Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности

за период с 01.07.2016 по 31.08.2017

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Ермилова Тамара Юрьевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся

Этапы работы: экспериментально-аналитический этап (до 31 декабря 2016), итогово-обобщающий

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Бойко Алексей Григорьевич, к. иск., доцент, ведущий методист по музейно-образовательной деятельности ФГБУК «Государственный Русский музей», доцент СПбГУ

Контактный телефон организации (812) 316-76-56

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе http://school238.ru/innovation.html

Адрес электронной почты организации 238@school238.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

В отчетный период работа велась по направлениям, отражающим завершение проекта ОЭР.

1) Согласование с заказчиком – Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга – видения итоговых продуктов инновационной деятельности (совместный анализ официального заключения о работе РИП с его автором, экспертом, зам. директора СПбЦОКОиИТ Ю.П. Малышевым; консультации с главным специалистом отдела развития образования Комитета по образованию Н.В. Губковой, подготовка материалов для выступления и их обсуждение на заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга); результатом стало согласованное с учетом внесенных коррективов перспективы подготовки инновационных продуктов к итоговой экспертизе.

2) Обобщение лучших практик учителей, распространение их опыта в связи с подготовкой инновационных продуктов и проверка результатов работы на экспертном уровне:

- выступление на тему «Практика разработки и применения ЭОР для изучения общественных дисциплин в условиях смешанного обучения на основе системно-деятельностного подхода» учителя истории, обществознания Т.Н. Бойко на Третьем Конгрессе учителей

общественных дисциплин Северо-Западного Федерального округа России (https://clck.ru/BmTCH), состоявшееся в результате победы в отборочном конкурсе инновационных разработок, а также выступление в качестве спикера на панельной дискуссии «Диалог учителей истории и историков»; см. также: Бойко Т. Н. «Разработка и применение дистанционных домашних заданий по теме «человек и общество» в курсе «обществознание», 10 класс» (Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016, с. 45 – 47);

- подготовка документов и подтверждение высшей педагогической квалификации учителя музыки и МХК М.Б. Долматовой – участника ОЭР; см., в частности: Долматова М. Б. «Использование дистанционных курсов русского музея в преподавании предметов художественного цикла» (Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016, с. 50–52);

- анализ возможностей включения в современный педагогический процесс системы видеоуроков по географии, расположенных на сервере федерального образовательного проекта в 2011 г. (**см. результаты анкетирования http://school238.ru/aksperimentalnaja-ploshhadka.html)**;

- проведение итогово-обобщающего двухчастного педагогического совета "Организация инновационной деятельности педагогического коллектива как средство повышения качества образования" (Бойко А. Г. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся (без создания специальных условий); Бойко Т.Н. Применение дистанционных образовательных технологий в инновационных педагогических разработках для изучения общественных дисциплин на основе системно-деятельностного подхода; Шаповалова И. П. Система дистанционного обучения; Шишковская И.В. Использование информационных технологий при подготовке учащихся к государственной аттестации; Долматова М.Б. Проект «Познаю искусство – узнаю себя». Проектная деятельность в 6 классе на основе дистанционных курсов Русского музея; Ермакова Е.Н. Электронное обучение как сделать его понятным, качественным и эффективным; Михайлова А.Б. Дистанционная поддержка темы "Основы программирования" в 9 классе; Ильина Г.А. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся; Городенская О.К. Использование форм дистанционного обучения как условие повышения качества образования на уроках английского языка; Банникова О.В. Статистика работы в ДО; Киселёва О. Ю. Электроэнергетика, тепловая и атомная. Flipped classroom («Перевернутый класс») и с чем его едят – см. здесь: https://clck.ru/BmUr4; удаленное участие в педагогическом совете приняли

эксперты: главный специалист отдела развития образования Комитета по образованию Н.В. Губкова, директор ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга О.М. Гребенникова;

- участие в общественно-государственной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (**см. сертификат http://school238.ru/aksperimentalnaja-ploshhadka.html**);

- выступления с обобщающими материалами и их публикация: Бойко А.Г. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (от концептов к инновационной практике, от избирательности к охвату всех контингентов обучающихся) // Дистанционное образование в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016, с. 32-40; Бойко А.Г. Инновационная модель обучения с использованием ДОТ в условиях санкт-петербургского культурно-образовательного контекста реализации // Дистанционное обучение: реалии и перспективы : Материалы II региональной научно-практической конференции. – СПб.: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017, с. 76-80; Симоновская Т.В. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся – на Круглом столе в СПбАППО (2016, декабрь), **см. презентацию в приложении http://school238.ru/aksperimentalnaja-ploshhadka.html.**

- проведение итогового мониторинга на основе специального исследования, выполненного по заказу региональной инновационной площадки д.п.н., зав. кафедрой социально-педагогических измерений СПбАППО М.Д. Матюшкиной (см. характеристику инновационных продуктов), а также обобщение внутришкольного контроля применения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном процессе (см. указанные выше материалы педагогического совета).

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя:

- приобретение, установку и эксплуатацию оборудования в рамках целевой субсидии на поддержку инновационной инфраструктуры Санкт-Петербурга;

- введение ставки руководителя 2-го уровня – научного руководителя проекта и 2-х ставок методистов;

- материальное стимулирование по итогам этапов ОЭР;

- максимальное обеспечение творческой самостоятельности учителей-инноваторов в рамках законодательно определенных академических прав и свобод в системе образования;

- организация инновационной деятельности совместно с экспертами, специалистами учреждений культуры в Санкт-Петербурге.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) отражается в достижении запланированных результатов на каждом этапе ОЭР при условии избегания необоснованных утрат или затрат. Результаты

предшествующих этапов достигнуты, необоснованные изменения ресурсной базы отсутствуют. Окончательный вывод об эффективности использования ресурсов можно будет сделать только после итоговой экспертизы материалов проекта.

2. Система управления инновационной деятельностью:

- внесены коррективы в разработанное ранее «Положение об использовании в общеобразовательном процессе и в инновационной деятельности электронного образовательного ресурса «Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий» (см. описание конечных продуктов) в соответствии с рекомендациями эксперта Ю.П. Малышева;

- внесены изменения в рабочие программы курсов, отражающие их изучение с применением дистанционных образовательных технологий;

- подготовлены предложения для изменения программы развития и образовательной программы школы по результатам ОЭР;

Продолжено деловое сотрудничество в области применения дистанционных образовательных технологий с ФГБУК «Государственный Русский музей», АППО, ИМЦ Адмиралтейского района, СПбЦОКОиИТ.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности, в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Конечные продукты	**Документы, подтверждающие выполнение работы**
1. Организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся общеобразовательных учреждений (без создания специальных условий)	▪ Модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся общеобразовательных учреждений (организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся общеобразовательных учреждений (без создания специальных условий и инновационная модель обучения с поддержкой дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе в соответствие с нормами Закона об образовании РФ и требованиями ФГОС, предусмотренные проектом ОЭР, объединены в представленном тексте). ▪ Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2016 по 31.08.2017; ▪ Сертификат общественно-педагогической экспертизы инновационной деятельности Адмиралтейского района Санкт-

	Петербурга
2. Проекты нормативных и локальных документов для организации обучения на основе использованных и разработанных дистанционных образовательных ресурсов	▪ Приказ об организации обучения различных групп учащихся с применением дистанционных образовательных технологий ▪ Договор об обучении учащихся с применением дистанционных образовательных технологий ▪ Положение об использовании в общеобразовательном процессе и в инновационной деятельности электронного образовательного ресурса «Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий» ▪ Положение об электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. ▪ Программа внутришкольной подготовки учителей к опытно-экспериментальной работе
3. Учебные курсы с использованием дистанционных образовательных технологий	▪ Рабочая программа по обществознанию для 10 класса учителя (с применением дистанционных образовательных технологий) ▪ Рабочая программа по истории для 9 класса (с применением дистанционных образовательных технологий) ▪ Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» для 11 класса (с применением дистанционных образовательных технологий). ▪ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познаю искусство – познаю себя». (с применением дистанционных образовательных технологий). ▪ Рабочие программы и учебно-методический комплекс предмета «География» для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные курсы размещены на портале дистанционного обучения СПбЦОКОиИТ http://do2.rcokoit.ru/ Категории курсов: Адмиралтейский район – ГБОУ СОШ №238
4. Методические разработки	1) «Ленинград. 1930-е годы. Виртуальный путеводитель».

уроков/занятий с использованием ДОТ	Учебно-методический комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий для изучения темы в курсах «История» и «История и культура Санкт-Петербурга» (9 кл.). http://do2.rcokoit.ru/enrol/index.php?id=3776. 2) Дистанционные домашние задания. Учебно-методический комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий для самостоятельной работы по теме «Человек и общество» в курсе «Обществознание» (10 кл.) http://do2.rcokoit.ru/enrol/index.php?id=3598. 3) История и культура Санкт-Петербурга. Учебно-методический комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий для изучения курса в 5, 6 классах. http://do2.rcokoit.ru/enrol/index.php?id=3599. 4) «Exploring Britain course on the life and work of William Shakespeare». Учебно-методический комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий для изучения темы в курсе «Английский язык» (10-11 кл.) http://do2.rcokoit.ru/enrol/index.php?id=3596. 5) «Sports and games». Учебно-методический комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий для изучения темы в курсе «Английский язык» (9-11 кл.). http://do.school238.ru/course/view.php?id=10. 6) Методическая разработка занятий с применением дистанционных образовательных технологий по теме «Электроэнергетика. Типы электростанций» в курсе географии (9 кл.) https://interneturok.ru/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-teplovaya-i-atomnaya, https://interneturok.ru/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-

	gidroenergetika-alternativnaya-energetika 7) «Основы программирования (язык Pascal)». Учебно-методический комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий для изучения темы в курсе «Информатика» (9 кл.) http://do.school238.ru/course/view.php?id=3 8) Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий http://catalog.school238.ru/
5. Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	1) Электронный учебно-методический комплекс программы внутришкольной подготовки учителей к опытно-экспериментальной работе 2) Диагностические портфолио учителей – участников ИД на данном этапе ОЭР. 3) Диагностические и аналитические материалы по оценке результатов обучения на основе дистанционных курсов ФГБУК «Государственный Русский музей». 4) Диагностические материалы по оценке результатов обучения английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий. 5) Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, подготавливающего обучающихся к системе непрерывного образования. 6) Оценка эффективности предлагаемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на основании опроса учащихся, принимавших участие в эксперименте, и их родителей. Итоговая рефлексия педагогов. Образцы диагностических методик; диагностический кейс ГБОУ средней школы №238

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Эффективность нормативного сегмента ОЭР определена разработкой исключительно необходимых локальных актов и их исполнением вместе с локальными актами, адаптированными на основе образцов локального, регионального или федерального уровней, а также соответствием

нормативно-правовой базы и потребностям школы, и общему корпусу российского законодательства применительно к данной области.

Качество учебно-методического сопровождения обучения с применением дистанционных образовательных технологий определено представленными разработками на городском портале дистанционного обучения и результатами экспертиз, в равной мере, как и анализом учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество диагностических материалов обеспечено научной фундированностью их разработки, участием в этом процессе специалистов высокой квалификации.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности деятельности образовательной организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом обусловлено совокупностью представленных материалов, включая диагностические и экспертные, и их соответствием требованиям Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

- повышение готовности педагогов к применению дистанционных образовательных технологий;
- востребованность опыта работы РИП по данному направлению на региональном, федеральном уровнях;
- обеспечение доступности образования для разных категорий учащихся;
- рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Завершив второй цикл региональной инновационной деятельности, коллектив ГБОУ средней школы №238 планирует использовать накопленный ресурс развития и содействия развитию образования в Санкт-Петербурге в режиме ресурсного центра.

Руководитель организации _____/_____/

подпись ФИО

Научный руководитель _____/_____/

подпись ФИО