

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №238

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 147196)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Документ подписан электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
временное исполнение обязанностей директора
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00E87443DC4B472C2CF590A7CB4DF16D4A
УЦ: Казначейство России

Санкт-Петербург 2023-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смыловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных Ъ и Ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ъ на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -раш- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

- Описание как тип речи.
- Описание внешности человека.
- Описание помещения.
- Описание природы.
- Описание местности.
- Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смыловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висячий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **и** и **иин** в наречиях на **-о** (-**е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различие приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официальный-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официального-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, прымыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысовых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилях, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-ников).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о:** **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-;** **-зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся и -ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысовых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **и** и **ии** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений **с не и ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысовых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различатьозвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **и и нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **и** и **и** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснить их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в

сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысовых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и

двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зчину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысовые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоузное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоузного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоузного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоузных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоузных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоузных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоузных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоузной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bogatstvo-i-virazitelnost-russkogo-yazika-klass-2024459.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://multurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-na-temu-ustnaia-i-pismennaia.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dialog-monolog-polilog.html https://infourok.ru/prezentaciya-russkij-yazyk-5-klass-fgos-3-vidy-chteniya-izuchayushee-oznakomitelnoe-prosmotrvoe-poiskovoe-6225838.html
	Итого по разделу	7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные	11		3	https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ (и далее 2 урока «Описание» и «Рассуждение»)

признаки.		https://urok.1sept.ru/articles/599087
Композиционная структура текста.		https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-5-klass-plan-ti.html
Функционально-смысловые типы речи.		Презентации учителя
Повествование как тип речи.		
Рассказ.		
Смысловой анализ текста.		
Информационная переработка текста.		
Редактирование текста		
Итого по разделу	11	

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
	Итого по разделу	4		

Раздел 5. Система языка

5.1	Фонетика.		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-iazyk/library/2016/12/05/urok-bukva-i-zvuk-alfavit
	Графика.		
	Орфоэпия. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5.2	Морфемика. Орфография	13	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/11/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-soglasnye-tverdye-i https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conspect/
5.3	Лексикология	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=200801807
	Итого по разделу	37			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/conspect/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-3038428.html

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://multiurok.ru/files/intonatsiia-ee-funktsii-osnovnye-elementy-intonats.html
6.2	Простое двусоставное предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://videouroki.net/razrabotki/grammaticheskaia-osnova-priedlozhieniia-urok-russkogo-yazyka-v-5-klassie.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/conspect/311871/ (и следующий урок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-1873186.html
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/21/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-na-temu-prostye-i-slozhnye

6.5	Прямая речь	2		https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-poniemie-priama.html
6.6	Диалог	2	1	https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozheniya-s-pryamoy-rechyu-klass-2067160.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://urok.rf/library/urok_v_5_klasse_po_teme_dialog_oformlenie_dialog_114615.html
	Итого по разделу	28		

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://videouroki.net/razrabortki/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-sluzhiebnyie-chasti-riechi.html
7.2	Имя существительное	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-bukvy-e-i-v-padezhnyh-okonchaniyah-imen-sushestvitelnyh-5818715.html Презентации учителя
7.3	Имя прилагательное	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/16/konspekt-uroka-na-temu-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi https://urok.rf/library/urok_po_teme_prilagatelnie_polnie_i_kratkie_5_165053.html Презентации учителя
7.4	Глагол	24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://videouroki.net/video/89-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchanij-glagola.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-po-licam-i-chislam-spryazhenie-6216220.html

			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-5-klasse-po-teme-nastoiaishchee-vr.html
			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/18/konspekt-uroka-5-klass-infinitiv
			Презентации учителя
Итого по разделу	60		
Повторение пройденного материала	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	16

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/
	Итого по разделу	6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://infourok.ru/
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://infourok.ru/
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового	11		4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/

стиля. Научный стиль.

Жанры научного стиля

Итого по разделу 11

Раздел 5. Лексикология. Культура речи

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461 / https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6198-prezentaciya-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-6-klass.html
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286 / https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16466-prezentaciya-leksika-s-tochki-zreniya-ee-proishozhdeniya-i-upotrebleniya .
	Итого по разделу	22		

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86673-prezentaciya-sposoby-slovoobrazovaniya-morfemnye.html
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/18396-prezentaciya-slozhnosokraschennye-slova-6-klass.html

6.3	Орфографический анализ	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-etimologiya-slova-klass-1883813.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-morfemnyj-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-povtorenie-6-klass-4311360.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
	Итого по разделу	16		

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://ppt-online.org/555193
7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-klass-3512140.html
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142163-prezentaciya-kachestvennye-prilagatelnye-6-klass.html
7.4	Имя числительное	21	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59490-prezentaciya-imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi-6-klass.html

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59490-prezentaciya-imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi-6-klass.html https://resh.edu.ru/
7.5	Местоименение	20	2	
7.6	Глагол	34	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59490-prezentaciya-imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi-6-klass.html https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	106		
	Повторение пройденного материала	13	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/51590-prezentaciya-povtorenie-rabota-s-tekstom-6-klass.html
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	10	52

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысовой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Инфоурок https://infourok.ru
	Итого по разделу	8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		3	Мультиурок https://multiurok.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Инфоурок https://infourok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Инфоурок https://infourok.ru Мультиурок https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Инфоурок https://infourok.ru

					Мультиурок https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Инфоурок https://infourok.ru Мультиурок https://multiurok.ru/ Российский учебник https://rosuchebnik.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/ Инфоурок https://infourok.ru Мультиурок https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Российский учебник https://rosuchebnik.ru Инфоурок https://infourok.ru Мультиурок https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Инфоурок https://infourok.ru Мультиурок https://multiurok.ru/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/7/
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Мультиурок https://multiurok.ru/
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	35	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Авторские презентации учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	https://videotutor-rusyaz.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	https://nsportal.ru/ https://videotutor-rusyaz.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	http://uchitel-slovesnosti.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			https://urok.1sept.ru/ урок.рф

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	https://resh.edu.ru/ https://videotutor-rusyaz.ru/ http://uchitel-slovesnosti.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	https://videotutor-rusyaz.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	https://videotutor-rusyaz.ru/ https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	https://videotutor-rusyaz.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			

Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://infourok.ru/russkiy-yazik-v-sovremennom-mire-klass-vvodniy-urok-1050928.html
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2015/02/20/prezentatsiya-dlya-master-klassa-vidy-rabot-po
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

смысловые типы речи
(обобщение). Смыловой анализ
текста (обобщение).
Информационная переработка
текста

Итого по разделу 3

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://urok.1sept.ru/articles/673553
4.1				
4.2	Научный стиль	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	5		

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

5.1	Сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186826-konспект-uroka-ponyatie-o-slozhnosochinennom-predlozenii-ego-stroenii.html

5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/10/sintaksicheskiy-i-punktuatsionnyy-razbor-slozhnosochinennyh	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/41368-konspekt-uroka-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya.html	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8886-prezentaciya-slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi-9-klass.html	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/11/tsitaty-i-sposoby-tsitirovaniya	
	Итого по разделу	69				
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

102

9

29

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			1 неделя сентября	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bogatstvo-i-virazitelnost-russkogo-yazika-klass-2024459.html
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/04/pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-urok
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ъ) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		
9	Речь устная и письменная	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-na-temu-ustnaia-i-pismennaia.html
10	Монолог, диалог, полилог	1			https://videourki.net/razrabotki/konспект-uroka-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dialog-monolog-polilog.html
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		3 неделя сентября	Презентация учителя
12	Виды чтения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-russkij-yazyk-5-klass-fgos-3-vidy-chteniya-izuchayushee-oznakomitelnoe-prosmotrovoe-poiskovoe-6225838.html
13	Виды аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e

15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		Презентация учителя
16	Понятие о тексте	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смыслоные типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/
20	Функционально-смыслоные типы речи. Практикум	1	1	Презентация учителя
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	1 неделя октября	https://urok.1sept.ru/articles/599087
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/599087
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002 https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-5-klass-plan-ti.html
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-5-klass-plan-ti.html

25	Изложение и его виды	1		Презентация учителя
26	Изложение (подробное изложение текста)	1	2 неделя октября	Презентация учителя
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conспект/
28	Сфера речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ (в адаптированном для 5 класса варианте)
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	1	Презентация учителя
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		Презентация учителя
31	Буква и звук. Алфавит	1	3 неделя октября	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/05/urok-bukva-i-zvuk-alfavit
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		https://multiurok.ru/files/urok-v-5-klass-pravopisanie-proveriaemykh-soglasn.html

35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/11/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-soglasnye-tverdye-i
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	4 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conспект/
37	Слог и ударение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		Презентация учителя
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		Презентация учителя
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		https://multiurok.ru/files/urok-v-5-klasse-pravopisanie-proveriaemykh-soglasn.html
41	Фонетический анализ слова	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		Презентация учителя
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e

45	Окончание и основа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1		Презентация учителя
48	Чередование звуков в морфемах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=200801807
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	4 неделя ноября	Презентация учителя
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	

58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/conспект/
59	Толковые словари	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-poteme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-3038428.html
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	
63	Тематические группы слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1		Презентация учителя
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	1	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

71	Что изучает синтаксис	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смыловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных невосклицательных предложений. Интонация	1		https://multiurok.ru/files/intonatsiia-ee-funktsii-osnovnye-elementy-intonats.html
76	Грамматическая основа предложения	1	4 неделя декабря	https://videouroki.net/razrabotki/grammatichieskaia-osnova-priedlozhieniia-urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie.html
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/conspect/311871/
78	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/

	Сказуемое и способы его выражения				
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-1873186.html
84	Сочинение-описание картины	1	1		Презентация учителя
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1 3 неделя января	
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			
89	Предложения простые и сложные. Сложные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

	предложения с бессоюзной и союзной связью			
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/21/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-na-temu-prostye-i-slozhnye
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1		https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-potiemie-priama.html

95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozheniya-s-pryamoy-rechyu-klass-2067160.html
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	1	https://urok.rph/library/urok_v_5_klasse_po_teme_dialog_oformlenie_dialog_14615.html
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		Презентация учителя
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	1	Презентация учителя
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		https://videourki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-sluzhibnyie-chasti-riechi.html
103	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

	существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа				
106	Изложение выборочное	1	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conспект/
108	Типы склонения имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	1	4 неделя февраля	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-bukvy-e-i-v-padezhnyh-okonchaniyah-imen-sushestvitelnyh-5818715.html
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28

115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов - ек/-ик- имен существительных	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов - чик/-щик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чредованием а//о: -гар- — - гор-, -зар- — -зор-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чредованием а//о: -гар- — - гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	1 2 неделя марта	Презентация учителя
122	Правописание корней с чредованием а // о: -лаг- — -лож-раст- — -ращ- — -рос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чредованием а // о: -лаг- —	1	1	Презентация учителя

	-лож- -раст- — -ращ- — -				
	рос. Практикум				
124	Правописание корней с чредованием -клан- — - клон-, -скак- — -скоч-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			Презентация учителя
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/16/konspekt-uroka-na-temu-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ъ в окончаниях имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		https://urok.pf/library/urok_po_teme_p_rilagatelnie_polnie_i_kratkie_5_165053.html
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Џ в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Џ в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	1	2 неделя апреля Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Презентация учителя
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1		3 неделя апреля Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/18/konspekt-uroka-5-klass-infinitiv
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1		
149	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-5-klasse-po-teme-nastoiaishchee-vr.html
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-

	спряжения глагола (обобщение)			<u>po-licam-i-chislam-spryazhenie-6216220.html</u>
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		<u>https://videouroki.net/video/89-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchanij-glagoла.html</u>
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	1	Презентация учителя
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa25d44a</u>
157	Морфологический анализ глагола	1	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa25d116</u>
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</u>
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa25e228</u>
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		Презентация учителя
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa25d90e</u>

162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		Презентация учителя
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	4 неделя мая Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		Презентация учителя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	16

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смыловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	1				Презентация учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе).	1		0.5	2 неделя сентября	Презентация учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-rechi-monolog-i-dialog-6239947.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185113-prezentaciya-monolog-i-dialog.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
12	Монолог-повествование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
15	Монолог и диалог. Практикум.	1	1	
16	Информационная переработка текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
18	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1	1	4 неделя сентября Презентация учителя
19	Простой и сложный план текста.	1		Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-planov-klass-2834772.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
20	Назывной и вопросный план текста.	1	1	Презентация учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
21	План текста. Практикум.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
22	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-funktionalno-smyslovye-tipy-rechi-6-klass-6139285.html
23				

	Особенности функционально-смысовых типов речи.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-funktionalno-smyslovye-tipy-rechi-6-klass-6139285.html
24	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	1 неделя октября	Презентация учителя
25	Особенности описания как типа речи.	1		Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26	Сочинение-описание (обучающее).	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
27	Особенности функционально-смысовых типов речи. Обобщение.	1		
28	Особенности функционально-смысовых типов речи. Практикум.	1	1	
29	Официально-деловой стиль и его жанры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
30	Особенности официально-делового стиля.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164864-prezentaciya-stili-rechi-oficialno-delovoy-stil-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
31	Заявление, расписка.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
32			0.5	

33	Научный стиль и его жанры.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/200194-prezentaciya-nauchnyy-stil-rechi.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1		3 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
38	Практикум.	1	1		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения.	1	1		
40	Изложение (обучающее).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		

42	Лексика русского языка (повторение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	4 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16466-prezentaciya-leksika-s-tochki-zreniya-ee-proishozhdeniya-i-upotrebleniya.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Лексические средства выразительности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6198-prezentaciya-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-6-klass.html
45	Лексические средства выразительности. Эпитет.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Метафора.	1	0.5	Презентация учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 Презентация учителя
47	Исконно русские слова.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182093-prezentaciya-iskonno-russkie-slova-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/61216-prezentaciya-zaimstvovannye-slova.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
48	Заемственные слова.	1	0.5	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1	1 неделя ноября	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125874-prezentaciya-slova-s-pолногласными-i-неполногласными-sochetaniyami-6-klass.html

	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/https://uchitelya.com/pedagogika/85303-prezentaciya-leksika-s-tochki-zreniya-aktivnogo-i-passivnogo-zapasa.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dialektizmy-6-klass-5541037.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
51	Профессионализмы.	1	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
52	Жаргонизмы.	1	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
53	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1	0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-stilisticheskie-plasty-leksiki-razgovornaya-leksika-6-klass-6317177.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
54	Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика.	1	3 неделя ноября	https://infourok.ru/prezentaciya-stilisticheskie-plasty-leksiki-razgovornaya-leksika-6-klass-6317177.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
55				

56	Лексический анализ слова.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-leksicheskij-analiz-slova-6323182.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/40885-prezentaciya-frazeologiya-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-istochniki-frazeologizmov-6-klass-5468509.html
59	Сочинение-описание природы и местности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте.	1		4 неделя ноября	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум.	1	1		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8

65	Работа над ошибками, анализ работы.	1		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке.	1	1 неделя декабря	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86673-prezentaciya-sposoby-slovoobrazovaniya-morfemnye.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86673-prezentaciya-sposoby-slovoobrazovaniya-morfemnye.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/18396-prezentaciya-slozhnosokraschennye-slova-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

72	Понятие об этимологии.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-etimologiya-slova-klass-1883813.html
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	2 неделя декабря	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-morfemnyj-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-povtorenie-6-klass-4311360.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-a-i-o-v-korynah-kas-kos-uroka-klass-2212058.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-a-i-o-v-korynah-kas-kos-uroka-klass-2212058.html
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/48404-prezentaciya-pravopisanie-pristavok-pri-i-pre-6-klass.html
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	1	1	Презентация учителя
79	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование».	1	3 неделя декабря	Презентация учителя

	Культура речи. Орфография".				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-slovoobrazovanie-orfografiya-kultura-rechi-v-6-klasse-4372389.html
81	Культура речи. Орфография". Практикум Контрольная работа по теме "Словообразование.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы.	1			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1			https://ppt-online.org/555193
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-suschestvitelnoe-klass-3512140.html
87	Особенности словообразования имен существительных.	1			https://ppt-online.org/267564 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-opisanie-pomescheniya-klass-2543900.html
94	Повторение темы "Имя существительное".	1		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы.	1		

	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
97				
98	Имя прилагательное как часть речи.	1		
99	Разряды имён прилагательных по значению.	1		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142163-prezentaciya-kachestvennye-prilagatelnye-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/https://multiurok.ru/files/urok-i-prezentatsiiia-otnositelnye-prilagatelye.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prityazhatelnye-prilagatelnje-6-klass-4067058.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень	1	4 неделя января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/https://uchitelya.com/literatura/5218-prezentaciya-stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

	сравнения качественных имен прилагательных.			
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смыловой анализ текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conспект/258524/
106	Изложение (сжатое).	1	1	
107	Морфологический анализ имен прилагательных.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5250-prezentaciya-morfologicheskiy-razbor-imeni-prilagatelnogo.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/
108	Правописание Н и НН в именах прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	1	1	5 неделя января https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74379-prezentaciya-suffiksy-n-i-nn-v-imenah-prilagatelnyh-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/176473-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-k-sk-prilagatelnyh.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен	1	1	Презентация учителя

	прилагательных.			
	Практикум			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	1 неделя февраля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25085-prezentaciya-defisnoe-i-slitnoe-napisanie-slozhnyh-prilagatelnyh-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека.	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/02/14/prezentatsiya-k-uroku-razvitiya-rechi-opisanie-vneshnosti
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы.	1		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59490-prezentaciya-imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных.	1	2 неделя февраля	https://infourok.ru/prezentaciya-sintaksicheskaya-rol-chislitelnyh-6-klass-

				5235547.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77373-prezentaciya-imya-chislitelnoe-prostye-slozhnye.html	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77373-prezentaciya-imya-chislitelnoe-prostye-slozhnye.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostye-i-sostavnye-chislitelnye-6-klass-6304305.html	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostye-i-sostavnye-chislitelnye-6-klass-6304305.html
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60358-prezentaciya-kolichestvennye-chislitelnye-6-klass.html	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60358-prezentaciya-kolichestvennye-chislitelnye-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-poryadkovie-chislitelnie-klass-697879.html
124	Склонение количественных имен числительных.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78735-prezentaciya-sklonenie-kolichestvennyh-chislitelnyh.html	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78735-prezentaciya-sklonenie-kolichestvennyh-chislitelnyh.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных.	1	3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум.	1	1		Презентация учителя

127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-razryadi-kolichestvennih-chislitelnih-celie-drobnie-sobiratelnie-klass-2020869.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450 https://infourok.ru/prezentaciya-drobnie-chislitelnie-klass-2891112.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sobiratelnie-chislitelnie-klass-892721.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-i-sklonenie-sobiratelnyh-chislitelnyh-4379293.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1		4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda

134	Морфологический анализ имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное".	1	1	
139	Работа над ошибками, анализ работы.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137910-mestoimenie-kak-chast-rechi.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
140	Местоимение как часть речи.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razryady-mestoimenij-6-klass-4358233.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
141	Разряды местоимений..	1		
142	Личные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
143	Сжатое изложение. Смысовой анализ.	1	2 неделя марта	
144	Сжатое изложение (обучающее).	1		

145	Возвратное местоимение «себя».	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/23406-prezentaciya-vozvratnoe-mestoimenie-sebya-6-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/89638-prezentaciya-na-temu-prityazhatelnye-mestoimeniya-6-klass.html https://m.edsoo.ru/fa270072
146	Притяжательные местоимения.	1	
147	Сочинение. Сбор материала	1	
148	Сочинение-описание картины.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182444-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-ukazatelnye-mestoimeniya-6-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-opredelitelnie-mestoimeniya-klass-1894465.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
149	Указательные местоимения.	1	
150	Определительные местоимения.	1	3 неделя марта
151	Вопросительно- относительные местоимения.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/80199-prezentaciya-voprositelno-otnositelnye-mestoimeniya-6

			klass.html Библиотека ЦОК
152	Неопределенные местоимения.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/23392-prezentaciya-neopredelennye-mestoimeniya-6-klass.html https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-otricatelnye-mestoimeniya-6-klass-4213493.html https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/76789-prezentaciya-morfologicheskiy-razbor-mestoimeniya-6-klass.html Библиотека ЦОК
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	1 неделя апреля https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140900-prezentaciya-pravopisanie-neopredelennyh-i-otricatelnyh-mestoimeny.html

	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-i-ni-s-mestoimeniyami-264859.html Презентация учителя
157	Практикум			
158	Повторение по теме "Местоимение".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/ • Презентация учителя
159	Практикум по теме "Местоимение".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы.	1		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6733-prezentaciya-glagol-povtorenie-5-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-glagolov-povtorenie-6-klass-5245604.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
163	Словообразование глаголов.	1	2 неделя апреля	
164	Сочинение. Сбор материала.	1		

	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).	1		Презентация учителя
165				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25080-prezentaciya-perehodnye-i-neperehodnye-glagoly-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
166	Переходные и непереходные глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
168	Разноспрягаемые глаголы.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67235-prezentaciya-raznospryagaemye-glagoly-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум.	1	1	3 неделя апреля
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84449-prezentaciya-bezlichnye-glagoly.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1	1	Презентация учителя
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/17636-prezentaciya-naklonenie-glagola-6-klass.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/17636-prezentaciya-naklonenie-glagola-6-klass.html

173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/1858-prezentaciya-naklonenie-glagola-izyavitelnoe-naklonenie-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
174	Условное наклонение глагола.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/17636-prezentaciya-naklonenie-glagola-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1		4 неделя апреля	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/17636-prezentaciya-naklonenie-glagola-6-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141012-prezentaciya-upotreblenie-nakloneniy.html
179	Употребление наклонений. Практикум.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312

	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.	1	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
181	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
182	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
184	Изложение. Смыловой анализ текста.	1			
185	Изложение (обучающее).	1			
186	Морфологический анализ глагола.	1		2 неделя мая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
187	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум.	1	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/14679-prezentaciya-morfologicheskiy-razbor-glagola-6-klass.html
188	Описание действий. Сбор материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
189	Сочинение-описание действий.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74635-prezentaciya-opisanie-deystviy-7-klass.html
190	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
191					

	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1		https://prezentacii.org/prezentacii/prezenta_cii-po-russkomu-jazyku/98275-orfogrammy-glagola.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум.	1	1	3 неделя мая	https://prezentacii.org/prezentacii/prezenta_cii-po-russkomu-jazyku/98275-orfogrammy-glagola.html
193	Орфографический анализ глагола. Практикум.	1	1		Презентация учителя
194	Контрольная работа по теме "Глагол".	1	1		
195	Работа над ошибками, анализ работы.	1			
196	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе).	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81871-prezentaciya-puteshestvie-v-mir-leksiki-i-frazeologii-6-klass.html
197	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).	1	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/25/obobshchenie-po-teme-morfemika-slovoobrazovanie-i
199	Повторение. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	1	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Правописание имен	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-

	существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе).			<u>izuchennogo-v-shestom-klasse- morfologiya-orfografiya-6-klass- 4325015.html</u>
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе).	1	1	Презентация учителя Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa275540</u>
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).	1	1	<u>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/51590- presentaciya-povtorenie-rabota-s-tekstom- 6-klass.html</u> • Презентация учителя Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fa2758c4</u>
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1	1	
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	52

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temu-pravopisanie-pristavok-pre-i-pri-2599662.html Презентация учителя
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология.	1			2 неделя сентября	Презентация учителя

	Местоимение. Правописание					
6	Повторение. Морфология. Глагол. Правописание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/ start/282630/ Презентация учителя
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/ start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		3 неделя сентября	Презентация учителя
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/ start/
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	4 неделя сентября	Презентация учителя
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				Презентация учителя

17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	1 неделя октября	Инфоурок https://infourok.ru/rassuzhdenie-i-ego-vidi-konspekt-uroka-klass-3706688.html
18	Сочинение-рассуждение на тему «‘Хочу’ и ‘Надо’»	1	1			Презентация учителя
19	Функциональные разновидности языка	1				Презентация учителя
20	Публицистический стиль	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-7-klasse-oficialno-delovoj-stil-rechi-4261978.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему «Репортаж с места событий»	1	1		3 неделя октября	Презентация учителя
26	Морфология как раздел науки о языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa

	Система частей речи в русском языке.					
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				Мультиурок https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-7-klasse-po-teme-prichastnyi-obor.html Презентация учителя
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			1 неделя ноября	Презентация учителя
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Мультиурок https://multiurok.ru/files/proverochnai-a-rabota-deistvitelnye-prichastiia-nas.html Презентация учителя
35	Образование действительных причастий настоящего и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	прошедшего времени. Практикум					
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Инфоурок https://infourok.ru/obrazovanie-stradatelnyh-prichastij-nastoyashego-i-proshedshego-vremeni-7-klass-4509702.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		Презентация учителя
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Инфоурок https://infourok.ru/uprazhneniya-n-i-nn-v-prilagatelnih-i-prichastiyah-klass-2012802.html
41	Правописание н и нн в полных страдательных	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942

	причастиях и отглагольных прилагательных					
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				Презентация учителя
43	Морфологический анализ причастия	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-7-klasse-morfologicheskij-razbor-prichastiya-5641373.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Изложение с использованием причастий	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии.	1			1 неделя декабря	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/

	Деепричастие как особая форма глагола					start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Мультиурок https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-dieeprichastii.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		Презентация учителя
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-deeprichastiya-sovershennogo-i-nesovershennogo-vida-i-ih-obrazovanie-1017216.html
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			3 неделя декабря	Презентация учителя

58	Сочинение-описание картины Е. Широкова «Друзья»	1	1			Мультиурок https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-rechi-sochinenie-po-kartine-e-n-shi.html
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		Презентация учителя
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	4 неделя декабря	Российский учебник https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-deeprichastiya-sovershennogo-inenesovershennogo-vida-i-ih-obrazovanie-1017216.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Презентация учителя
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			Презентация учителя
65	Наречие как часть речи	1			1 неделя января	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-narechie-kak-chast-rechi-klass-545232.html

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		Презентация учителя
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	2 неделя января	Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-stepeni-sravneniya-narechiy-klass-362020.html
70	Словообразование наречий	1				Презентация учителя
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/slitnoe-i-defisnoe-napisaniye-narechiy-materialy-dlya-uroka/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	3 неделя января	Презентация учителя
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	4 неделя января	Презентация учителя
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Инфоурок https://infourok.ru/bukvy-o-i-e-posle-shipyashih-na-konce-narechij-5010193.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		Презентация учителя
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		Презентация учителя
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36

86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			2 неделя февраля	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				Инфоурок https://infourok.ru/sluzhebnie-chasti-rechi-klass-2888547.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extrac/2017-09-05_m-3-11750/2631/619/OEBPS/extended/russ_7_46_1.docx Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		Презентация учителя
95	Правописание предлогов	1			4 неделя февраля	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					russkomu-yazyku-pravopisanie-predlogov-7-klass-5060763.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-teme-upotreblenie-predlogov-v-rechi-russkiy-yazik-klass-3635799.html
99	Морфологический анализ предлога	1		1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			Презентация учителя
102	Союз как часть речи	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/soyuzy-i-soyuznye-slova-uchimsya-razlichat/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1		2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fdb0
105	Сочинительные союзы	1			Мультиурок https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-teme-upotreblenie-predlogov-v-rechi-russkiy-yazik-klass-3635799.html

						3635799.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			3 неделя марта	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1				Мультиурок https://multiurok.ru/files/prieyentatsii-a-k-uroku-russkogho-iazyka-soiuzy-i-.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				Презентация учителя
111	Морфологический анализ союза	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		Презентация учителя
114	Частица как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c

116	Разряды частиц. Практикум	1		1		Презентация учителя
117	Правописание частиц	1				Мультиурок https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniya-pravopisanie-chastits.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	2 неделя апреля	Презентация учителя
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		Инфоурок https://infourok.ru/uprazhneniya-po-teme-chasticy-ne-i-ni-7-klass-4359675.html
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		Инфоурок https://infourok.ru/praktikum-dlya-klassa-po-russkomu-yaziku-po-teme-sluzhebnie-chasti-rechi-1038455.html Презентация учителя
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	4 неделя апреля	Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-mezhdometie-kak-chast-rechi-4279419.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1				Презентация учителя
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	1 неделя мая	Мультиурок https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-7-klasse-po-teme-omonimiiia.html
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				Мультиурок https://multiurok.ru/files/trenirovochnye-uprazhneniya-po-teme-pravopisanie-n.html

135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			2 неделя мая	Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/slitnoe-i-defisnoe-napisaniye-narechiy-materialy-dlya-uroka/ Мультиурок https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniya-pravopisanie-narechii.html
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				Презентация учителя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков Повторение. Правописание и и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум Повторение.	1			1 неделя сентября	Авторские презентации учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум Повторение. Правописание	1		1		https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/145-pravopisaniennnvchastyahrechiupragneniyaitest.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	1			1		https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/166-pravopisanieneneschastyamirechiupragneniyaitest.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492

	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
5				
6	Диктант	1	1	
7	Что такое культура речи. Монолог- повествование	1		3 неделя сентября https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/12/30/urok-kultury-rechi Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог- рассуждение	1		
9	Монолог и диалог	1		
10	Монолог и диалог. Практикум Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e 4 неделя сентября https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/84-funktionalniestilirechi.html
11		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

	Средства и способы связи предложений в тексте	1			
12	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	1	1 неделя октября	https://infourok.ru/praktikum-vidi-i-sposobi-svyazi-predlozheniy-v-tekste-s-otvetami-klass-1515386.html
13	Практикум Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	1		
14	Сочинение-рассуждение.	1			
15	Практикум Сочинение-описание картины	1	1		
16	Функциональные разновидности современного русского языка.	1	1	2 неделя октября	
17	Научный стиль Основные жанры научного стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Информационна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a

	я переработка текста			
19	Официально- деловой стиль	1		3 неделя октября
20	Жанры официально- делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	1	http://uchitel- slovesnosti.ru/publ/didakticheskij_material/sti listika/didakticheskij_material_quot funktionalnye_stili_rechi_quot/90-1-0-2797
22	Изложение подробное	1	1	4 неделя октября
	Синтаксис как раздел			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1		1 неделя ноября
26	Типы связи в словосочетании (согласование,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72

	управление, примыкание)			
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiiia-sintaksisa-i-punktuacii-13883/slovosochetanie-13787/re-fa4f57a1-7158-493e-8db2-5a018e8adf8c
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум Понятие о предложении.	1	1	
30	Основные признаки предложения Виды предложений по цели	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/597018 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

	предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум Двусоставные и односоставные предложения.	1	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uok_po_teme_vidi_odnosostavni_h_predlozenij_8_kl_072526.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
33	Практикум Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённ ые, нераспространён ные). Практикум Предложения полные и неполные. Практикум Главные члены	1	1	4 неделя ноября Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
34			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
35	двусоставного предложения. Подлежащее и	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

	способы его выражения			
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		1 неделя декабря Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение сжатое	1	1	
39	Составное глагольное сказуемое	1		
40	Составное именное сказуемое	1		2 неделя декабря Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		3 неделя декабря Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966

	Определения			
44	согласованные и несогласованные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
	Приложение как особый вид	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
45	определения			
	Дополнение как второстепенный член		4 неделя декабря	
46	предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
	Дополнения			
	прямые и косвенные			
	Дополнение как второстепенный			
47	член	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
	предложения.			
	Практикум.			
	Обстоятельство			
	как			
	второстепенный			
48	член	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
	предложения.			
	Виды			
	обстоятельств			
	Обстоятельство		2 неделя	
	как			
49	второстепенный	1	января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
	член			

50	предложения. Практикум Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенны е члены предложения". Практикум Контрольная работа по темам "Словосочетание ", "Двусоставное предложение", "Второстепенны е члены предложения" Односоставные предложения. Главный член	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspe ct/301714/
51		1	1	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/186-chlenypredlogeniya.pdf
52		1	1	3 неделя января
53		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068 http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/konspekty_urokov_russko go_jazyka/russkij_jazyk/urok_obraz_v_8_m_

			<u>klasse_odnosostavnye_predlozhenija_i_proizvedenija_i_a_bunina/5-1-0-5286</u>
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
	Основные группы		
54	односоставных предложений и их особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо- личные предложения	1	4 неделя января Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо- личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо- личные предложения. Практикум	1	1
58	Обобщённо- личные предложения	1	1 неделя февраля Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение- описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860

	Безличные предложения.	1	1	2 неделя февраля	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/222-odnosostavnyepredlogeniya.html
61	Практикум				
62	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
	Повторение темы				
63	«Односоставные предложения».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
	Практикум				
	Понятие о простом осложнённом предложении			3 неделя февраля	
64		1			
	Понятие об однородных членах предложения				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/odnorodnye-chleny-predlozheniiia-13949/re-6e4953d0-466e-44d6-8f3b .
65		1			
	Способы связи однородных членов				
66	предложения и знаки препинания между ними	1			
	Способы связи однородных членов			4 неделя февраля	
67		1	1		

	предложения и знаки препинания между ними. Практикум Однородные и			
68	неоднородные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум Обобщающие слова при	1	1	1 неделя марта
70	однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	предложения. Практикум Синтаксический	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	анализ простого предложения	1		
73	Повторение темы «Предложения с	1	1	2 неделя марта Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10

	однородными членами». Практикум Сочинение- рассуждение на тему "Как			
74	характеризуют человека его нравственные ценности?" Предложения с обособленными членами.	1	1	
75	Обосoblение определений Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.	1		https://infourok.ru/obosblennye-chleny-predlozheniya-8-klass-4039542.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Правила обосбления согласованных определений	1		3 неделя марта Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обосбление приложений	1		https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/263-obosblennyeopredeleniyaiprilogeniyaupragneniyaitest.html

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e>

78	Обосабление приложений. Практикум	1	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/266-obosoblennyeobstoyatelstvaupragneniyaitest.html
79	Обосабление обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обосабление обстоятельств. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обосабление дополнений	1			https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/272-obosoblennyedopolneniyaupragneniyaitest.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обосабление дополнений. Практикум Обосабление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	1	2 неделя апреля	
83	Обосабление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обосабление уточняющих и присоединительных членов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c

	предложения. Практикум Повторение темы		3 неделя апреля	
85	«Предложения с обособленными членами» Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Практикум Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/08/urok-russkogo-yazyka-po-teme-obosoblennye-chleny/
87		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Практикум Предложения с вводными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2

	Предложения с вводными конструкциями.	1	1	1 неделя мая	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/254-vvodnye-konstrukcii-upragneniya-test.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
91	Практикум Омонимия членов				
92	предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями.	1	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Практикум Знаки препинания в предложениях с вводными и				
96	вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
	Практикум Повторение				
	темы «Предложения с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474

	обращениями, вводными и вставными конструкциями»			
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум Итоговая контрольная работа за курс 8 класса Повторение. Типы связи слов	1	1	3 неделя мая
98		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	в словосочетании. Культура речи. Практикум Повторение. Виды	1	1	4 неделя мая
100	односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	1	

	Повторение. Однородные члены			
101	предложения. Пунктуационны й анализ предложений. Практикум Повторение. Обособленные члены	1	1	
102	предложения. Пунктуационны й анализ предложений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 Конспект урока https://infourok.ru/russkiy-yazik-v-sovremennom-mire-klass-vvodniy-urok-1050928.html
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e

	Повторение.					
6	[[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c Конспект урока https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142525-konspekt-uroka-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-analiz-teksta-9-klass.html	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	

	работы с учебной книгой				Презентация https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2015/02/20/prezentatsiya-dlya-master-klassa-vidy-rabot-po
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	1	1 неделя октября	Презентация учителя
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально- смысловые типы речи (обобщение)	1	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 Конспект урока https://urok.1sept.ru/articles/673553
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

20	Научный стиль Основные жанры научного стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум Сочинение-рассуждение на тему об отношении к живой природе	1	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Понятие о сложном предложении.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Классификация типов сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a Конспект урока https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186826-konспект-uroka-ponyatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-ego-stroenii.html
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		

	Виды			
27	сложносочинённых предложений	1		Презентация учителя
28	Смыловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений.		1	Презентация учителя
30	Смыловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Практикум		4 неделя ноября	Презентация учителя
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	1	
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		
	Пунктуационный анализ			
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
	Практикум			

					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Конспект урока https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/10/sintaksicheskiy-i-punktuatsionnyy-razbor-slozhnosochinennyh
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум Особенности употребления	1	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	сложносочинённых предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Презентация учителя
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум Контрольная работа	1	1	2 неделя декабря	Презентация учителя
38	по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Конспект урока https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-ponyatie-o-slozhnopolodchinennom-predlozhenii-kl-2191501.html
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение- рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	1	Презентация учителя

	определительными. Практикум			
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 Материалы к уроку https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140005-otkrytyy-urok-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-izyasnitelnymi-9-klass.html
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770

	придаточными причины			Материалы к уроку https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/176135-konspekt-uroka-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-prichiny-i-sledstviya.html
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a Материалы к уроку https://multiurok.ru/files/urok-slozhnopodchiniennye-predlozhienija-s-pri-1.html
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		Презентация учителя

58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 Материалы к уроку https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84281-konspekt-uroka-slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s-neskolkimi-pridatochnymi-9-klass.html
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Практикум Синтаксический анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

	сложноподчинённого предложения				Материалы к уроку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/12/sintakticheskiy-razbor-9-klassa
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	1	4 неделя февраля	Презентация учителя
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Презентация учителя
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	1		Презентация учителя
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смыловые отношения между	1			Материалы к уроку https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/41368-konspekt-uroka-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya.html
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

	частями бессоюзного сложного предложения			
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	2 неделя марта	Презентация учителя
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	1	Презентация учителя
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c Материалы к уроку https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-bsp-so-znacheniem-perechisleniya-2655722.html
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	1	3 неделя марта
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584

	предложении.			
	Практикум			
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 Материалы к учителю https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/23/bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem
77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Практикум			
	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
	Практикум			
	Грамматическая синонимия			
80	бессоюзных сложных предложений и союзных сложных	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016

	предложений.				
81	Практикум Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 Презентация к уроку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/27/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-i-povtorenie-izuchennogo
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	1		Презентация учителя
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			Презентация к уроку https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8886-prezentaciya-slozhnoe-

[predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi-9-klass.html](#)

	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		
89	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	1	Презентация учителя
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	1 неделя мая	Презентация учителя
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами	1		Материалы к уроку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/konspekt-

	союзной и бессоюзной связи"			<u>uroka-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse-po-temeslozhnye</u>
	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	1	Презентация учителя
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaab934</u>
94	Косвенная речь	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</u>
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaabdda</u> Материалы к уроку <u>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/11/tsitaty-i-sposoby-tsitirovaniya</u>
96	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум Итоговая контрольная	1	1	3 неделя мая
97	тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaabef2</u>
98	Повторение. Правописание НЕ со	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaac00a</u>

	словами разных частей речи				
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e Материалы к уроку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/21/konspekt-uroka-v-9-klasse-dvoetochie-v-prostom-i-slozhnom	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	29	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-9 классы. Книга для учителя. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1990.
3. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – СПб: Тригон, 1998. - Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Угроватова Т. Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников: В 2 тетрадях. – М.: ВЛАДОС, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека «ЦОК»: <https://lesson.edu.ru/01/05>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
3. Интернет-издание издательского дома «1 сентября»: <https://rus.1sept.ru>
4. Образовательный проект ООО «Мультиурок»: <https://multiurok.ru/>
5. Образовательный сайт <https://videouroki.net/>
6. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>
7. Сайт методических разработок учителей «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

8. Сайт педагогического сообщества: <https://урок.рф/>

9. Авторские презентации учителя.

6 КЛАСС

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-9 классы. Книга для учителя. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – СПб: Тригон, 1998
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. –Л.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1990
4. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000
5. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников: В 2 тетрадях. – М.: ВЛАДОС, 1995

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru>
3. Учительский портал <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk>
4. Учительский сайт <https://prezentacii.org>
5. Сервис презентаций <https://ppt-online.org>
6. Образовательный портал <https://infourok.ru>
7. Авторские презентации учителя.

7 КЛАСС

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
2. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?..» Теория и методика развития речи с позиции лингвокультурологического подхода. 7-9 классы: Книга для учителя – СПб: Милена, 2002.
3. Плёнкин Н. А. Изложение с языковым разбором текста. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Розенталь Д. Э. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: АСТ, 2017.
5. Суворова Е. П. Периоды речевого развития школьников. 5–9 классы: монография – СПб: Изд.-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
6. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5–9 классы. Книга для учителя. – М., 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/subject/13/7/>
3. Образовательный проект ООО «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
4. Российский электронный учебник: <https://rosuchebnik.ru>
5. Авторские презентации учителя.

8 КЛАСС

- Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А. Дейкина А. Д. Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?..» Теория и методика развития речи с позиции лингвокультурологического подхода. 7-9 классы: Книга для учителя – СПб: Милена, 2002.
2. Плёнкин Н. А. Изложение с языковым разбором текста. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
3. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 классы)». Пособие для учащихся / Сост. Т.А. Ладыженская. Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Розенталь Д. Э. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: АСТ, 2017.
5. Сенина Н. А., Гармаш С. В. ОГЭ-2020. Русский язык. Тематический тренинг по новой демоверсии. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
6. Суворова Е. П. Периоды речевого развития школьников. 5–9 классы: монография – СПб: Изд.-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
7. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5–9 классы. Книга для учителя. – М., 1998.
8. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2019.

9. Шклярова Т.В. Русский язык. 9 класс. Сборник упражнений. – М: Грамотей, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>
3. Методический сайт <http://uchitel-slovesnosti.ru/>
4. Образовательная платформа <https://www.yaklass.ru/>
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
6. Образовательный портал <https://infourok.ru/>
7. Педагогическое сообщество <https://урок.рф/>
8. Фестиваль «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>
9. Форум о русском языке <https://videotutor-rusyaz.ru/>
10. Цифровой образовательный портал "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>
11. Авторские презентации учителя.

9 КЛАСС

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
2. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?..» Теория и методика развития речи с позиций лингвокультурологического подхода. 7-9 классы: Книга для учителя – СПб: Милена, 2002.
3. Плёнкин Н. А. Изложение с языковым разбором текста. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных

жанров (8-9 классы)». Пособие для учащихся / Сост. Т.А. Ладыженская. Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Розенталь Д. Э. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: ACT, 2017.
6. Сенина Н. А., Гармаш С. В. ОГЭ-2022. Русский язык. Тематический тренинг по новой демоверсии. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
7. Суворова Е. П. Периоды речевого развития школьников. 5–9 классы: монография – СПб: Изд.-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5–9 классы. Книга для учителя. – М., 1998.
9. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2022.
10. Шклярова Т.В. Русский язык. 9 класс. Сборник упражнений. – М: Грамотей, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
2. Культура письменной речи. Русский язык и литература: <http://gramma.ru/>
3. Материалы сайта ФБГНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/>
4. Электронные словари: режим доступа: <http://www.slovarei.ru>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»:
<http://www.gramota.ru>
6. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»:
<http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
7. Онлайн-платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме:
<http://uchi.ru>

8. Онлайн-платформа для освоения школьной программы: <http://www.yaklass.ru>
9. Сайт издательства «Лицей»: https://licey.net/catalog/3-russkii_yazyk_literatura/
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: <http://nsportal.ru>
11. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захариной Е. А.:
<http://saharina.ru/tests/>
12. Онлайн-платформа для дистанционного обучения Google Class:
<https://classroom.google.com/>
13. Образовательная онлайн-платформа <http://www.classcraft.com>
14. Онлайн-платформа для разработки тестов: <http://www.quizizz.com>
15. Авторские презентации учителя.

