

**Выписка из протокола № 3 заседания Совета по образовательной политике
при Комитете по образованию от 21.05.2021**

СЛУШАЛИ: О заявке Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 с углубленным изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 157 г. Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М. Ольденбургской, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Л.Г. Белоусова, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 503 Кировского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца Творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» на признание педагогической лабораторией по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования».

Эксперт: Соколова И.И., д.п.н., заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации.

Экспертное заключение прилагается.

РЕШИЛИ: внести в Комитет по образованию предложение о целесообразности признания ОУ № 11, 29, 45, 157, 188, 192, 227, 238, 306, 311, 376, 503, 564, Дворца Творчества «У Вознесенского моста» и Электромашиностроительного колледжа педагогическими лабораториями.

Секретарь Совета

О.А. Креславская

Экспертное заключение

о качестве заявок на признание педагогическими лабораториями по теме **«Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»** учреждений Санкт-Петербурга: НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А.И. Герцена, гимназия 227, лицей 590, школы 77, 91, 111, 29, 45, 306, 503.

Представленные документы соответствуют требованиям Положения о региональной инновационной площадке (педагогические лаборатории). Имеется существенный задел по теоретической разработке проблемы: результаты исследования представлены в 2 монографиях, в 2 практико-ориентированных пособиях, в 2 научных журналах, в т.ч. входящем в перечень ВАК, в докладах, сообщениях и публикациях 7 научно-практических конференций. Уверенность в успехе проекта поддерживается профессиональным сильным составом научных руководителей проекта под общим руководством академика РАО, доктора педагогических наук А.П.Тряпициной.

В документах, представленных по рекомендации Совета по образовательной политике на 3 мая 2021 г. предъявлена Программа исследования, оформленная единым документом с указанием роли и объема работ, выполняемых каждым образовательным учреждением, входящим в представленное объединение, в нем отражен вклад каждого участника в общий результат исследования.

По совокупности, задачи различных образовательных учреждений в целом отражают основные теоретические и прикладные направления развития персонализированного обучения: мотивация обучающихся к собственному образованию, ответственное отношение к обучению, саморегуляция, значимость образовательной коммуникации и специальной среды обучения, событийность обучения и др. Авторы Программы отмечают, что персонализированное обучение в мировых образовательных системах представляет собой общую тенденцию, направленную на отказ от традиционных форм обучения и стремления адаптировать образовательный процесс к индивидуальным (персональным) потребностям человека, используя при этом весь арсенал достижений, накопленный человечеством в области цифровых технологий; персонализация среды обучения отражает направленность на поддержку личностных особенностей ученика в образовательном процессе и предполагает не только алгоритмизацию продвижения ученика в освоении содержания образования с использованием электронных ресурсов, но и расширение педагогических возможностей сопровождения (консультирования) обучающегося в образовательной деятельности, сопряженной с личностным осмыслением обучения. Тема исследования является актуальной и значимой для ОУ Санкт-Петербурга.

В качестве пожеланий хотелось бы высказать следующие:

1. В Программе в части задач дворца творчества «У Вознесенского моста» заявлена разработка проблемы организации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации детей, однако хотелось бы в решении этих проблем видеть большую связь исследования с контекстом именно персонализированного обучения, использовать соответствующий понятийный аппарат и теоретические позиции.

2. Во всех заявленных направлениях исследований и их результатах хотелось бы пожелать четче определить связь заявленных проблем с особенностями работы в электронной среде, с использованием электронных ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом хотелось бы подчеркнуть значимость и высокий уровень заявленной Программы педагогической лаборатории и рекомендовать Совету по образовательной политике поддержать ее.

Эксперт: И.И. Соколова, д.п.н., профессор,
заведующая кафедрой гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ВАС
17.05.2021