

*Дубровина Н.В.,
Градовцева Е.А., Суворова С.А.
ГБОУ СОШ № 238*

Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: ВРИО директора Дубровина Наталья Владимировна

Адрес: 190000, г. Санкт-Петербург, набережная Адмиралтейского канала 11-13 // Галерная ул., 36-38

Телефон: (812) 315-53-38

Факс: (812) 570-80-22

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: www.school238.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:
<https://school238.ru/pedlaboratoriya.html>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

Научный руководитель: Суворова Светлана Анатольевна

Координатор ОЭР: Градовцева Екатерина Александровна

1. Цель этапа: изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

Задачи этапа:

1. Изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.
2. Выявление условий эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде и влияющих на него факторов.
3. Разработка и апробация плана внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды и выстраиванию системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. Повышение компетентности педагогов в области построения персонифицированной образовательной среды

4. Разработка программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения.

5. Реализация плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

2.1. Изучены компоненты образовательной среды и особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды; определена педагогическая сущность феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды.

2.2. Обоснованы условия и факторы эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде.

2.3. Определены принципы и структура построения программы внутрифирменного повышения квалификации учителей по формированию уклада образовательного учреждения в условиях персонификации образования.

2.4. Обоснован план внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.

2.5. Результаты исследования представлены на ежегодной XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

2.6. Реализуется рабочая программа воспитания школьников, учитывающая особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения.

2.7. Учителя школы приняли участие в работе ПМОФ и представили опыт на дискуссионной площадке «Инновации в общем образовании. Опыт региональных инновационных площадок» в РГПУ им. А.И. Герцена.

2.8. Проведен открытый городской семинар «Проектная деятельность школьников как фактор формирования персонифицированной среды обучения».

2.9. Публикации:

Суворова С.А., Градовцева Е.А. Событийность школьной жизни как средство формирования уклада образовательной организации. В сборнике: Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 года/ - СПб.: Астерион, 2023. – 120 с.

Матросова Ю.С., Суворова С.А., Тряпицын А.В. Цифровые инструменты педагогической поддержки подростков в решении проблем коммуникации и поведения // ж. Научное мнение №11 (Педагогические, психологические и философские науки), 2023.

3. Полученные результаты и продукты инновационной деятельности.

На втором этапе работы педагогами-исследователями были изучены особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды, определена педагогическая сущность феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды:

1. Выявлены особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды, предполагающие сохранение и развитие традиций, а также организацию школьной жизни как системы взаимосвязанных образовательных событий, которые, с одной стороны, традиционны, с другой – вариативны, т.е. ученики вовлечены в процесс постижения картины мира через активное участие в «калейдоскопе событий».

2. Обоснованы условия эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде, к которым можно отнести: наличие базовых ценностей, отражающих воспитательный идеал; развитие этих ценностей в деятельности школы и поведении участников образовательного процесса; принятие этих ценностей субъектами образовательного процесса; включенность школьников в решение лично-значимых проблем, в событийность школьной жизни, в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения; наличие традиций и системы взаимосвязанных образовательных событий, которые создают неповторимый облик школы.

3. Определены сущность и особенности МЕТА-события, включающего в себя комплекс образовательных событий (интеллектуальных, творческих, развлекательных).

Аннотация инновационного продукта

Основным методическим инструментом для построения персонифицированного образовательного процесса на втором этапе исследования стали МЕТА-события.

Название продукта: «Методические рекомендации по организации и проведению МЕТА-события, включающего в себя комплекс образовательных событий (интеллектуальных, творческих, развлекательных)»

Авторский коллектив: Бойко Т.Н., Градовцева Е.А., Дзенс И.О., Долматова М.Б., Дубровина Н.В., Лютая Д.В., Савицкая В.В., Сергеева А.С., Суворова С.А.

Описание инновационного продукта

Формировать персонифицированную образовательную среду – значит создавать особый школьный уклад, который предполагает сохранение и развитие традиций, а также организацию школьной жизни как системы взаимосвязанных образовательных событий, которые, с одной стороны, традиционны, с другой – вариативны, т.е. ученики вовлечены в процесс постижения картины мира через активное участие в «калейдоскопе событий», интересных лично-значимых для учащихся дел, влияющих на

их ценностно-смысловую сферу, событий, способных оставить незабываемые впечатления.

Методические рекомендации по организации и проведению МЕТА-события, содержат в себе информацию практико-ориентированного характера, которая поможет педагогам максимально широко использовать образовательные ресурсы школы, виртуальной и городской культурной среды, выстроить систему взаимодействия педагогов и школьников в персонифицированной образовательной среде.

Актуальность продукта

Персонификация способствует получению школьниками метапредметных знаний и умений посредством самостоятельного выстраивания образовательной траектории, самоопределения в культурно-образовательной среде, освоение новых ролей; позволяет не просто учитывать особенности ученика, но и активизировать его внутренние силы, оказывать влияние на его образовательную мотивацию, развивать его субъектную позицию в учении.

Инновационный характер продукта заключается в том, что МЕТА-событие в отличие от школьных стандартных мероприятий предполагает:

- активную реализацию межпредметных связей;
- обеспечение взаимодействия учащихся с профессионалами из различных сфер: образования, культуры, науки, производства;
- организацию очных и виртуальных экскурсий в школьной и городской среде;
- создание персонифицированной среды в школе и вовлечение учащихся в самостоятельную интеллектуальную творческую деятельность;
- выбор учащимися роли проведения МЕТА-события (организатор, помощник, участник и др.).

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Проведение МЕТА-событий создает условия для повышения профессиональной, исследовательской, коммуникативной компетентности учителей и администрации школы, позволяет создать насыщенную событиями творческую и развивающую среду, способствующую реализации познавательных потребностей, раскрытию уникальности и творческого потенциала каждого участника образовательных отношений.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- Выступление на Фестивале педагогических практик в ИМЦ;
- Проведение мастер-класса по организации и проведению МЕТА-события педагогами школы для студентов института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ноябрь 2023г.;
- Представление опыта на конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» состоялась в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, июнь 2023 г.;
- Публикации: статья «Событийность школьной жизни как средство формирования уклада образовательной организации». Суворова

С.А., Градовцева Е.А. В сборнике: Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 года/ - СПб.: Астерион, 2023.

4. Изменение организационной культуры: от индивидуальных до коллективных форм работы

В практике инновационной деятельности школы используются разные формы совместной деятельности субъектов образовательного процесса, одной из которых является наставничество. Основные направления реализации практик наставничества в школе.

1. Практика наставничества «Педагог – педагог».

Реализация данного направления наставничества предполагает определение профессиональных дефицитов наставляемого, проектирования индивидуальных маршрутов его профессионального развития, обеспечение методической и психологической поддержки, контроля, анализа и оценивания успешности реализации совместной работы наставника и наставляемого, а также поддержку инновационной деятельности.

Комплексная реализация данной практики наставничества позволяет сформировать в школе эффективную модель наставничества «педагог-педагог», содействующую быстрой адаптации начинающих педагогов, их профессиональному становлению, формированию традиций диссеминации педагогического мастерства, созданию инновационных продуктов.

2. Практика наставничества «Педагог – родитель».

Задачи наставничества:

- формирование эффективной системы поддержки родителей в воспитании детей;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между родителями обучающихся и опытными педагогами;
- формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

3. Практика наставничества «Обучающийся - обучающемуся». Самоуправление. Детские мастер-классы.

Задачи наставничества:

- формирование эффективной системы поддержки и развития одаренных школьников;
- развитие гибких навыков школьников (коммуникация, целеполагание, планирование, организация);
- повышение мотивации школьников к участию в самоуправлении.

4. Практика наставничества «Работодатель – студентам». Прохождение практики студентов вузов, совместные проекты.

Описание формы наставничества: Реализация данного направления наставничества предполагает взаимодействие школы-работодателя и РГПУ им. А.И. Герцена с целью получения студентами практического опыта и

навыков, необходимых для успешного освоения профессии и дальнейшей профессиональной реализации и трудоустройства.

Наставничество в сфере инноваций осуществляется в рамках направлений «Педагог – педагог» и «Работодатель – студентам».

5. Повышение статуса образовательной организации в обществе, престижа педагога и педагогической профессии

Деятельность в рамках педагогической лаборатории стимулирует развитие профессиональной компетентности педагогов школы, их мотивацию на дальнейшее совершенствование своей методической, технологической деятельности, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях.

Большое внимание уделяется молодым учителям.

Расширяется культурно-образовательная среда школы и круг социальных партнеров.

Совершенствуется уклад школы, предполагающий сохранение и развитие традиций, а также организацию школьной жизни как системы взаимосвязанных образовательных событий, которые, с одной стороны, традиционны, с другой – вариативны. Ученики вовлечены в процесс постижения картины мира через активное участие в «калейдоскопе событий», что в свою очередь способствует участию школьников в олимпиадном движении, спортивных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях.