Оценочные материалы

В качестве диагностики знаний и умений по каждой теме, преподаватель наблюдает за работой учащегося на занятиях и выставляет цифру, соответствующую следующим критериям:

0-затруднение в узнавании материала, слабое знание его особенностей. Выполнение изделия с помощью педагога.

1-узнавание материала, знание его особенностей, распознавание разновидностей. Выполнение изделия по объяснению и показу педагога

2- узнавание материала, знание его особенностей, распознавание разновидностей. Владение способами обработки материала. Выполнение изделия по объяснению и показу педагога.

3- узнавание материала, знание его особенностей, распознавание разновидностей. Владение способами обработки материала. Выполнение изделия по объяснению и показу педагога, умение читать чертеж-схему выполнения изделия.

4- узнавание материала, знание его особенностей, распознавание разновидностей. Владение способами обработки материала. Выполнение изделия по чертежу-схеме выполнения изделия.

5- узнавание материала, знание его особенностей, распознавание разновидностей. Владение способами обработки материала. Выполнение изделия по чертежу-схеме выполнения изделия. Творческий подход к изделию. Самостоятельное творчество.

Н- начало года

С- середина года

К- конец года

Раздел программы	**Критерии для оценивания**					
	Узнавание видов материала	Владение способами обработки материала.	Выполнение изделия по объяснению и показу педагога	умение читать чертеж-схему выполнения изделия и работать по ней	Творческий подход к изделию	самостоятельная работа над изделием
Природный материал	Назови разновидность	Назови способы соединения	Повтори выполнение	Объясни и повтори по схеме способ	Придумай, что моно добавить к	Придумай и изготовь свое

	лиственного и хвойного дерева,кустарника по картинке, по листу, плоду, коре, семени, его отличительные особенности.	семян, листьев плодов, ветвей, коры и пр. Назови виды работ с природным материалом.	изделия за педагогом.	и ход выполнения изделия	или изменить в изделии для придание ей индивидуальности.	изделие.
Бумага и картон	Назови разновидность бумаги и картона, его отличительные особенности.	Назови способы соединения деталей работы и бумаги и картона. Назови виды техник работы с бумагой и картоном.	Повтори выполнение изделия за педагогом.	Объясни и повтори по схеме способ и ход выполнения изделия	Придумай, что моно добавить к или изменить в изделии для придание ей индивидуальности.	Придумай и изготовь свое изделие.
Пластилин	Назови разновидность материалов для лепки, его отличительные особенности.	Назови способы соединения и нанесения материала. Назови виды техник работы с материалом.	Повтори выполнение изделия за педагогом.	Объясни и повтори по схеме способ и ход выполнения изделия	Придумай, что моно добавить к или изменить в изделии для придание ей индивидуальности.	Придумай и изготовь свое изделие.
Текстильные материалы	Назови разновидность материала, его отличительные особеннос	Назови способы соединения и материала. Назови виды техник работы с материалом.	Повтори выполнение изделия за педагогом.	Объясни и повтори по схеме способ и ход выполнения изделия	Придумай, что моно добавить к или изменить в изделии для придание ей индивидуальности.	Придумай и изготовь свое изделие.

	ти.					

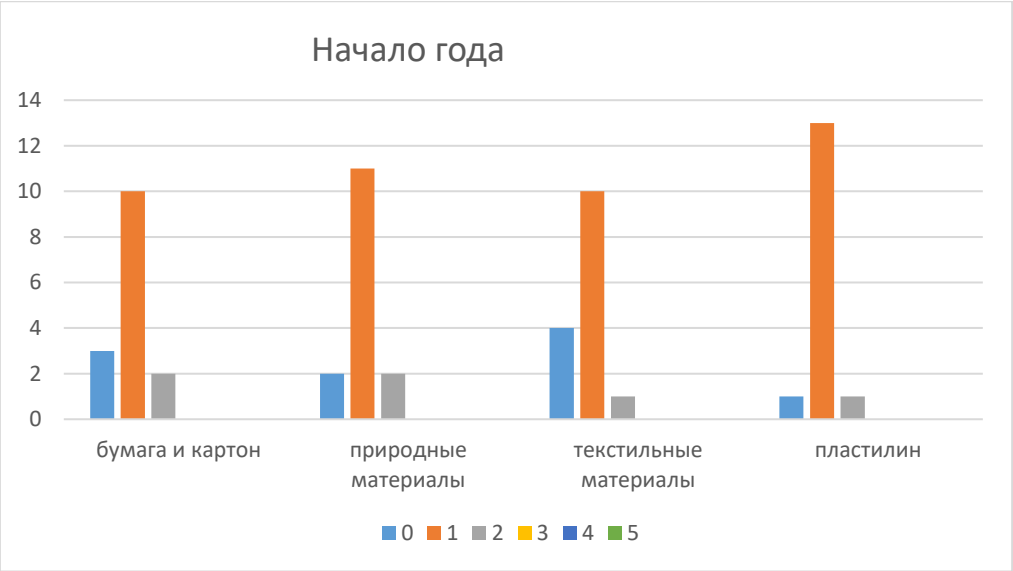
<u>Динамика результативности на примере 1 группы</u>

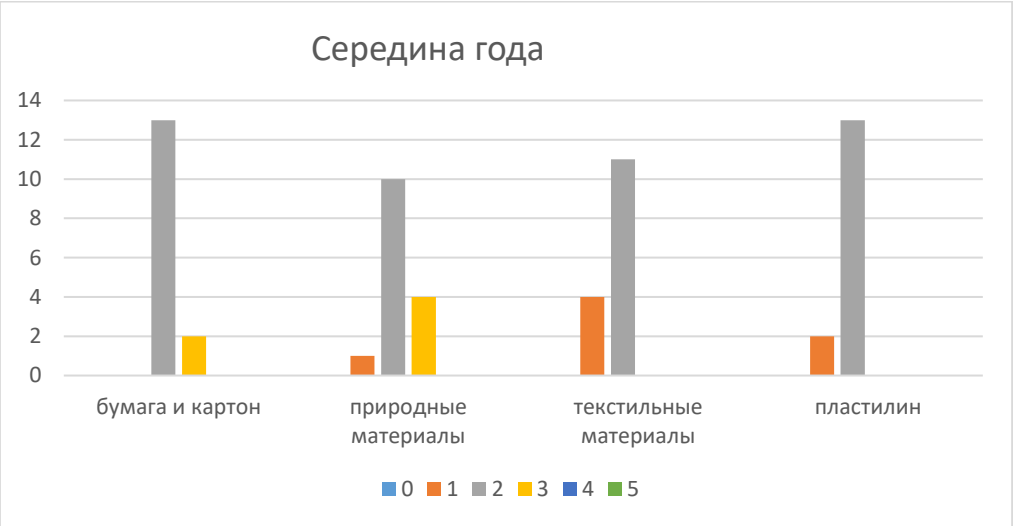
Синочкина А.А. «Стильные штучки»

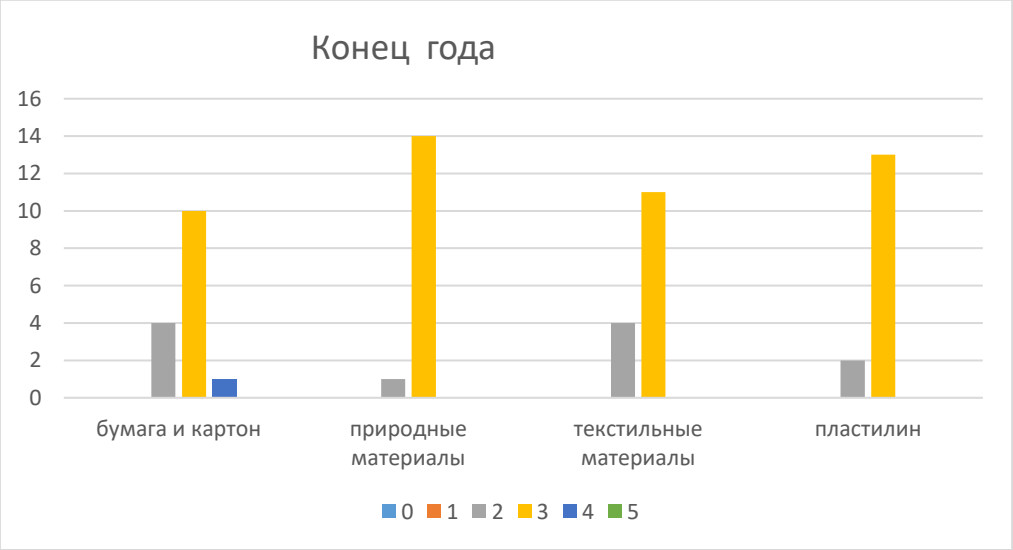
Диагностический лист 2018-2019 уч.год

1 группа - 1год обучения

№	Фамилия Имя	Бумага и картон			Природные материалы			Текстильные материалы			Пластилин		
1	Белянкина Эвелина	1	2	3	2	3	3	0	1	2	1	1	2
2	Битюцких Арина	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3
3	Гриневецкая Вера	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2
4	Колобынина Варвара	0	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
5	Курганов Макар	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3
6	Линдберг Мила	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7	Маркова Милана	0	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8	Музуров Матвей	1	2	2	1	2	3	0	1	3	1	2	3
9	Мурашкина Кира	1	2	3	0	2	3	0	2	3	1	2	3
10	Пятов Егор	1	2	3	0	1	2	0	2	3	1	2	3
11	Рогозина Полина	1	2	3	1	3	3	0	2	3	0	2	3
12	Саниева Галина	0	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3
13	Сигуля Дарья	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
14	Сун Лилия	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
15	Чупрына Анастасия	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Н	с	к	н	С	к	н	с	к	н	с	к







Вывод: Таким образом, можно увидеть, что к концу первого года обучения учащиеся преимущественно находятся на 3 уровне , то есть: узнают материал, знают его особенности, распознают разновидности; владеют способами обработки материала; выполняют изделия по объяснению и показу педагога, умеют читать чертеж-схему выполнения изделия.

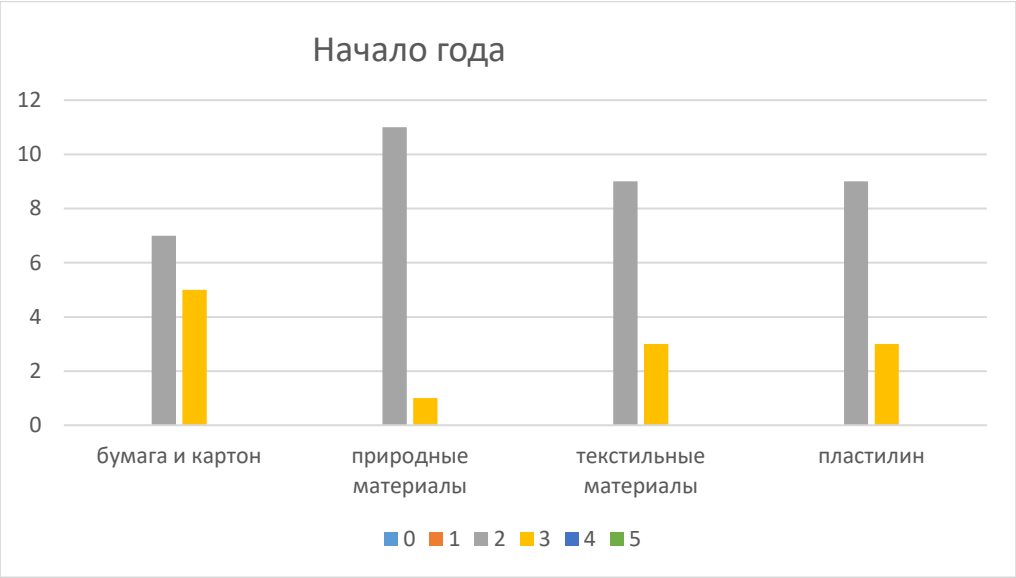
Синочкина А.А. «Стильные штучки»

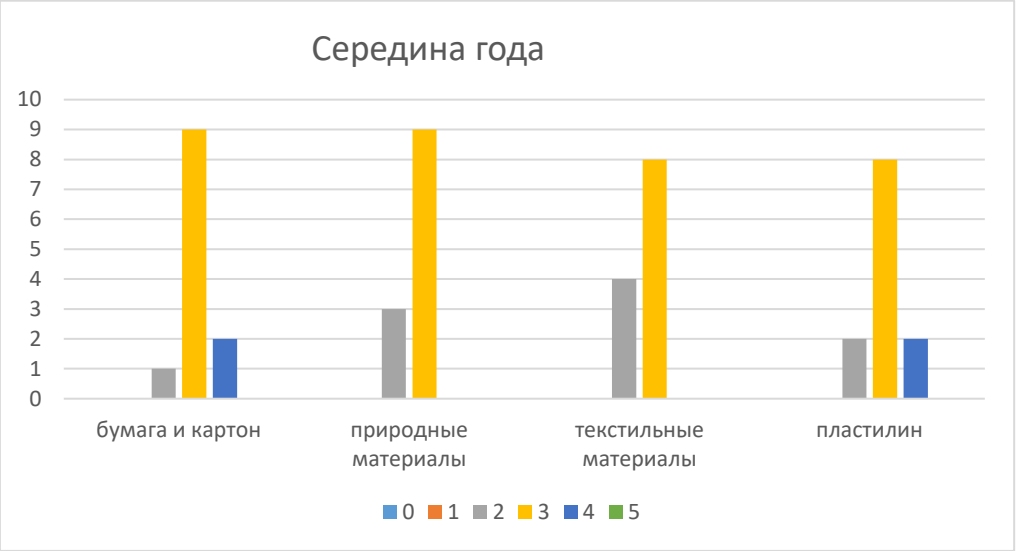
Диагностический лист 2019-2020 уч.год

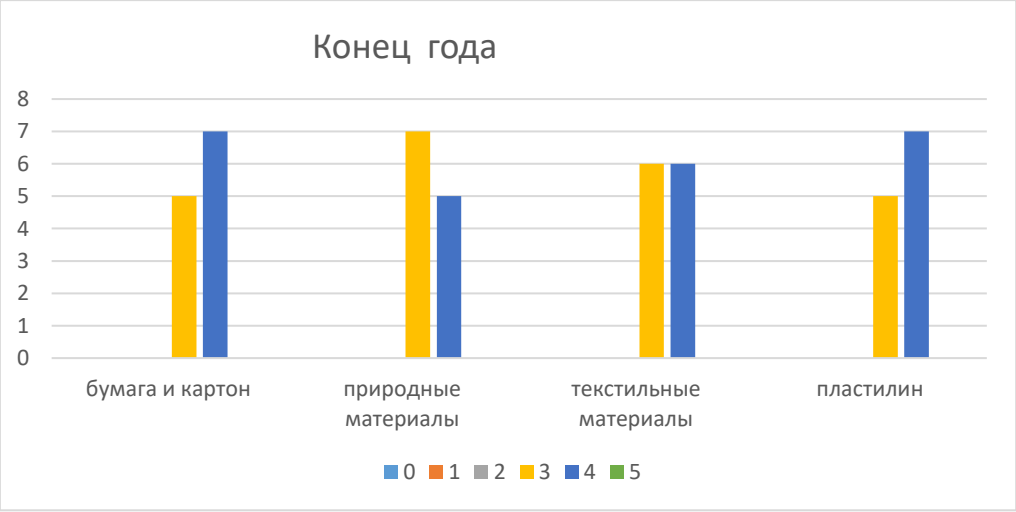
2 группа - 2год обучения

№	Фамилия Имя	Бумага и картон			Природные материалы			Текстильные материалы			Пластилин		
1	Белянкина Эвелина	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3
2	Битюцких Арина	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
3	Гриневецкая Вера	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3
4	Колобынина Варвара	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3
5	Курганов Макар	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
6	Линдберг Мила	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4
7	Маркова Милана	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3
8	Мурашкина Кира	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4
9	Рогозина Полина	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4
10	Саниева Галина	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4
11	Сун Лилия	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4
12	Чупрына Анастасия	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3
		Н	с	к	Н	С	к	Н	с	к	Н	с	к

Диагностика 2 группы в графике.


Начало года
12
10
8
6
4
2
0
бумага и картон
природные материалы
текстильные материалы
пластилин
0 1 2 3 4 5


Середина года
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
бумага и картон
природные материалы
текстильные материалы
пластилин
0 1 2 3 4 5


Конец года
8
7
6
5
4
3
2
1
0
бумага и картон
природные материалы
текстильные материалы
пластилин
0 1 2 3 4 5

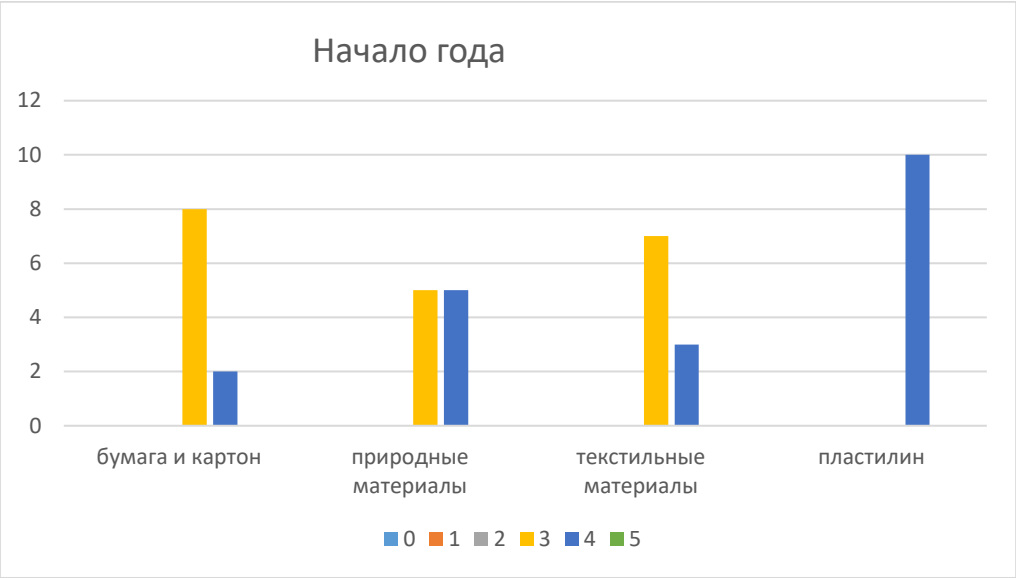
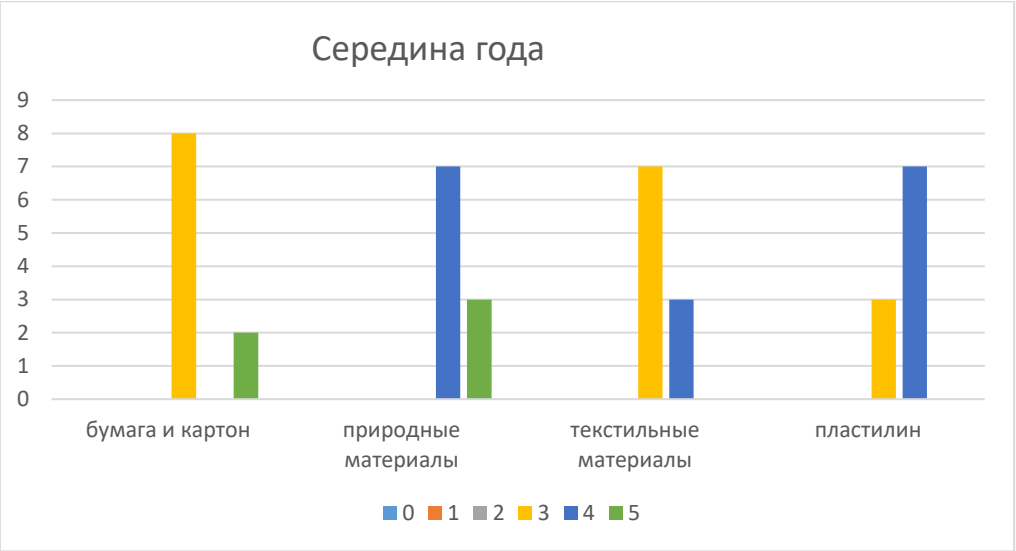
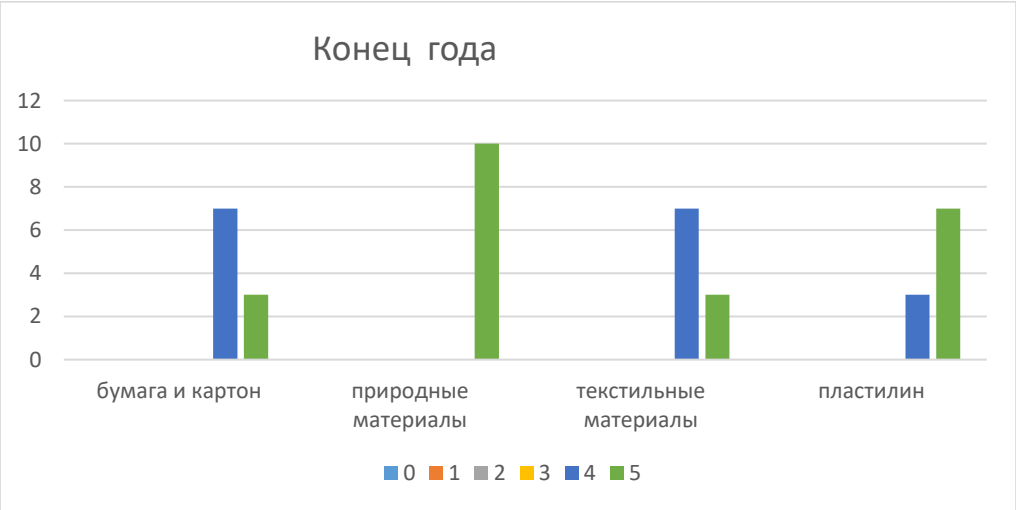
Вывод: Таким образом, можно увидеть, что к концу второго года обучения учащиеся преимущественно находятся на 4 уровне , то есть: узнают материал, знают его особенности, распознают разновидности; владеют способами обработки материала; выполняют изделия по объяснению и показу педагога и применять творческий подход, умеют читать чертеж-схему выполнения изделия и работать по ней.

Синочкина А.А. «Стильные штучки»

Диагностический лист 2019-2020 уч.год

3группа - 3год обучения

№	Фамилия Имя	Бумага и картон			Природные материалы			Текстильные материалы			Пластилин		
1	Белянкина Эвелина	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4
2	Битюцких Арина	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5
3	Гриневецкая Вера	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5
4	Колобынина Варвара	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4
5	Курганов Макар	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5
6	Линдберг Мила	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5
7	Маркова Милана	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5
8	Мурашкина Кира	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4
9	Саниева Галина	3	3	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5
10	Чупрына Анастасия	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5
		Н	с	к	н	С	к	н	с	к	н	с	к

Вывод: Таким образом, можно увидеть, что к концу второго года обучения учащиеся преимущественно находятся на 4 и 5уровне , то есть: узнают материал, знают его особенности, распознают разновидности; владеют способами обработки материала; выполняют изделия по объяснению и показу педагога и применять творческий подход, умеют читать чертеж-схему выполнения изделия и работать по ней. А также некоторые учащиеся могут самостоятельно придумать и изготовить изделие.

Диагностика 3 гр в графике