

АП: Казначейство России

4E05BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕРБУЛ

НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АТМНАПЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СЫЕДНЯ ОРТЕОРЪАОВАТЕЛРНЯ ПКОЛ И 538 С АЛЛАПЕННРИМ
ЛОСАДАСТВЕННОЕ РЮДЖЕЛНОЕ ОРТЕОРЪАОВАТЕЛРНОЕ АНБЕЖДЕННЕ
ВВЕДЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОДЪААННОСТЕН ПНБЕКТОБ

ПЛОБОВННА ПНАПНРА РНАПНННОВНА

Документ подписан электронной подписью

ельное учреждение
ола №238
кого языка
етербурга

АЮ
БОУ СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

Ценности научного познания

Образовательный курс внеурочной деятельности:

«Говорим по -французски»

Среднее общее образование

5 класс

(11-12 лет)

1 час в неделю

Разработчик курса:

Пальцева С.В.

Учитель французского языка

Санкт-Петербург
2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание курса
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности
6. Календарно-тематическое планирование
7. Перечень дидактических и методических средств, ЭОР
8. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа по внеурочной деятельности	Примерная рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык». Предметная линия учебников «Синяя птица. 5-9 классы» (автор Н.А. Селиванова). М.: Просвещение, 2020.
Категория обучающихся	Учащиеся 5А и Б классов ГБОУ средней школы № 238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объем внеурочного времени	34 часа
Форма внеурочного обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим по -французски» для 5 класса имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность **Ценности научного познания** и создана на основе официальных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Образовательная программа ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;.
- Образовательная программа и Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС СОО, ГБОУ СОШ № 238 углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга.

Цель программы «Французский, играя»:

Обеспечение условий для полноценного изучения второго иностранного языка (французского) в 5 классе посредством внеурочной деятельности (1 час), при 1 часе изучения предмета в урочной системе, а также развитие личности ребенка, его способностей и индивидуальных особенностей на основе формирования его коммуникативных и социальных навыков через творческую, игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

Достижение цели требует решения задач в 3 аспектах.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и любознательности.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским и английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком, овладение УУД, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать творческие способности (чувство ритма, музыкальный слух, фантазия и др.)
- развивать двигательные способности детей, соединяя слово и движения.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать становлению российской гражданской идентичности, воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование ценностных ориентиров, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в 2023-2024 учебном году изучение второго иностранного (французского) языка в 5 классе средней школы предусмотрено только вариативной частью учебного плана школы (1 час – Введение во второй иностранный язык). Т.к. Примерная рабочая программа по второму иностранному языку предусматривает 2 часа в неделю, для обеспечения условий выполнения программы, разработана программа внеурочной деятельности по французскому языку, при нагрузке 1 час в неделю.

Таким образом, внеурочная деятельность по французскому языку приобретает важнейшее значение, позволяя школьникам приступить к полноценному систематическому изучению второго иностранного языка в 5 классе (1 час +1 час). Участие во внеурочной деятельности создает условия для развития знаний, умений навыков по французскому языку в неформальной обстановке и позволяет задействовать эмоциональный фактор в рамках целостного подхода к обучению.

Программа построена на основе УМК «Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык» авторы: Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, адресована обучающимся 5-х классов, начинающим изучение второго иностранного (французского) языка (1 год обучения) в 2023-2024 учебном году, одновременно с углубленным изучением первого иностранного (английского) языка.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности проявляется в использовании билингвального метода «Английский в помощь французскому», который позволяет интегрировать знания, полученные на уроке английского языка, а также в использовании методов и приемов обучения таких учебных предметов, как музыка, ритмика, изобразительное искусство, литературное чтение. Внеурочная деятельность способствует формированию навыков универсальных учебных действий.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Внеурочная деятельность по французскому языку проводится в форме факультатива и традиционно основана на трёх видах работы с обучающимися: индивидуальной, групповой и массовой (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Подходы и принципы построения курса соотносятся с подходами и принципами построения УМК, в котором реализуются:

системно-деятельностный подход – в установлении связей урочной и внеурочной образовательной деятельности, в сопоставлении культур разных народов (России, Франции, Великобритании), в организации игровой деятельности детей: программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности;

лично-ориентированный подход – в развитии личных творческих способностей каждого ребенка с учетом его особенностей, в формировании определенных качеств личности – активности, ответственности, инициативности и др.

культурологический подход– в связи с диалогом культур стран изучаемого языка и родной страны,

метаметодический подход - в использовании методов и приемов обучения разных учебных предметов (английский язык, музыка, ритмика, изобразительное искусство, литературное чтение) и формировании навыков универсальных учебных действий.

Принципы построения курса:

- принцип использования игровых технологий, как основного метода обучения;
- принцип коммуникативности, в отборе лексического материала, позволяющего осуществлять общение;
- принцип комплексного обучения позволяет решать комплекс практических, развивающих и воспитательных задач;
- принцип наглядности в речи учителя, подвижных играх, соединяющих речь и движения, мимику, жесты;
- принцип доступности в посильном языковом и речевом материале и достаточной простоте игр и содержания литературных произведений;
- принцип вариативности в возможности изменения и дополнения содержания тем;
- принцип преемственности и перспективности в связи содержания с темами прошлого учебного года и последующего.

3. Содержание курса

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы средней школы №238 с углубленным изучением английского языка.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы изучения французского языка как второго иностранного для 5 класса, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с изучением французского языка на основе билингвального метода, и влиять на воспитание личности школьника и развитие его творческого потенциала.

Программа состоит из вводного курса и четырех относительно самостоятельных разделов, соответствующих содержанию учебного курса.

Вводный курс (8 занятий) нацелен на освоение французского алфавита и правил чтения буквосочетаний с одновременным знакомством с базовой лексикой языка. Следующие разделы входят в круг интересов школьников – «Моя семья», «Мои друзья», «Школа», «Свободное время», «Окружающий мир», «Путешествия», «Страны изучаемого языка и родная страна».

Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников используются стихотворные, музыкальные произведения, игры и песни-игры на французском языке.

Чтение формирует интеллект, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (иллюстрации, декорации, костюмы и т.д.).

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия обучающегося и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных занятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности,
возможность участвовать в конкурсах, концертах и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные образовательные результаты

В результате освоения программы ученик получит возможность:

- Осознать свою этническую и национальную принадлежность, проявлять интерес и уважительное отношение к истории, культуре и языку своего народа, а также других народов;
- Развить этические чувства, доброжелательность, понимание, сопереживание чувствам других людей, овладеть навыками сотрудничества;
- Осознать личностный смысл учения, развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, развить свои творческие способности (музыкальные, танцевальные, изобразительные и др.)

Метапредметные образовательные результаты

В результате освоения курса ученик овладеет коммуникативными УУД и научится:

- Осознанно строить речевое высказывание, использовать выразительные возможности языка, мимики, жестов, интонации, в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

овладеет регулятивными УУД и научится:

- принимать цель совместной деятельности и пути ее достижения; исполнять предложенную роль в совместной деятельности; участвовать во взаимном контроле;

Предметные образовательные результаты

Курс внеурочной деятельности будет способствовать **повышению качества предметных образовательных результатов.**

В результате освоения программы ученик **узнает:**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

научится владеть способами познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие аудиотексты, речь учителя, одноклассников;
- играть роль персонажа в соответствии с его характерными чертами;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- прогнозировать развитие сюжета рассказа, инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- для общения с представителями других стран (на отдыхе, по переписке);

- удовлетворения собственных познавательных интересов и самореализации (чтение адаптированной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов на изучаемом языке);
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

5. Тематическое планирование

Знания	Способы деятельности (предметные умения, УУД)	Опыт творческой деятельности (виды творческой деятельности, творческие умения)	Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
I. Вводный курс 8 часов			
Разговорные клише по теме «Знакомство». Структура диалога-знакомства. Простейшие сведения о себе. Счёт до 20. Базовая лексика. Правила игр, рифмовки, песни-игры	Слушание, участие в беседе, в языковых (в т.ч. подвижных) и ролевых играх; диалогах; рассказ о себе, описание картинок; разучивание рифмовок, песенок, стихотворений и игр; чтение коротких рассказов.	Рисование персонажей стихотворений, раскрашивание рисунков; создание образа персонажа средствами пластики, выбор интонации для решения речевой задачи, пение, фантазирование	Осмысление важности знания способов взаимодействия с собеседником для решения общей задачи; создания внешнего образа персонажа в соответствии с его характером и ролью в ситуации, переживание радости от игры
II. Моя семья. Праздники. (8 часов)			
Разговорные клише и лексика по темам «Семья», «Одежда», «Домашние дела», «Счет до 60», «Цвета». Спряжение глаголов «быть», «иметь» притяжательные местоимения. Правила игр, рифмовки, песни-игры	Слушание, чтение, участие в беседе, играх. Взаимодействие с партнёрами. Умения слушать партнёра, приходить к общему мнению Обобщение представлений. Подбор информации для игры. Перевод её на язык жестов и пластики.	Рисование персонажей стихотворений, раскрашивание рисунков; создание образа персонажа средствами пластики, выбор интонации для решения речевой задачи, пение. Фантазирование.	Осмысление духовно-нравственных ценностей. Соотнесение мотивов и поступков героев. Рефлексия Соотнесение внешних признаков и внутренних качеств создаваемого образа. Радость от игры.
III. Моя школа. Любимая еда (10 часов)			
Лексика по темам «Друзья», «Школа», «Еда». Аудитивные, фонетические и лексические игры, рифмовки, ролевые игры, стихи, рассказы. Конкурс чтецов. Содержание сказки.	Слушание, чтение, участие в беседе, играх. Взаимодействие с партнёрами. Обобщение представлений. Подбор информации для игры. Перевод её на язык жестов и пластики.	Рисование персонажей стихотворений, создание образа персонажа средствами пластики, выбор интонации для решения речевой задачи, пение, фантазирование,	Осмысление духовно-нравственных ценностей. Соотнесение мотивов и поступков героев. Рефлексия Соотнесение внешних признаков и внутренних

			качеств создаваемого образа.
<i>IV. Наши друзья – животные (8 часов)</i>			
Лексика по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Аудитивные, фонетические и лексические игры, рифмовки, игры для обучения счету (до 50), песни-игры, ролевые игры, стихи, рассказы. Конкурс чтецов. Содержание сказки.	Слушание, чтение, участие в беседе, играх. Взаимодействие с партнёрами. Подбор информации для игры. Перевод её на язык жестов и пластики. Инсценировка: выбор роли, разучивание роли, участие в репетиции, выступление	Изменение правил знакомой игры. Разработка правил новой игры. Фантазирование. Создание образа персонажа средствами пластики, выбор интонации для решения речевой задачи, рисование, пение, подбор костюма.	Осмысление духовно-нравственных ценностей. Соотнесение мотивов и поступков героев. Рефлексия. Соотнесение внешних признаков и внутренних качеств создаваемого образа. Радость от игры, выступления.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим проведения занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год)

Программа реализуется за счёт часов вариативной части учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, актовом зале.

Виды деятельности:

Все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо; игровая деятельность (в т.ч. ролевые игры, сценки, подвижные игры); анализ текста, перевод, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение стихов, песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на развитие воображения.

6. Календарно- тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Тип занятия	УУД
1	Страны изучаемого языка и родная страна: Франция и французский язык	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
2	Страны изучаемого языка и родная страна: приветствие	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила чтения.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила чтения.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
5	Окружающий мир. Названия животных.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
6	Окружающий мир. Названия животных.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
7	Страны изучаемого языка и родная страна. (глагол «идти»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
8	Итоговый урок 1-ой четверти	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
9	Окружающий мир. Части тела.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
10	Окружающий мир. Погода.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
11	Свободное время. (глагол «быть»)	1	Инсценировка	Коммуникат. Познават.
12	Свободное время. (неопределенный артикль)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
13	Страны изучаемого языка и родная страна: закрепление правил чтения	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
14	Страны изучаемого языка и родная страна: закрепление правил чтения	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
15	Страны изучаемого языка и родная страна: рождественская песня	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
16	Итоговый урок 2 четверти.	1	Выступление	Коммуникат., регулятив.
17	Моя семья. (члены семьи, цвета)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
18	Моя семья. (глагол «быть»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
19	Свободное время. (глагол «иметь»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
20	Свободное время. (глагол «иметь»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.

21	Свободное время: (болезни)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
22	Свободное время: (глагол «любить»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
23	Окружающий мир: (глагол «изучать»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
24	Окружающий мир. Монолог.	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
25	Окружающий мир: множественное число существительных	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
26	Итоговый урок 3-ей четверти	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
27	Школа: (Который час?)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
28	Школа: (цифры 1-30)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
29	Школа: (глаголы «рисовать» и «смотреть»)	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
30	Страны изучаемого языка и родная страна: страны и города	1	Беседа, практика	Коммуникат. Познават.
31	Школа: чтение с пониманием («Моник идет в школу»)	1	Инсценировка	Коммуникат. Познават.
32	Окружающий мир. Национальности.	1	Инсценировка	Коммуникат. Познават.
33	Окружающий мир. Обобщение.	1	Инсценировка	Коммуникат. Познават.
34	Итоговый урок учебного года	1	Инсценировка	Коммуникат., регулятив.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

В качестве основного пособия курса используется УМК Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник в 2х частях/ Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, рабочая тетрадь, аудиозапись (на сайте издательства), книга для учителя к учебнику/А.В.Гусева — М.: Просвещение, 2012. (Учебниками обеспечивает библиотека школы).

Для внеурочной деятельности предназначается материал учебника и рабочей тетради. Часть тем учебника по грамматике опускается. Также используются некоторые стихи и песни из УМК Французский язык для самых маленьких: книга, творческая тетрадь, аудиозапись/ Э.М. Береговская – М.: Просвещение, 1992

8. Список литературы:

1. УМК Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник в 2х частях/ Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская: рабочая тетрадь, аудиодиск, книга для учителя к учебнику/А.В.Гусева — М.: Просвещение, 2021.
2. Французские песни-игры/составитель Быстрицкая О.А. М.: Издательство «Музыка», 1991.
3. журнал “Иностранный язык в школе”
4. Береговская Э.М. Французский для самых маленьких: Мастерю и говорю: творч. Тетрадь. – М.: Просвещение, 1992.
5. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.

CD-ROM EuroTalk «Учите французский» уровень Elementary
6. <http://french-films.my1.ru/>
7. http://www.poissonrouge.com/index_fr.php
8. <http://apprendre.tv5monde.com/>
9. <http://www.pendu.learningtogether.net/>
10. <http://www.france-chanson.com/>