	Савицкая В.В.	34	4
	12. Иванов А.	Безработица	Иванова Л.В.	19	3
	13. Иволгин Е.	Сицилия в объятиях мафии	Деева Л.А.	45	5
	14. Киселева А.	Волейбол	Траневская Н.Н.	17	3
	15. Клементьев А.	Война токов	Глазков И.А.	36	4
	16. Комракова М.	Искусство гобелена	Вовк А.В.	44	5
	17. Корякина А.	Икебана - новые смыслы и формы	Вовк А.В.	38	4
	18. Мамонтова А.	Уверенность в себе: данность или...?	Савицкая В.В.	41	5
	19. Мельницкая А.	Энергетика в прошлом. Настоящем и будущем	Градовцева Е.А.	45	5
	20. Савина А.	Сергей Есенин/ 100лет назад	Савицкая В.В.	45	5
	21. Семехин И.	Киберпреступность	-	29	4
	22. Торомоматов О.	По страницам военного альбома «Альбом 48 Ропшинской стрелковой дивизии имени М.И. Калинина»	Бойко Т.Н.	20	3
	23. Шориков А.	Военная атрибутика школьного музея	Бойко Т.Н.	30	4



Класс	ФИ учащегося	Тема ИИП	Курагор	Первичный балл	Оценка
	24. Юсифова С.	Квест по достопримечательностям Адмиралтейского района	Иванова Л.В.	37	3
	25. Яковлева В.	Вилла А. Палладио. Замысел и воплощение	Бойко Т.Н.	45	5
9б	1. Алабин Г.	Игра для 6х классов «Древняя Русь»	Иванова Л.В.	45	5
	2. Алексеева А.	О чем рассказал «Календарь погоды.1941-1942»	Бойко Т.Н.	45	5
	3. Артемьев И.	Бобинный магнитофон	Бойко Т.Н.	18	3
	4. Баранеску П.	Внеклассное занятие «Почему женщины платят меньше, чем мужчины?»	Иванова Л.В.	40	5
	5. Бахур Е.	Актерская профессия: мечта или реальность?	Вовк А.В.	36	4
	6. Головина А.	Бизнес-план кафе	Иванова Л.В.	21	3
	7. Григорьева В.	Животные в индустриях. Негуманное их содержание.	Градовцева Е.А.	27	4
	8. Дагларов А.	Своя игра для 6х классов «Высшие споровые растения»	Градовцева Е.А.	36	4
	9. Денисенко Э.	Квест для 6х классов «Новая Голландия»	Иванова Л.В.	38	4
	10. Игнатьева В.	Социальный ролик «Берегите окружающую среду!»	Иванова Л.В.	45	5
	11. Кандауров Т.	Своя игра для 8х классов «Анатомия человека»	Градовцева Е.А.	38	4
	12.Константинова А.	Мы против домашнего насилия	Иванова Л.В.	44	5
	13. Кюн С.	Стандарты красоты	Градовцева Е.А.	33	4
	14. Ливицкая М.	Влияние режима дня на состояние здоровья школьников	Самсонова Т.И.	34	4

Класс	ФИ учащегося	Тема ИИП	Куратор	Первичный балл	Оценка
	15. Пономарева А.	Влияние искусства на человека	Иванова Л.В.	23	3
	16. Травина К.	Профессиограмма журналиста	Вовк А.В.	33	4

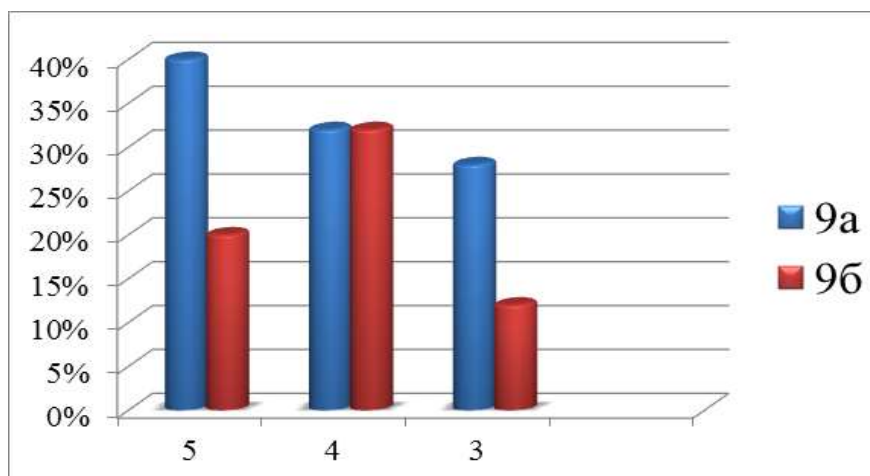
В 2021 году защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась очно на основании специально разработанных на базе ФГОС ООО (п.10) системы критериев руководителем проектной работы и членами организованных экспертных комиссий в составе 3 человек.

На защиту был вынесен 41 индивидуальный итоговый проект учащихся 9А и 9Б классов (25 и 16 соответственно).

Работы учащихся 9А класса Ахмедовой А., Григорьевой В., Комраковой М. (рук. Вовк А.В.) и учащихся 9Б класса Баранеску П. и Константиновой А. (рук. Иванова Л.В.) были высоко оценены руководителями проектов и членами экспертных комиссий.

Работы Битюковой А., Савиной А. (рук. Савицкая В.В.), Гвоздковой К., Иволгина Е. (рук. Деева Л.А.), Мельницкой А.-А. (рук. Градовцева Е.А.), Яковлевой В. (рук. Бойко Т.Н.), (9а), Алабина Г., Игнатьевой В. (рук. Иванова Л.В.), Алексеевой А. (рук. Бойко Т.Н.), (9б) получили максимальный балл.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов 9-классников отображены на диаграмме:



### Выводы:

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

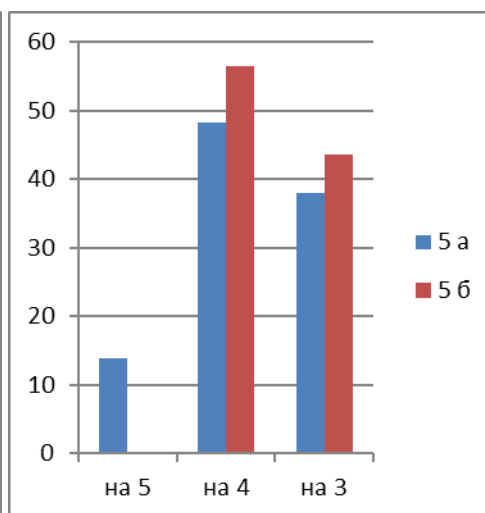
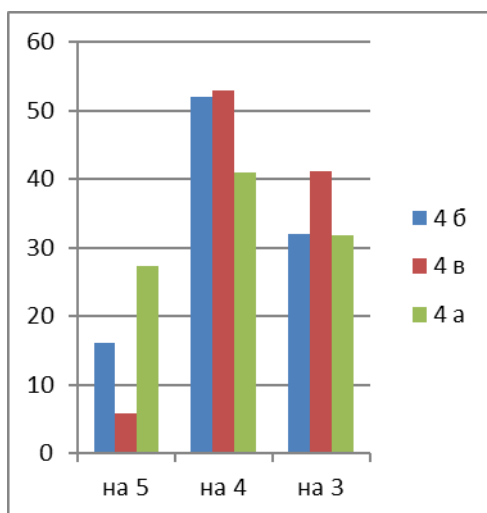
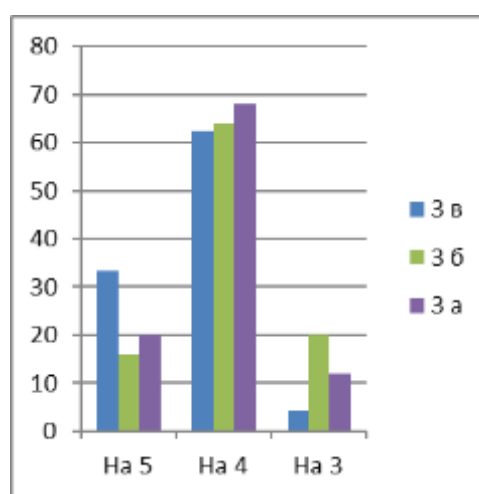
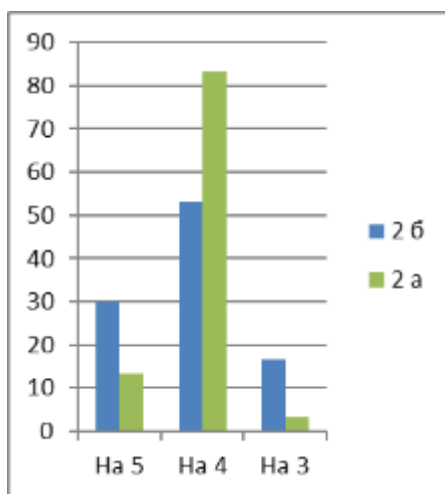
Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

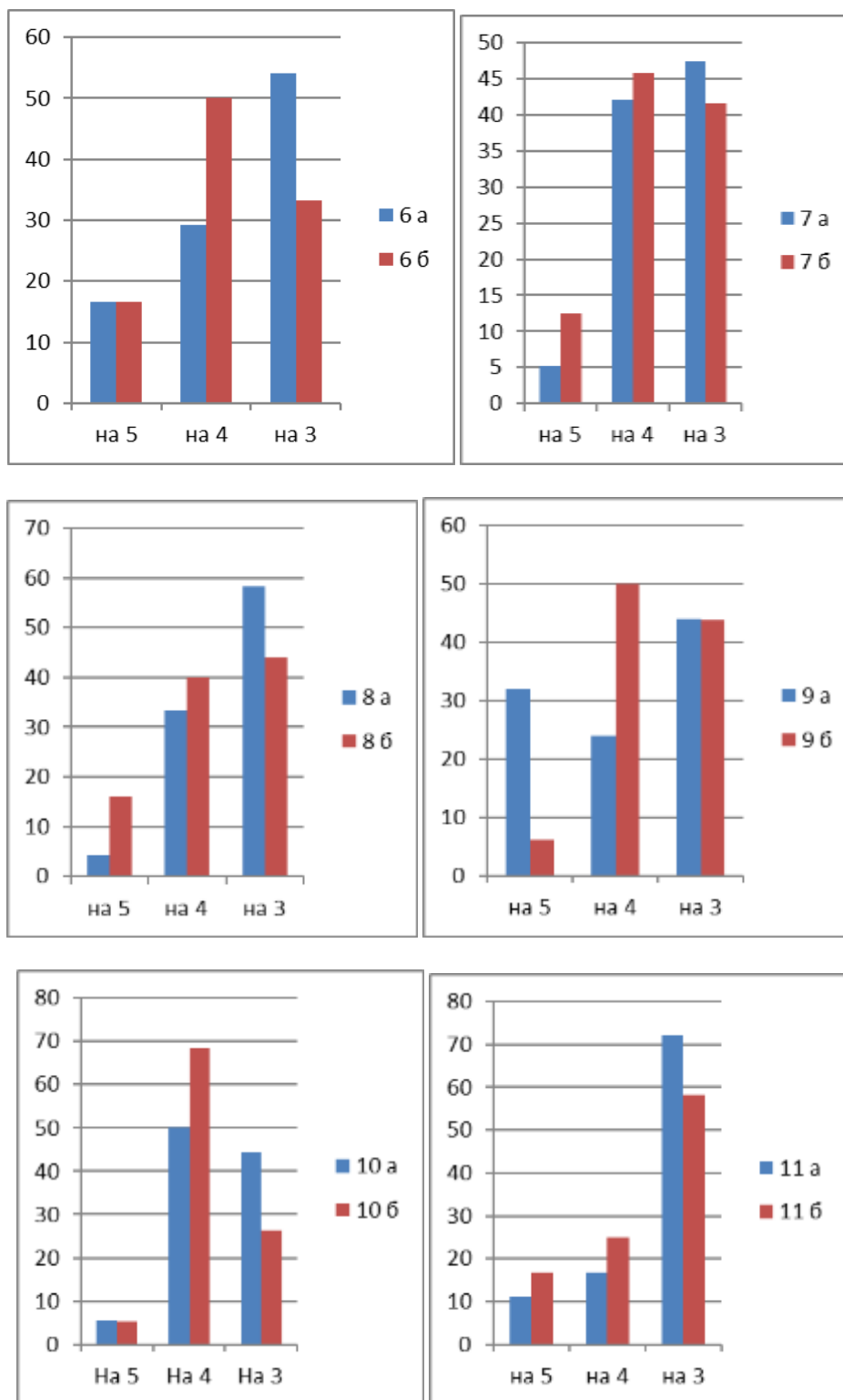
Рабочие программы по внеурочной деятельности за 2021 учебный год выполнены. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО будет продолжена.

### Итоги успеваемости 2021 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успева емост ь	Качес тво знани й
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образован ие	261	261	104	39,85	120	45,98	37	14,18					100	85,82
1 а	31	31	31	100									100	100
1 б	32	32	32	100									100	100
2 а	30	30	4	13,33	25	83,33	1	3,33					100	96,67
2 б	30	30	9	30	16	53,33	5	16,67					100	83,33
3 а	25	25	5	20	17	68	3	12					100	88
3 б	25	25	4	16	16	64	5	20					100	80
3 в	24	24	8	33,33	15	62,5	1	4,17					100	95,83
4 а	22	22	6	27,27	9	40,91	7	31,82					100	68,18
4 б	25	25	4	16	13	52	8	32					100	68
4 в	17	17	1	5,88	9	52,94	7	41,18					100	58,82
Основное общее образован ие	239	239	31	12,97	100	41,84	106	44,35	2	0,84	2	0,84	99,16	54,81
5 а	29	29	4	13,79	14	48,28	11	37,93					100	62,07
5 б	23	23			13	56,52	10	43,48					100	56,52
6 а	24	24	4	16,67	7	29,17	13	54,17					100	45,83
6 б	30	30	5	16,67	15	50	10	33,33					100	66,67
7 а	19	19	1	5,26	8	42,11	9	47,37	1	5,26	1	5,26	94,74	47,37
7 б	24	24	3	12,5	11	45,83	10	41,67					100	58,33
8 а	24	24	1	4,17	8	33,33	14	58,33	1	4,17	1	4,17	95,83	37,5

8 б	25	25	4	16	10	40	11	44					100	56
9 а	25	25	8	32	6	24	11	44					100	56
9 б	16	16	1	6,25	8	50	7	43,75					100	56,25
Среднее общее образование	79	79	8	10,13	31	39,24	40	50,63					100	49,37
10 а	18	18	1	5,56	9	50	8	44,44					100	55,56
10 б	19	19	1	5,26	13	68,42	5	26,32					100	73,68
11 а	18	18	2	11,11	3	16,67	13	72,22					100	27,78
11 б	24	24	4	16,67	6	25	14	58,33					100	41,67
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	579	579	143	24,7	251	43,35	183	31,61	2	0,35	2	0,35	99,65	68,05

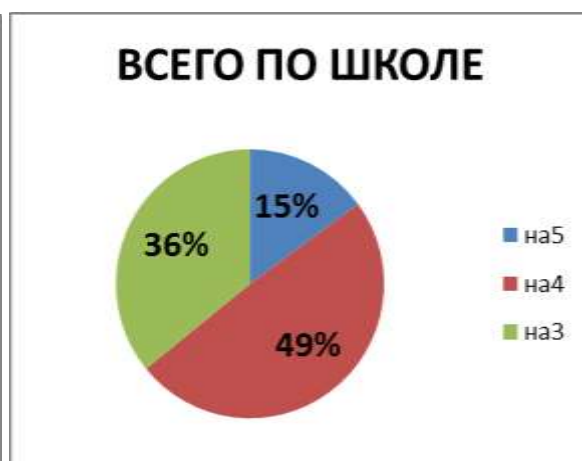
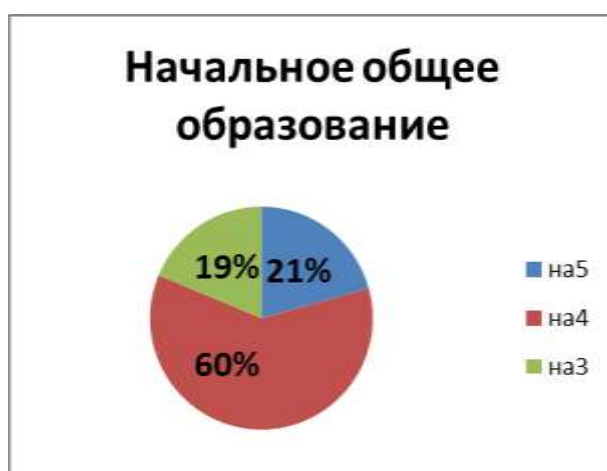




### Итоги года по этапам обучения 2021 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		

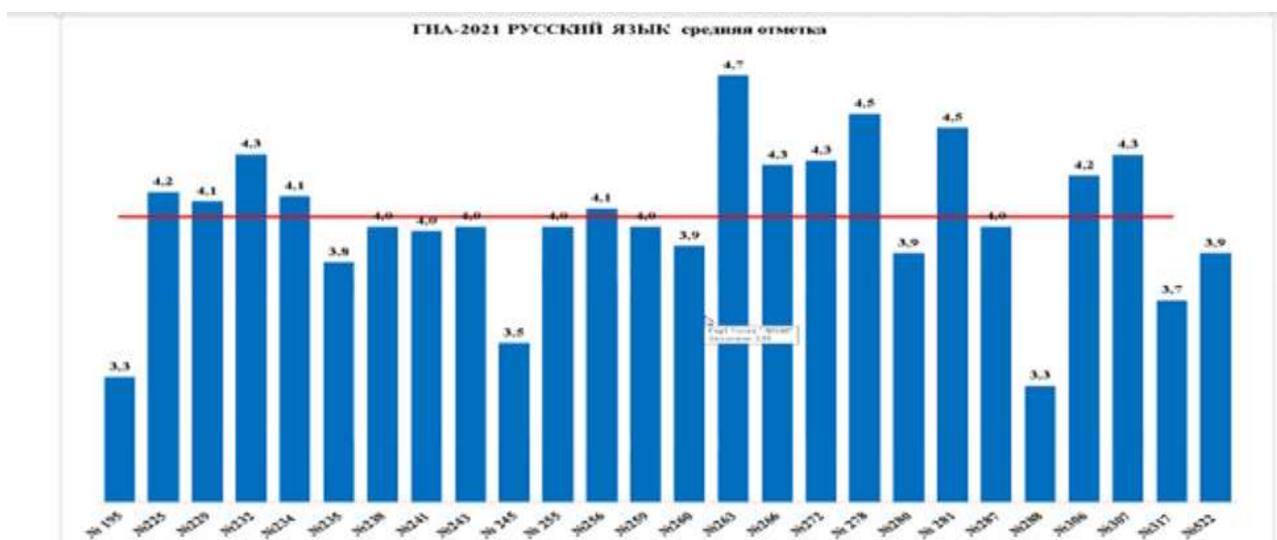
Начальное общее образование	261	261	41	16	120	46	37	14	0	0	76	62
Основное общее образование	239	239	27	11	100	42	106	44	2	0,8	97,5	53
Среднее (полное) общее образование	79	79	8	10	31	39	40	51			100	49
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>579</b>	<b>579</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	<b>251</b>	<b>43</b>	<b>183</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>88,1</b>	<b>56</b>



**Итоги ГИА 2021.  
ОГЭ 9 класс.**

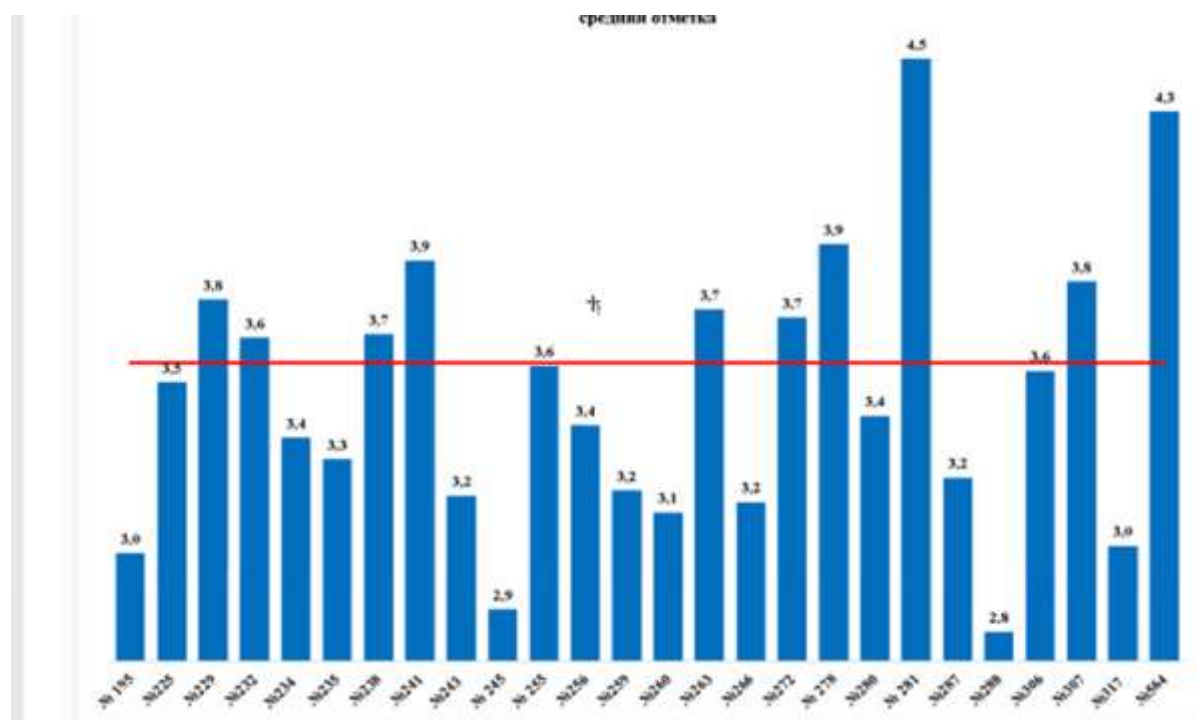
Русский язык:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	25	6	24%	10	40%	9	36%	-	-	3,9
9б	16	6	38%	7	44%	3	18%	-	-	4,1
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29%</b>	<b>17</b>	<b>42%</b>	<b>12</b>	<b>29%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,0</b>



Математика:

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	25	4	16%	13	52%	8	32%	-	-	3,8
9б	16	-	-	10	63%	6	37%	-	-	3,6
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>	<b>23</b>	<b>56%</b>	<b>14</b>	<b>34%</b>	-	-	<b>3,7</b>



### Итоги ЕГЭ.

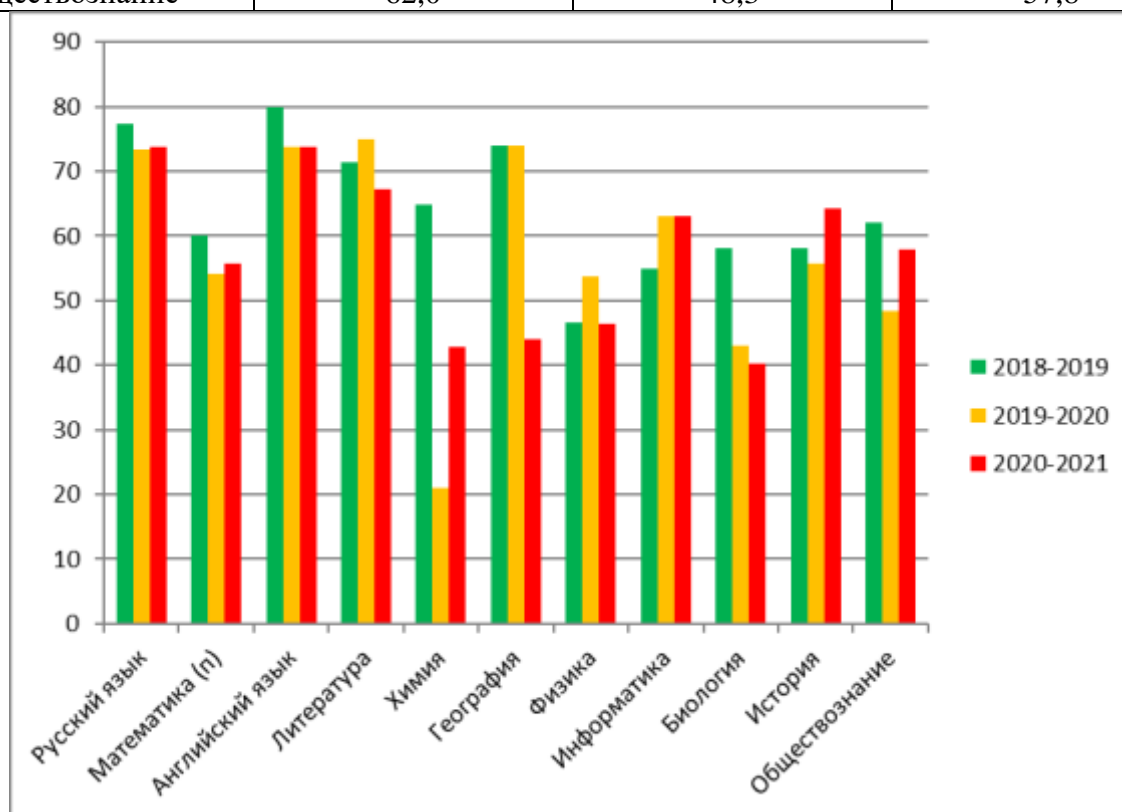
Количественные результаты:

Предмет	Количество	Средний балл	Максимальный балл	Не прошли порог
Русский язык	42	73,7	98 (Воронцова Е.)	-
Математика (п)	15	55,8	84 (Воронцова Е., Дуль Я.)	-
Литература	10	67,3	87 (Чжан Е.)	-
Химия	4	42,8	67 (Зверева Е.)	1 (Андриевский С.)

Предмет	Количество	Средний балл	Максимальный балл	Не прошли порог
География	1	44	44 (Терентьева У.)	-
Физика	5	46,4	55 (Бутман Я.)	-
История	5	64,2	81 (Ершов И.)	-
Обществознание	17	57,8	85 (Андреева А., Воронцова Е.)	3 (Беляева А., Гаврилов С., Лудцева П.)
Биология	5	40,2	51 (Андриевский С.)	1 (Гасанли Н.)
Информатика	6	63	88 (Дуль Я.)	1 (Гасанов Т.)
Английский яз.	20	73,8	91 (Конашкова М.)	-

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2021
Русский язык	77,4	73,4	73,7
Математика (п)	60,1	54,04	55,8
Английский язык	79,9	73,7	73,8
Литература	71,4	75,0	67,3
Химия	64,8	21,0	42,8
География	74,0	74,0	44,0
Физика	46,5	53,8	46,4
Информатика	55,0	63,0	63,0
Биология	58,0	43,0	40,2
История	58,0	55,8	64,2
Обществознание	62,0	48,3	57,8





**Итоги участия в олимпиадах в 2021 году.  
Итоги школьного тура и участие в районном туре:**

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры	Участвуют в районном туре
Английский язык	59	3	5	10
Астрономия	26	0	4	0
Биология	36	2	8	3
География	34	1	14	15
Информатика	3	0	2	1
Искусство	14	2	5	7
Испанский язык	17	1	2	14
История	50	14	25	9
Итальянский язык	1	1	0	1
Литература	23	0	10	9
Математика	28	0	3	6
ОБЖ	15	0	3	4
Обществознание	46	6	13	10
Право	42	13	20	14
Русский язык	145	3	17	1
Технология	15	1	3	4
Физика	18	0	4	3
Физическая культура	40	20	8	0
Французский язык	8	4	1	5
Химия	14	0	9	5
Экология	25	4	7	11
Экономика	10	0	8	7
Итого:	669	75	171	138

**Результаты районного этапа ВсОШ по предметам:**

Английский язык:

- |                      |     |            |
|----------------------|-----|------------|
| 1. Петров Захар      | 7б  | победитель |
| 2. Смирнов Захар     | 7б  | призер     |
| 3. Андреев Павел     | 7б  | призер     |
| 4. Беляева Екатерина | 8б  | победитель |
| 5. Зюряев Александр  | 8а  | победитель |
| 6. Усова Анна        | 10а | победитель |
| 7. Зверева Екатерина | 11а | призер     |

Французский язык:

- |                   |    |            |
|-------------------|----|------------|
| 1. Маро Эльвине   | 6а | победитель |
| 2. Петрова Марина | 6а | победитель |
| 3. Петров Захар   | 7б | призер     |

Испанский язык:

- |                          |     |            |
|--------------------------|-----|------------|
| 1. Колкова Ксения        | 7б  | победитель |
| 2. Диденко Никита        | 8а  | призер     |
| 3. Ахмедова Арзу         | 9а  | победитель |
| 4. Маркович Любовь       | 10а | победитель |
| 5. Писаревский Александр | 10б | призер     |
| 6. Воронцова Екатерина   | 11б | победитель |
| 7. Андреева Арина        | 11б | призер     |

Итальянский язык:

- |                    |     |            |
|--------------------|-----|------------|
| 1. Горынин Артемий | 11а | победитель |
|--------------------|-----|------------|

Информатика:		
1. Денисов Даниил	8б	призер
Технология:		
1. Удовиченко Светлана	7б	победитель
2. Кожухова Полина	7б	призер
Химия:		
1. Алексеева Анастасия	9б	призер
2. Зверева Екатерина	11а	призер
Биология:		
1. Шпагин Дмитрий	7Б	Победитель
Экология:		
1. Шпагин Дмитрий	7Б	Победитель
2. Беляева Екатерина	8Б	Призер
3. Шишкина Влада	8Б	Призер
4. Клементьев Александр	9а	Призер
5. Усова Анна	10а	Призер
Экономика:		
1. Трофимов Ярослав	7б	Призер
Право:		
1. Толкачев Иван	7а	Победитель
2. Воронцов Олег	7б	Победитель
3. Диденко Роман	8а	Победитель
4. Писаревский Александр	10б	Победитель
5. Подосенова Сабина	10а	Победитель
6. Воронцова Екатерина	11б	Победитель
7. Андреева Арина	11б	Победитель
Обществознание:		
1. Колкова Ксения	7б	Призер
2. Диденко Никита	8а	Призер
3. Подосенова Сабина	10а	Призер
География:		
1. Ершов Иван	11а	Призер
История:		
1. Диденко Никита	8а	Победитель
2. Диденко Роман	8а	Победитель
3. Подосенова Сабина	10а	Победитель
4. Писаревский Александр	10б	Победитель
5. Ершов Иван	11а	Победитель
6. Неклюдов Федор	11б	Победитель
Искусство (МХК):		
1. Крапивко Дмитрий	11а	Победитель
2. Каменецкая Елизавета	10б	Победитель
3. Подосёнова Сабина	10а	Победитель
4. Савина Алина	9а	Победитель
5. Яковлева Варвара	9а	Победитель
6. Андрианова Ева	8а	Победитель
Литература:		
1. Подосёнова Сабина	10а	Победитель

**На региональный этап ВсОШ вышли следующие учащиеся:**

1. Усова Анна 10а, английский язык;

2. Ахмедова Арзу 9а, испанский язык;
3. Маркович Любовь 10а, испанский язык;
4. Воронцова Екатерина 11б, испанский язык;
5. Андреева Арина 11б, испанский язык;
6. Горынин Артемий 11а, итальянский язык;
7. Писаревский Александр 10б, право;
8. Подосенова Сабина 10а, право;
9. Воронцова Екатерина 11б, право;
10. Андреева Арина 11б, право;
11. Подосенова Сабина 10а, обществознание;
12. Подосенова Сабина 10а, история
13. Писаревский Александр 10б, история;
14. Ершов Иван 11а, история;
15. Неклюдов Федор 11б, история;
16. Крапивко Дмитрий 11а, МХК;
17. Каменецкая Елизавета 10б, МХК;
18. Савина Алина 9а, МХК;
19. Яковлева Варвара 9а, МХК;
20. Подосёнова Сабина 10а, литература.

#### **Результаты регионального этапа ВсОШ:**

1. Ершов Иван 11а, история, призер.
2. Усова Анна 10а, английский язык, призер;
3. Горынин Артемий 11а, итальянский язык, призер.

#### **Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях**

1. Литературная гостиная. «Дети читают классику детям».

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Бондаренко Мирослава	10а	«Три века русской классики - лучшее исполнение поэтического текста»	Районный этап городского конкурса	Диплом 1 степени	Дзенс И.О.
2	Калинчук Диана	6а	«Три века русской классики - лучшее исполнение поэтического текста»	Районный этап городского конкурса	Диплом 1 степени	Антонова Д.А.
3	Подосенова Сабина	10а	«Три века русской классики - лучшее исполнение поэтического текста»	Районный этап городского конкурса	Диплом 3 степени	Дзенс И.О.
4	Русских Нино	5б	«Классика будущего»	Районный этап городского конкурса	Диплом 3 степени	Емельянова В.О.
5	Исакова Софья	8б	«Классика будущего»	Районный этап городского конкурса	Диплом 3 степени	Савицкая В.В.

2. «Международная олимпиада по французскому языку. Осенний сезон».

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Гвоздкова Ксения	9а	международный	призер	Ершова П.В.
2	Алексеева	9б	международный	призер	Ершова П.В.

	Анастасия				
3	Кюн Диана	9б	международный	призер	Ершова П.В.

3. «Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Фоксфорда», сезон XV – Продвинутый уровень».

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Эльвине Маро	6а	международный	Диплом 2 степени	Ершова П.В.
2	Айрапетян Наира	6а	международный	Диплом 3 степени	Ершова П.В.

4. Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты».

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Петрова Марина	6а	Английский язык	всероссийский	Диплом 1 степени	Ершова П.В.
2	Айрапетян Наира	6а	Английский язык	всероссийский	Диплом 1 степени	Ершова П.В.

5. «Конкурс переводов» в рамках международного дня переводов (СПБУТУиЭ).

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Мельницкая Анна-Александра	9а	Конкурс переводов	городской	победитель	Ершова П.В.

6. Заседание клуба путешественников ГБОУ СОШ 263.

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Иволгин Егор	9а	Представление путешествия на английском языке	районный	победитель	Деева Л.А..

7. Районный конкурс «Как я провел эко-лето 2020»

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Тимофеев Кирилл	8б	«Юный натуралист»	районный	Диплом 1 степени	Базарова Ю.В.

8. Международная олимпиада по микробиологии «Вирусы»

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Усова Анна	10б	международный	Победитель Диплом 1 степени	Градовцева Е.А.
2	Кустова Ксения	10б	международный	Победитель Диплом 1 степени	Градовцева Е.А.

9. Всероссийский конкурс сочинений.

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Писаревский Александр	10б	Районный этап	Диплом призера	Дзенс И.О.
2	Гетьман Софья	6а	Районный этап	Диплом призера	Антонова Д.А.
3	Алексеева Анастасия	9б	Районный этап	Диплом призера	Дзенс И.О.

Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»

№	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Бондаренко Мирослава	10а	Районный этап	1 место	Дзенс И.О.
2	Ахмедова Арзу	9а	Районный этап	3 место	Савицкая В.В.

3	Зуева Наталья	9а	Районный этап	3 место	Савицкая В.В.
---	---------------	----	---------------	---------	---------------

10. Городской экологический проект «Исчезающая планета»

	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Танова Мария	6а	«Декоративно-прикладное творчество»	городской конкурс	Лауреат 1 степени	Вовк А.В.
2	Шпагин Дмитрий	7б	«Декоративно-прикладное творчество»	городской конкурс	Лауреат 1 степени	Вовк А.В.
3	Потемкина Ирина	6б	«Декоративно-прикладное творчество»	городской конкурс	Лауреат 3 степени	Градовцева Е.А.
4	Петрова Елена	6б	«Декоративно-прикладное творчество»	городской конкурс	участник	Вовк А.В.

11. Городской конкурс «Сад на окне».

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Зайцева Варвара	6б	городской конкурс	участник	Градовцева Е.А.
2	Веселова Марианна	6б	городской конкурс	участник	Градовцева Е.А.
3	Дагларов Артем	6б	городской конкурс	участник	Градовцева Е.А.
4	Птемкина Ирина	6б	городской конкурс	участник	Градовцева Е.А.
5	Суворкин Никита	6б	городской конкурс	участник	Градовцева Е.А.

12. Городской конкурс «Микромир-2021».

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Ахмедова Арзу	9а	городской конкурс	призер	Градовцева Е.А.
2	Клементьев Александр	9а	городской конкурс	призер	Градовцева Е.А.
3	Комракова Мария	9а	городской конкурс	призер	Градовцева Е.А.
4	Мельницкая Анна	9а	городской конкурс	призер	Градовцева Е.А.
5	Усова Анна	10а	городской конкурс	призер	Градовцева Е.А.

13. Районный этап городского конкурса «Творчество юных» 2021.

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Андрианова Ева	8а	городской конкурс	Диплом 1 степени	Дзенс И.О.
2	Писаревский Александр	10б	городской конкурс	Диплом 2 степени	Дзенс И.О.

14. Открытый районный конкурс творческих работ «Птицы России»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Зайцева Варвара	6б	районный конкурс	Лауреат 2 степени	Градовцева Е.А.
2	Манели Марьяна		районный конкурс	Победитель	Градовцева Е.А.

15. Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов.

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Денисов Даниил	8б	районный тур	призер	Михайлова А.Б.

16. Городской сетевой проект «Ты всех прекрасней, Петербург!»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Команда	10б	городской проект	5 место	Клекоцук О.А.

17. Всероссийский фестиваль поэзии «Inspiratio 2020»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Зайцева В., Маро Э., Танова М.	6	всероссийский	Победитель 1 место	Городенская О.К.
2	Петрова М., Дагларов А., Грибенюк Д., Никонова В., Маро Э., Танова М., Суворкин Н.	6	всероссийский	Призёр 3 место	Ершова П.В.
3	Ахмедова Арзу	9	всероссийский	Лауреат 8 место	Горайнова О.С.

18. Городской конкурс «Одноклассники читают классику» (стихотворение на французском языке), Академия талантов.

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Андреев Павел, Петров Захар	7	городской	Победитель	Ершова П.В.

19. XIV Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Подосёнова Сабина	10а	всероссийский	Диплом I степени; Диплом в номинации «За методологическую точность»	Дзенс И.О.
2	Каменецкая Елизавета	10б	всероссийский	Диплом в номинации «За творческое переосмысление явлений современной	Долматова М.Б.

20. XVI Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия-2021»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Подосёнова Сабина	10а	всероссийский	Диплом призера	Дзенс И.О.

21. Открытый районный конкурс ECOQUIZZIII

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Мельницкая Анна Клементьев Александр Комракова Мария Ахмедова Арзу	9а	районный	2 место	Градовцева Е.А.

22. Районный конкурс образовательной программы «Шаги к здоровью»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	1.Антропенкова Любовь 2.Беляева Екатерина 3.Борисова Злата 4.Домашенко Елизавета 5.Проход Софья 6.Сепиханова Аурика 7.Спрейс Милица 8.Тимофеева Светлана 9.Шишкина Влада	8б	районный	Диплом 2 степени	Базарова Ю.В.
2	1.Антропенкова Любовь 2.Беляева Екатерина 3.Домашенко Елизавета 4.Носкова Таисия 5.Петров Александр	8б	районный	Диплом 3 степени	Базарова Ю.В.

6.Сепиханова Аурика 7.Шишкина Влада				
--	--	--	--	--

23. XVI районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Шаишмелашвили Екатерина	10б	районный	Диплом 1 степени	Михайлова А.Б.

24. Районный этап городского конкурса «Творчество юных».

№	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Андриянова Ева	6а	Проза	районный	Диплом 1 степени	Дзенс И.О.
2	Писаревский Александр	10б	Проза	районный	Диплом 1 степени	Дзенс И.О.

25. Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»

	Учащийся	Класс	Номинация	Статус	Результат	Учитель
1	Айрапетян Наира	6	Английский язык	международный	победитель	Ершова П.В.
2	Петрова Марина	6	Английский язык	международный	победитель	Ершова П.В.
3	Маро Эльвине	6	Французский язык	международный	победитель	Ершова П.В.
4	Петрова Марина	6	Французский язык	международный	победитель	Ершова П.В.

26. Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» (МГПУ)

№	Учащийся	Класс	Результат	Учитель
1	Петрова Марина	6	победитель	Ершова П.В.
2	Айрапетян Наира	6	призер	Ершова П.В.
3	Кирюшкина Анастасия	6	призер	Ершова П.В.
4	Стомин Михаил	6	призер	Городенская О.К.
5	Маро Эльвине	6	призер	Городенская О.К.
6	Шеховцов Александр	6	призер	Городенская О.К.

27. Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру».

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Айрапетян Наира	6	всероссийский	победитель	Ершова П.В.
2	Бекетов Михаил	6	всероссийский	победитель	Ершова П.В.

28. Городская олимпиада по французскому языку для 5-8 классов

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Маро Эльвине	6	городской	победитель	Ершова П.В.
2	Петрова Марина	6	городской	призер	Ершова П.В.

29. Городская олимпиада школьников по второму иностранному языку

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Кустова Ксения	10	городской	победитель	Ершова П.В.
2	Кюн Диана София	9	городской	призер	Ершова П.В.
3	Гвоздкова Ксения	9	городской	призер	Ершова П.В.

30. Международная олимпиада ЦРТ Мега-талант по французскому языку

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Гвоздкова Ксения	9	международный	победитель	Ершова П.В.
2	Кюн Диана София	9	международный	призер	Ершова П.В.
3	Алексеева Анастасия	9	международный	призер	Ершова П.В.

31. XIII научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки».

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Маркович Любовь	10а	районный	Призер, рекомендация к участию в конференции «Молодые исследователи» НИУ ВШЭ	Бойко Т.Н.
2	Диденко Никита	8а	районный	Призер	Киселева О.Ю.
3	Битюкова Анастасия	9а	районный	Призер	Савицкая В.В.
4	Подосенова Сабина	10а	районный	Победитель, рекомендация к участию в конференции «Молодые исследователи» НИУ ВШЭ	Дзенс И.О.
5	Чжан Екатерина	11а	районный	Призер	Суворова С.А. консультант Дзенс И.О.
6	Воронцова Екатерина	11б	районный	Призер	Селиванова О.А.
7	Зверева Екатерина	11а	районный	Победитель	Селиванова О.А.
8	Иволгин Егор	9а	районный	Победитель	Деева Л.А.
9	Исакова Софья	8б	районный	Участник	Дубровина Н.В.
10	Алексеева Анастасия	9б	районный	Победитель	Дзенс И.О.
11	Усова А	10а	районный	Победитель	Градовцева Е.А.
12	Зиновьева А.	10а	районный	Победитель	Градовцева Е.А.
13	Шпагин Дмитрий	7б	районный	Победитель	Базарова Ю.В.
14	Каменецкая Елизавета	10б	районный	Победитель рекомендация к участию в конференции «Молодые исследователи» НИУ ВШЭ	Долматова М.Б.

32. Международный игровой конкурс «Британский бульдог»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Петрова Марина	6	районный	1 место	Ершова П.В.
2	Айрапетян Наира	6	районный	3 место	Ершова П.В.
3	Петрова Марина	6	региональный	1 место	Ершова П.В.

Всероссийский конкурс музыкальной драмы Little Broadway.

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Петрова М., Стомин М.,	6	всероссийский	2 место	Ершова П.В.



Никонова, В., Маро Э., Потемкина И., Веселова М., Неручева С., Танова М.				
---	--	--	--	--

33. Городской международный Конкурс «Знаете-ли вы Шотландию?»

	Учащийся	Класс	Статус	Результат	Учитель
1	Колокольцев Лев	11	городской	победитель	Селиванова О.А.

### Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина за 2021 учебный год

Школьная библиотека в течение 2021 года работала с учащимися по плану, утвержденному администрацией школы. Определенная работа была проведена по таким направлениям, как привитие потребности в постоянном самообразовании, воспитание ответственности, уделяла внимание литературе в помощь школьным программам, развивала и поддерживала в детях привычку к радостному чтению и учению, потребность пользования библиотекой в течение всего учебного периода.

В прошедшем году основными направлениями работы школьной библиотеки были:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
2. Знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний;
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
4. организация систематического чтения: знакомство с литературными и историческими произведениями;

Исходя из этих целей и руководствуясь «Положением о школьной библиотеке», школьная библиотека решала следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебниками и учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий, пользуются бесплатными учебниками.

#### Показатели библиотечной статистики

##### Читатели

2018-2019 уч.г

2019-2020 уч.г..

2021 уч.г.

Класс	2018-2019 уч.г			2019-2020 уч.г..			2021 уч.г.				
	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%	класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%	класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%
1	75	57	76	1	60	58	97	1	62	61	100
2	69	59	86	2	74	46	62	2	60	49	82
3	52	52	100	3	69	41	59	3	75	55	73

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%	класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%	класс	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	%
4	59	59	100	4	53	34	64	4	68	45	66
5	45	6	13	5	56	8	14	5	50	12	24
6	47	17	36	6	45	1	2	6	51	11	22
7	47	16	34	7	49	6	12	7	43	0	0
8	45	33	73	8	43	14	33	8	50	12	24
9	51	26	51	9	42	25	60	9	40	9	23
10	48	39	81	10	44	16	36	10	37	21	57
11	38	17	45	11	47	27	57	11	42	17	40
учителя		44				42			43		

**Таблица посещаемости библиотеки учащимися 1-11 классов**

2018-2019уч.г.			2019-2020 уч.г.			2021 уч.г.		
Класс	Кол-во читателей	Кол-во выданных книг	класс	Кол-во читателей	Кол-во выданных книг	класс	Кол-во читателей	Кол-во выданных книг
1-4	255	747	1-4	179	623	1-4	210	751
5-11	321	534	5-11	97	233		82	166

**Основные показатели работы**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2021
Книжный фонд	8386	8386	8386
Читатели	427	318	336
Кол-во посещений	1942	1146	1455
Книговыдача	1422	856	1023
Обращаемость фонда	0,2	0,1	0,1
Библиотечные уроки	17	5	4
Беседы, обзоры	12	15	15
Книжные выставки	12	12	15
Экскурсии	2	2	2
Литературный конкурс		1	0
Учебный фонд	12205	13645	18319
Читаемость	3	3	3

**Обслуживание читателей**

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем

библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации,

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В библиотеке систематически ведется электронный «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи читального зала, посещений библиотечных уроков.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов.

Активно посещают школьную библиотеку учащиеся начальной школы, ведется работа по внеклассному чтению с помощью классных руководителей всей начальной школы. Значительную роль играет в пропаганде книги внеурочная деятельность, проводимая в школьной библиотеке и в классах, так как площадь библиотеки не позволяет проводить массовые мероприятия на месте. В те дни, когда проводились занятия в начальных классах по основам информационно-библиотечной грамотности, увеличивалась и посещаемость, и книговыдача. Были проведены библиотечные уроки: «Каталоги в школьной библиотеке», «Структура книги», «Знакомство со школьной библиотекой», а также практические занятия «Как устроена книга», «Библиотечный каталог (поиск книг самостоятельно)».

Из библиотечной статистики наблюдается спад всех показателей работы библиотеки. Это особенно касается учащихся 5-8 классов, возможные причины не пользования библиотекой – наличие дома компьютеров или своих книг. Также на уменьшение показателей библиотеки сказался перевод обучающихся на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса. На прежнем уровне осталась читаемость, несмотря на посещаемость библиотеки, а обращаемость фонда осталась прежней. Среди учащихся 10-11 классов следует отметить хорошую возрастающую посещаемость этих учащихся, чувствовалось заинтересованное чтение учащихся классической литературой и эта заслуга учителя, преподающего эту дисциплину. В другом случае плохо была организована посещаемость учащихся 5,6,7 классов, а учащиеся 7 классов ни разу не посещали библиотеку.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока, имеется фотоматериал по урокам.

Важнейшим направлением в работе библиотеки является выставочная деятельность.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются: Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся обзоры литературы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивается число посещений и книговыдача.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- читательские формуляры.
- тетрадь регистрации учета учебных карточек
- тетрадь брошюр временного хранения
- материалы по экстремистской литературе

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах и отражается в электронном Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей всех возрастных групп, учебниками и учебными пособиями:

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками составила:

2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г		2021 уч.г.	
класс	Полностью не обеспечено	класс	Полностью не обеспечено	Полностью не обеспечено	
1 класс	физ-ра, музыка, технология	1 класс	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	
2 класс	,физ-ра, музыка, технология	2 класс	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	
3 класс	физ-ра, музыка, технология	3 класс	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	

4 класс	физ-ра, музыка, технология	4 класс	физ-ра, ИЗО, музыка, технология	физ-ра, ИЗО, музыка, технология
5 класс	физ-ра, музыка, технология	5 класс	основы нравственной культуры, изо, музыка, технология, физкультура	основы нравственной культуры, изо, музыка, технология, физкультура
6 класс	физ-ра, музыка, технология	6 класс	физ-ра, изо, музыка, технология	физ-ра, изо, музыка, технология
7 класс	физ-ра, музыка, технология, история СПб, ОБЖ	7 класс	Информатика, биология, изо, музыка, история СПб, технология, физкультура	изо, музыка, история СПб, технология, физкультура
8класс	информатика, история СПб, ОБЖ	8класс	Информатика, изо, ОБЖ, музыка, физкультура, технология	изо, ОБЖ, музыка, физкультура, технология
9 класс	физ-ра, музыка, информатика, ОБЖ	9класс	ОБЖ, физкультура Информатика,	ОБЖ,
10 класс	физ-ра, музыка, МХК, информатика, ОБЖ	10 класс	Информатика, МХК, ОБЖ, физкультура	МХК, ОБЖ, физкультура
11 класс	физ-ра, музыка, МХК, информатика, ОБЖ	11 класс	Литература, информатик, история России, астрономия, МХК, ОБЖ, физкультура	информатика, астрономия, МХК, ОБЖ, физкультура

Из таблицы по обеспеченности учебниками видно, что не полностью обеспечены учебниками такие предметы, как физкультура, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, история Санкт-Петербурга. Деньги, выделенные на приобретение учебников для учебного процесса, выделяются и используются на основные предметы, а комплектация предметов, по которым не задают домашнего задания, осуществляется по остаточному принципу. Но недостающие учебники используются для работы по гарантийным письмам в других школах на время обучения учащихся школы № 238, по окончании года учебники подлежат возврату.

#### **Работа по сохранности фонда:**

особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники)

хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

#### **Работа по самообразованию:**

библиотекарь использует в своей работе высылаемую из УО информацию (приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации, совершенствует традиционные и применяет новые технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Школьная библиотека выполняет определенный объем работы по предоставлению пользователям необходимой литературой. И показатели работы несколько снижены из-за коронавируса, т.к. были и библиотекарь и учащиеся на самоизоляции и возможность посещения библиотеки и выдачи книг не происходило.

Тем не менее имеются проблемы, над которыми необходимо работать в 2021/2022 году, а показатели работы несколько снижены из-за коронавируса, т.к. были и библиотекарь и учащиеся на самоизоляции и возможность посещения библиотеки и выдачи книг не происходило.

В 2021/2022 году предстоит решить следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
3. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, проводя акции «Подари книгу школе», а также акции «Подари учебник своему товарищу»
4. Обеспечение учебного фонда 100%
5. Продолжать активно работать по сохранности учебного фонда библиотеки.
6. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
7. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
8. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
9. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

## **Общеобразовательная программа начального общего образования**

### **Анализ реализации целей работы:**

В 2021 году перед коллективом учителей начальной школы стояли следующие цели:

1. Распространение оптимальных методов реализации ФГОС НОО,
2. Формирование системы наставничества;
3. Совершенствование переходной модели оценивания в начальной школе;

Первую цель - *распространить в практике работы оптимальные методы реализации ФГОС НОО* – планировалось достичь через решение следующих задач:

1. Включить в практику представления открытых уроков и взаимопосещений методов и технологий, позволяющих реализовывать требования ФГОС НОО,
2. Познакомиться с опытом работы коллег из начальной школы через участие в педагогических чтениях в День познания в рамках Школьной научно-практической конференции «Игнатъевские чтения» и Фестивале педагогических проектов,
3. Систематизировать работу по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Эти задачи учителя начальных классов решали через следующие мероприятия:

- 1) Школьная научно-практическая конференция для начальной школы «Малые Игнатъевские чтения»;
- 2) Фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам»
- 3) Открытые уроки коллег – учителей начальных классов, с предоставлением разработок планов и ТК открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;

- 4) Педагогические чтения;
- 5) Фестиваль педагогических идей.

По плану ВСОКО для решения задач первой цели изучалась работа учителей начальных классов по следующим направлениям:

- организация и обеспечение образовательного процесса во внеурочной деятельности,
- организации досуга учащихся в группах продлённого дня,
- проектная деятельность учителей на уроках и во внеурочной деятельности,
- классно-обобщающий контроль в 3-4 классах в рамках проекта «Мы шагаем в 5-ый класс»;
- экспертиза рабочих программ на следующий учебный год.

В 2021 году в рамках внутришкольного эксперимента был введён в работу новый курс внеурочной деятельности «Учим учиться», направленный на формирование функциональной и компьютерной грамотности у учащихся начальных классов.

Наиболее успешно удалось решить задачу систематизации внеурочной деятельности, что позволило ликвидировать некоторые организационные просчёты в данном направлении и определить основные пути более эффективного решения проблемы в 2021/2022 году.

Вторая цель – **формирование системы наставничества** – достигалась решением следующих задач:

1. Формирование групп наставник – молодой специалист,
2. Составление и отработка расписания взаимопосещений в группах наставник – молодой специалист,
3. Подготовка и проведение открытых уроков для молодых специалистов, для наставников, других коллег - учителей начальных классов
4. Анализ эффективности проведённой работы.

Для решения указанных выше задач были проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработка плана работы групп наставник – молодой специалист;
- 2) Корректировка молодыми специалистами рабочих программ по учебным предметам в соответствии с едиными требованиями к предметным результатам освоения учебной программы учащимися начальной школы;
- 3) Подготовка и представление уроков молодыми специалистами в своих классах для наставников и других коллег;
- 4) Представление открытых уроков педагогами Климовой Е.В., Коваленко В.И., Синочкиной А.А., Грибовой Т.С., Зайцевой Е.Ю.;
- 5) Подготовка и представление уроков молодыми специалистами в классах наставников и других коллег.

Данная цель была достигнута не в полной мере вследствие субъективных причин. Поэтому в следующем году необходимо активизировать работу в этом направлении.

Для достижения третьей цели - **совершенствовать переходную модель оценивания в начальной школе** – необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести анализ результативности применения Переходной модели оценивания во 2-4 классах,
2. Провести анализ эффективности использования диагностического безотметочного оценивания на основе успехов в 1 классах и совместимость его с Переходной моделью оценивания во 2-4 классах,
3. Проанализировать результативность введения в систему оценивания отметки «плохо», соответствующей 2 баллам.

В течение года для решения данной проблемы не были проведены соответствующие мероприятия. Поэтому данная цель осталась не решённой.

Таким образом, для успешной работы начальной школы в 2021/2022 году необходимо определить следующие цели:

1. Совершенствование системы реализации ФГОС НОО;

2. Совершенствование системы наставничества;
3. Активизировать мониторинг эффективности коррекции системы оценивания в начальной школе.

Задачи для достижения данных целей должны носить практико-ориентированный характер:

- Представить опыт применения различных технологий и методов, позволяющих эффективнее реализовывать ФГОС НОО;
- Систематизировать реализацию внеурочной деятельности;
- Изучить опыт применения педагогами технологий современного урока на практике;
- Систематизировать работу наставников;
- Включить в практику проведения открытых уроков, мероприятий и взаимопосещений технологий, соответствующих требованиям современного урока и ФГОС;
- Включить в рабочие программы компоненты системно-деятельностного подхода,
- Создать основы системы мониторинга эффективности введения ФГОС НОО по следующим направлениям: а) качество образования, б) практическая реализация системно-деятельностного подхода, в) формирование оценочной самостоятельности;
- Провести анализ и коррекцию системы оценивания;
- Скорректировать систему административных контрольных работ относительно требований ФГОС НОО к результатам обучения.

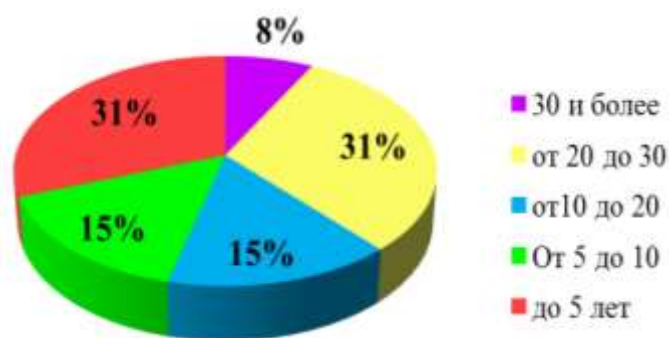
#### **Кадровые ресурсы.**

В 2021 году в начальных классах ГБОУ СОШ № 238 функционировало 10 классов.

В группах продлённого дня работали: 2 педагога по основной должности, 10 педагогов по внутреннему совмещению.

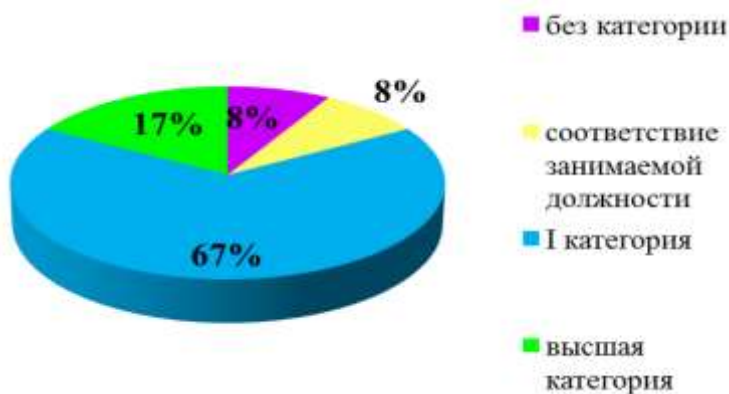
Из 13 учителей начальных классов и воспитателей группы продлённого дня имеют педагогический стаж:

30 и более	1
от 20 до 30	4
от 10 до 20	2
От 5 до 10	2
до 5 лет	4





Таким образом, в 2021 году в начальной школе работало 31% педагогов, имеющих очень незначительный опыт работы. Это повлекло за собой определённые трудности в обучении школьников. Учителя, имеющие стаж работы от 10 и более лет, приняли на себя шефство над молодыми коллегами. Были организованы наставнические группы и разработана соответствующая программа. Однако, эти меры не были реализованы в полной мере, и, как следствие, недостатки в образовательном процессе были минимизированы незначительно.



В 2021 году педагоги начальных классов повышали уровень квалификации. За этот период успешно прошли курсы 3 учителя. Из 13 учителей к июню 2021 года 1 педагог не имеет квалификационной категории. Двое из них являются молодыми специалистами со стажем работы до 2 лет. Высшую категорию имеют 2 учителя, первую – 8 человек, категорию соответствия занимаемой должности – 1 педагог.

**Вывод:** большая часть учителей начальных классов являются квалифицированными педагогами, способными на высоком уровне реализовывать ФГОС НОО и образовательную программу школы.

#### **Учебная деятельность начальных классов и её результаты.**

Учебный процесс в 2021 году был направлен на реализацию ФГОС НОО во всех классах по УМК «Школа России».

Анализ работы учителей начальных классов и воспитателей ГПД показал, что педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализовывался деятельностный подход через применение проектной, интеллектуально-преобразовательной, исследовательской деятельности и проблемного обучения.

В некоторых классах применяется новая форма комплексного оценивания учащихся – личное портфолио.

Работа с детьми, имеющими более высокие возможности в обучении, велась по нескольким направлениям:

1. Участие в метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня,
2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках внеурочной формы образования, Учителями начальных классов также было подготовлено участие детей в районных предметных Олимпиадах «Формула успеха»

#### **Результаты образовательной деятельности:**

В течение года проводился мониторинг результативности обучения:

- сбор информации по четвертям в форме отчёта классных руководителей
- сравнительный анализ по каждому классу и по параллелям

**Абсолютная успеваемость** в течение 2021 года составила 100%.

**Качество успеваемости** характеризуют следующие результаты:

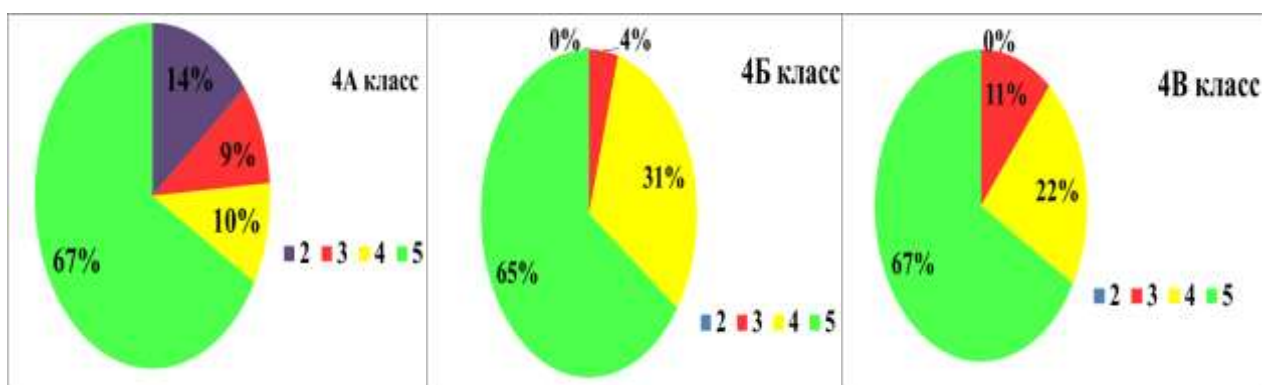
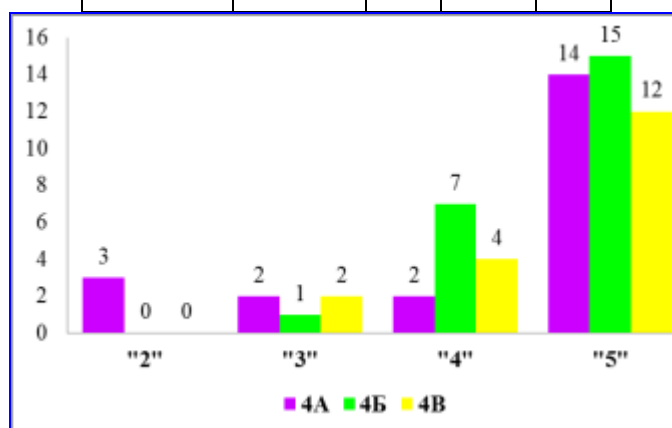
- на «отлично» окончили год 105 учеников начальных классов, что составило 41 %;
- на «4» и «5» окончили год 120 учеников начальных классов, что составило 46 %.

Таким образом, качество успеваемости в 2021 году составило 86 %.

В апреле 2021 года учащиеся 4-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу. Они показали следующие результаты.

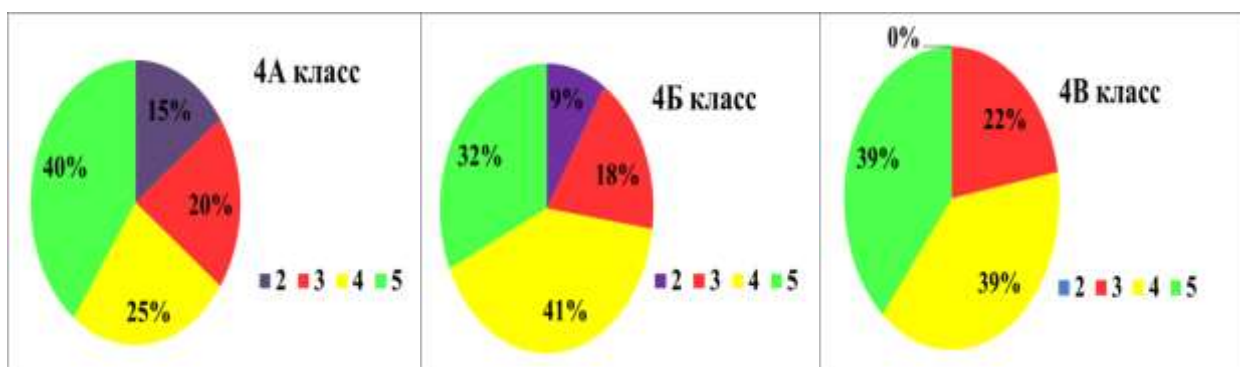
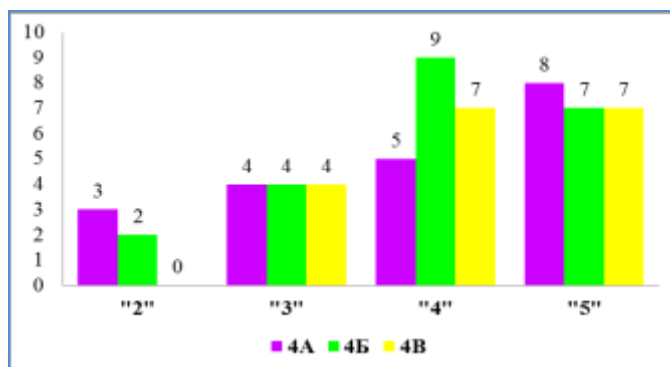
Математика:

оценки	баллы	класс		
		4А	4Б	4В
2	0-5	3	0	0
3	6-9	2	1	2
4	10-14	2	7	4
5	15-20	14	15	12



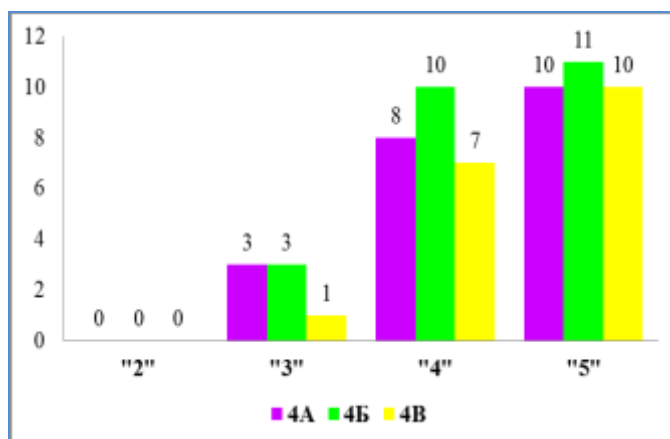
Русский язык

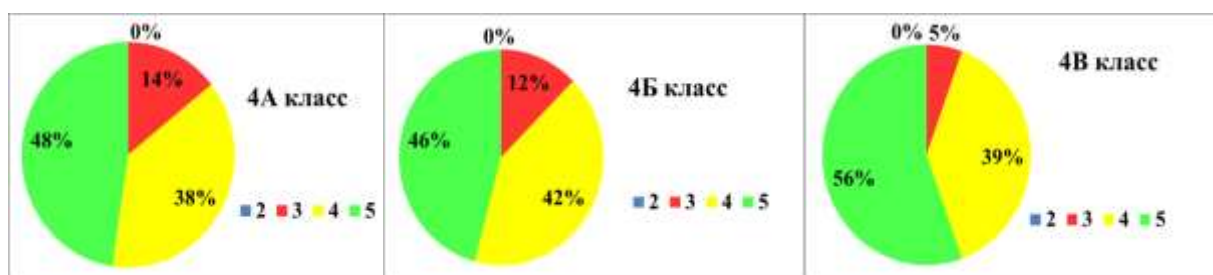
оценки	баллы	класс		
		4А	4Б	4В
2	0-13	3	2	0
3	14-23	4	4	4
4	24-32	5	9	7
5	33-38	8	7	7



### Окружающий мир.

отметки	баллы	класс		
		4А	4Б	4В
2	0-7	0	0	0
3	8-17	3	3	1
4	18-26	8	10	7
5	27-32	10	11	10





Отсутствие «2» по окружающему миру во всех 4-х классах, по математике в 4Б и 4В классах, по русскому языку в 4В классе при достаточно большом количестве «5» позволяет сделать вывод о хорошем уровне подготовки выпускников начальной школы.

Таким образом, можно говорить об стабильно удовлетворительной образовательной деятельности педагогов начальных классов и реализации ими учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку**

В 2021 году педагогический коллектив работал над решением задач по внедрению ФГОС СОО в 10 классе, осуществлению системно-деятельностного подхода к обучению, обеспечению преемственности в обучении, формированию общей культуры, развитию творческих способностей обучающихся, достижению планируемых результатов всеми обучающимися с учётом индивидуальных особенностей, сохранению и укреплению здоровья. В то же время проводилась большая работа по подготовке к введению ФГОС СОО в 11 классе, в сентябре составлена Образовательная программа по ФГОС СОО, Дорожная карта, спланирована работа по повышению квалификации учителей на курсах повышения квалификации. Проведены собрания с учащимися 9-х классов, их родителями по ознакомлению с особенностями ФГОС СОО, выбором учебного плана для обучения в 10 классе. Исходя из выбора учащихся и родителей, созданы и утверждены два варианта учебного плана с углублённым изучением предметов естественно-научного цикла и с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля. Большое внимание уделялось поискам социальных партнёров для организации работы над индивидуальным проектом учащихся 11-х классов в 2021-2022 году.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

При планировании методической работы были определены задачи по внедрению ФГОС в 11 классе, организации внеурочной деятельности, формированию системы проектной деятельности учащихся, особенно организации защиты индивидуального проекта в 9 классе, подготовке к ГИА, подготовке к ВПР (5-8,11-х классов). Педагогический коллектив выделил те формы работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- работа методических объединений
- педагогический совет
- психолого-педагогический консилиум
- методическая неделя (открытые уроки и мастер-классы, их анализ и самоанализ)
- подготовка и проведение Дня Познания в рамках Игнатьевских чтений
- повышение квалификации

- аттестация учителей
- работа с молодыми специалистами
- участие в конкурсах, конференциях

В школе сформировано 5 методических объединений учителей: предметов естественно-научного цикла, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, обществоведческих дисциплин. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы.

В методических объединениях проводился анализ стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам, сформирована система подготовки к ГИА, ЕГЭ. С целью совершенствования работы методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ГИА и ЕГЭ педагогами составлены индивидуальные планы подготовки учащихся к итоговой аттестации, проанализированы рабочие программы учителей, в которых отражены не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия.

На заседаниях МО заслушивались отчёты учителей по методической теме, итоги проведения ДКР, ВПР. Учителями-предметниками в МО создан банк материалов для учащихся, содержащих критерии оценки различных аспектов деятельности, электронных образовательных ресурсов, активно использовалась в работе проектная деятельность.

Необходимо выделить высоко профессиональную работу МО учителей иностранных языков, начальных классов. Открытые уроки, проводимые как для учителей в рамках проекта «Мы шагаем в 5 класс», так и для студентов-практикантов, показали, что активное включение каждого учителя в поиск новых форм и методов работы, наблюдение за уроками коллег повышают профессионализм учителя, приводят к повышению эффективности урока и качества знаний учащихся.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось по разным направлениям: участие в работе педсовета, проведение открытых уроков и других открытых мероприятий, аттестация учителей, участие в работе школьного методического объединения, участие в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации (отчет о прохождении курсов повышения квалификации расположен в разделе «Работа с педагогическими кадрами»).

В 2021 году учителя-предметники участвовали в различных конкурсах, семинарах, конференциях по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
Бойко Т.Н.	Х краеведческие чтения «Имена и память здешних мест» в библиотеке семейного чтения города Ломоносова 25.10.2020,	Городской	Выступление с докладом
	Дискуссионная площадка IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» 25.03.2021	Всероссийский	Выступление с докладом на секции
Глазков И.А.	Вебинар «Повышение качества естественно-научного образования школьников», 20 мая 2021 г. (ФГАОУ ДПО «Академия	Всероссийский	Слушатель

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
	Минпросвещения России»)		
	МО школы. «Информационные технологии на уроках физики и внеклассных мероприятиях».	Школьный.	Выступающий
Градовцева Е.А.	Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки»	Районный	Председатель секции Работа в жюри
	Педагогические чтения: «Образование вне урока: конструктор возможностей. Социальное проектирование на примере эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы»».	Школьный	Докладчик
Городенская О.К.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Районный	Работа в жюри
	Всероссийский конкурс поэзии “Inspiratio 2020”	Всероссийский	Работа в жюри
	Районное методическое объединение учителей английского языка	Районный	Участие в работе РМО, заседания
Горяйнова О.С.	Семинар по внеурочной деятельности	Школьный	Доклад с презентацией по теме «Приемы, используемые на занятиях по испанскому языку в 7х-8х классах»
	Герценовская педагогическая олимпиада для молодых учителей, март 2021	Всероссийский	участник
	Педагогические чтения, март 2021, ГБОУ СОШ №238	Школьный	Доклад с презентацией по теме «Использование песни в обучении испанскому языку»
Глинская Е.В.	Педагогические чтения 2021	Школьный	выступление
Грибова Т.С.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление, мастер-класс
Деева Л.А.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Районный	Работа в жюри

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
	Районное методическое объединение учителей английского языка	Районный	Участие в работе РМО, заседания
Дзенс И.О.	Осуществление наставничества во время прохождения педагогической практики студентов Герценовского университета (Спересенко В.В., Светлова Л.Р.)	Школьный	Руководство студенческой практикой
	Педагогический совет по проблемам внеурочной деятельности (ноябрь 2020). Дистанционный формат (в Zoom)	Школьный	Выступление Online
	Конференция «Педагогические Игнатъевские чтения» – март 2021. Пленарное заседание. Тема доклада: «Роль предметных творческих задач в урочной и внеурочной деятельности школьников»	Школьный	Выступление
Долматова М.Б.	Педагогические чтения	Школьный	Доклад
Дубровина Н.В.	МО по истории и социально-экономическим дисциплинам	Районный	Очная
	Игнатъевские чтения 21.	Школьный	Статья
Ершова П.В.	Педагогические чтения ГБОУ СОШ №238	Школьный	Выступление
	Использование социальной сети Instagram в образовательной коммуникации: создание современного урока иностранного языка, ГБОУ СОШ №238, 2021	Школьный	Статья
	Инструменты реализации учебной деятельности в ходе дистанционного и смешанного обучения, Альманах «Передовые Педагогические практики», ИМЦ Адмиралтейского района, 2021	Районный	Статья
Зайцева Е.Ю.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление
Зембицкая Е.В.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Районный	Работа в жюри
Киселева О.Ю.	Педагогические чтения «Формирование функциональной грамотности на уроках	Школьный	Выступление

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
	географии»		
	Педагогические чтения	Школьный	Руководитель секции
	Межрегиональная конференция с международным участием "Особенности преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС СОО". Секция "География".	Городской	Участник
	Городской учебно-методический вебинар для методистов, преподавателей и учителей географии ОО и ИМЦ «Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии: содержание и организация»	Городской	Выступающий
Клекоцук О.А.	Районный семинар «Инновационные цифровые форматы в развитии районной системы образования»	Районный	Докладчик
	Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки».	Районный	Председатель секции Работа в жюри
	X Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей	Всероссийский	Эксперт
	Педагогические Игнатъевские чтения	Школьный	Докладчик
	Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio	Всероссийский	Работа в жюри
Коваленко В.И.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление.
Красилова А.С.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление.
Кузнецова Н.И.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре.	Районный	Участник жюри по проверке олимпиадных заданий.
	«Игнатъевские чтения».	Школьный	Доклад
	Статья « От здорового образа жизни к сдаче норм ГТО». Образовательная социальная сеть - nsportal.ru, 15.10.2020.	Всероссийский	Статья
	Методическая разработка «Физкультминутки в помощь	Всероссийский	Статья



№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
	учителям начальных классов». Образовательная социальная сеть - nsportal.ru, от 10.01.2021 г.		
Межина В.А.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление.
Пальцева С.В.	Заседания школьного МО ИЯ	Школьный	Выступление
	Педагогические Игнатъевские чтения	Школьный	Выступление
	Ведение педагогической практики по обучению английскому языку во 2-3 классах студентки ЛГУ им. Пушкина Кондрашовой А.А.	Школьный	Наставник
	Участие в работе жюри всероссийского фестиваля музыкальной драмы «Little Broadway»	Всероссийский	Участник жюри
	Сборник «Педагогические Игнатъевские чтения» - Использование электронных ресурсов при обучении английскому языку.	Школьный	Статья
Панфилова А.В.	Педагогические Игнатъевские чтения	Школьный	Участник
	Мастер-класс «Инструменты для проектирования школьных проектов»	Городской	Участник
	Семинар «Методика дистанционного обучения», проводимые Центром повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС»	Всероссийский	Участник
	Образовательный онлайн-проект «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/user/panfilova-anastasiya-vladimirovna/progress">https://infourok.ru/user/panfilova-anastasiya-vladimirovna/progress</a>		
Пронягина Ю.А.	Заседания школьного МО ИЯ	Школьный	Выступление
	Педагогические Игнатъевские чтения	Школьный	Выступление
Рузина В.Е.	Герценовская педагогическая олимпиада для молодых учителей, март 2021	Всероссийский	Участник
Рукояткина С.Б.	Педагогические чтения, март 2021, ГБОУ СОШ №238	Школьный	Доклад по теме: «Опыт создания

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
			видеоуроков для Городского портала дистанционного обучения Санкт-Петербург и его дальнейшие перспективы».
	ПМОФ 2021: "Современное иноязычное образование: лучшие практики преподавания иностранных языков в Санкт-Петербурге»	Международный	Доклад по теме: «Видеоурок как альтернатива очному уроку: аргументы за и против (из опыта участия в проекте по освоению модели «смешанного обучения», английский язык)».
	Герценовская педагогическая олимпиада для молодых учителей, март 2021	Всероссийский	Участник
	«Опыт создания видеоуроков для Городского портала дистанционного обучения Санкт-Петербург и его дальнейшие перспективы». Сборник, выпущенный в рамках Игнатъевских чтений 2021 года	Школьный	Статья
	«Видео-урок, как альтернатива очному уроку, аргументы за и против» публикация в районном сборнике статей Альманах «Передовые педагогические практики» в 2021г в разделе «Продукты инновационной деятельности».	Районный	статья
Савицкая В.В.	Конференция «ИКТ-технологии в преподавании русского языка и литературы» (21 января 2021)	Районный	Выступление
	«Проектная деятельность: точка сближения учителя и ученика» (материал готовится к публикации в сборнике статей	Школьный	Статья

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
	Педагогических чтений ГБОУ СОШ № 238		
Саганенко А.Б.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление
Селиванова О.А.	Вебинар « План подготовки к ЕГЭ»	Всероссийский	Онлайн
	Вебинар «Подготовка кЕГЭ. Говорение»	Всероссийский	Онлайн
	Анализ эффективности использования технологической карты на уроке английского языка.	Школьный	Статья
Сергеева А.С.	Конференция «Педагогические Игнатъевские чтения» – март 2021. Пленарное заседание.	Школьный	Online выступление
Тагаева Н.Е.	Педагогические чтения, март 2021, ГБОУ СОШ №238	Школьный	Мастер-класс по теме «Интеграция мобильных устройств и приложений в процесс обучения» + статья
	Жюри во Всероссийском фестивале драмы “Little Broadway”	Всероссийский	Отсмотрено более 60 видео-постановок
	«Интеграция мобильных устройств и приложений в процесс обучения», сборник, выпущенный в рамках Игнатъевских чтений 2021 года	Школьный	Статья
Траневская Н.Н.	Методическое объединение.	Районный	Доклад
	«Игнатъевские чтения»	Школьный	Доклад
Федотова Г.Ю.	Педагогические чтения 2021	Школьный	Выступление

Учителя Ершова П.В, Панфилова А.В., Красилова А.С.. участвовали в районном конкурсе педагогического мастерства.

В 2021 году учителями ГБОУ СОШ №238 были получены следующие грамоты и награды:

Бойко Т.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность НКО «Галлинский прорыв»</li> <li>• Благодарственное письмо «Музей открывает фонды»</li> <li>• Сертификат участника VII Педагогического Конгресса «Общее образование как общее дело» НИУ ВШЭ</li> <li>• Благодарственное письмо библиотеки семейного чтения города</li> </ul>
------------	---

	<p>Ломоносова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»</li> <li>• Благодарственное письмо участника IV Форума детских общественных объединений</li> </ul>
Градовцева Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность диплом за проведение экоурока «Как жить экологично в мегаполисе»;</li> <li>• Грамота за подготовку победителя (Кустова К.) в Международная олимпиада по микробиологии «Вирусы» для учеников 9-11 классов (Эрудит);</li> <li>• Грамота за подготовку победителя (Усова А.) в Международная олимпиада по микробиологии «Вирусы» для учеников 9-11 классов (Эрудит);</li> <li>• Благодарность за подготовку участника XIV Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи»;</li> <li>• Общеевропейский учет птиц «EuroBirdwatch – 2019» - именной сертификат;</li> <li>• Благодарность за подготовку команды участников соревнований «Кубок Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии среди школьников»;</li> <li>• Благодарность за подготовку обучающихся к участию в Городской научно-практической конференции с международным участием «Клуб старшеклассников: реализация экологической составляющей образования для устойчивого развития»;</li> <li>• Благодарственное письмо за подготовку учащихся 9х классов ГБОУ СОШ №238 в номинации Экологический плакат Межрегиональному Экологическому Конкурсу «Мы за чистые города России», проводимого Ассоциацией «Чистый город» совместно с ФГБНУ Центральным музеем почвоведения им. В.В. Докучаева;</li> <li>• Благодарственное письмо за подготовку участников городского конкурса «Сад на окне»;</li> <li>• Благодарность за активное участие в сборе пластиковых крышечек для эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы»;</li> <li>• Подготовка организаторов ППЭ – сертификат.</li> </ul>
Городенская О.К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо за подготовку победителей на Всероссийском конкурсе поэзии на иностранных языках “Inspiratio 2020”</li> </ul>
Горайнова О.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо за участие в жюри конкурса поэзии на иностранных языках «Inspiratio» 2020.</li> </ul>
Деева Л.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо ИМЦ за подготовку победителя во Всероссийской олимпиаде по английскому языку (районный уровень).</li> <li>• Благодарственное письмо ИМЦ за подготовку победителя в городской научно-исследовательской конференции «Лабиринты Науки»</li> <li>• Благодарственные письма родителей моих учеников на имя директора ГБОУ СОШ 238 и в Комитет Образования СПб.</li> </ul>
Дзенс И.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат за профессиональную подготовку к открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность за подготовку победителя конкурса чтецов «Дети читают классику детям» -2020 (Бондаренко М. ,10 А)</li> <li>• Благодарность за подготовку участника XIV Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи» (Подосёнова С., 10 А)</li> </ul>
Долматова М.Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность от Русского музея за подготовку участников интернет-олимпиады</li> </ul>
Ершова П.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат за активное участие во внедрении цифровых инструментов платформы «Фоксфорд» в учебный процесс, 2020</li> <li>• Свидетельства и благодарности за подготовку учеников (победителей и призеров) к мероприятию «Международная олимпиада по французскому языку. Осенний сезон», 2020</li> <li>• Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников (победителей) к конкурсу «Лабиринты», 2020</li> <li>• Благодарность от Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики за подготовку победителя к «Конкурсу Переводов» в рамках Международного дня перевода, 2020</li> <li>• Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда», 2020</li> <li>• Благодарственное письмо за подготовку призеров во Всероссийском Фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio», 2020</li> <li>• Благодарность педагогу-наставнику за подготовку победителя и призера городского этапа олимпиады школьников Санкт-Петербурга по французскому языку, Центр олимпиад Санкт-Петербурга, 2021</li> <li>• Благодарность за отличную подготовку учащихся к Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников, Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им. Герцена, МетаШкола, 2021</li> <li>• Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу Я – лингвист, международный конкурс по иностранным языкам, 2021</li> <li>• Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении, 2021</li> <li>• Сертификат за подготовку 2 победителей и 6 призеров отборочного этапа конкурса для 5-7 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего – 2021» по английскому языку, Московский Городской Педагогический Университет, 2021</li> <li>• Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады по английскому языку для 1-9 классов на платформе Учи.ру, 2021</li> <li>• Благодарственное письмо за подготовку призеров Фестиваля Музыкальной Драмы Little Broadway, 2021</li> <li>• Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров городского этапа олимпиады по французскому как второму иностранному языку, Центр олимпиад Санкт-Петербурга, 2021</li> </ul>
Захарова Ю.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность за членство жюри в конкурсе «Лабиринты наук», «Сервантосовские чтения»</li> </ul>

Киселева О.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность ДПО «СПБЦОКОиИТ» за организацию работы предметной комиссии и проведение проверки развернутых ответов участников ЕГЭ</li> <li>• Сертификат участника семинара для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2021»</li> <li>• Благодарность ГБОУ ДПО СПБ АППО за плодотворное многолетнее сотрудничество с кафедрой естественно-научного образования и помощь в организации и проведении городских мероприятий</li> </ul>
Клекоцук О.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат за профессиональную подготовку к открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия».</li> <li>• Благодарность за работу в жюри на Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio»</li> </ul>
Красилова А.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный конкурс педагогических достижений в номинации "Педагогические надежды" среди педагогических работников Адмиралтейского района. Результат ожидаем.</li> </ul>
Кузнецова Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ProШколу.ru интернет-портал Грамота участника проекта «Источник знаний» по теме: «Физическая культура. Исторические аспекты».</li> <li>• Благодарность «НГУФК, СПОРТА и ЗДОРОВЬЯ им. П.Ф.Лесгафта» от 01.12.2020 г.</li> </ul>
Межина А.Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо от ИМЦ Адмиралтейского района за подготовку победителя конкурса «Компьютерное Зазеркалье»</li> </ul>
Панфилова А.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I место в школе по итогам месяцев учебного 2021 года в программе «Активный учитель», проводимой образовательной онлайн-платформой «Учи.ру»</li> <li>• Районный конкурс педагогических достижений в номинации "Педагогические надежды" среди педагогических работников Адмиралтейского района. Результат ожидаем.</li> </ul>
Рукояткина С.Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Официальное благодарственное письмо от Комитета по образованию за участие в проекте по организации смешанной модели обучения и созданию видеуроков для городского портала дистанционного обучения для 10-11 классов. (ожду)</li> <li>• Победитель, 2 место в международном конкурсе научно-практических разработок «Мой методический стартап» в номинации «Инновационный урок иностранного языка / Инновационный электронный ресурс (видео урок)».</li> </ul>
Селиванова О.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо Союза Англоговорящих за долгосрочное сотрудничество и работу в союзе.</li> </ul>
Федотова Г.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность от ректора АНО ДПО «Институт развития образования» Кувшиновой С.А. за активное участие в организации и работе Всероссийского семинара «Педагогические технологии: современные теории и практика реализации в образовательном процессе»</li> </ul>

В этом году на базе школы проходил дистанционный этап X Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы». В

олимпиаде принимали участие Горяйнова О.С., Ершова П.В., Захарова Ю.С., Рузина В.Е., Рукояткина С.Б. В качестве эксперта выступала Клекоцук О.А.

В 2021 году был организован внутренний и внешний мониторинг качества знаний учащихся. Внутренний мониторинг проводился по плану школы по итогам четвертей, полугодий, года. В марте-апреле 2020 проведены репетиционные работы в 9-х, 11-х классах в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Впервые в 2021 году учащиеся 9-х классов писали контрольные работы по выбору учащихся в формате ОГЭ. Контрольные работы для обучающихся 9 классов были организованы для проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам с целью выявления тем с недостаточным уровнем освоения.

Контрольные работы проводились в 2021 году по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Каждый обучающийся участвовал в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

Контрольные работы проводились в формате основного государственного экзамена по контрольно-измерительным материалам составленным в соответствии с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 по соответствующим учебным предметам.

Количественные результаты:

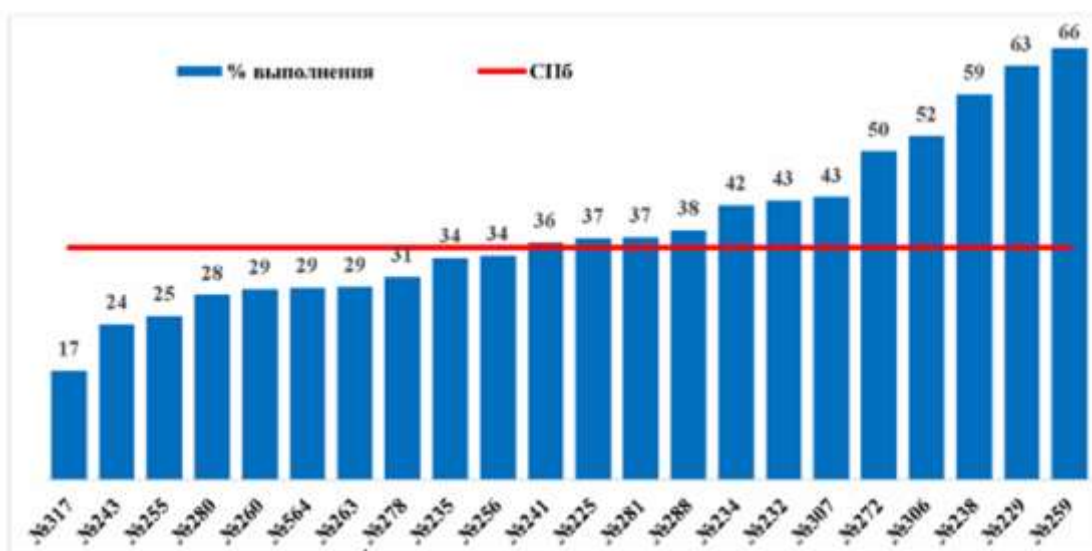
Предмет	Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Учитель
Биология	9а	2	-	2	-	-	4,0	Градовцева Е.А.
Информатика	9а	2	2	-	-	-	5,0	Михайлова А.Б.
Литература	9а	2	1	-	-	1	3,5	Савицкая В.В.
История	9а	1	1	-	-	-	5,0	Иванова Л.В.
Химия	9а	1	1	-	-	-	5,0	Базарова Ю.В.
География	9б	2	-	1	-	1	3,0	Киселева О.Ю.
Обществознание	9а	10	-	1	9	-	3,1	Иванова Л.В.
	9б	7	-	3	4	-	3,4	Иванова Л.В.
Английский язык	9а	5	-	4	1	-	3,8	Зембицкая Е.В., Городенская О.К., Деева Л.А.
	9б	6	1	5	-	-	4,1	

В течение года проводились региональные и диагностические работы в 6-х, 7-х, 10-х классах.

Региональная диагностическая работа по оценке функциональной грамотности обучающихся 6-х классов, разработанная с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA, была проведена в ГБОУ СОШ №238 25.02.2021 года.

Сравнение результатов РДР с результатами Адмиралтейского района.

	высокий	средний	низкий	ниже порогового	средний балл
Количество	7	35	2	-	
%	<b>16%</b>	<b>80%</b>	<b>4%</b>	-	<b>21,05</b>
Район	4%	63%	27%	4%	15,04



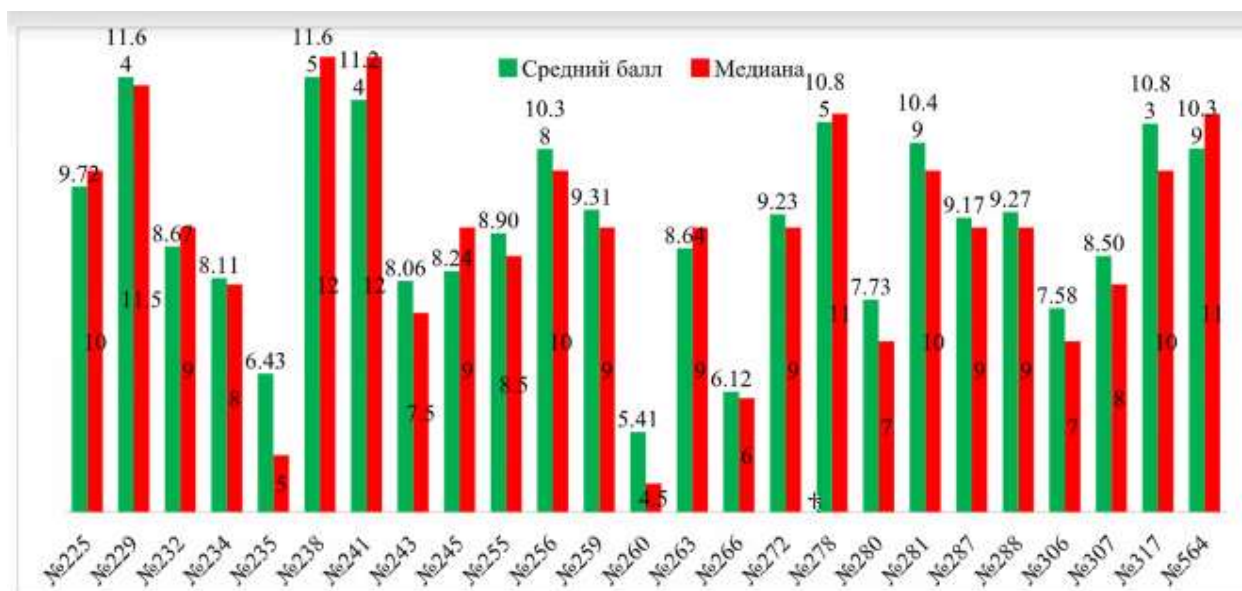
Следует отметить высокий результат РДР по функциональной грамотности на уровне района.

Региональная диагностическая работа по математике для обучающихся 7-х классов была проведена в ГБОУ СОШ №238 17.03.2021 года.

Количественные показатели следующие:

Класс	Писали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
7а	15	3	20%	11	73%	1	7%	-	-	4,1
7б	19	6	32%	10	53%	3	15%	-	-	4,2
Итого	34	9	26%	21	62%	4	12%			4,2

Сравнение результатов с результатами школ района:



Необходимо отметить большую и чёткую работу учителя математики 7 класса Крухмалеой М.Н по подготовке учащихся к РДР и высокие результаты на уровне района.

Диагностические работы для обучающихся 10 классов были организованы для проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам с целью выявления тем с недостаточным уровнем освоения. Диагностические работы в 2021 году проводились по русскому языку и математике. Диагностические работы проводились в формате основного государственного экзамена по контрольно-измерительным



материалам, составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Количественные результаты:

Математика:

Класс	Писали	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср.балл	Учитель
10а	16	2	13%	14	87%	-		-	-	4,1	Помяшая О.В.
10б	17	5	29%	11	65%	1	6%	-	-	4,2	Михайлова А.Б.
итого	33	7	21%	25	76%	1	3%	-	-	4,2	

Русский язык:

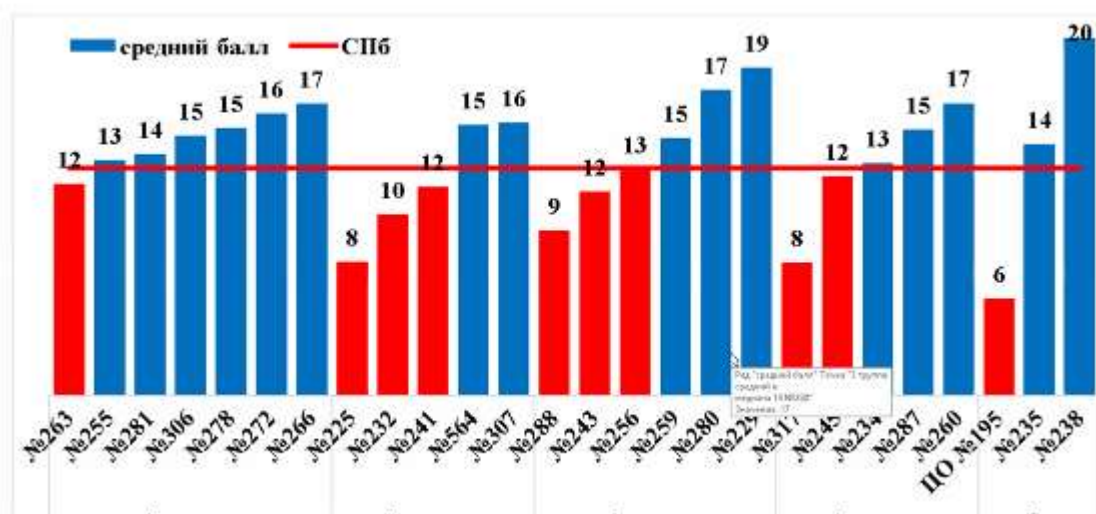
Класс	Писали	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср.балл	Учитель
10а	18	3	17%	7	39%	8	44%	-	-	3,7	Дзенс И.О.
10б	17	5	29%	9	53%	3	18%	-	-	4,1	Дзенс И.О.
итого	35	8	23%	16	46%	11	31%	-	-	3,9	

В целом стоит отметить высокий уровень подготовки учащихся к ДКР по русскому языку и математике.

Региональная диагностическая работа по истории для обучающихся 10-х классов была проведена в ГБОУ СОШ №238 22.04.2021 года.

Сравнение результатов РДР с результатами Адмиралтейского района.

	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
Количество	10	17	2	-	
%	34%	59%	7%	-	20,3
Район	5%	45%	23%	28%	12,9



Необходимо отметить большую и чёткую работу учителя истории 10 класса Дубровиной Н.В. по подготовке учащихся к РДР и высокие результаты на уровне района.

Спецификой 2021 года было проведения ВПР дважды за учебный год: осенью и весной.

### Итоги ВПР за 2021 учебный год

Осень 2020 года.

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество
5а	Окружающий мир	25	8	16	1	0	4,3	96%
5б	Окружающий мир	22	10	11	1	0	4,4	95%
5а	Математика	25	10	10	4	1	4,2	80%
5б	Математика	21	6	8	4	3	3,8	67%

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество
5а	Русский язык	26	2	11	12	1	3,5	50%
5б	Русский язык	24	4	13	5	2	3,8	71%
6а	Биология	24	2	6	15	1	3,4	33%
6б	Биология	24	6	9	7	2	3,8	63%
6а	История	24	3	6	14	1	3,5	38%
6б	История	22	5	9	8	0	3,9	64%
6а	Математика	25	1	6	14	4	3,2	28%
6б	Математика	20	8	5	5	2	4,0	65%
6а	Русский язык	24	3	7	12	2	3,5	42%
6б	Русский язык	21	5	7	8	1	3,8	57%
7а	География	14	0	0	10	4	2,7	0%
7б	География	17	0	7	8	2	3,3	41%
7а	История	12	1	2	9	0	3,3	25%
7б	История	19	4	9	6	0	3,9	68%
7а	Биология	19	0	8	9	2	3,3	42%
7б	Биология	20	0	10	9	1	3,5	50%
7а	Обществознание	19	4	4	8	3	3,5	42%
7б	Обществознание	19	4	8	6	1	3,8	63%
7а	Математика	17	0	5	9	3	3,1	29%
7б	Математика	19	0	7	9	3	3,2	37%
7а	Русский язык	15	2	4	6	3	3,3	40%
7б	Русский язык	21	4	6	9	2	3,6	48%
8а	Обществознание	16	6	9	1	0	4,3	94%
8б	Обществознание	23	6	9	8	0	3,9	65%
8а	География	19	0	2	13	4	2,9	11%
8б	География	24	0	3	18	3	3,0	13%
8а	Физика	18	3	5	8	2	3,5	44%
8б	Физика	21	8	9	4	0	4,2	81%
8а	История	20	2	8	10	0	3,6	50%
8б	История	21	10	6	5	0	4,2	76%
8а	Английский язык	22	2	6	11	3	3,3	36%
8б	Английский язык	23	4	9	6	4	3,6	57%
8а	Биология	22	0	11	10	1	3,5	50%
8б	Биология	25	3	18	4	0	4,0	84%
8а	Русский язык	23	0	6	12	5	3,0	26%
8б	Русский язык	26	6	14	2	4	3,8	77%
8а	Математика	22	2	11	9	0	3,7	59%
8б	Математика	23	4	8	11	0	3,7	52%
9а	Математика	19	0	6	9	4	3,1	32%
9б	Математика	8	0	1	5	2	2,9	13%
9а	Русский язык	17	2	9	2	4	3,5	65%
9б	Русский язык	13	0	6	5	2	3,3	46%
9а	Обществознание	21	2	8	10	1	3,5	48%
9б	Обществознание	7	1	4	2	0	3,9	71%

Весна 2021

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	среднее	качество
4а	Математика	21	14	2	2	3	4,3	76%
4б	Математика	23	15	7	1	0	4,6	96%
4в	Математика	18	12	4	2	0	4,6	89%
4а	Русский язык	20	8	5	4	3	3,9	65%
4б	Русский язык	22	7	9	4	2	3,9	73%
4в	Русский язык	18	7	7	4	0	4,1	78%
4а	Окружающий мир	21	10	8	3	0	4,3	86%
4б	Окружающий мир	24	11	10	3	0	4,3	88%
4в	Окружающий мир	18	10	7	1	0	4,5	94%
5а	История	25	4	12	7	2	3,72	64%
5б	История	24	12	11	1	0	4,46	96%
5а	Биология	21	5	11	4	1	3,95	76%
5б	Биология	25	5	10	8	2	3,72	60%
5а	Математика	24	9	6	6	3	3,88	63%
5б	Математика	22	10	7	4	1	4,18	77%
5а	Русский язык	25	5	11	6	3	3,72	64%
5б	Русский язык	25	6	12	6	1	3,92	72%
6а	Биология	23	0	4	15	4	3,00	17%
6б	Обществознание	26	11	11	4	0	4,27	85%
6а	История	22	7	8	6	1	3,95	68%
6б	География	25	8	14	3	0	4,2	88%
6а	Математика	18	0	6	9	3	3,17	33%
6б	Математика	27	3	15	7	2	3,70	67%
6а	Русский язык	20	6	7	4	3	3,80	65%
6б	Русский язык	25	12	12	1	0	4,44	96%
7а	География	14	0	0	8	6	2,57	0%
7б	География	22	1	9	11	1	3,45	45%
7а	История	16	0	1	12	3	2,88	6%
7б	История	20	2	6	9	3	3,35	40%
7а	Биология	14	0	4	8	2	3,14	29%
7б	Биология	20	2	7	8	3	3,40	45%
7а	Обществознание	12	3	4	4	1	3,75	58%
7б	Обществознание	22	5	9	6	2	3,77	64%
7а	Математика	14	2	6	6	0	3,71	57%
7б	Математика	19	2	7	6	4	3,37	47%
7а	Русский язык	15	2	4	7	2	3,40	40%
7б	Русский язык	19	3	8	3	5	3,47	58%
7а	Физика	12	4	6	2	0	4,17	83%
7б	Физика	20	7	7	6	0	4,05	70%
7а	Английский язык	13	1	5	2	5	3,15	46%
7б	Английский язык	21	7	5	8	1	3,86	57%
8а	Обществознание	20	8	9	3	0	4,25	85%
8б	Биология	25	5	16	3	1	4,00	84%
8а	Химия	18	4	12	2	0	4,0	89%

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	среднее	качество
8б	География	20	0	4	14	2	3,10	20%
8а	Русский язык	22	2	10	6	4	3,45	55%
8б	Русский язык	21	3	5	8	5	3,29	38%
8а	Математика	23	1	5	15	2	3,22	26%
8б	Математика	19	0	5	12	2	3,16	26%
11а	Английский язык	14	6	5	2	1	4,14	79%
11б	Английский язык	22	7	12	3	0	4,18	86%
11а	География	14	2	5	7	0	3,64	50%
11б	География	21	4	10	5	2	3,76	67%

Результаты проанализированы на заседаниях МО, определены задачи по подготовке учащихся 4-11-х классов к ВПР в 2021-2022 году.

Учителя школы уделяли большое внимание работе с учащимися по подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам. Учащиеся школы показали хорошие результаты в районном уровне Всероссийской олимпиады, трое учащихся стали призёрами на региональном уровне.

Внеурочная деятельность была организована по нескольким направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Во внеурочной деятельности использовались различные формы работы: кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая исследования, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

Исходя из выше изложенного, планируя методическую работу на новый учебный год, на первое место необходимо поставить задачи по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО, по внедрению ФГОС СОО в 11 классе, создание системы проектной деятельности, совершенствование системы оценивания учащихся, усиление дифференциации обучения, активное внедрение деятельностного подхода к обучению, поиск новых эффективных форм и методов работы по подготовке к ГИА, олимпиадам, создание эффективной системы работы внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

### **Анализ работы Методического объединения учителей иностранных языков**

Вся система работы по иностранным языкам в 2021 году была направлена на формирование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня компетенции по английскому, французскому, испанскому языкам, выхода на стандарт выпускника, в соответствии с вызовами времени, способного к дальнейшему образовательному росту, готовности к самообразованию, воспитанию у школьников потребности пользоваться иностранным языком, как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации, а также выражения своей активной жизненной позиции и самоутверждения в современном поликультурном мире.

В связи с этим, система работы методического объединения учителей иностранных языков была нацелена на реализацию следующих задач:

- Сохранить позитивную динамику качества знаний по иностранным языкам.
- Обеспечить успешное внедрение ФГОС и преемственность в преподавании иностранных языков в 10-х классах.
- Создать необходимые условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по иностранным языкам.

- Совершенствовать методику результативности проведения тестовых работ во всех классах по английскому языку, учитывая планомерную подготовку к участию во внешнем мониторинге.

- Продолжить работу по активному использованию системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения иностранным языкам.

- Развивать методику использования проектной деятельности в урочной, внеурочной и внеклассной работе по иностранным языкам.

- Повышать уровень цифровой компетентности учителей, в том числе, через систему непрерывного повышения профессиональной квалификации.

- Продолжить работу по внедрению электронных образовательных ресурсов и платформ в процесс обучения иностранным языкам.

- Разработать банк оценочных средств на всех ступенях освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

- Наполнить содержанием и включить в разные аспекты образовательной деятельности образовательное пространство «Лондонская квартира, с видом на Новую Голландию» и продолжить реорганизацию образовательной среды школы.

**Основными принципами работы учителей МО в 2021 году традиционно являлись:**

**системность**

- планирование всей работы МО, анализ проведения каждого мероприятия, координирование работы в параллелях и по вертикали по вопросам выполнения рабочих программ, организации внеурочной деятельности, проведения внеклассной работы по иностранным языкам.

**преемственность**

- при поэтапном внедрении требований ФГОС, составлении тематического планирования, рабочих программ, при переходе из начальной школы в 5-й класс, из основной школы в 10-й класс, при изучении опыта учителей в методике преподавания иностранных языков, в предъявлении единых требований к учащимся.

**научность преподавания**

- активное освоение и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам, проведение мастер классов с наглядной демонстрацией использования данных технологий, подготовка методических статей для публикации в сборнике;

- изучение и применение актуальных подходов Кембриджского университета к обучению иностранному языку;

- разработка практических рекомендаций по ведению учащимися проектной деятельности.

**творческий подход к работе**

- организация и проведение конференций, олимпиад, выступлений на иностранных языках, постановка спектаклей, участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах для учителей района и города.

В течение года на заседаниях МО учителей иностранных языков рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение рабочих программ, УМК, выполнение и корректировка программы по классам, группам.

- Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, анализ итогов четвертей, полугодий, года.

- Проведение всероссийских проверочных работ, анализ результатов.

- Подготовка учащихся к ГИА, отработка системы тестирования учащихся 4-х классов в рамках проекта «Мы шагаем в 5 класс».

- Участие МО в работе площадки X Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы».

- Научно-методическая работа учителей по совершенствованию качества преподавания и повышению уровня проведения современного урока, повышение квалификации.

- Внеклассная работа по предмету, реализация театральных проектов, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

- Анализ проведения педагогических чтений по методике использования инновационных технологий в рамках Дня познания, анализ участия в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды».

- Подведение итогов года, анализ успеваемости, анализ результатов смешанного обучения, анализ организации и результатов внеурочной и проектной деятельности по классам и направлениям.

- Реализация проектов iSpeak и «Мы шагаем в 5 класс».

#### **Реализация задачи по сохранению позитивной динамики качества знаний учащихся по английскому языку**

Программа по английскому языку предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях с углубленным изучением английского языка, задачей которой является не только достижение выпускниками необходимого уровня иноязычной компетенции, но и формирование у них умения использовать английский язык в профессиональной деятельности и в решении жизненно важных проблем.

Рабочие программы были разработаны на основе требований Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Требованиями к результатам образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте начального общего, основного и среднего общего образования второго поколения и с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2–4 классы» (3-е изд., перераб. авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.), «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы» (2-е изд., перераб., авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.) и «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10–11 классы» (2-е изд., перераб. авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.). М.: Просвещение, 2019. С учетом корректировки, рабочие программы были выполнены в полном объёме.

#### **Результаты успеваемости учащихся по английскому языку в 2021 году**

класс	средний балл
2А	4,6
2Б	4,5
3А	4,31
3Б	4,32
3В	4,47
4А	4,09
4Б	4,04
4В	3,94

5А	4,21
5Б	4
6А	4
6Б	4,17
7А	3,83
7Б	4,04
8А	3,96
8Б	4,04
9А	4,12
9Б	4,31
10А	4,06
10Б	4,42
11А	4,11
11Б	4,04
Всего по школе	4.15

Анализ результатов успеваемости показывает, что в целом уровень обученности учащихся по классам стабильный, выше среднего. Отмечен высокий уровень успеваемости в 5А, 9Б, 10Б, а также стабильный уровень успеваемости в начальной школе и 5Б, 6А, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10А, 11А, 11Б. Самый низкий уровень зафиксирован в 4В, 7А, 8А, несмотря на постоянную индивидуальную работу с учащимися по повышению уровня обученности.

#### **Сравнительный анализ итогового среднего балла по английскому языку**

	2018/2019	2019/2020	2019/2020
Начальное общее образование	4.03	4.29	4,27
Основное общее образование	3.88	4.08	4,07
Среднее общее образование	4.32	4.19	4,15

Вывод: в 2021 году отмечен стабильный уровень качества знаний по английскому языку в начальной и основной школе, незначительное снижение показателей в средней школе; в целом, отмечается позитивная динамика.

Преподавание английского языка осуществляют как опытные учителя высшей категории (Деева Л.А., Городенская О.К., Зембицкая Е.В., Золотова Е.Ю., Клекоцук О.А.), первой категории (Селиванова О.А., Пальцева С.В., Пронягина Ю.А., Тагаева Н.Е., Ершова П.В.), так и начинающие педагоги (Горайнова О.С., Захарова Ю.С., Рузина В.Е., Рукояткина С.Б.), через систему наставничества им оказывается постоянная методическая поддержка с целью повышения эффективности преподавания иностранного языка (английского и второго иностранного языка (французского/испанского)).

**Реализация задачи по сохранению позитивной динамики  
качества знаний учащихся по второму иностранному языку  
(французскому\испанскому)**

Преподавание второго иностранного языка (французского) ведёт учитель 1 квалификационной категории - Ершова П.В. с использованием билингвальной технологии английского и французского языков, в том числе, через внеурочную деятельность.

Преподавание второго иностранного языка (французского) в 2021 году осуществлялось по комплексной программе общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5–9 классы» (авт. Н. А. Селиванова), «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы. Базовый уровень (авт. Е. Я. Григорьева). М.: Просвещение, 2020.

Преподавание второго иностранного языка (испанского) осуществляется молодыми специалистами Горяиновой О.С. и Захаровой Ю.С. с использованием билингвальной технологии английского и испанского языков, возможностей внеурочной деятельности по испанскому языку.

Преподавание второго иностранного языка (испанского) осуществлялось в 5-11-х классах по программе общеобразовательных учреждений. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» (авт. С. В. Костылева), «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий «Завтра». 10–11 классы: (авт. С. В. Костылева). М.: Просвещение, 2020.

Мотивация к изучению французского и испанского языка высокая, результаты обученности положительные.

Рабочие программы по классам по второму иностранному языку (французскому/испанскому) выполнены в полном объёме.

**Результаты успеваемости учащихся по второму иностранному языку  
(французскому/испанскому) в 2021 году**

класс	средний балл
5А	3,97
5Б	3,88
6А	3,92
6Б	4,03
7А	3,78
7Б	4,12
8А	3,96
8Б	4
9А	4,08
9Б	4,38
10А	4,39
10Б	4,47



11А	4,22
11Б	4,33
Всего по школе	4,09

**Сравнительный анализ среднего балла по второму иностранному языку  
(французскому/испанскому) итоговый**

	2018/2019	2019/2020	2021
Основное общее образование	4,02	4,17	4
Среднее общее образование	4,34	4,21	4,35

При анализе результатов обученности учащихся второму иностранному языку (французскому/испанскому) отмечено стабильное качество знаний, отмечается незначительное снижение успеваемости на ступени основного общего образования. Самый низкий уровень качества знаний зафиксирован в 5А, 5Б, 6А, 7А, 8А, несмотря на индивидуальную работу с учащимися.

Вывод: в 2021 году отмечена позитивная динамика качества знаний в средней школе, стабильное качество знаний в основной школе, наблюдается повышение мотивации к изучению предмета, за счет вовлечения учащихся во внеурочную деятельность и многоплановую внеклассную работу по предмету.

**Реализация задачи по внедрению требований ФГОС,  
осуществлению проектной деятельности и преемственности в преподавании  
иностраннных языков в 5-10-х классах**

Выполнение требований ФГОС по расширению проектной деятельности в обучении иностранным языкам стало основополагающим в работе в течение года. Плановая работа методического объединения учителей иностранных языков была направлена на совершенствование методики преподавания в русле ФГОС в начальной школе, в 5-10-х классах, использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, распространения педагогического опыта в использовании новых педагогических технологий. Все уроки продемонстрировали системно-деятельный подход к преподаванию иностранных языков. Особое внимание было обращено к организации групповой работы учащихся в малых и больших группах, индивидуализации образовательного процесса. Анализ оценки, проведенный на заседании МО, был конкретным, конструктивным с точки зрения методики преподавания иностранных языков.

Методическое объединение учителей иностранных языков большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. На всех этапах обучения отработывалась система комплексного тестирования в соответствии с требованиями ГИА, включавшая монологическое высказывание по заданному плану, в 8 и 9 классах в формате ОГЭ.

С целью совершенствования методического мастерства и обмена опытом открытые уроки по английскому языку, французскому языку и испанскому языку провели все учителя иностранного языка. Было организовано взаимопосещение уроков коллегами в рамках реализации проекта «Мы шагаем в 5 класс». Уроки полностью отвечали требованиям ФГОС. В 2020 году прошел заочный этап районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагогические надежды». Высокий методический уровень продемонстрировала учитель английского и французского языка Ершова П.В., что было особо отмечено членами жюри конкурса.

В плане успешного внедрения ФГОС были реализованы в полном объеме программы внеурочной деятельности по иностранным языкам: «Веселый алфавит» – 1

класс, «В мире сказок» – 2 классы, «Наши сказки» - 3 классы, «Играем в экзамен» - 4 классы, Введение в латинский язык и античную культуру - 4 классы, «Занимательный английский» – 5-6 классы; «PANGIA» - 8, 9 классы, по французскому и испанскому языкам с представлением групповых театральных проектов.

Методика организации проектной деятельности и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности должна получить дальнейшее совершенствование в новом году.

Вывод: задачи по реализации личностно-ориентированного обучения, развитию индивидуальности учеников средствами ИЯ, формированию системы универсальных учебных действий, организации самостоятельной деятельности учащихся в русле требований ФГОС успешно решались при преподавании ИЯ и остаются актуальными в новом году. Методическими задачами остаются освоение приемов и методов групповой работы на уроке, развитие методики проектной деятельности, дальнейшая работа по созданию банка оценочных средств и процедур, использованию качественных электронных ресурсов и платформ.

Вопрос оценивания знаний по ИЯ являлся предметом внимания МО в 2021 году в русле требований ФГОС к результатам обученности учащихся. В начальной школе используется переходная модель оценивания по уровням (Высокий - В, ниже Высокого - нВ, выше Нормы - Нв, Норма - Н, ниже Нормы - нН, выше Среднего - Св, Средний - С, ниже Среднего - нС) при переводе в конце триместра в пятибалльную систему (В - 5, Н - 4, С - 3). Данная модель полностью освоена всеми учителями ИЯ, работающими в начальной школе. Главным механизмом модели является осуществление индивидуального подхода к каждому ученику на каждом уроке, возможность определить уровень индивидуальных достижений ребенка и возможности его языкового развития.

В 5-10-х классах отработана модель многокритериальной оценки по всем аспектам речи на итоговых уроках и комплексно на каждом уроке. В соответствии с требованиями технологической карты урока рефлексия предусмотрена на каждом значимом этапе урока по проверке выполнения цели этапа и уровня его усвоения учащимися. Многокритериальная оценка позволяет оценить достижения учащихся на базовом (алгоритмическом) уровне, на уровне языковой и речевой трансформации (преобразующий уровень), на повышенном уровне (эвристический), что определяет уровень обученности каждого ученика и является логическим продолжением методического подхода к оцениванию в начальной школе, обеспечивая необходимую преемственность и реализацию личностных УУД. Данная модель введена и активно используется на уроках иностранных языков.

Зарекомендовавшей себя формой оценивания достижений учащихся при реализации системно-деятельностного подхода в обучении остается работа по созданию портфолио ученика. Создание портфолио широко применялось в начальной школе, продолжено в 5-10-х классах через метод проектной работы. Индивидуальные проекты учащихся по английскому языку и англоязычной культуре были представлены на городской научно-исследовательской конференции «Лабиринты науки».

Вывод: МО ведет постоянную работу по совершенствованию форм оценивания знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Эта работа будет продолжена в новом году в основной и старшей школе.

### **Реализация задачи по созданию необходимых условий для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по английскому языку**

В 2021 году подготовка к итоговой аттестации проводилась целенаправленно, систематически, устно и письменно на основании последних методических пособий с использованием компьютерного тренажера. Учителя английского языка высшей квалификационной категории Зембицкая Е.В., Городенская О.К. (эксперт ЕГЭ), Деева

Л.А. (эксперт ЕГЭ), Селиванова О.А., и Клекоцюк О.А. владеют методикой подготовки и проведения тренировочных тестирований ГИА.

Следует отметить, что одним из условий успешной подготовки к ЕГЭ является подготовительная работа обучающихся уже в 10 классе. Отработка технологии выполнения заданий, итоговый дифференцированный зачет - обеспечивают создание основы знаний и специальных учебных умений в 11 классе.

Данная методика поступательного освоения формата ЕГЭ с 10 класса была продолжена в 2021 году. При этом особое внимание уделяется аргументации и контраргументации при написании сочинения-мнения и сравнении фотографий, при выполнении заданий по говорению введена в практику запись ответов учащихся на компьютере и контроль по аналогии с условиями реального экзамена. В условиях перехода некоторых учащихся 10-11 классов на смешанное обучение в 1 полугодии учителя активно использовали возможности портала Решу ЕГЭ для проведения тренировочных работ в формате экзамена, широко применяли в своей работе материалы из нового открытого банка заданий на сайте ФИПИ с возможностью самопроверки. Для учащихся, выбравших ЕГЭ по английскому языку, на базе школы регулярно проводились консультации по всем аспектам экзамена.

В прошлом году МО учителей иностранных языков был разработан комплекс оценочных средств для использования при проведении промежуточной и итоговой аттестации, в том числе и на ступени старшей школы, что отразилось в том числе на результатах внешнего мониторинга в 10-х классах в октябре 2020 года.

**По итогам проведения ДКР по английскому языку в 2021 году были получены следующие результаты:**

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество
10а	Английский язык	15	3	3	9	0	3,6	40 %
10б	Английский язык	18	5	10	3	0	4,1	83,3 %

Проведенные работы показали, что в целом учащиеся справились с ДКР в формате ОГЭ. Необходимо отметить более высокие результаты по английскому языку в 10б классе. В то же время учителям по английскому языку рекомендовано спланировать работу над ошибками, проанализировать результаты.

Формой контроля по итогам года в 10-м классе стал комплексный лексико-грамматический тест, включающий в себя тестовую часть по аспектам - Аудирование, Чтение, Лексика/Грамматика. Разделы Письмо (письмо личного характера, сочинение-мнение) и Говорение (в формате устной части ЕГЭ) были вынесены на индивидуальный контроль и стали дополнением к комплексному тесту. В текущем году МО учителей иностранных языков был разработан комплекс оценочных средств для использования при проведении промежуточной и итоговой аттестации, в том числе и на ступени старшей школы.

В новом году подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ в течение года будет продолжена.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов проходила в формате ЕГЭ. Для успешной и систематической подготовки и итоговой аттестации в течение года осуществлялась поэтапная диагностика результатов обученности в следующих формах:

1. Текущая диагностика по УМК.
2. Тренировочный диагностический тест за первое полугодие по всем аспектам языка по пособию «Тренировочные тесты в формате ЕГЭ» (декабрь).
3. Комплексная диагностика письменной и устной речи с использованием тренажёра и записи устных ответов (январь).
4. Всероссийская проверочная работа (март).

5. Итоговый репетиционный экзамен в формате ЕГЭ (апрель-май).
6. Система дополнительных занятий с учащимися, сдающими ЕГЭ (в течение года).
7. Дистанционное обучение и тестирование (сайт «Решу ЕГЭ»).

В период классно-обобщающего контроля в январе Заместителем директора по УВР (иностранные языки) Клекоцук О.А. были посещены уроки ИЯ и проведён инструктаж для 11-х классов по содержанию и формату проведения итоговой аттестации. Анализ посещенных уроков показал, что учащиеся осваивают формат экзаменационных заданий на уроках и консультациях. При этом следует отметить, что учащиеся выбрали английский язык в качестве предмета по выбору для сдачи ГИА. Французский язык и испанский язык не были заявлены в качестве предметов по выбору. В связи с этим репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ по французскому и испанскому языкам не проводилось.

С целью диагностики обученности и отработки навыка работы в режиме реального экзамена проводились:

- внутренний мониторинг «репетиционный экзамен» в формате ЕГЭ в 11-х классах по всем аспектам письменной речи (декабрь);
- внутренний мониторинг «репетиционный экзамен» в формате ЕГЭ в 11-х классах по всем аспектам письменной и устной речи (январь).
- внутренний мониторинг «репетиционный экзамен» в формате ЕГЭ в 11-х классах по всем аспектам письменной и устной речи (апрель).
- внешний мониторинг «репетиционный экзамен» в формате ЕГЭ в 11-х классах по всем аспектам устной речи (май).

#### **Итоги внешнего мониторинга**

В 2021 году учителя проводили плановую подготовку учащихся к компьютерному формату ВПР в 7, 8 и 11 классах.

ВПР по английскому языку в 8-х классах была проведена 29.09.2020 в компьютерной форме, включающей в себя письменную и устную части, все задания ВПР учащиеся выполняли в программном обеспечении с записью устных ответов учащихся по материалу 7 класса. Проверка работы была осуществлена учителями-экспертами, результаты загружены на сайт, аналитический отчет представлен в разделе Аналитика <https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/>

Количественные показатели следующие:

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество
8а	Английский язык	22	2	6	11	3	3,3	36%
8б	Английский язык	23	4	9	6	4	3,6	57%

**Выводы:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. В целом учащиеся справились с ВПР.

ВПР по английскому языку в 11-х классах была проведена 12.03.2021 в компьютерной форме, включающей в себя письменную и устную части, все задания ВПР учащиеся выполняли в программном обеспечении с записью устных ответов учащихся. Проверка работы была осуществлена учителями-экспертами, результаты загружены на сайт, аналитический отчет представлен в разделе Аналитика <https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/>

Количественные показатели следующие:

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество
11а	Английский язык	14	6	5	12	1	4,1	78,6%
11б	Английский язык	22	7	12	3	0	4,2	86,4%

**Выводы:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку выше среднего. В целом учащиеся справились с ВПР. Учащиеся продемонстрировали высокое качество знаний, выше, чем по Адмиралтейскому району на 10,3%, по Санкт-Петербургу на 1,7%, по всей выборке на 8,1%. По выполненной работе в нашей школе качество знаний составило 82,5%, 36% учащихся справились с работой на оценку «5», 47,2% на оценку «4», 41,6% на оценку «3»; 0,03% на оценку «2»; средний балл по работе составил – 4.15, 11а – 4.1, 11б – 4.2.

Выполняли задания 36 обучающихся, 66.67%, обучающихся подтвердили свои знания и уровень отметок по журналу, 27,78% повысили, 5,56% понизили свой результат по отношению к своей отметке за 1 полугодие года.

В отношении достижения планируемых результатов сравнительный анализ наглядно показывает, что по всем проверяемым аспектам учащиеся нашей школы показали отличные результаты, превосходящие количественные показатели по Санкт-Петербургу, Адмиралтейскому району и, в целом, по всей выборке по РФ.

ВПР по английскому языку в 7-х классах была проведена 30.04.2021 в компьютерной форме, включающей в себя письменную и устную части, все задания ВПР учащиеся выполняли в программном обеспечении с записью устных ответов учащихся. Проверка работы была осуществлена учителями-экспертами, результаты загружены на сайт, аналитический отчет представлен в разделе Аналитика <https://fiso-oiko.obrnadzor.gov.ru/>

Количественные показатели следующие:

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество
7а	Английский язык	13	1	5	2	5	3,2	46,2%
7б	Английский язык	21	7	5	8	1	3,9	57,1%

**Выводы:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. В целом учащиеся справились с ВПР. Результаты 7а класса значительно ниже результатов 7б класса.

КУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ  
**УЧЕБНЫЕ  
ПРЕДМЕТЫ**

Обеспечение благоприятной адаптацию ребёнка в основной школе;  
Оптимизация учебной нагрузки обучающихся;  
Улучшение условий для развития ребёнка;  
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

КУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ  
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС**

- адаптация в 5 классе.
- формирование дружного, сплочённого коллектива
- социализация
- основы ЗОЖ
- соблюдение правил безопасности и поведения в обществе
- традиции класса

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по английскому языку**

	2018-2019	2019-2020	2021

Тестовый балл	79.9	73.7	73,8
---------------	------	------	------

### **Результаты итоговой аттестации по английскому языку в 9-х классах**

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в соответствии с требованиями стандарта к знаниям обучающихся, оканчивающих основную общую школу, в форме комплексного теста в формате ОГЭ и в формате раздела Говорение.

Благодаря серьезной подготовке в течение года учащиеся успешно выполнили задания комплексного теста в экзаменационном формате в письменной и устной части (Чтение текста, ответы на 6 вопросов, рассказ-монолог по плану). Формат отработывался как на уроках, так и в ходе курса внеурочной деятельности в 9-х классах PANGIA, направленного на развитие тестовых навыков учащихся, развитие их социокультурной компетентности, развитие умения владения свободной речью в моделируемой учителем речевой ситуации.

#### **Результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ в 9-х классах за 2021 учебный год**

В качестве итоговой контрольной работы по английскому языку было проведено тестирование в формате ОГЭ по всем аспектам. Средний балл по тестированию в формате ОГЭ по 9-м классам- 4 балла.

Из анализа данных результатов следует, что форма итоговой контрольной работы обеспечивает объективную диагностику знаний по всем аспектам языка и устной речи. По итогам работы очевидно, что учащиеся 9-х классов продемонстрировали хороший уровень обученности.

С начала года учителями велась подготовка учащихся к ОГЭ по английскому языку, в связи с угрозой распространения COVID-19 экзамен был отменен и проведена итоговая контрольная работа по английскому языку на базе школы. Задача на 2021/2022 учебный год остается в том, чтобы обеспечить еще более качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена, для чего необходимо индивидуализировать процесс подготовки с учетом уровня знаний учащихся с применением электронного обучения.

#### **Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по английскому языку**

	2017-2018	2018-2019	2021
Первичный балл	56	57,2	51,9
Средний балл	4.3	4.35	4
Процент качества	80%	81%	76,3%

Результативность по итогам сдачи ОГЭ по английскому языку достаточно стабильна, незначительное снижение балла по сравнению с 2018-2019 учебным годом связано с отсутствием точной информации о включении устной части в итоговую контрольную работу.

В 2021 году учащиеся не выбрали второй иностранный язык (испанский/французский) в качестве экзамена по выбору.

Вывод: задача по совершенствованию методики подготовки учащихся к сдаче ГИА по английскому и второму языку в новом формате (устно и письменно) реализована, но остается актуальной в новом году.

#### **Реализация задач, поставленных на 2021 учебный год**

В 2021 году учителя МО иностранных языков вели работу по качественному выполнению учебной программы с применением эффективных современных

педагогических технологий, совершенствованию методики преподавания и подготовки учащихся к государственной аттестации, внедрению ФГОС в 10 классе, расширению системы проектной деятельности.

Результаты участия в олимпиадах по иностранным языкам: в районном туре по английскому языку – 4 победителя, 3 призера, по испанскому языку - 4 победителя, 3 призера, по итальянскому языку 1 победитель. Усова Анна (10 класс) и Горынин Артемий (11 класс) стали призерами регионального этапа. По французскому языку -2 победителя и 1 призер районного этапа, в городской олимпиаде для 5-8 классов -1 победитель, 1 призер; в олимпиаде по второму иностранному языку – 1 победитель, 2 призера. В конкурсе «Британский бульдог» Петрова Марина (6 класс) заняла 1 место в районном и региональном этапах. Активно участвовали ученики в онлайн-олимпиадах и конкурсах по английскому и французскому языкам (20 победителей и призеров).

Результаты исследовательской деятельности учащихся были представлены на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Победители - Зверева Е. (11 класс, учитель Селиванова О.А.), Иволгин Е. (9 класс, учитель Деева Л.А.), призер- Воронцова Е. (11 класс, учитель Селиванова О.А.). Учителя Деева Л.А., Захарова Ю.С. работали в жюри конференции, Клекоцук О.А. руководила секцией «Английский язык и страноведение».

Проектная деятельность учащихся получила дальнейшее развитие в соответствии с требованиями ФГОС. Ученики 9 классов Иволгин Е., Гвоздкова К. (учитель Деева Л.А.), Жуков И. (учитель Городенская О.К.) успешно защитили индивидуальные проекты, которые оценивались экспертным советом в соответствии с разработанными критериями. В рамках Дня познания со своим проектом выступила Зарецкая В. (10 класс, учитель Селиванова О.А.).

Учащиеся начальной школы представили результаты внеурочной деятельности в виде театральных постановок. Творческий отчет 4 классов включал постановки на английском языке («Дракон из Кракова», 4в, учитель Пальцева С.В.), на испанском языке («Волшебник страны Оз», 4в, учитель Горяйнова О.С.), на французском языке («Красная Шапочка» 4а, 4б, учитель Пальцева С.В.).

Впервые ученики школы приняли участие во Всероссийском фестивале поэзии “Inspiratio 2020”. Учащиеся 6 классов заняли 1 место в номинации «Драматизация» на английском языке (учитель Городенская О.К.), 3 место на французском языке (учитель Ершова П.В.), Ахмедова А. (9 класс) выступила в номинации «Индивидуальное исполнение» на испанском языке и стала лауреатом (учитель Горяйнова О.С.). Во Всероссийском фестивале музыкальной драмы Little Broadway группа шестиклассников представила музыкальную сказку и заняла 2 место (учитель Ершова П.В.), второклассники заняли 6 место (учитель Рукояткина С.Б.). В фестивале также принимали участие ученики 4 класса (учителя Тагаева Н.Е., Пронягина Ю.А.).

Учащиеся 6 классов выступили в школе и записали на видео творческую презентацию по Шотландии, посвященную дню рождения Р.Бернса (учителя Городенская О.К., Ершова П.В.). Семиклассники Андреев П., Петров З. впервые участвовали в Городском конкурсе «Одноклассники читают классику», проводимом Академией талантов, и стали победителями (учитель Ершова П.В.)

Традиционная тема 8 классов «Шотландия и Р.Бернс» была проведена в новом формате Литературной гостиной в дружеской обстановке в Английской квартире (учителя Горяйнова О.С., Захарова Ю.С., Деева Л.А., Зембицкая Е.В.). В стенах нового неформального образовательного пространства освоение британских традиций, Нового года и Рождества происходит в естественной среде, повышая мотивацию и коммуникативные умения.

В городском конкурсе "Клуб путешественников" победил ученик 9 класса Иволгин Е. (учитель Деева Л.А.). Команда 10 классов под руководством Клекоцук О.А.

участвовала в городском межсетевом проекте «Ты всех прекрасней, Петербург!» и заняла 5 место. МО большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. В этом году члены МО включились в работу над проектом «Мы шагаем в пятый класс». В рамках проекта проводился предварительный мониторинг умений и навыков учащихся начальной школы и итоговое тестирование в 4 классах, имевшие целью диагностику и подготовку учащихся к успешному переходу в основную среднюю школу. С целью совершенствования речевых умений учащихся отработывалась система перекрестных устных зачетов в виде монологических высказываний по изученным темам в 5-9 классах, в 8 и 9 классах в формате ОГЭ. Для адаптации учащихся 9-11-х классов к сдаче экзамена по английскому языку в устной форме применялась компьютерная технология записи устных ответов с последующим дистанционным контролем и анализом. Используя опыт прошлого года по проведению онлайн уроков, учителя активно использовали электронные материалы для всех видов заданий. для организации смешанного обучения в текущем году.

Члены МО совершенствовали и активно распространяли собственный передовой педагогический опыт. Заинтересованность проявили молодые учителя. Рукояткина С.Б. успешно участвовала в Международном конкурсе научно-практических разработок «Мой методический стартап» и заняла 2 место, а также выступила на Петербургском Международном педагогическом форуме "Современное иноязычное образование: лучшие практики преподавания иностранных языков в Санкт-Петербурге". В этом году на базе школы проходил дистанционный этап X Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы». В олимпиаде принимали участие Горайнова О.С., Ершова П.В., Захарова Ю.С., Рузина В.Е., Рукояткина С.Б. В качестве эксперта выступала Клекоцук О.А. В конкурсе «Педагогические надежды» участвовала Ершова П.В. В городской конференции «Сервантесовские чтения» Захарова Ю.С. работала как член жюри.

С целью обмена опытом было организовано наставничество (Городенская О.К., Пронягина Ю.А., Клекоцук О.А., Селиванова О.А.), руководство педагогической практикой стажера ЛГУ им. Пушкина (Городенская О.К., Пальцева С.В.), взаимопосещение уроков.

Клекоцук О.А. представила опыт цифровизации в учебном процессе на районном семинаре «Инновационные цифровые форматы в развитии районной системы образования». На Педагогических Игнатьевских чтениях в школе члены МО выступили с презентацией педагогического опыта и собственных методических приемов. Ершова П.В., Рукояткина С.Б. Пальцева С.В. Тагаева Н.Е. опубликовали статьи в сборнике «Игнатьевские чтения», Рукояткина С.Б., Ершова П.В., Деева Л.А. - в альманахе ИМЦ Адмиралтейского района "Передовые Педагогические практики 2021". Повышая свою профессиональную квалификацию, учителя окончили курсы повышения квалификации: Рукояткина С.Б., Ершова П.В.- по ИКТ, Клекоцук О.А., Горайнова О.С., Тагаева Н.Е. – предметные, Городенская О.К., Деева Л.А.- курсы экспертов ЕГЭ. Клекоцук О.А. прошла курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Менеджер образования».

В 2021 году продолжалась работа МО в Ассоциации Международного сотрудничества Санкт-Петербурга. Учащиеся школы участвовали в конкурсах, проводимых Ассоциацией. Ученик 11 класса Колокольников Л. стал победителем художественного конкурса (учитель Селиванова О.А.). В ознаменовании успехов и многолетней деятельности в сфере международного сотрудничества Селиванова О.А. была награждена грамотой Международного Совета Союза англоговорящих в Санкт-Петербурге.

Оценивая ситуацию в целом, нельзя сказать, что все получилось идеально, но с трудностями смешанного формата обучения учителя и учащиеся справились, рабочие программы по классам выполнены в полном объеме, учащиеся были объективно



аттестованы, достижения учащихся и учителей в олимпиадах и конкурсах высокие, результаты ГИА выше среднего по России. В целом работу МО в 2021 году можно считать успешной.

## Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2021 году, организуя работу по формированию грамотной речи и совершенствованию гуманитарной культуры учащихся школы, ориентировалось на задачу – реализовать требования ФГОС на ступени основной школы – с 5 по 9 класс, а также на ступени старшей школы – в 10-ых классах. Осуществлялся деятельностный подход к организации работы на уроке и вне урока, в том числе и проектной работе учащихся (групповой и индивидуальной).

### Анализ качества обученности русскому языку и литературе

Качество знаний за 4 года можно назвать стабильно высоким. Следует отметить небольшой рост среднего балла по русскому языку и литературе:

Предмет / учебный год	2017-18	2018-19	2019-2020	21
Русский язык	3,94	3,9	3,96	<b>3,91</b>
Литература	4,16	4,0	4,16	<b>4,16</b>

Наиболее **высокие** средние баллы показали **по русскому языку** в 8 А и 6 Б – по 4,4; (учитель Савицкая В.В.), в 5 Б – 4,3 (Антонова Д.А.), в 10 А – 4,3 – Суворова С.А. наиболее **низкие** баллы – 5 А – 3, 6 (Антонова Д.А.), 7 А – 3,7 (Дзенс И.О.).

### Результаты обучения русскому языку

Класс этап ступень	Учитель	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
5 параллель		12	21,82	25	45,45	18	32,73			100	67,27
5 а	Емельянова В.О.	6	20,69	12	41,38	11	37,93			100	62,07
5 б	Емельянова В.О.	6	23,08	13	50	7	26,92			100	73,08
6 параллель		14	25,93	30	55,56	10	18,52			100	81,48
6 а	Сергеева А.С.	4	16,67	14	58,33	6	25			100	<b>75</b>
6 б	Сергеева А.С.	10	33,33	16	53,33	4	13,33			100	<b>86,67</b>
7 параллель		11	26,19	19	45,24	12	28,57			100	71,43
7 а	Савицкая В.В.	4	21,05	9	47,37	6	31,58			100	68,42
7 б	Савицкая В.В.	7	30,43	10	43,48	6	26,09			100	<b>73,91</b>
8 параллель		12	24	26	52	11	22	1	2	98	76
8 а	Дзенс И.О.	2	8,33	13	54,17	8	33,33	1	4,17	95,83	62,5
8 б	Савицкая В.В.	10	38,46	13	50	3	11,54			100	<b>88,46</b>
9 параллель		12	29,27	18	43,9	11	26,83			100	73,17
9 а	Савицкая В.В.	11	44	6	24	8	32			100	68
9 б	Дзенс И.О.	1	6,25	12	75	3	18,75			100	<b>81,25</b>
10 параллель		7	18,92	18	48,65	12	32,43			100	67,57
10 а	Дзенс И.О.	4	22,22	7	38,89	7	38,89			100	61,11
10 б	Дзенс И.О.	3	15,79	11	57,89	5	26,32			100	<b>9 Б</b>

11 параллель		8	19,05	20	47,62	14	33,33			100	66,67
11 а	Суворова С.А.	3	16,67	10	55,56	5	27,78			100	<b>72,22</b>
11 б	Суворова С.А.	5	20,83	10	41,67	9	37,5			100	62,5
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		114	24,1	250	52,85	108	22,83	1	0,21	99,79	76,96

Наиболее успешно работали по русскому языку б Б (Сергеева А.С.), 8 Б (Савицкая В.В.), (Дзенс И.О.), 11 А (Суворова С.А.).

Самые низкие результаты показали 8 а (Дзенс И.О.), 11 б (Суворова С.А.).

### Результаты обучения литературе

Класс этап ступень	Учитель	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
5 параллель		18	32,73	29	52,73	8	14,55			100	85,45
5 а	Емельянова В.О.	12	41,38	11	37,93	6	20,69			100	79,31
5 б	Емельянова В.О.	6	23,08	18	69,23	2	7,69			100	<b>92,31</b>
6 параллель		26	48,15	25	46,3	3	5,56			100	94,44
6 а	Сергеева А.С.	11	45,83	11	45,83	2	8,33			100	91,67
6 б	Сергеева А.С.	15	50	14	46,67	1	3,33			100	<b>96,67</b>
7 параллель		16	38,1	15	35,71	11	26,19			100	73,81
7 а	Савицкая В.В.	6	31,58	7	36,84	6	31,58			100	68,42
7 б	Савицкая В.В.	10	43,48	8	34,78	5	21,74			100	78,26
8 параллель		17	34	25	50	8	16			100	84
8 а	Дзенс И.О.	5	20,83	15	62,5	4	16,67			100	<b>83,33</b>
8 б	Савицкая В.В.	12	46,15	10	38,46	4	15,38			100	<b>84,62</b>
9 параллель		22	53,66	10	24,39	9	21,95			100	78,05
9 а	Савицкая В.В.	15	60	2	8	8	32			100	68
9 б	Дзенс И.О.	7	43,75	8	50	1	6,25			100	93,75
10 параллель		5	13,51	24	64,86	8	21,62			100	78,38
10 а	Дзенс И.О.	3	16,67	12	66,67	3	16,67			100	<b>83,33</b>
10 б	Дзенс И.О.	2	10,53	12	63,16	5	26,32			100	73,68
11 параллель		16	38,1	11	26,19	15	35,71			100	64,29
11 а	Суворова С.А.	6	33,33	8	44,44	4	22,22			100	<b>77,78</b>
11 б	Суворова С.А.	10	41,67	3	12,5	11	45,83			100	54,17
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		120	37,38	139	43,3	62	19,31			100	80,69

По литературе наиболее успешно занимались 5 Б (Емельянова В.О.), 6 Б (Сергеева А.С.), 7 Б (Савицкая В.В.), 8 Б (Савицкая В.В.), 8 А (Дзенс И.О.), 10 А (Дзенс И.О.), 11 А (Суворова С.А.).

Наименьшие баллы по литературе в 7 А (Савицкая В.В.), 11 Б (Суворова С.А.), однако во всех остальных классах средний балл 4,0 или выше.

В течение года учителями русского языка велась подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Все учащиеся 9-ых и 11 классов допущены к экзаменам, результаты пробных работ школьного и районного уровня показали готовность большинства к успешному их прохождению.

На Итоговом сочинении в феврале 1 человека (Саблин Э.) получили «незачет», а затем в мае 2021 писал работу повторно и получил «зачет».

В феврале в 9-ых классах успешно прошел Устный мониторинг по русскому языку, а также проведена пробная работа в формате ОГЭ, в марте и мае – пробные сочинения в формате ЕГЭ (задание 27) пробные ЕГЭ по литературе.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

9 А	9 Б	Общий
3,91	4,2	<b>4,1</b>

### Результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе

Предмет / год	2019-20	21
Русский язык	73,5	72,5
Литература	<b>71,5</b>	<b>67,3</b>

Анализируя результаты, следует отметить, что все учащиеся на экзаменах подтверждают свои оценки.

### Олимпиады

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

№	ФИО	Класс	Баллы	Статус В школе	Учитель	Статус в районе
1	Воронцова Екатерина	11 Б	165	призер	Суворова С.А.	-
2	Чжан Екатерина	11 А	160	призер	Суворова С.А.	-
3	Писаревский Александр	10 Б	179	<b>победитель</b>	Дзенс И.О.	участник
4	Маркович Любовь	10 А	149	призер	Дзенс И.О.	-
5	Прокудина Анна	10 А	147	призер	Дзенс И.О.	-
6	Зарецкая Влада	10 Б	147	призер	Дзенс И.О.	-
7	Алексеева Анастасия	9 Б	137	призер	Дзенс И.О.	-
8	Мельницкая Анна-Александра	9 А	135	призер	Савицкая В.В.	
9	Зуркова Елизавета	8 А	133	призер	Дзенс И.О.	-
10	Беляева Екатерина	8 Б	126	призер	Савицкая В.В.	-
11	Александрова Виктория	8 А	120	призер	Дзенс И.О.	-
12	Колкова Ксения	7 Б	125	призер	Савицкая В.В.	-
13	Смирнов Захар	7 Б	118	призер	Савицкая В.В.	-
14	Воронцов Олег	7 Б	116	призер	Савицкая В.В.	-
15	Стомин Михаил	6 Б	108	призер	Антонова Д.А.	Не идут на районный этап (*задания только с 7 класса!)
16	Зиза Егор	6 Б	106	призер	Антонова Д.А.	
17	Маро Эльвине	6 А	101	призер	Антонова Д.А.	
18	Волкова Вероника	5 Б	107	<b>победитель</b>	Емельянова В.О.	
19	Иванов Кирилл	5 А	120	<b>победитель</b>	Емельянова В.О.	
20	Удовиков Даниил	5 Б	95	призер	Емельянова В.О.	

#### ЛИТЕРАТУРА 23 участника из 7-11 кл.

1	Воронцова Екатерина	11 Б	85	призер	Суворова С. А.	н/б
2	Чжан Екатерина	11 А	80	призер	Суворова С. А.	участник
3	Зарецкая Влада	10 Б	85	призер	Дзенс И.О.	н/б
4	Усова Анна	10 А	80	призер	Дзенс И.О.	участник
5	Подосенова Сабина	10 А	70	призер	Дзенс И.О.	<b>победитель</b>
6	Корякина Анфиса	9 А	75	призер	Савицкая В.В.	участник
7	Травина Клара	9 Б	70	призер	Дзенс И.О.	участник
8	Исакова Софья	9 А	75	призер	Дзенс И.О.	участник
9	Гучетль Дина	8 А	69	призер	Дзенс И.О.	участник
10	Колкова Ксения	7 Б	69	призер	Савицкая В.В.	Не участвует в районном этапе! (*задания только с 8 класса!)

<b>Научно-практические конференции</b>					
Научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района « <b>Лабиринты науки</b> ».	<b>Подосенова С.</b>	10А	Тема «(Тема: «Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой)».	<b>Победитель 1 место</b> Секция «Русский язык»	Дзенс И.О.
	<b>Чжан Е.</b>	11 А	Тема «Реалии культурно-исторической эпохи в творчестве М.А. Булгакова»	<b>Призер</b> Секция «Литература»	Дзенс И.О.
	<b>Битюкова А.</b>	9 А	«Образ героини в романа «Гордость и предубеждение» Д. Остин, «Евгений Онегин» А.С. Пушкина», «Война и мир» Л.Н. Толстого»	<b>Призер</b> Секция «Литература»	Суворова С.А., рук. Работы - Дзенс И.О.
	<b>Алекссева А.</b>	9 Б	Тема: «Толковый словарь школьника для чтения стихотворений А.С. Пушкина в 9 классе»	<b>Победитель 1 место</b> Секция проектов	Дзенс И.О.
<b>XIV Всероссийская научно-практическая конференция старшекласников с международным участием «Молодые исследователи»</b>	Подосенова С.	10 А	Секция «Русский язык» (Тема: «Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой)»	Победитель	Дзенс И.О.
	Чжан Е.	11 А	Тема «Реалии культурно-исторической эпохи в творчестве М.А. Булгакова»	Призер (Секция «Филология»	Дзенс И.О.
Всероссийская НПК « <b>Многогранная Россия</b> » (Гуманитарная секция)	Подосёнова С.	10 А	«Роль неологизмов в этической картине мира поэта (на примере творчества Марины Хлебниковой)».	Призер (Гуманитарная секция)	Дзенс И.О.

<b>Творческие конкурсы</b>					
<b>Всероссийский конкурс сочинений</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус в школе</b>	<b>Статус в районе</b>	<b>Учитель</b>
	Алексеева А.	9 А	<b>Победитель</b>	Призер	Дзенс И.О.
	Писаревский А.	10 А	<b>Победитель</b>	Призер	Дзенс И.О.
	Колкова К.	7 Б	<b>Победитель</b>	Призер	Емельянова В.О.
	Гетьман Софья	6 А	<b>Победитель</b>	Призер	Дзенс И.О.
<b>Городской конкурс чтецов «Дети читают классику детям» Районный этап (в школе – 14 участников)</b>	<b>Бондаренко Мирослава</b>	10 А	<b>Победитель</b> в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»	<b>Диплом 1 степени</b> в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»	Дзенс И.О.
	<b>Калинчук Диана</b>	6 А	<b>Победитель</b> <b>Диплом 1 степени</b> в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»		Антонова Д.А.
	Подосёнова Сабина	10 А	<b>Диплом 3 степени</b> в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»		Дзенс И.О.
	Исакова С.	8 Б	<b>Диплом 3 степени</b> в номинации «Классика будущего»		Савицкая В.В.
	Русских Н.	5 Б	<b>Диплом 3 степени</b> в номинации «Классика будущего».		Емельянова В.О.
Конкурс «Творчество юных» Районный этап городского конкурса	Андрианова Е.	8 А	<b>Диплом 1 степени</b> <b>В номинации «Проза»</b>		Дзенс И.О.
	Писаревский А.	10 А	<b>Диплом 2 степени</b> <b>В номинации «Проза»</b>		Дзенс И.О.
Районный конкурс чтецов « <b>Живое поэтическое слово</b> »	Бондаренко Мирослава	10 А	<b>Диплом за 1 место</b>		Дзенс И.О.
	Ахмедова А.	9 А	<b>Диплом за 3 место</b>		Савицкая В.В.
	Зуева Н.	9 А	<b>Диплом за 3 место</b>		Савицкая В.В.
Конкурс чтецов «Одним дыханием с Ленинградом» (Всего: 27 участников)	Грибенюк Дмитрий	6 Б	<b>2 место</b>		Антонова Д.А.
	Калинчук Диана	6 А	2 место		Емельянова В.О
	Подосенова Сабина	10 А	1 место		Дзенс И.О.
	Бондаренко Мира	10 А	1 место		Дзенс И.О.

	Галашов Марк	5 Б	1 место -	Емельянова В.О.
	Румянцева Наталия	5 Б	1 место	Емельянова В.О.
	Васичкина Наталья	5 А	1 место	Емельянова В.О.
	Ахмедова Арзу	9 А	2 место	Савицкая В.В.
	Мамонтова Арина	9 А	2 место	Савицкая В.В.
	Петрова Елена, Лаврентьева Кристина	6 Б	Благодарность	Сергеева А.С.
	Чермошенцева Ева	5 Б	Благодарность	Емельянова В.О.

### ПРОЕКТЫ

Класс	ФИ учащегося	Проект	Проведенная работа	Учитель
8Б	Исакова С.	«Творчество современных поэтов (начало XXI века)»	проведение уроков в 8Б и 9А классе по теме проекта	Савицкая В.В.
10 А	Ястребов Д.	Литературно-музыкальная композиция «Что есть человек?» по философской лирике 18-19 вв.	Планирование этапов, сбор материалов. Черновой вариант композиции.	Дзенс И.О.
10 А	Подосенова С.	Исслед. Проект «Роль неологизмов в лирике М. Хлебниковой и В. Полозковой»	Написание работы (по лирике М. Хлебниковой), апробация на конференциях.	Дзенс И.О.

### Внеклассная работа и внеурочная деятельность

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятие	Результат участия в мероприятии
<b>ИГРЫ, КВЕСТЫ</b>			
5б	Новогодний квест для старшеклассников	Весь класс	Развитие навыков командной работы, коммуникативных и речевых умений учащихся, их креативного потенциала.
5б	Настольная игра по книге Дж. Толкина «Властелин колец», том 1 (версия 2)	Удовиков Д., Волкова В., Васильева С., Григорица А. + помощь многих учащихся класса (Карпова В., Таргонина Н., Кануников А. и др.).	

7 Б	Квест, посвященный Владимиру Набокову, по Адмиралтейскому району (от школы до Красного моста)	20	Развитие навыков командной работы, коммуникативных и речевых умений учащихся
5б	Классная газета (третий выпуск)	Весь класс + некоторые родители	Выпуск газеты (большой тираж)
<b>ТЕАТРЫ</b>			
9А	Посещение спектакля «Где нет зимы» по одноименной книге Дины Сабитовой в МДТ – театре Европы.	10	Обсуждение спектакля. Знакомство с театром
9 А	Посещение спектакля «Перья» в Упсала-цирке	3	Знакомство с театром.
10 Г+ 10 Т	Посещение спектакля театра «Пушкинская школа» В. Рецептера «Невский проспект» 12 февраля 2021	14	Обсуждение спектакля. Знакомство с театром.
9Б + 10 А,Б	Посещение спектакля «Горе от ума» театра «Пушкинская школа» В. Рецептера 30 марта 2021	3 (9 А) + 7 (10 Г,Т)	Обсуждение спектакля.
	Посещение спектакля «Недоросль» театра «Пушкинская школа» В. Рецептера Февраль 2021	Учащиеся 9А класса (3 человека) 10-ых кл. – 10 чел.	Обсуждение спектакля.
9А	Посещение спектакля «Обломов» В театре им. В.Ф. Комиссаржевской 20 мая 2021	Учащиеся 10-ых классов (10 человек)	Обсуждение спектакля.
<b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ И КОНКУРСЫ</b>			
10 Г + 10 Т	«Литературный карнавал» 20 декабря 2020 года	32	Активизация мотивации к изучению истории литературы и искусства. Развитие интеллектуальных и креативных способностей учащихся, умения работать в команде.
10 Г + 10 Т	«Конкурс Красоты родной речи» - Урок-конкурс в «День Познания»	33	Активизация мотивации к изучению языка и повышению уровня речевой культуры. Активизация навыков коллективной работы.
11 А + 11 Б	«Литературное кафе» 9 апреля 2021 г.	30	Активизация мотивации к изучению истории литературы и искусства. Развитие креативных способностей учащихся,

			умения работать в группе и коллективе.
9 Б	Постановка сцены из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (Диалог Лизы и Софьи) + подготовка к созданию видео.	2	Развитие креативных способностей учащихся, умения работать в группе.

### Обобщение и распространение передового педагогического опыта

	Учитель	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
1.	Савицкая В.В.	Открытый урок «Описание внешности человека» (урок развития речи) 14 октября 2020	школьный	Открытый урок
2	Емельянова В.О.	Выступление на Игнатьевских педагогических чтениях (март 2020 года) («Об опыте работы с учениками-дисграфиками»).	Школьный	Выступление
	Савицкая В.В.	Выступление на районной конференция «ИКТ-технологии в преподавании русского языка и литературы» (21 января 2021)	районный	Выступление
1	Дзенс И.О.	Цикл открытых уроков русского языка и литературы и осуществление наставничества во время прохождения педагогической практики студентов Герценовского университета (Сперсенко В.В., Светлова Л.Р.)	Школьный	Руководство студенческой практикой
2	Дзенс И.О.	Педагогический совет по проблемам внеурочной деятельности (ноябрь 2020). Дистанционный формат (в Zoom)	Школьный	Выступление Online
3	Дзенс И.О.	Конференция «Педагогические Игнатьевские чтения» – март 2021. Пленарное заседание. Тема доклада: <b>«Роль предметных творческих задач в урочной и внеурочной деятельности школьников»</b>	Школьный	Выступление

### Обобщение педагогического опыта, публикации

№	ФИО	Публикация
1	Дзенс И.О.	Статья «Роль предметных творческих задач в урочной и внеурочной деятельности школьников» в школьный сборник «Игнатьевские гуманитарные чтения – 2021»
2	Дзенс И.О.	Статья о работе МО на странице МО на сайте школы <a href="http://school238.ru/mo-russkogo-jazyka-i-literatury.html">http://school238.ru/mo-russkogo-jazyka-i-literatury.html</a>



3	Савицкая В.В.	Статья «Проектная деятельность: точка сближения учителя и ученика» (материал готовится к публикации в сборнике статей Педагогических чтений ГБОУ СОШ № 238)
---	---------------	---

### Повышение квалификации

	ФИО	Название курсов	Место прохождения курсов
1.	Дзенс И.О.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку» январь 2021 г.	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
2.	Сергеева А.С.	Развитие креативности у детей Май 2021	АНОДО «ЛингваНова»
3.		ИКТ-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения. Май 2021	АНОДО «ЛингваНова»
4.		Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Инклюзивное образование. Май 2021	АНОДО «ЛингваНова»
5.		Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Профессиональные качества педагога. Май 2021	АНОДО «ЛингваНова»
6.		GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации. Февраль 2021	АНОДО «ЛингваНова»
7.		Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности. Март 2021	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.	Савицкая В.В.	«Функциональная грамотность: развиваем в школе» (в процессе прохождения)	Яндекс-Учитель
9.		«Школа современного учителя. Литература» (начало курса – 31.05)	Федеральные курсы «Школа современного учителя»

Учителя русского языка и литературы в 21 году выбирали курсы различной направленности, как предметные, так и курсы ИКТ, особенно важно, что максимальная активность проявлена молодым специалистом Сергеевой А.С.

### Анализ работы Методического объединения учителей математики и информатики

Деятельность методического объединения учителей математики в 2020–2021 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

Целью методического объединения учителей математики на 2021 учебный год было повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через реализацию системы подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики.
4. Продолжить методическую подготовку учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

МО работало по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе используются следующие УМК:

**Математика:** Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 5 класс»;

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. «Математика 6 класс».

**Алгебра:** Мордкович А.Г. «Алгебра 7 класс»;

Мордкович А.Г. «Алгебра 8 класс»;

Мордкович А.Г. «Алгебра 9 класс»;

**Алгебра и начала анализа:**

Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс»,

**Геометрия:** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 классы»,

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 классы»

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Учебные программы за 2021 учебный год по предметам выполнены.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 5 классах, приняло участие 46 учеников.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
5а	3	6	6	9	87,5%	3,8
5б	1	4	7	0	95%	4,2

Средний балл по двум классам составляет 4,0.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 6 классах, приняло участие 45 учеников.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
6а	3	9	6	0	83%	3,2
6б	2	7	15	3	92,5%	3,7

Средний балл по двум классам составляет 3,45.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 7 классах, приняло участие 33 ученика.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
7а	0	6	6	2	100%	3,7

76	4	6	7	2	79%	3,36
----	---	---	---	---	-----	------

Средний балл по двум классам составляет 3,53

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 8 классах, приняло участие 41 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Ср. балл
8а	2	15	5	1	91%	3,36
8б	2	12	5	0	89%	3,2

Средний балл по двум классам составляет 3,28

**Результаты обученности учащихся 5-11-х классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа 2019/2020 уч. год.**

Класс	Предмет	Учитель	Всего	СБ	«5»		«4»		«3»		«2»	
						%		%		%		%
5 а	математика	Михайлова А. Б.	29	4,1	8	28%	17	58%	4	14%	-	-
5 б	математика	Коваленко В. И.	26	4	5	19%	16	61%	5	20%	-	-
6 а	математика	Крухмалева М.Н.	24	3,85	5	21%	11	46%	8	33%	-	-
6 б	математика	Крухмалева М.Н.	30	3,9	7	23%	15	50%	8	27%	-	-
7 а	алгебра	Крухмалева М. Н.	19	3,5	2	11%	9	47%	7	37%	1	5%
	геометрия	Крухмалева М. Н.	19	3,4	2	11%	7	37%	9	47%	1	5%
7 б	алгебра	Крухмалева М.Н.	23	3,85	5	22%	10	43%	8	35%	-	-
	геометрия	Крухмалева М.Н.	23	3,8	5	22%	8	35%	10	43%	-	-
8 а	алгебра	Помящая О.В.	24	3,4	1	4%	9	38%	13	54%	1	4
	геометрия	Помящая О.В.	24	3,5	1	4%	12	50%	10	42%	1	4
8 б	алгебра	Крухмалева М.Н.	26	3,95	7	26%	11	42%	8	32%	-	-
	геометрия	Крухмалева М. Н.	26		7	26,5%	12	47%	7	26,5%	-	-
9 а	алгебра	Банникова О.В.	25	3,9	8	32%	7	28%	10	40%	-	-
	геометрия	Банникова О.В.	25	4	9	36%	7	28%	9	36%	-	-
9 б	алгебра	Банникова О. В.	16	3,7	1	6%	9	56%	6	38%	-	-
	геометрия	Банникова О.В.	16	3,75	2	12%	8	50%	6	38%	-	-
10 а	математика	Помящая О.В.	18	3,7	1	6%	10	56%	7	38%	-	-
10 б	математика	Михайлова А. Б.	18	3,9	3	17%	11	61%	4	22%	-	-
11 а	алгебра и начала математичес кого анализа	Помящая О. В.	18	3,7	3	17%	6	33%	9	50%	-	-
	геометрия	Помящая О.В.	18	3,6	2	11%	7	39%	9	50%	-	-
11 б	алгебра и начала математичес кого	Помящая О.В.	24	3,7	4	17%	8	33%	12	50%	-	-

	анализа											
	геометрия	Помящая О.В.	24	3,8	4	17%	12	50%	8	33%	-	-

Для решения задачи по активному использованию в образовательном процессе современных ИКТ, электронных и учебных пособий учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя регулярно используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Внешний контроль обученности по математике в этом году проходил в формате РДР (7 класс) и в формате диагностической работы по функциональной грамотности, содержащей блок математической и финансовой грамотности (6 класс). Самые низкие результаты среди 6 классов показали: Шишакин А.и Овчинников П. из 6а класса, Кутуева Ек., Русских И., Морозов Б. из 7б класса. Крухмалевой М.Н., учителю математики 6-х и 7-х классов было рекомендовано провести с учащимися работу над ошибками, найти возможность на каждом уроке в рамках устной работы давать задания на повторение важных математических тем.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. Для выпускников девярых и одиннадцатых классов проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая и О.В. Банникова). Кроме того, ученики выпускных классов в течение всего года регулярно принимали участие в районных занятиях по подготовке к ГИА.

Учителя методического объединения учителей математики постоянно самосовершенствовались. О.В. Помящая, О.В. Банникова, А.Б. Михайлова прошли

обучение и получили сертификат эксперта ОГЭ и ЕГЭ. Помящая О.В. прошла курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов. Банникова О. В. – «Информационные технологии в образовании», 280 часов.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, учителя нашего методического объединения принимали активное участие в работе конференций и методических семинаров:

Крухмалева М.Н. приняла участие в районных семинарах «Использование интернет-ресурсов на уроках математики» и «Ключевые задания по геометрии для подготовки к ОГЭ»

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, информатики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. В 2021 году в рамках школьного этапа олимпиады по математике приняло участие около 30% учащихся нашей школы. Пять человек стали победителями и призерами школьного этапа и вышли в районный тур. К сожалению, победителей и призеров районного тура олимпиады по математике в этом году нет.

Несмотря на это, работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, ведется не на должном уровне. Во-первых, нет учащихся, желающих много и кропотливо заниматься. Во-вторых, нет системы работы в данном направлении. Недостатками работы МО в текущем году считаю отсутствие обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Вывод:

Работу ШМО учителей математики можно считать удовлетворительной. Все учителя работали по своим темам по самообразованию, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия других учителей, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций.

### **Анализ работы методического объединения учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры**

Методическое объединение решало в 2021 уч. году следующие задачи:

1. Освоение и применение 5-10 –х классах проектных технологий в реализации ФГОС. Широкое использование деятельностного подхода в преподавании предметов и внеклассной работе, таких форм как урок-конференция, музейное и городское ориентирование, игровые методики, элементы театрализации;
2. Создание системы разноуровневых заданий в 5-7 классах, совершенствование технологии контроля и диагностики знаний, общеучебных и специальных УУД при подготовке учащихся к РДР и ВПР;

3. Утверждение системно-деятельностного подхода в преподавание предметов цикла, развитие проектных умений учащихся;

4. Совершенствование подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА в 9 и 11 классах;

5. Использование опыта дистанционного обучения.

6. Развитие информационных умений учащихся, использование в практике обучения задания, требующие работы с разного рода источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами; использование дистанционного и смешанного обучения в преподавании;

6. Участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня, расширение проектной деятельности, создание и развитие программ, объединяющих различные группы детей и досуговые объединения. Продолжение работы по повышению престижа участия в олимпиадах через поощрение и информирование учащихся и родителей, организации дифференцированной работы с учащимися, через расширение арсенала технологий, приемов и форм работы на уроке;

7. Развитие социальной активности учащихся.

#### **Учебная работа.**

Средний балл учащихся по истории и обществознанию – около 4, по МХК и истории и культуре Санкт-Петербурга – 4,5, более 70% учащихся успевают по предметам цикла на 4 и 5. Стабильные результаты удается поддерживать, не смотря на сложности работы в условиях коронавирусных ограничений.

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности в 8-11 классах традиционно являются организация групповой деятельности, проведение уроков-дискуссий, выполнение проектов.

В преподавании обществознания и истории в 10-11 классах активно использовались интернет-ресурсы (уроки-практикумы, он-лайн уроки ЦБ России в 11-х классах (уч. Бойко Т.Н.), подкасты по избирательному праву в 10 классах, интернет-уроки в 5 классе (уч. Дубровина Н.В.)

Долматова М.Б. постоянно обращалась к созданными ею дистанционным курсам в преподавании ОДНКНР, МХК и Истории и культуры Санкт-Петербурга в 5-х, 7-х, 8-х, 10-х классах на школьном портале ДО и дистанционным курсам Русского музея в 10-11-х классах. Особенно плодотворным и полезным стало изучение курса «Современное искусство» учащимися 11-х классов, «Древнерусское искусство» в 8-х классах, «Классицизм в архитектуре Петербурга» в 8 классе и «Искусство Возрождения» в 7 классе.

В 5-11 классах повторительно-обобщающие уроки проводились в формате «Своя игра» (Дубровина Н.В.) Игровые технологии играют важную роль в организации уроков истории и обществознания в 5-7 классах (Иванова Л.В.)

Проблемно-поисковые методы применяются на уроках истории в 10 классе по теме «Великая Отечественная война» (Дубровина Н.В.)

Уроки-дискуссии: «Глобальные проблемы человечества» (10 класс, обществознание, Дубровина Н.В.), «Молодежные субкультуры», «Проблемы современной семьи» (11 класс, обществознание, Бойко Т.Н.) и др.

Н.В. Дубровина провела Открытый урок в рамках Дня молодого избирателя с приглашенным гостем Цимбал Валерием Витальевичем, председателем территориальной избирательной комиссии № 31.

***Региональная и всероссийские диагностические работа по истории и обществознанию.***

ВПр были проведены в 5а по истории, 6а по истории, 6б по обществознанию, 7а,б по истории и обществознанию, в 8а по обществознанию, РДР по истории в 10-х классах.

*ВПр по обществознанию*

	Учитель	Средний балл
6б	Иванова Л.В.	4,3
7а	Иванова Л.В.	3,8
7б	Иванова Л.В.	3,8
8а	Дубровина Н.В.	4,25

Вопросы, с которыми справились учащиеся:

1. Поиск информации по диаграммам
2. Нахождение соответствия
3. Задание–задача
4. Анализ визуального изображения социальных объектов
3. Построение речевого высказывания

Сложность возникли при выполнении заданий:

1. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов и задание.
2. С заданием, где необходимо составить рассказ из 5-7 предложений по определенным словам или словосочетаниям, некоторые писали только 4 предложения и задание считалось не выполненным
3. Анализ представленной ситуации (задание-задача)

*ВПР по истории*

	Учитель	Средний балл
5а	Иванова Л.В.	3,72
6а	Иванова Л.В.	4
7а	Иванова Л.В.	2,6
7б	Иванова Л.В.	3,5

Вопросы, с которыми справились большинство учащихся:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Анализ текстового исторического источника
3. Проверка знания исторической терминологии
4. Проверка знания исторических персоналий
5. Работа с исторической картой
6. Проверка знания географических объектов
7. История культуры России и зарубежных стран
8. Проверка знания истории родного края

Вопросы, с которыми возникли трудности:

1. Понимание причинно-следственных связей
2. Ученики недостаточно поняли само задание.
3. Выполнение заданий с картой.
4. При выполнении задания с текстом не справились с «проверкой владения приемами аргументации».

*Рекомендации:*

1. На каждом уроке использовать типы заданий из ВПР
2. Активней использовать сами задания из банка заданий ВПР

**2. Проекты.**

Метод проектов реализовывался и в 5 - 8 классах в течение всего года. проектная деятельность организовывалась как через внеурочную деятельность, так и через индивидуальную и групповую работу с учащимися.

	Учитель	Всего проектов Сфера, предмет	Количество учащихся	Лучшие
7 классы	Иванова Л.В.	Обществознание	4	
7 классы	Бойко Т.Н.	Музейные проекты	2	Гребенок Семен макет Дороги жизни «Полуторка»

8 классы	Дубровина Н.В.	8 проектов по истории и краеведению	20	Диденко Никита «История СССР 30-40 -х годов в лицах».
8 классы	Долматова М.Б.	музыка	1	Андрианова Ева 8А «Русская исполнительская скрипичная школа»
8 классы	Дубровина Н.В.	Классный проект «Во славу Отечества»		Диплом 2 степени
8 классы	Бойко Т.Н.	Классный проект «Во славу Отечества»		Диплом победителя
9 классы	Бойко Т.Н.	История. Музейные проекты	1 5	Яковлева В. «Виллы Паладио» Алексеева А. «О чем рассказал Календарь погоды»
9 классы	Иванова Л.В.	Обществознание Краеведение	10 1	Баранеску Паулина «Почему женщинам платят меньше, чем мужчинам»

Итогом проектной деятельности стало выступление учащихся на ежегодных Игнатъевских чтениях Каменецкая Е., 10б (Долматова М.Б.), участие в районных и городских конференциях.

*Выводы:* самоанализ учителей, анализ результатов ДКР и ВПР позволяют сделать вывод об успешном формировании УУД на уроках истории, обществознания, МХК и истории и культуры Санкт-Петербурга.

*Проблемы:* на качество усвоения материала в 5а, 7а классах влияют сложности с учебной и личной дисциплиной, у учащихся 8-9 классов возникают проблемы мотивации учебной деятельности. История и обществознание сложные предметы с точки зрения окончательного практического продукта проекта, однако воспринимаются учащимися как привлекательные, не требующие много времени и усилий.

При подготовке к урокам в 5-7 классах необходимо более серьезное внимание уделять постановке цели урока, тщательно отбирать материал для занятия; корректно определять универсальные учебные действия, формируемых на конкретном уроке.

Для решения этих задач требуется существенная корректировка рабочих программ на основе сочетания принципов научности и доступности.

**3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ** проводилась регулярно. Проведены консультации для учащихся и беседы с родителями.

Все материалы Кимов разобраны, даны практические рекомендации по подготовке к экзаменам. В 11-х классах проведены тренировочные работы. Проведен анализ результатов.

#### **4. Олимпиады по предметам.**

Учащиеся успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, экономике, праву, МХК, истории и культуре Санкт-Петербурга. Учащиеся приняли активное участие в школьном туре олимпиад (5-7 классы – 60%, 8 – 11 классы – 60%).

#### **Итоги районного тура олимпиад.**

##### **Экономика Учитель Иванова Л.В.**

Трофимов	Ярослав	7	Призер
----------	---------	---	--------

##### **Право**

Диденко	Роман	8	Победитель	Дубровина Н.В.
Толкачев	Иван	7	Победитель	Иванова Л.В.
Воронцов	Олег	7	Победитель	Иванова Л.В.
Писаревский	Александр	10	Победитель	Дубровина Н.В.
Подосенова	Сабина	10	Победитель	Дубровина Н.В.
Воронцова	Екатерина	11	Победитель	Дубровина Н.В.



Андреева	Арина	11	Победитель	Дубровина Н.В.
----------	-------	----	------------	----------------

### Обществознание

Колкова	Ксения	7	Призер	Иванова Л.В.
Диденко	Никита	8	Призер	Дубровина Н.В.
Подосенова	Сабина	10	Призер	Дубровина Н.В.

### История Учитель Дубровина Н.В.

Диденко	Никита	8	Призер
Диденко	Роман	8	Призер
Подосенова	Сабина	10	Победитель
Писаревский	Александр	10	Призер
Ершов	Иван	11	Победитель
Неклюдов	Федор	11	Призер

### Искусство (МХК) Учитель Долматова М.Б.

Крапивко	Дмитрий	11	Призер
Каменецкая	Елизавета	10	Призер
Подосёнова	Сабина	10	Призер
Савина	Алина	9	Победитель
Яковлева	Варвара	9	Призер
Андрианова	Ева	8	Победитель

### История и культура Санкт-Петербурга. Учитель Долматова М.Б.

Шпагин	Дмитрий	7	Победитель
Клементьев	Александр	9	Призер

### Региональный этап

Предмет	Участник	Результаты
<b>История</b>	Ершов Иван	Призер
<b>Право</b>	Воронцова Екатерина Андреева Арина	Участник участник
<b>МХК</b>	Савина Алина 9а Яковлева Варвара 9а Крапивко Дмитрий 11а	Участник Участник Участник

Таким образом, учащиеся 5 – 11 классов заняли призовые места по ряду предметов в районном и региональном турах Всероссийской олимпиады. Расширился круг предметов (учащиеся приняли участие в олимпиаде по экономике), успешнее, чем в предыдущие годы, выступили на районном туре.

Основной задачей остается развитие системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

### Методическая работа.

В 2021 гг. учителя продолжали самообразование и совершенствовали методическое мастерство.

Иванова Л.В. завершила обучение в магистратуре ЛГУ им. Пушкина по направлению «историческое образование», прошла обучение на курсах НИУ ВЭШ «Финансовая грамотность».

Бойко Т.Н. и Дубровина Н.В. прошли курсы экспертов ЕГЭ.

Все учителя приняли участие в Педагогических Игнатъевских чтениях: Дубровина Н.В. познакомила коллег с докладом на тему «Проекты во внеурочной деятельности на

примере избирательного права», Долматова М.Б. представила опыт работы с дистанционными курсами, Иванова Л.В. подготовила сообщение «Игры на уроках истории и обществознания», Бойко Т.Н. рассказала о классных проектах «Во славу Отечества» в 8-х классах.

Бойко Т.Н. выступила с докладами на X краеведческих чтениях «Имена и память здешних мест» в библиотеке семейного чтения города Ломоносова 25.10.2020, на дискуссионной площадке IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» 25.03.2021, вместе с учащимися 7б класса представила школьный музей на IV Форуме детских общественных объединений.

Однако в урочной и внеурочной деятельности учителям предстоит расширять свой методический арсенал, активнее использовать, по мере снятия ограничений, командные соревнования, конкурсы, интерактивные игры по параллелям и возрастным группам.

#### **Внеклассная исследовательская и проектная деятельность.**

Отличительными чертами работы методобъединения всегда были умелое сочетание урочной и внеклассной деятельности, сотрудничество с другими методобъединениями, классными руководителями. Система внеклассной работы сложилась и охватывает всех учеников (игры, конкурсы, проекты, экскурсии в музей города, пригороды, поездки):

- Чтение Книги Памяти учениками 5-11 классов
- Встречи с ветеранами 11 мая 2021 г. с учащимися 7-11 классов
- Проведение Уроков Мужества 27 января 2021 г. учителями и классными руководителями.
- Квесты, экскурсии, виртуальные и реальные путешествия по местам боев, по Дороге жизни, в Кронштадт, на ледокол «Красин»;
- Проекты и исследования «История моей семьи», «О чем рассказывают экспонаты школьного музея».
- Школьная выставка «Свеча Памяти», районная виртуальная выставка «Реликвии рассказывают. Ленинград. Война. Блокада».

Под руководством Ивановой Л.В. учащиеся 5а класса приняли участие в городской историко-краеведческой игре для школьников «Путешествие в мир архитектуры» и были награждены дипломом победителя.

Ученики 6а класса приняли активное участие в Районном историко-краеведческом марафоне по Адмиралтейскому району «Мой дом, мой район, мой город!» и стали призерами его этапов и в общем зачете.

Учащиеся 8а и 8б классов в течение года участвовали в городском игровом командном историко-краеведческом музейном конкурсе для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества», посвященном 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Исследовательская деятельность учащихся остается важным направлением работы методического объединения.

Учащиеся школы приняли участие в трех секциях конференции «Лабиринты науки»: секции МХК (Каменецкая Е. 10Б, уч. Долматова М.Б. - победитель); секции История России 20 века (Маркович Л. 10А, уч. Бойко Т.Н. – призер), секции Истории России (Исакова С. 8Б, участник, Дубровина Н.В.)

Исакова С. 8Б, приняла участие в XI Городской научно-практической конференции учащихся «Ломанская линия» диплом 2 степени, уч. Дубровина Н.В.)

На городском фестивале «Музей открывает фонды» Алексеева А. стала победителем (уч. Бойко Т.Н.).

9 человек приняли участие в городской интернет-олимпиаде «Русский музей во дворцах и интернете», Крапивко Дм.11а, Битюкова А. 9а, Диденко Н. 8а стали лауреатами (уч. Долматова М.Б).

Группа учащихся 10-11 классов приняла участие в Региональном конкурсе мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей. Два проекта стали победителями. (уч. Н.В. Дубровина)

Актив школьного музея принял участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города».

Успешно продолжается исследовательская деятельность на основе материалов школьного музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».

Маркович Л., 10а класс, стала призером районной конференции «Ленинград. Война. Блокада», подготовлено 7 музейных проектов.

В течение года проходили Уроки мужества, встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда. Музей принял участие в городской выставке «Зеркало памяти» в историческом парке «Россия - Моя история»

Установлены контакты с НКП «Таллиннский прорыв». В год 80-летия Таллиннского прорыва группа учащихся приняла участие в поездке по памятным местам южного берега Финского залива.

Впервые учащиеся 9-10-х классов приняли участие в VII онлайн-марафоне чтения писем военных лет «Пишу тебе, моя родная...Я жду тебя, мой дорогой!»

Ученицы 8б класса заняли 2 место в районном историческом конкурсе «А музы не молчали».

#### *Проблемы:*

В урочной и внеурочной деятельности (по объективным причинам) недостаточно использовались командные соревнования, конкурсы, игры по параллелям и возрастным группам. К этой практике необходимо вернуться в новом году, продумав цикличность внеклассных мероприятий по различным предметам. Продолжить проводить общешкольные мероприятия, связанные с популяризацией исторических знаний и в итоге формирующие гражданскую и патриотическую позицию учащихся 238 школы. Важны продуманность, регулярность проведения мероприятий, состязательность, красочность.

#### **Задачи и перспективы развития методического объединения в 2021/2022 году:**

1. Освоение программ ФГОС в старших классах;
2. Освоение и применение 5-11 –х классах проектных технологий в реализации ФГОС;
3. Совершенствование технологии контроля и диагностики знаний, общеучебных и специальных УУД;
4. Совершенствование подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА и ЕГЭ;
5. Развитие информационных умений учащихся, использование в практике обучения задания, требующие работы с разного рода источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами; использование дистанционного и смешанного обучения в преподавании;
6. Участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня, расширение проектной деятельности, создание и развитие программ, объединяющих различные группы детей и досуговые объединения. Продолжение работы по повышению престижа участия в олимпиадах через поощрение и информирование учащихся и родителей, организации дифференцированной работы с учащимися, через расширение арсенала технологий, приемов и форм работы на уроке.

## **Анализ работы Методического объединения учителей**

## естественно-научного цикла

По всем предметам естественно - научного цикла (химия, физика, биология, экология, география и астрономия) в 2021 году программа выполнена с учетом корректировки.

В 2020 -2021 году учащиеся 5-11 классов принимали участие во ВПР.

Предмет	5а				5б				Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
Биология	5	11	4	1	5	10	8	2	Градовцева Е.А.
	<b>6а</b>				<b>6б</b>				
Биология	0	4	15	4					Градовцева Е.А.
География					8	14	3	0	Киселева О.Ю.
	<b>7а</b>				<b>7б</b>				
География	0	0	8	6	1	9	11	1	Киселева О.Ю.
Физика	4	6	2	0	7	7	6	0	Глазков И.А.
Биология	0	4	8	2	2	7	8	3	Базарова Ю.В.
	<b>8а</b>				<b>8б</b>				
Биология					5	16	3	1	Базарова Ю.В.
Химия	4	12	2	0					Базарова Ю.В.
География					0	4	14	2	Киселева О.Ю.
	<b>11а</b>				<b>11б</b>				
География	2	5	7	0	4	10	5	2	Киселева О.Ю.

Учащиеся 238 школы принимали активное участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по предметам, в результате в районный тур олимпиады вышли 32 человека по биологии, химии, географии, экологии. По итогам районного тура олимпиады 7 человек являются призерами по экологии, химии и географии ( Клеменьев А. 9а, Усова А.10а, Беляева Ек.8б, Шишкина В. 8б – экология, Алексеева А.9б, Зверева Е.11а – химия Ершов Иван 11а- география.

Победителем районного этапа по биологии и экологии стал ученик 7б класса Шпагин Д.

Учащиеся 238 школы активно участвовали в **конференциях, конкурсах.**

Учителя и учащиеся 1-11 классов ГБОУ СОШ №238 второй год участвуют в Эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития КрышечкиДоброТы Сдано: 69,29(2) +7,8 (5) кг пластика; Получено: 74,5 благодариков; Отправлено на помощь детям: 1084,3р.

Учащиеся 9А кл.: Ахмедова А., Битюкова А.,Клеменьев А.,Комракова М.,Мельницкая А.-А.,Савина А. 2 место Дискуссионные встречи для старшеклассников в рамках районного конкурса **«Саммит природы»**

Учащиеся 9А: Ахмедова А., Битюкова А.,Клеменьев А.,Мельницкая А.,Савина А. –участники Межрегионального Экологического Конкурса «Мы за чистые города России», номинация «Эко-комикс», тема «Эко-герой, мусор и город будущего», название «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!»

Городской экологический проект «Исчезающая планета» Потемкина И., 6б-лауреат 3 степени, Манелис М., - победитель Зайцева В., 6б Открытый районный конкурс творческих работ «Птицы России» - лауреат 2-й степени

Кустова К., 10б, Усова А., 10а – победители Международной олимпиады по микробиологии

Зиновьева А., Усова А., 10а участники XIV Всероссийская научно-практическая конференция старшекласников «Молодые исследователи»

Ахмедова А., Клементьев А., Комракова М., Мельницкая А.-А., 9А Усова А., 10А – призеры Городского научно-познавательного конкурса «Микромир 2021» (Эколого-биологический центр «Крестовский остров»)

Ахмедова А., Комракова М., Мельницкая А.-А., 9А Усова А., 10А-призеры(2-е место) Открытого районного конкурса Eсоquizz II

Клементьев А., 9а Корякина А., 9а Манелис М. 6б- участники Всероссийского конкурса «Мир заповедной природы» в рамках международной акции «Марш парков-2021»

Тимофеев Кирилл 8б победитель Районного конкурса «Как я провел эко-лето»

Диденко Н.8а участник Городского Межшкольного конкурса «Профессия — полярник: арктические исследователи».

Учащиеся школы принимали участие в Межшольной научно -практической конференции старшекласников «Лабиринты науки» по экологии, географии Районная конференция «Шаги к здоровью» «Почему нужно чистить зубы», «Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов» учащиеся 87б класса.

В 2021 году учителями МО были проведены открытые уроки:

Такой разнообразный растительный мир.(5а) Прокариотическая клетка. Особенности строения и жизнедеятельности (9а). Строение клетки эукариот. Клеточная мембрана.(9б) – учитель биологии Градовцева Е.А.

Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет, Определение коэффициента упругости 7б- учитель физики Глазков И.А,

Северная Америка «Особенности рельефа и геологическое строение» 7б –учитель географии Киселева О.Ю.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки» член жюри Градовцева Е.А.

На весенних каникулах участвовали в педагогических чтениях. Секция Естественно-математических наук и учителей физкультуры.

«Образование вне урока: конструктор возможностей. Социальное проектирование на примере эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы»» Градовцева Е.А, «Информационные технологии на уроках физики и внеклассных мероприятиях». Глазков И.А.

Формирование функциональной грамотности на уроках географии» Киселева О.Ю,

Городской учебно-методический вебинар для методистов, преподавателей и учителей географии ОО и ИМЦ «Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии: содержание и организация» Киселева О.Ю.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка. Учителя МО за 2021 учебный год прошли обучение по предметам и смежным областям в СПб АППО, на Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, в ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в «Федеральном центре тестирования», ГБУ ДПО СПбЦОКОи ИТ, Федеральным институт педагогических измерений» в системе «Эксперт ЕГЭ».

## **Работа по охране жизни и здоровья учащихся в 2021 году**

Решая задачу совершенствования работы по обеспечению безопасности образовательного пространства учащихся в 2021 году, педагогический коллектив продолжал работу по организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями в рамках Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

За каждым классом был закреплен свой кабинет, время и номер входа в школу, время для прогулок и приема пищи. При входе в школу у каждого ученика и работника школы измерялась температура. Проводился ежедневный мониторинг посещаемости и заболевания учащихся.

В целом, можно говорить об удовлетворительной организации педагогического и медицинского контроля за развитием и здоровьем учащихся: проблемы сохранения жизни и здоровья учащихся рассматривались на встречах с родительскими комитетами и родительских собраниях 1–11 классов.

Серьезное внимание уделялось таким направлениям, как формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни, организация режима учебного дня, соблюдение норм домашнего задания.

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что организация контроля за развитием внутришкольной среды постоянно совершенствуется, тем не менее в 2021/2022 году предстоит по-прежнему обращать внимание на социальную дистанцию, термометрию, заболеваемость, воздушный и световой режим, грамотное соотношение основной и внеурочной деятельности, психологический климат в классе, школе и др.

Медицинские работники школы вели учет детей, заболевших коронавирусной инфекцией, находящихся в контакте с заболевшими, состоящих на диспансерном учете и имеющих хронические заболевания, совместно с администрацией контролировали вопрос выполнения классными руководителями рекомендаций по рассаживанию детей с заболеваниями глаз, нарушениями осанки.

Осуществлялся систематический, целенаправленный контроль за санитарным состоянием столовой, качеством пищи, качеством буфетной продукции и разнообразием меню, за порядком организации дежурства в столовой учителей.

В течение 2021 года велась достаточно активная работа по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса. В новом году следует продолжить эту работу, обращая особое внимание на поведение учащихся 5-9-х классов на переменах и уроках физической культуры.

Кроме того, одной из основных задач нового года следует считать также задачу работы по охране жизни и здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни для чего необходимо:

- шире использовать санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни;
- спланировать информационные совещания по теме «Организация работы по охране жизни и здоровья учащихся», классные часы, воспитательные беседы по профилактике вредных привычек (1 раз в месяц, классные руководители), родительские собрания по теме «Здоровый образ жизни и сохранение здоровья детей и подростков»;
- приглашать на совещание при директоре по вопросам охраны жизни и здоровья учащихся, организации питания, данных медосмотров, контроля за уровнем

заболеваемости, по результатам проверки санитарного состояния школы врача, медицинскую сестру, председателя Совета по питанию, ответственного за профилактику детского травматизма и учету несчастных случаев во время образовательного процесса (1 раз в месяц, Киселева О.Ю.), ответственного за профилактику ДДТТ (1 раз в месяц, Аханянов А.А.).

- проводить психологическое тестирование учащихся в целях выявления уровня стресса и адаптации к школе (2 раза в год, педагог-психолог Самсонова Т.И.),
- проводить анализ заболеваемости учащихся с выявлением факторов, влияющих на их здоровье (2 раза в год, медсестра);
- в плане снижения инфекционной заболеваемости особое внимание следует уделять прививочной работе, в том числе и прививкам против гриппа;
- систематизировать работу в данном направлении, для чего разработать программу «Здоровье» для учащихся 1-11-х классов.

### **Развитие эффективной воспитательной среды в 2021 году**

В 2021 году успешно реализованы коллективные дела в рамках годового круга праздников. Организованы и проведены День Знаний, Вахты Памяти к важнейшим датам Великой Отечественной войны, фестиваль «Золотая осень», день учителя, посвящение в первоклассники, новогодние праздники, день защитника Отечества, день дублёра, выпускной 4-х классах, праздник чествования лучших учащихся школы, фестиваль "Игры нашего двора", последний звонок.

Тем не менее в 2021/2022 году следует активизировать работу по планированию и последующему анализу педагогических результатов коллективных дел.

В целом можно говорить о том, что сложившаяся система организации воспитательной работы и участие большинства классов в коллективной жизни школы обеспечивают интерес учащихся к совместной творческой, интеллектуальной, трудовой, спортивной деятельности. Эту работу необходимо продолжить в 2021/2022 году, по-прежнему обращая особое внимание на роль и место классного руководителя в этой деятельности.

Анализ уровня сформированности классных коллективов в сравнении с предыдущими годами показывает необходимость активизации индивидуальной работы с классными руководителями по вопросам структурной организации классного коллектива, контроля за качеством составления и реализации плана воспитательной работы с учащимися. Кроме того, потребует серьезного внимания организация системы семинаров для классных руководителей по организации работы с учащимися по различным направлениям с учетом возрастных и психологических особенностей коллективов и родителями.

Важное место в работе педагогического коллектива в 21 уч.году было отведено сотрудничеству с родительской общественностью в формате онлайн, которое традиционно осуществляется через систему родительских собраний на психолого-педагогические темы, регулярные онлайн встречи с родительскими комитетами, индивидуальные консультации с классными руководителями, психологом, учителями-предметниками, собеседования с учащимися и их родителями.

Тем не менее, в новом году следует по-прежнему уделять этому вопросу серьезное внимание, осуществляя строгий контроль за реализацией всеми классными руководителями тематики встреч с родителями, методикой проведения собраний, индивидуальных консультаций. Кроме того, необходимо возобновить работу МО классных руководителей, учитывая актуальность задачи организации работы с классным коллективом.

Важнейшие вопросы организации воспитательной работы обсуждались в течение 2021 года на совещаниях при директоре и педагогических советах. 29 октября 2020 года состоялся тематический педагогический совет «Современный классный руководитель. Перезагрузка XXI века».

В новом году по-прежнему будут требовать серьезного внимания такие вопросы, как:

1. воспитание культуры поведения учащихся;
2. активизация работы по самоопределению учащихся;
3. активизация работы классных руководителей с классным коллективом;
4. активизация взаимодействия классов в параллелях;
5. организация работы МО классных руководителей;
6. сохранение и увеличение контингента учащихся в объединениях ОДОД.

В целом в прошедшем году уделялось серьезное внимание вопросам всестороннего развития учащихся с учетом разнообразия форм их деятельности, в частности занятий в ОДОД.

### **Анализ работы школьного музейного центра**

Центральное место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музейный центр (Музей «Герои Ораниенбаумского плацдарма», экспозиция по истории школы, выставочный зал). Экспозиция «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век» приняла посетителей, учащихся 11а и 11б классов только 01.09, затем временно прекратила свою работу в условиях противокоронавирусных ограничений.

Однако, не смотря на сложности, в работе школьного музея традиционно приняли участие ученики 1 – 11 классов, актив школьного музея принял участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города».

#### *1. Организационно-массовая работа.*

1.1. 8 сентября 2020 года. В день памяти и скорби для учащихся 2-4 классов Бойко Т.Н. провела музейные занятия, учащиеся 5-11 классов приняли участие в чтении Книги Памяти блокадного Ленинграда (ученики 11А класса – в Особняке Румянцева).

1.2. Возложение цветов к мемориальным доскам на улице Галерной и Английской набережной, наб. Адмиралтейского канала; участие в митингах у памятника В. Ермаку на площади Кулибина (сентябрь, январь, май);

1.3. Праздничный «огонек». Встреча с жителями Адмиралтейского округа, ветеранами 2 ударной армии, жителями блокадного Ленинграда 11.05. 2021

1.4 Уроки мужества 27 января 2021 провели классные руководители 1 – 11 классов 11.05. 2021 учащиеся 6 – 11 встретились с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда.

1.5 Под руководством Бойко Т.Н. учащиеся 5 - 11 классов принял участие в *городских мероприятиях*:

Городская комплексная краеведческая программа патриотической направленности «Наследники великого города»:

1). Городской военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Во славу Отечества». Команда учащихся 8б класса – победитель (уч. Базарова Ю.В.), команда 8б класса заняла 2 место (уч. Дубровина Н.В.).

2) Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» - Алексеева А. 9б – победитель (уч. Бойко Т.Н.).

3) Городской историко-краеведческий конкурс «Путешествие в мир архитектуры» команда 5а класса – победитель (уч. Иванова Л.В.)



1.6 Команды классов приняли активное участие в районной программе «Музей и школа»:

1). Районный конкурс «А музы не молчали». Команда 8Б класса – 2 место (уч. Бойко Т.Н., Базарова Ю.В.).

2) Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград». Призер Маркович Любовь, 10 А (уч. Бойко Т.Н.).

3) Краеведческий марафон ««Мой дом, мой район, мой город!» - под руководством Л.В. Ивановой команда 6б класса заняла 3 место.

1.7. *Удалось сохранить контакты с учреждениями культуры города:* Русским музеем, Музеем истории Санкт-Петербурга (Особняком Румянцева), Центральным Военно-морским музеем.

Установлены контакты с НКП «Таллинский прорыв». В год 80-летия Таллинского прорыва группа учащихся приняла участие в поездке по памятным местам южного берега Финского залива.

2. *Выставочная деятельность.*

2.1 Успешно прошли выставки «Люди блокадного города», «Свеча памяти».

2.2 Организована и проведена *виртуальная районная выставка* из цикла «Реликвии рассказывают» из фондов школьных музеев «Ленинград. Война. Блокада».

2.3. Музей принял участие в городской выставке «Зеркало памяти» в историческом парке «Россия - Моя история»

3. *Экскурсионная работа.*

Т.Н. Бойко проведено 3 обзорные экскурсии, 21 занятие на экспозиции музея и выставках. Работа экскурсоводов школьного музея временно приостановлена.

4. *Пополнение фондов.*

Продолжено формирование музейного фонда по истории школы, обороне Ораниенбаумского плацдарма.

5. *Экспозиционная деятельность.*

Завершено формирование экспозиции «Жизнь ленинградцев во время блокады».

6. *Исследовательская и проектная деятельность.*

6.1. Подготовлено 7 музейных проектов.

6.2 Районная конференция старшеклассников «Лабиринты науки»:

Маркович Л., 10а класс, стала призером.

6.3 Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» - Алексеева А. 9б – победитель (уч. Бойко Т.Н.).

6.4 Впервые учащиеся 9-10-х классов приняли участие в VII онлайн-марафоне чтения писем военных лет «Пишу тебе, моя родная...Я жду тебя, мой дорогой!»

6.5 На базе музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма» проведен этап городской игры-конкурса «Во славу отечества» «Операция «Нева-2».

*Следует отметить*, что план работы на 2021 г., в целом, выполнен, активность классов в работе, организуемой школьным музеем высокая.

Опыт работы школьного музея был представлен на конференциях и площадках городского и международного уровня.

*Задачи и перспективы развития:*

1. Развивать проектную деятельность учащихся на базе школьного музея.

2. Активизировать применение ИКТ в музейной практике. Развивать использование мобильного гида izi-travel, мультимедийное оборудование.

3. Продолжить развитие экспозиции по истории школы.

4. Расширять круг учащихся, вовлеченных в различные формы внеклассной деятельности, музейного актива;

5. Продолжить участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня;

6. Развивать социальную активность учащихся.

## **Анализ работы учителей физической культуры за 2021 учебный год**

*Целью* физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели обеспечивается решением основных задач, направленных:

- на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Результативность работы учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленности по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащимися в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов, наличием победителей районных, городских соревнований, участием учителя в различной методической работе.

### **Методическая работа учителей физической культуры.**

В начале года, в связи с пандемией «Ковид19», районные методические объединения проходили в Онлайн режиме.

В 2021 году учителя физической культуры принимали участие в работе районного методического объединения, посещали и участвовали в обсуждении открытых уроков в школе № 235, № 241, гимназии № 272.

**Кузнецова Н.И.** прошла обучение на курсах повышения квалификации в объеме 72 часов с 29 сентября по 26 ноября 2020 года по программе «Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения».

В мае 2021 года подтвердила высшую квалификационную категорию учителя физической культуры.

**Юпкина Е.Э.** «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов» в декабре 2020; с 29 сентября по 26 ноября 2020 года по программе «Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения».

В марте 2021года была присвоена первая квалификационная категория учителя физической культуры.

Четвертый год на базе школы работает площадка педагогического творчества «Школа ФГОС», в которой учителя физической культуры принимали участие.

### **Внеурочная деятельность учителей физической культуры.**

1. Учащиеся 5-10 классов сдавали тесты по «Президентским состязаниям». В районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли призовые места следующие классы:

6Б класс-2 место, 8Б класс-2 место, 9А класс-2 место, 10А класс-1 место.

2. Учителя физической культуры в сентябре-октябре месяце подготовили и провели школьный тур «Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» среди 6-11 классов, в которой приняло участие 26 учащихся.

3. Учащиеся начальной и основной школы принимали участие в районной Спартакиаде среди общеобразовательных учреждений, а также в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры».

4. Учителя физической культуры проводили школьные соревнования и спортивные праздники: товарищеский волейбольный матч между учителями и учащимися 11 классов, «Веселые старты» для начальной школы.

**Отчет о проведенных спортивных мероприятиях в 2021 году.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Место</b>
15.09.2020	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Теория).	26	
16.10.2020	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Практика).	26	
октябрь, ноябрь, декабрь 2020 г.	Сдача норм ГТО 8- 11 класс.	14	
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 5 А классы.	16	
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 5 Б классы.	16	
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 6 А класс.	16	
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 6 Б класс.	16	2
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 7 Б класс.	16	
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 8 А класс.	16	
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 8 Б класс.	16	2
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 9 А класс.	25	2
Сентябрь 2020г.	«Президентские состязания» (многоборье) 10 А класс.	16	1
Сентябрь-октябрь 2020 г.	«Президентские спортивные игры» . (Л/а) 2007 – 2008 г.р.	20	2
Октябрь 2020	Сдача норм ГТО на базе школы.	20	
13.02.2021	«Лыжня России – 2021». Лихачева Анна 7Б Петрова Елена 6Б	16	1 2
25.02.2021	Районные соревнования по настольному теннису.	6	1
24,26.02.2021	Зимний фестиваль ВФСК ГТО.	10	1

1 г.			
17.03.2021	Районные соревнования по плаванию 2008-2009 г.р.	8	2
10.03.2021	«Веселые старты» 3-и классы.	20	
07.04.2021	Районные соревнования по плаванию 2007-2008 г.р.	8	2
Апрель 2021 г.	Районные соревнования по волейболу. 2003 г.р.	20	4
	и младше.		
	Мальчики	10	
	Девочки	10	
17.04.2021	Районная легкоатлетическая эстафета. 9-11 кл.	20	4

**Учащиеся, сдавшие нормы ГТО:**

1. Андриевский С. 5 ступень – золото;
2. Ершов И. 5 ступень – золото;
3. Дуль Ян 5 ступень – золото;
4. Безденежных А. 5 ступень – золото;
5. Зверева Е. 5 ступень – золото;
6. Кондрашова К. 4 ступень – золото;
7. Диденко Н. 4 ступень – серебро;
8. Диденко Р. 4 ступень – серебро;
9. Сабирзянова Э. 5 ступень – бронза;
10. Синоцкий Г. 5 ступень – бронза.

**Призеры и победители районных соревнований в личном зачете:**

1. Андрушко М. 3Б – 1 место в Зимнем фестивале ГТО;
2. Лихачева А. 7Б - 1 место «Лыжня России – 2021»;
3. Петрова Е. 6Б - 1 место «Лыжня России – 2021»; 2 место многоборье;
4. Ремезов А. 6Б – 2 место многоборье;
5. Тарасенко И. 5А – 1 место многоборье;
6. Большова Д. 5А – 2 место многоборье;
7. Кондрашова К. 10Б – 2 место л/а;
8. Андреев И. 8Б – 2 место л/а;
9. Тимофеев К. 8Б – 3 место многоборье; 2 место настольный теннис;
10. Безбородов М. 7А – 2 место настольный теннис;
11. Морозов В. 7А – 2 место настольный теннис;
12. Ковеза С. 10А – 1 место л/а, 2 место многоборье;
13. Зверева Е. 11А – 3 место многоборье;
14. Протопопов М. 11А – 1 место Зимний фестиваль.

**Отчет о работе отделения дополнительного образования детей  
за 2021 учебный год**

*Козлов Иван Александрович, Музычук Любовь Ильинична,  
педагоги дополнительного образования  
(Студия экранных искусств)*

*Участие учащихся в конкурсах:*

1. Всероссийский заочный конкурс подростковых медиаработ «Диалог поколений» (Гран-При) Количество участников: 4
2. Первый фестиваль детского короткометражного кино «Питер КИТ» (Сертификат участника). Количество участников: 15

3. Регионального конкурс мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей (Победителем в номинации «Аудиоролик») Количество участников: 4
4. Международный кинофестиваль «Отцы и дети» (Лауреат первой степени) Количество участников: 4
5. Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) 2020 в номинации «Видеопроизводство» 16-22 Количество участников: 1
6. Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiration» (3 место) Количество участников: 7
7. Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiration» (1 место) Количество участников: 3
8. Международный детский фестиваль кино и видеотворчества «Cinema Kids» (2 место) «Лучшая операторская работа» (Бунимович Егор) Количество участников: 10

*Набор детей в коллектив:*

Реклама в Вконтакте, в Инстаграмме, создание информационного стенда, расклеивание объявлений по школе, организация экскурсий в студию, «сарафанное радио», показ фильмов детям-гостям. Съёмка рекламы, подготовка рекламных баннеров, включение контекстной рекламы в радио и телевыпуски студии

*Действия и мероприятия, направленные на сохранность контингента:*

Чаепития (каждую неделю), игра в «Рейтинговое соревнование «Кто лучший студиец?»», Работа с детьми в группе Вконтакте, работа с детьми в WhatsApp, организация совместного досуга на свежем воздухе, совместные кинопросмотры, игра в кинопроизводство (создание календарно-постановочных планов, вызывных листов). Проведение внутростудийных мероприятий по группам (дни рождения студийцев. Организация редакторской группы радио и телевидения из старшей группы и ее шефство над средней и младшей группой.

*Участие в жизни школы:*

«День знаний», «Свеча памяти», Праздничный концерт «День учителя», «Конкурс чтецов», «Золотая осень», «Посвящение в первоклассники», «Торжественное открытие школьного двора». Фотографирование учеников и учителей в начале года, с обработкой и печатью. Съёмка сценки в рамках внеурочной деятельности Дзенец И.О., Съёмка творческой встречи с А. Кадочниковой, Н. Кадочниковой, М. Ермоловым, А. Егориной. Съёмка мастер-класса Е. Кондратьевой, Съёмка ролика «Киношаг отвечает на вопросы», Помощь в организации городской научно-практической конференции «Лабиринты Науки», Съёмка конкурсного видео для Ершовой П.В. на конкурс «Одноклассники читают классику» (1 место, Академия Цифровых Технологий), Запись и обработка аудио обращения зам директора по иностранным языкам Клекоцук О.А., Съёмка 10 проектов начальной школы в рамках фестиваля классных проектов «Вместе весело шагать, Калейдоскоп фантазий», Запись и выпуск кавер версии песни группы ДДТ – «Метель», Съёмка школьного мероприятия «Весёлые старты», Съёмка и монтаж совместного проекта нашей студии, танцевальной студии «Сияние» и «Стильные штучки». Проект «Шляпы» Выпустили 6 радио выпусков и 1 телевыпуск, Помощь в организации фото и видео съёмки «День дублёра» и помощь в организации радио вещания, Съёмка фильма о школе для Герценовской олимпиады молодых учителей, Помощь в организации фото и видео съёмки Малых Игнатьевских чтений и Дня познаний, Запись песни, сведение и мастеринг для ВИА «Эвридика», Организация родительского собрания для родителей будущих первоклассников, Помощь в организации фоторепортажа выставки в школьном музее, Выездная съёмка обращения председателя членов жюри Алёны Егориной к участникам фестиваля «Киношаг», Съёмка и видеомонтаж церемонии открытия фестиваля «Киношаг», Съёмка и видеомонтаж церемонии закрытия фестиваля «Киношаг», Съёмка членов жюри к церемонии закрытия фестиваля «Киношаг», Съёмка интервью члена жюри

«Киношаг» режиссёра Сергея Даровского для телевыпуска, Организация фото и видео съёмки «Литературное кафе в стиле Серебряного века», Участие в проекте «Рыбаков фонд», Организация фото и видеосъёмки проектов по Шотландии, Организация фото и видеосъёмки уроков Мужества, Съёмка видео подарка на юбилей Дворца «У Вознесенского моста», Работа над совместным проектом с Бойко Т.Н. – выставка «Любовь Холина. Люди блокадного Ленинграда»

*Обобщение и распространение педагогического опыта:*

1. VI Городской слёт педагогов дополнительного образования «Будущее уже здесь»  
Тема мастер-класса «Как создать и запустить школьную киностудию» (Музычук Л.И.)
2. РМО приморского района «Актуальные вопросы современного профессионального образования: традиции, опыт и инновации» (Музычук Л.И.)  
Тема выступления «Как создать и запустить школьную киностудию»
3. Эксперт-компатриот на VI региональном чемпионате World Skills Russia 2020 (Музычук Л.И.)

*Работа с родителями:*

Прямой эфир с родителями в начале года, телефонные звонки родителям по вопросу отсутствия детей или их побед на конкурсе, переписка с родителями в WhatsApp, Работа с родителями в группе ВКонтакте, ежемесячные фотоотчеты и видео отчеты занятий для родителей в группе ВКонтакте и инстаграмм, организация праздничного досуга детей.

Родительское собрание в zoom (январь), обсуждение домашних заданий и планов работы.

*Личное участие педагога (помощь) в различных проектах или мероприятиях других педагогов ОДОД:*

Съемка и монтаж «Мастер-класс по футболу», «Открытых занятий по футболу», «Открытых занятий театральной студии «Экспромт», «Открытых занятий Танцевальной мастерской «Сияние» и съемка других открытых занятий педагогов ОДОД (общее количество 15 шт.)

*Проведение различных мероприятий в своем коллективе:*

Прямая трансляция в группе в контакте (11.09), Выезд на прогулку «Обсуждение проектов 2021», «Осеннее чаепитие», «Каникулярный кинопросмотр», Игра «Я лучший студиец» «ПосиделКино», празднование Дней рождений студийцев, «Новогодний Киносеанс»

*Создание образовательной среды:*

Докрашены стены, скрашены битые углы, грязные отпечатки и т.д. в помещениях студии; сделана единая столешница на 4 рабочих места, положен плинтус в комнате, организовано 11 рабочих мест, 9 монтажных станций и станций сведения, рабочее место звукорежиссёра, рабочее место ассистента телесуфлёра; запущена в работу многофункциональная студия звукозаписи (трансформер), выполняющая роль: студии звукозаписи, съёмочного павильона, репетиционной точки, место организации прямых трансляций; организован информационный стенд рядом с актовым залом, закуплено дополнительное оборудование, подключено и запущено; организовано инвентарное хранение с инвентарным списком, начат отдельный запуск создание «тематических комплектов» для занятий студийцев.

*Другая работа:*

Создание фильма-отчета «Киношаг 2020»; Съёмка и монтаж «День учителя», «День первокурсника», дистанционных уроков и фрагментов мастер-классов; конкурсных материалов, новогоднего концерта в Академии индустрии красоты «Локон»; Монтаж рекламного ролика «О школе», Съёмка и монтаж открытого урока по французскому языку Ершовой П.В, Съёмка и монтаж открытого урока по окружающему миру Панфиловой А.В.; Съёмка и монтаж открытого урока Красиловой А.С; Переозвучивание комментариев к открытому уроку Панфиловой А.В.; Съёмка и монтаж 2 этапа конкурса учительницы французского языка Ершовой П.В; Съёмка и монтаж французской сказки по руководством Ершовой П.В; Съёмка и монтаж сказки на английском языке Городенской О.К; Съёмка

мастер-класса к Открытому Всероссийскому Фестивалю «Киношаг», 2 прямого эфира зам. директора по воспитательной работе Глинского А.В.; Съёмка и монтаж рекламного ролика «О столовой», Съёмка открытого урока Кондратьевой Е.Ю. в рамках городского конкурса педагогических достижений «Лучший преподаватель системы СПО», Работа в жюри конкурса творческих работ «Моя Ленинградская победа», приуроченного ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, среди школьников Адмиралтейского района, (организатор Центр Технического Творчества Адмиралтейского района. (Козлов И.А., Музычук Л.И.) Работа над страницей сайта школы МО Английского языка, Работа над выставкой «Реликвии рассказывают» на школьном сайте, Работа в жюри открытого конкурса проектов «Я в профессии» (организатор Дом детства и юношества Приморского района) (Козлов И.А.).

***Копанев Валентин Александрович,  
педагог дополнительного образования  
(Спортивный клуб «Форвард»)***

*Участие учащихся в соревнованиях:*

1. Турнир по мини-футболу «Золотая осень» на осенних каникулах в каждой из групп.
2. Спортивный праздник: «Зимняя сказка» совместно со спортивной секцией по легкой атлетике (I, II, III места) Количество участников: 38
3. Турнир по мини-футболу «Спортивная весна» на весенних каникулах в каждой из групп.
4. Открытый турнир по футболу OPEN CUP ГРОНА ЛУНД АРЕНА.
5. Турнир по мини-футболу среди ребят 2-х, 3-х, 4-х классов. «Летний кубок» (I, II, III места) Количество участников: 57

*Участие в жизни школы:*

Проведение открытых занятий в спортивной секции.

*Обобщение и распространение педагогического опыта:*

1. VI Городской слёт педагогов дополнительного образования «Будущее уже здесь»  
Тема мастер-класса: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по мини-футболу»
2. XXXI районная научно-практическая конференция «Развитие воспитания и дополнительного образования детей в Адмиралтейском районе «Опыт. Находки. Перспективы»  
Тема выступления: «Социальное партнерство как ресурс физкультурно-оздоровительной деятельности ОДОД»

*Проведение различных мероприятий в своем коллективе*

Новогоднее чаепитие клуба «Форвард»

Чаепитие клуба «Форвард» «Здравствуй лето».

*Работа с родителями:*

Личные встречи, телефонные звонки, переписка с родителями в группе WhatsApp. Работа с родителями по вопросам организации тренировочных сборов и выездов, наличия должной спортивной формы, отсутствия детей и поведения на тренировках. Постоянно выкладываются в группу WhatsApp фотоотчеты, видео занятий для родителей, обсуждаются различные аспекты работы на тренировках.

***Палкина Ирина Григорьевна,  
педагог дополнительного образования  
(Театральная студия «Экспронт»)***

*Участие учащихся в конкурсах:*

1. «Ретрофестиваль» в юношеском отделе Центральной городской публичной библиотеки м. В.В. Маяковского. (Участие в качестве приглашенных гостей). Количество участников: 3
2. IV Городской фестиваль детских театральных коллективов Санкт-Петербурга «Дни театра в Россони» (Победитель) Количество участников: 13

*Набор детей в коллектив:*

Мастер-классы в рамках «Ярмарки творчества»

*Участие в жизни школы:*

1. Участие в концерте ко Дню Учителя
2. Творческие показы младшей театральной группы для продленной группы 2А и 2Б классов.

*Работа с родителями:*

Общение в WhatsApp, демонстрация в чате видео дистанционного весеннего обучения, общение по эскизам и созданию костюмов. Заключительный показ средней и старшей группы для родителей

*Проведение различных мероприятий в своем коллективе:*

- мастер-класс для старшей группы от выпускника студии, актера Алексея Власова;
- встреча старшей группы со студенткой актерского факультета РГИСИ, выпускницей студии Светланой Кутейниковой.
- новогодние праздники в каждой группе

*Создание образовательной среды:*

Покрашены стены и мебель для создания атмосферы театрального класса в помещении за актовым залом. Пополнение костюмов и театрального реквизита

***Синочкина Анастасия Андреевна,  
Педагог дополнительного образования***

***(Творческая мастерская прикладного искусства «Стильные штучки»)***

*Участие учащихся в выставках:*

1. Районная выставка «Мир в капле осени» (участие) Количество участников: 15
  2. «Корабль знаний» загадочный подводный мир. Количество участников 10
- Международный конкурс «Детское творчество» Количество участников: коллектив объединения
3. Международный творческий конкурс «9 мая! Парад Победы!» (участие) Количество участников: 13
  4. Международный творческий конкурс прикладного творчества. Количество участников:

*Набор детей в коллектив:*

Мини мастер-класс для учеников 1-х классов.

*Действия и мероприятия, направленные на сохранность контингента:*

Беседа с родителями, чаепития в группе с детьми - день рождения группы, участие в конкурсах, съемки показа мод.

*Работа с родителями:*

Индивидуальные и групповые консультации в чате.

*Проведение различных мероприятий в своем коллективе:*

День рождения коллектива

Праздник-зачет окончания года в каждой группе.

*Создание образовательной среды:*

Таблицы по технике безопасности, закупка фартуков и клеенок, материалов для работы, систематизация методических материалов.

*Участие в жизни школы:*

- украшение окон столовой витражами;
- «открытие ветерану»;
- праздник и подарки для будущих первоклассников

*Обобщение и распространение педагогического опыта:*

Районный смотр-конкурс программно-методических материалов

Тема выступления: дополнительная общеобразовательная программа «Стильные штучки»

***Султанова Марина Радиковна,  
педагог дополнительного образования***



## *(Танцевальная мастерская «Сияние»)*

*Набор детей в коллектив:*

Проведение занятий во всех классах начальной школы, реклама в интернете, создание групп в Instagram и ВКонтакте, распространение листовок с объявлениями по школам

*Работа с родителями:*

Проведение собраний. Привлечение родителей к контролю домашних заданий и помощи в конкурсе «Бумажная сказка» Контроль за самостоятельной работой детей дома с помощью видео уроков, поздравления со всеми праздниками, создание родительского комитета

*Личное участие педагога (помощь) в различных проектах или мероприятиях других педагогов ОДОД:*

Помощь в постановке номера «Шляпы» для отчетного занятия Творческой мастерской прикладного искусства «Стильные штучки» (Синочкина Анастасия Андреевна)

*Проведение различных мероприятий в своем коллективе:*

Игры на сплочение на занятиях. Связь с родителями в группе WhatsApp. Постановка номеров. Конкурс новогодних костюмов из бумаги «Бумажная сказка»

Открытые занятия

«Вместе встретим Новый год!» Занятие – игра

Творческие поздравления мальчиков на 23 февраля, девочек на 8 марта

День танца – занятие-квест

*Организация городских мероприятий:*

Танцевальный online-марафон «Звёздное сияние»

*Действия и мероприятия, направленные на сохранность контингента:*

Награждение лучших учеников месяца, занятия с предметами, тематические занятия на импровизацию, совместный творческий подарок директору ко Дню рождения, статья о нашем коллективе в журнале «PRODANCE»

*Участие в жизни школы:*

Конкурс-игра «Школа Рыбаков фонда» участие в составе команды от школы, помощь в оформлении дипломов Открытого Всероссийского фестиваля «Киношаг»

*Создание образовательной среды:*

Приобрели скакалки и мячи, сделали надпись на стене перед классом

### **Открытый Всероссийский Фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»**

В апреле 2021 года Открытый Всероссийский Фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг» состоялся в пятый раз. В кинофестивале приняли участие около 3500 ребят из Казахстана, Украины, Египта и 49 регионов Российской Федерации. Были присланы 526 творческих работ.

Организаторы фестиваля ставят своей задачей привлечение участников из других регионов и отдаленных районов нашей страны, поэтому традиционно на протяжении нескольких лет фестивальные мероприятия транслируются через интернет. Записи всех творческих работ и мероприятий находятся в открытом доступе в группе ВКонтакте <https://vk.com/kinovideofest>

В этом году, с 5 по 20 апреля, традиционно, программа фестивальных мероприятий была очень насыщенной:

1. Встреча с Алисой Кадочниковой, первым в России ребенком-педагогом по анимации. Участники узнали о видах анимации, принципах работы детской студии анимации в школе. Алиса поделится опытом о том, как можно заинтересовать ребят в детской анимационной студии.

2. Киносеанс Фильм-сказка «Королевство лишних слов» реж. М.Шоклева, Д.Беляев (г.Чебоксары) Две девочки-блогеры Женя и Юлия попадают в сказочное «Королевство лишних слов». В нем забыли о красивом русском языке и повсюду ошибки, ведь правитель Варваризм заточил Русский Язык в темницу. Девочкам предстоит вернуть

корону истинному правителю, а для этого нужно правильно расставить ударения, перехитрить Графиню двойных смыслов, найти омонимы и собрать целую армию союзников.

3. Встреча для педагогов с Игорем Маслобойниковом, режиссером, актером и сценаристом киностудии «Ленфильм», преподавателем режиссерской лаборатории «Кинокоммуна», педагогом дополнительного образования Центра технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Игорь Александрович рассказал о творческой работе над сценарием, о работе с детьми в детской киностудии, драматургии и многом другом.

4. Online-экскурсия на Студию мультипликационного кино «Мельница» (Санкт-Петербург)

5. Встреча для педагогов с Наталией Кадочниковой, художественным руководителем Творческой Мастерской «Династия», педагогом, режиссером, сценаристом. Наталия рассказала, как работать над сценарием, о драматургии в кино и поделится опытом работы с детьми в Творческой Мастерской «Династия» имени Павла Кадочникова.

6. Киносеанс «Жизнь как вспышка». Фильм о жизни и творчестве советского актера и режиссера Павла Петровича Кадочникова, народного артиста СССР. Первый настоящий успех пришел к нему после выхода фильма «Подвиг разведчика», а настоящая слава и всесоюзная любовь после съемок в картине «Повесть о настоящем человеке». Снимался в фильмах: «Антон Иванович сердится», «Иван Грозный», «Рассказ неизвестного человека», «Ленин в Париже», «Неоконченная пьеса для механического пианино» и др. Режиссерские работы: «Снегурочка», «Я тебя никогда не забуду», «Серебряные струны»

7. Встреча для педагогов с Михаилом Ермоловым, режиссером, продюсером, преподавателем Санкт-Петербургского государственного института Культуры. Михаил рассказал о том, что такое «превизуализация», как можно показать фильм, не снимая его и что для этого нужно.

8. Встреча с Аленой Егориной – продюсером кино и телевидения, сценаристом, участником международных кинофестивалей и всероссийских фестивалей прессы, председателем жюри Открытого Всероссийского Фестиваля детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг».

9. Мастер-класс Екатерины Кондратьевой, преподавателя курса «Грим и спецэффекты» (Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия индустрии красоты «Локон»), преподавателя Санкт - Петербургской Школы Телевидения, художника по гриму в спектаклях Санкт-петербургской консерватории, театра «Алеко», участника проектов петербургских режиссеров и актеров. Автора проекта «Art of makegrim и спецэффекты». Вместе с Екатериной ребята создали образ сказочного персонажа с использованием элементов пластического грима, бутафории и постижа.

В жюри фестиваля «Киношаг» работали:

- Андрей Бурлака – музыкальный журналист и продюсер, историк советской и российской рок-музыки, автор рок-энциклопедии;

- Ирэна Даровская – сценарист, писатель, многократный лауреат международных кинофестивалей. Сценарист творческого объединения PROстранство и Уральской Кинокомпании ВЕДА-ФИЛЬМ;

- Леонид Баграмов – сценарист-режиссер, многократный лауреат международных фестивалей рекламы. Член Творческого Союза Художников России (секция кино). Член International Federation of Artists (Film Dpt.);

- Николай Рогожин – режиссер музыкальных клипов, рекламных роликов и презентационных фильмов. Член Союза кинематографистов Санкт-Петербурга. Член Гильдии неигрового кино России, участник международных кинофестивалей, режиссер проекта «ЦОЙ.2020»;

- Сергей Даровский – режиссер, продюсер, многократный лауреат международных кинофестивалей. Руководитель творческого объединения PROОстранство;
  - Таисия Сорвина – профессор кафедры управления экономическими и социальными процессами в кино и телеиндустрии Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, кандидат экономических наук, доцент;
  - Алена Егорина – продюсер кино и телевидения, сценарист. Участник международных кинофестивалей и всероссийских фестивалей прессы. Председатель жюри.
- Наш кинофестиваль шагнул вперед, открыл новый срез реальной и виртуальной аудитории. Весь предыдущий опыт работы даёт возможность дальнейшего развития. Наш Фестиваль шагает вперед!

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2021 году**

Система психологического сопровождения образовательного процесса является важной и неотъемлемой составляющей в работе ОУ.

За отчетный период всего проведено психологических исследований – 1385, в них охвачено 228 учащихся.

Психологические исследования в отчетном периоде были направлены на изучение: в первых классах (октябрь 2020 года): уровня эмоционального благополучия и отношения детей к школьной жизни, сформированности приёмов учебной и произвольной регуляции деятельности, устойчивости, концентрации, распределение и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности выполнения задания, уровня тревожности, адаптации к школе, охвачено 57 детей (90,4%).

Во вторых и третьих классах проведено (март 2021 года) изучение общего фона самовосприятия детей, в т.ч. эмоционального восприятия школы, учителя, одноклассников и восприятия эмоционального фона семьи. Во вторых классах охвачено 49 детей (81,6%). Эмоциональный фон, в целом, положительный; общий фон самовосприятия положительный; продолжается процесс приспособления к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, а также начинается процесс приспособления к системе требований сверстников при общении.

В третьих классах охвачено обследованием 62 ребенка (83,7%). У 85,5% учащихся диагностируется положительное самовосприятие, что в свою очередь является залогом формирования положительной самооценки, адекватного поведения и отношения к другим людям, успеха в жизни. У 14,5% детей выявлено отрицательное самовосприятие, возможно причиной такого отношения к себе является неустойчивая самооценка.

В четвертых классах: изучение особенностей учащихся при переходе из начальной школы в среднюю (январь 2021 года), в исследовании охвачено 56 (86,2%) учащихся. Основными мотива учебной деятельности детей преимущественно являются: выполнение требований учителя (социальная мотивация), получаемые отметки, престижный мотив и познавательный мотив (реже); у 44,8% детей заложена основа для умения и желания учиться; у 30% детей школьная мотивация и мотив учебной деятельности носит положительный характер; у 18,9% детей имеют школьную дезадаптацию; у 3,8% - очень низкий уровень интереса к учебной деятельности.

За отчетный период с педагогами и администрацией школы проведено 48 консультаций. Характер консультаций в большей степени был направлен проблемы в обучении, поведении, межличностное взаимодействие конкретных учащихся и ученических групп. Инициатором данного вида деятельности выступал либо сам педагог, либо педагог-психолог, предлагая учителю пригласить родителей на консультацию или ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, о детском коллективе с целью оказания помощи или поддержки.

За отчетный период с родителями проведено 15 консультаций. Работа с родителями строилась в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В рамках коррекционной работы за отчетный период было проведено 22 индивидуальных мероприятия с учащимися 1-4 классов, направленных на решение конкретных проблем, таких как поведение ребенка в школе/классе и коррекцию психоэмоционального состояния детей.

С педагогическим коллективом проведено 1 занятие по теме: «Суицид, профилактика суицида среди детей и подростков». С учениками 2-3 классов проведено 5 занятий по теме: «Наши эмоции».

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**

- сопровождение учащихся с момента поступления в начальную школу и до ее окончания;
- создание благоприятного климата среди учителей и школьников и родителей;
- предупреждение конфликтных ситуаций, выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи.

**Задачи:**

- определение уровня психологической зрелости; выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики и предупреждения школьной дезадаптации;
- профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и профилактики деструктивного поведения;
- мониторинг динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- подготовка обучающихся 4-х классов к переходу из начальной школы на основную ступень обучения в среднее звено (снижение тревожности, повышение мотивации);
- психологическое просвещение педагогического коллектива.

**Работа с педагогическими кадрами  
в 2021 году**

Решая задачу совершенствования работы по повышению качества психолого-педагогического и методического мастерства учителя в современных условиях в 2021 году, педагогический коллектив продолжал работу по следующим направлениям:

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- повышение квалификации через курсы в ИМЦ, АППО и др.:

В 2021 году 31 учитель прошел курсы повышения квалификации, 11 из которых повысил ИКТ компетентность.

ФИО	Название курсов	Место проведение	Часов
Базарова Ю.В.	Летняя школа учителей химии «Вызовы современности и химическое образование»	Дистанционно, МГУ	24
Базарова Ю.В.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17
Банникова О.В.	ИКТ. Программа	РЦОКОиИТ	280

ФИО	Название курсов	Место проведение	Часов
	профессиональной переподготовки «Информационные технологии в образовании»		
Банникова О.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)"	РЦОКОиИТ	36
Банникова О.В.	"Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА"	РЦОКОиИТ	16
Бойко Т.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по обществознанию)	РЦОКОиИТ	36
Бовк А.В.	ИКТ. Формирование ИКТ-грамотности школьников	Федеральные курсы по ИКТ компетентности	72
Глазков И.А.	Функциональная грамотность на уроках физики.	ИМЦ Адмиралтейского района	36
Глазков И.А.	Подготовка технических специалистов ППЭ	Дистанционно. ФГБУ «Федеральный центр тестирования».	
Глинская Е.В.	Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	АППО Санкт-Петербурга	72
Городенская О.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (письмо)	СПбЦОКиИТ	36
Городенская О.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (говорение)	СПбЦОКиИТ	36
Горайнова О.С.	Особенности подготовки к ОГЭ «Испанский язык»	СПбЦОКиИТ	36
Градовцева Е.А.	ППК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	112

ФИО	Название курсов	Место проведение	Часов
		образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Градовцева Е.А.	Методика реализации межпредметных связей в обучении физике, химии и биологии в контексте ФГОС.	СПб АППО	108
Градовцева Е.А.	Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.	СПб АППО	12
Грибова Т.С.	ИКТ. Создание электронных документов средствами текстовых редакторов	РЦОКОиИТ	
Деева Л.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (письмо)	СПбЦОКиИТ	36
Деева Л.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (говорение)	СПбЦОКиИТ	36
Дзенс И.О.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку» январь 2021 г.	СПбЦОКОиИТ	36
Дубровина Н.В.	Педагогическое партнерство школы и ВУЗа. Организация внеурочной деятельности старшеклассников.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	38
Дубровина Н.В.	Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности	Совместный курс повышения квалификации от ООО «Школа дела» и ИД «Первое сентября	36
Дубровина Н.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по истории)	СПбЦОКОиИТ	36
Ершова П.В.	ИКТ. «Обучение иностранным языкам в условиях цифровизации образования»	ИМЦ Адмиралтейского района	36

ФИО	Название курсов	Место проведение	Часов
Зайцева Е.Ю.	ИКТ. Создание электронных документов средствами текстовых редакторов	РЦОКОиИТ	
Иванова Л.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	НИУ «Высшая школа экономики»	72
Киселева О.Ю.	Оценка знаний по функциональной грамотности по направлению «Естествознание»	РЦОКОиИТ	36
Киселева О.Ю.	Система оценивания в предметном образовании	СПб АППО	108
Клекоцук О.А.	Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации.	«Столичный учебный центр»	600
Клекоцук О.А.	Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды	ЛингваНова	16
Кузнецова Н.И.	«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»	СПб АППО	72
Межина В.А.	«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»	ООО «ИНФОУРОК»	36
Михайлова А.Б.	Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ	РЦОКОиИТ	80
Михайлова А.Б.	Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.	СПб АППО	12
Михайлова А.Б.	«Разработка Android-приложений на Kotlin»	ЛЭТИ	36
Музычук Л.И.	Современные технологии в образовательной деятельности. Дискуссионный клуб: Мир детства в кинематографе и психологии.	ИМЦ Адмиралтейского района	72
Панфилова А.В.	ИКТ. Обучение по программе повышения квалификации "Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе"	ИМЦ Адмиралтейского района	36

ФИО	Название курсов	Место проведение	Часов
Помящая О.В.	ППК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	112
Помящая О.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)"	РЦОКОиИТ	36
Пронягина Ю.А.	ИКТ. «Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога»	РЦОКОиИТ	72
Рукояткина С.Б.	ИКТ. «Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога»	РЦОКОиИТ	72
Савицкая В.В.	Курс ПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
Савицкая В.В.	Курс «Методика обучения сочинению» (при участии М. Б. Багге)	ИП «Алексеева Виктория Вадимовна»	36
Савицкая В.В.	«Функциональная грамотность: развиваем в школе»	«Яндекс.Учитель»	36
Сергеева А.С.	Развитие креативности у детей	АНОДО «ЛингваНова»	2
Сергеева А.С.	ИКТ-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения.	АНОДО «ЛингваНова»	2
Сергеева А.С.	Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Профессиональные качества педагога.	АНОДО «ЛингваНова»	2
Сергеева А.С.	ИКТ. GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн	АНОДО «ЛингваНова»	20



ФИО	Название курсов	Место проведение	Часов
	инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации.		
Сергеева А.С.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
Тагаева Н.Е.	Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов)	«Экстерн»	288
Федотова Г.Ю.	Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	СПб АППО	72
Юпкина Е.Э.	«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»	СПб АППО	72
Юпкина Е.Э.	ИКТ. «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов»	ИМЦ	36

- совершенствование методической оснащенности кабинетов;
- аттестация учителей:

В 2021 году 14 учителей прошли аттестацию.

	ФИО	Квалификационная категория	Дата
1	Деева Л.А.	высшая	25.11.2020
2	Зоричева Л.Э.	соответствие занимаемой должности	14.12.2020
3	Папенко В.О.	соответствие занимаемой должности	14.12.2020
4	Городенская О.К.	высшая	22.12.2020
5	Глазков И.А.	первая	27.01.2021
6	Грибова Т.С.	первая	26.02.2021
7	Зайцева Е.Ю.	первая	26.02.2021
8	Савицкая В.В.	первая	26.02.2021
9	Синочкина А.А.	первая	26.02.2021
10	Глинская Е.В.	первая	29.03.2021
11	Панфилова А.В.	первая	29.03.2021
12	Федотова Г.Ю.	первая	29.03.2021
13	Юпкина Е.Э.	первая	29.03.2021
14	Кузнецова Н.И.	высшая	29.04.2021

## **Совершенствование материально-технической базы в 2021 году**

В 2021 году, продолжая работу по развитию образовательного пространства в соответствии с «Программой развития школы 2024», были выполнены следующие работы:

1. Проведен частичный ремонт кровли здания школы.
2. Проведена реконструкция школьной спортивной и игровой площадок.
3. Продолжалось оборудование помещения для занятий внеурочной деятельностью по английскому языку («Лондонская квартира с видом на Новую Голландию»).
4. Проведен косметический ремонт лестницы № 1 первого корпуса.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 238,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/42%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	796/133%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	373/62%
1.19.1	Регионального уровня	33/6%
1.19.2	Федерального уровня	11/2%
1.19.3	Международного уровня	14/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	597/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/98%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/70%
1.29.1	Высшая	19/35%
1.29.2	Первая	19/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	597/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10