МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №238

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №238
_____
Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 140196)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Документ подписан электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
временное исполнение обязанностей директора
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00E87443DC4B472C2CF590A7CB4DF16D4A
УЦ: Казначейство России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследование, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	1	
1.2	Фонетика	23	0	15	
1.3	Письмо	70	0	42	
1.4	Развитие речи	2	0	2	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	3	
2.3	Графика	4	0	2	
2.4	Лексика и морфология	12	0	5	
2.5	Синтаксис	5	0	4	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	6	
2.7	Развитие речи	10	0	3	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	83	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа. Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0		0
2	Фонетика и графика	6	0	5		1
3	Лексика	10	1	5		1
4	Состав слова	14	1	6		3
5	Морфология	19	0	13		2
6	Синтаксис	8	1	5		3
7	Орфография и пунктуация	50	1	18		9
8	Развитие речи	30	1	14		5
Резервное время		32	0	0		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	66		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа. Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	0
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	0
3	Лексика	5	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	0
4	Состав слова	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	0
5	Морфология	43	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	5
6	Синтаксис	13	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1
7	Орфография и пунктуация	50	1	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	4
8	Развитие речи	30	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2
Резервное время		17	0	0		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	66		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа. Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	0
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	0
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	0
4	Состав слова	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	0
5	Морфология	43	2	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	7
6	Синтаксис	16	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	2
7	Орфография и пунктуация	50	2	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	5
8	Развитие речи	30	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3
Резервное время		18	0	0		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	60		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	
3	Составление предложения из слов	1	0	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1	
11	Входная административная диагностическая контрольная работа	1	1	0	
12	Проводим параллельные линии	1	0	0	

13	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	
14	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	
15	Пишем элементы букв	1	0	0	
16	Особенность гласных звуков	1	0	0	
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	
20	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	
22	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	1	
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	
30	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	

32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
36	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	
38	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	
41	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1	
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	
43	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	
44	Отработка написания гласных букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	

48	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	
52	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	
53	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
58	Объяснительное письмо под диктовку слов с изученными буквами	1	0	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	
63	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	

64	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	
68	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1	
69	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	
70	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	
72	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	
74	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	
77	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	
79	Административная диагностическая	1	1	0	

	контрольная работа за I полугодие				
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	
85	Объяснительное письмо под диктовку слов с изученными буквами	1	0	1	
86	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	
91	Особенности шипящих звуков	1	0	1	
92	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	
96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	

	непарные глухие				
97	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	
99	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	
101	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	
102	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	
104	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
105	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	
106	Проект "Я умею писать буквы"	1	0	0	
107	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	
108	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	
109	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	
110	Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	
111	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	
112	Как правильно записать предложение	1	0	0	
113	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1	

114	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1	
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	
119	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	1	
120	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	1	
122	Алфавит	1	0	0	
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	
124	Слово как единица языка	1	0	0	
125	Слова, называющие предметы	1	0	0	
126	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	1	
127	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	
128	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	1	
129	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	
130	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1	

131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	
132	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	
133	Общее представление о родственных словах	1	0	0	
134	Слова, близкие по значению	1	0	1	
135	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	
136	Предложение как единица языка	1	0	0	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	
139	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	
140	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	
141	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	1	
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	
144	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	
145	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1	

146	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	1	
147	Отработка правила переноса слов	1	0	0	
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	
152	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	1	
154	Объяснительный диктант	1	0	1	
155	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	
156	Ситуации общения	1	0	1	
157	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	
159	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	
160	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	
161	Итоговая диагностическая контрольная работа за учебный год	1	1	0	

162	Текст как единица речи	1	0	0	
163	Восстановление деформированного текста	1	0	1	
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	84	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа. Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	1		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1		
5	Функции мягкого знака	1	0	0		
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1		
8	Проверочная работа по разделу "Фонетика"	1	0	0		1
9	Входная административная	1	1	0		

	диагностическая контрольная работа					
10	Слово и его значение	1	0	0		
11	Значение слова в словаре	1	0	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
15	Синонимы	1	0	0		
16	Синонимы в тексте	1	0	1		
17	Антонимы	1	0	0		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1		
19	Многообразие словарей русского языка	1	0	1		
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		
21	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	0	0		1
22	Проект "Мой волшебный словарь"	1	0	0		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		
24	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		
25	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		1
26	Изменение формы слова с помощью	1	0	0		

	окончания					
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1		
29	Корень как часть слова	1	0	0		
30	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		
31	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1		
32	Суффикс как часть слова	1	0	0		
33	Значения суффиксов	1	0	1		
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		
35	Составление устного рассказа по репродукции картин, описывающих осень	1	0	0		1
36	Роль суффиксов и приставок	1	0	1		
37	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		
38	Состав слова: обобщение	1	0	1		
39	Корни с чередованием согласных	1	0	0		
40	Проверочная работа по разделу "Состав слова"	1	0	0		1
41	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		
42	Имя существительное как часть речи	1	0	0		
43	Имя существительное: значение	1	0	1		
44	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0		

45	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	1		
46	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		
47	Число имён существительных	1	0	1		
48	Нарицательные и собственные имена существительные	1	0	1		
49	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		
50	Глагол как часть речи	1	0	0		
51	Глагол: значение	1	0	1		
52	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		
53	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		
54	Учимся задавать вопросы к глаголам	1	0	1		
55	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
56	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
57	Имя прилагательное: значение	1	0	1		
58	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
59	Учимся задавать вопросы к именам существительным	1	0	1		
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		1
61	Обобщение знаний об имени	1	0	1		

	прилагательном					
62	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		
63	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1		
64	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		
65	Части речи: обобщение	1	0	1		
66	Проверочная работа по разделу "Части речи"	1	0	0		1
67	Проект "Жизнь частей речи вокруг нас"	1	0	0		
68	Предложение как единица языка	1	0	0		
69	Предложение и слово	1	0	0		
70	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		
71	Составление устного рассказа по репродукции картин, описывающих зиму	1	0	0		1
72	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		
73	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		
74	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		
75	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1		

76	Списывание текста с изученными ранее орфограммами. Словарный диктант	1	0	0		1
77	Связь слов в предложении	1	0	0		
78	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		
79	Установление связи слов в предложении	1	0	1		
80	Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1	0	0		1
81	Административная диагностическая контрольная работа за I полугодие	1	1	0		
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
85	Обобщение по правописанию изученных ранее орфограмм	1	0	1		
86	Перенос слов по слогам	1	0	0		
87	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0		1
89	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		
90	Прописная буква в именах	1	0	0		

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		
92	Прописная буква в именах собственных: обобщение	1	0	1		
93	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	1		
94	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		
95	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		
96	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		
97	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		
98	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		
99	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: обобщение	1	0	1		
100	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		
101	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		

102	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		
103	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0		1
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
105	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		
106	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		
107	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		
108	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		
109	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
110	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		
111	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным: обобщение	1	0	1		
112	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		
113	Диктант на изученные орфограммы в	1	0	0		1

	корне слова					
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
115	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		
116	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		
117	Списывание текста с изученными ранее орфограммами. Словарный диктант	1	0	0		1
118	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		
119	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		
120	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		
121	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0		1
122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
123	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		1
124	Раздельное написание предлогов с	1	0	0		

	именами существительными					
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1		
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		
127	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
128	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		
129	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1		
130	Составление устного рассказа по репродукции картин, описывающих весну	1	0	0		1
131	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		
132	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1		
133	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
134	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
135	Контрольный диктант	1	0	0		1
136	Проект: "Орфографическая памятка"	1	0	0		

137	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1	0	0		1
138	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		
139	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		
140	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	1		
141	Диалогическая форма речи	1	0	1		
142	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1		
143	Урок развития речи. Подробное изложение	1	0	0		1
144	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1		
145	Текст	1	0	0		
146	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		
147	Тема текста	1	0	0		
148	Основная мысль	1	0	0		

149	Заглавие текста	1	0	0		
150	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		
151	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	1		
152	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1		
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
156	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
157	Списывание текста с изученными ранее орфограммами. Словарный диктант	1	0	0		1
158	Текст-описание	1	0	0		
159	Особенности текстов-описаний	1	0	1		
160	Урок развития речи. Сочинение текста-описания	1	0	0		1
161	Текст-повествование	1	0	0		
162	Особенности текстов-повествований	1	0	1		
163	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1		

164	Урок развития речи. Сочинение текста-повествования	1	0	0		1
165	Итоговая диагностическая контрольная работа за учебный год	1	1	0		
166	Текст-рассуждение	1	0	0		
167	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1		
168	Урок развития речи. Сочинение текста-рассуждения	1	0	0		1
169	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		
170	Изученные во 2 классе темы: трудности и успехи освоения	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	66		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа. Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
4	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
8	Устаревшие слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	

	(родственных) слов					
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
12	Входная административная диагностическая контрольная работа	1	1	0		
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1		
14	Нулевое окончание	1	0	0		
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
17	Состав слова: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
18	Проект "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
19	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
21	Имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	мужского, женского и среднего рода				https://m.edsoo.ru/f84291f4	
22	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
23	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		
25	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
26	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		1
27	Падеж имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
34	Контрольная работа за 1	1	1	0		

	четверть					
35	Проект "Падежи держитесь, с нами подружитесь"	1	0	0		
36	Развитие речи. Сочинение-описание картины известных художников	1	0	0		1
37	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
38	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
39	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
40	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
41	Проверочная работа по разделу "Имя существительное"	1	0	0		1
42	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
43	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
44	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
45	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	

46	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
47	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
48	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	
49	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
50	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	1		
51	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
52	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
53	Как изменяются личные местоимения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
54	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		
55	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
56	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		
57	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
58	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	

59	Изменение глаголов по числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
60	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		1
61	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
62	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
63	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
64	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
65	Частица не, её значение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
66	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
67	Части речи: обобщение	1	0	1		
68	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1	0	0		1
69	Предложение	1	0	0		
70	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
71	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
72	Связь слов в предложении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
73	Развитие речи. Сочинение по сюжетным картинкам	1	0	0		1

74	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
75	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
76	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
77	Подлежащее и сказуемое	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
78	Административная диагностическая контрольная работа за I полугодие	1	1	0		
79	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
80	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
81	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
82	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
83	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
84	Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1	0	0		1
85	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	

86	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
87	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
88	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
89	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
90	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
91	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
92	Правописание приставок	1	0	0		
93	Закрепляем правописание приставок	1	0	1		
94	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1		
95	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
96	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	

97	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
98	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
99	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1		
100	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
101	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1		
102	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
103	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		
104	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1		
105	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		

106	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0		1
107	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
108	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
109	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	1		
110	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
111	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
112	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		
113	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1		
114	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		1
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	

	склонения					
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
121	Развитие речи. Сочинение "Мой любимый литературный персонаж"	1	0	0		1
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
124	Правописание безударных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	

	окончаний имён существительных: обобщение					
125	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
126	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0		1
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	

132	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		
133	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
134	Правописание местоимений	1	0	1		
135	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
136	Правописание глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
137	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1		
139	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
140	Проект "Орфографическая памятка"	1	0	0		
141	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
143	Повторение и продолжение	1	0	1	Библиотека ЦОК	

	работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				https://m.edsoo.ru/f8422d40	
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1		
145	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
146	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
147	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
150	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
151	Учимся писать письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
152	Пишем поздравительную открытку	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
153	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		
154	Ключевые слова в тексте	1	0	1		
155	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f8423272	
156	Составление плана текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
157	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		1
159	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0		
163	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
164	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0		
165	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0		
166	Развитие речи. Сочинение текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения	1	0	0		1

	(на выбор)					
167	Итоговая диагностическая контрольная работа за учебный год	1	1	0		
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
170	Урок обобщения знаний. Чему мы научились на уроках русского языка в 3 классе	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	66		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа. Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1		
9	Проект "Фразеологизмы"	1	0	0		

10	Повторяем состав слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
11	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
12	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
15	Входная административная диагностическая контрольная работа	1	1	0		
16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0		
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0		
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0		
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
21	Особенности падежных окончаний имён	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	

	существительных в родительном и винительном падеже					
22	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
23	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
24	Проверочная работа "Имя существительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	1
25	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
26	Пишем подробный пересказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	1
27	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
28	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
29	Склонение имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
30	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
31	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
32	Проверочная работа "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	1
33	Местоимение	1	0	1	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f843cc40	
34	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
35	Склонение личных местоимений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
36	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	1
37	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
38	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
39	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
40	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
41	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
42	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
43	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
44	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		
45	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		

46	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
47	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
48	Настоящее время глагола	1	0	0		
49	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
50	Будущее время глагола	1	0	0		
51	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	
52	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	1		
53	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	1		
54	Глагол в словосочетании	1	0	0		
55	Глагол в предложении	1	0	0		
56	Частица не, её значение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
57	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
58	Морфологический разбор глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
59	Проверочная работа "Глагол"	1	0	0		1
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
61	Как образуются наречия	1	0	0		

62	Наречие: обобщение знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
63	Числительные. Общее представление об этой части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
64	Союз как часть речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	
65	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
66	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
67	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1	0	0		1
68	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
69	Пишем подробный пересказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	1
70	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
71	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
72	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	1	0	1		

	побудительные					
73	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
74	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
75	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
76	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0		
77	Пишем сочинение-повествование	1	0	0		1
78	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
79	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	
80	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	
81	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
82	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
83	Административная диагностическая контрольная	1	1	0		

	работа за I полугодие					
84	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
85	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
86	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
87	Проект: "Союзы и предлоги"	1	0	0		
88	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
89	Синтаксический анализ предложения	1	0	1		
90	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0		
91	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
94	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
95	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0		

	существительных в родительном и винительном падеже					
96	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
97	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		
98	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		
99	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
100	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
101	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1		
102	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	1		

103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
107	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1		
108	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	1		
109	Правописание личных местоимений	1	0	0		
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		
111	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
112	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1		
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
114	Отрабатываем правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа				https://m.edsoo.ru/f843f90e	
115	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	1	0	0		
116	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
118	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
119	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
120	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1		
121	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		
122	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
123	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
124	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
125	Правописание глаголов с	1	0	0		

	орфограммами в суффиксах					
126	Правописание суффиксов глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
127	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
128	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
129	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
130	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
131	Проверочная работа на тему "Правила правописания глаголов"	1	0	0		1
132	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
133	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1		
134	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
135	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	

	союзами и, а, но					
137	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		
138	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
139	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	1		
140	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		
141	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	
142	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1		
143	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
144	Проверочная работа "Правила	1	0	0		1

	пунктуации"					
145	Проект: "Создание памятки по орфографии и пунктуации"	1	0	0		
146	Пишем сжатый пересказ	1	0	0		1
147	ВПР	1	1	0		
148	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
149	Речевая культура диалога	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	
150	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
151	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
152	Проект (на выбор): "Письмо, поздравительная открытка, объявление"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
153	Нормы речевого этикета	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	
154	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0		
155	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
156	Текст: тема и основная мысль	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
157	Текст: заголовок	1	0	0		
158	Подбираем заголовки,	1	0	1		

	отражающие тему или основную мысль текста					
159	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
160	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1		
161	Пишем сочинение-рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	1
162	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		
163	Текст. Структура текста	1	0	0		
164	Текст. План текста	1	0	1		
165	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0		
166	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		1
167	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		1
168	Как сделать текст интереснее	1	0	0		
169	Редактируем предложенный текст	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
170	Знакомство с понятием тезис. Создание страницы с тезисами по итогам обучения в начальной школе	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	60		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Чудо-пропись. 1 класс (в четырёх частях). В.А.Илюхина

Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Канакина В.П.

Русский язык. 2 класс (в двух частях). Рабочая тетрадь. Канакина В.П.

Русский язык. 3 класс (в двух частях). Рабочая тетрадь. Канакина В.П.

Русский язык. 4 класс (в двух частях). Рабочая тетрадь. Канакина В.П.

Русский язык. 1 класс. Проверочные работы к учебнику В.П.Канакиной.

Русский язык. 2 класс Проверочные работы к учебнику В.П.Канакиной.

Русский язык. 3 класс Проверочные работы к учебнику В.П.Канакиной.

Русский язык. 4 класс Проверочные работы к учебнику В.П.Канакиной.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

3 класс https://lesson.edu.ru/01/03

4 класс https://lesson.edu.ru/01/04

РЭШ - Российская электронная школа

1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/

4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/

Учи.ру

1 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6990660/subjects/2/course_programs/1

2 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6990660/subjects/2/course_programs/2

3 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6990660/subjects/2/course_programs/3

4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6990660/subjects/2/course_programs/4