

Государственное бюджетное
средняя общеобразо
с углубленным изуче
Адмиралтейского ра

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

АП: Казначейство России
FE95BD03558BDEDE8831DB10CEA83B35

ПЕТЕЛЬЯ

НАЗНАЧЕН ИЛИ ПОВЫШЕН В РАДОВУ
СЫЕДНЯ ОРГАНОВАТОРИНА ПКОЦА № 338 С АЛЛАРИ
ЛОСАТЪСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОРГАНОВАТОРИНОЕ
ВВЕДЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА

ПРОВЕДЕНА НАКАЗА ВНЕШНИМОВНА

Документ подписан электронной подписью

Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное

Курс внеурочной деятельности по английскому языку
PANGIA-9

Среднее общее образование - 9 класс
(15-16 лет)

Составители курса:

Ястребова Л.А.,

Алиева Э.А.,

Золотова Е.Ю.

Санкт-Петербург
2023

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности
Название, автор и год издания программы линейного или тематического курса внеурочной деятельности; авторской программы, методической разработки, учебной литературы, на основе которых разработана Рабочая программа	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>3. Положение об образовательных рабочих программах для внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</p> <p>5. Сборник тестовых заданий ОГЭ-2022. Английский язык. 9 класс. 10 вариантов экзаменационных работ Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева 2021.</p> <p>6. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразоват.организаций. – М. Просвещение, 2020.</p> <p>7. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).</p>
Назначение программы	Развитие речевых навыков учащихся
Категория обучающихся	Обучающиеся 9 класса ГБОУ СОШ № 238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа для внеурочной деятельности по английскому языку PANGIA-9 составлена для учеников 9 класса ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе Образовательной программы ООО ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка и Учебного плана внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа PANGIA-9 разработана согласно требованиям Положения об образовательных программах для внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, с учётом рекомендаций, указанных в методическом конструкторе по внеурочной деятельности.

Выбор названия курса PANGIA-9/11 объясним по нескольким направлениям:

1) Слово «пан» в древнегреческом языке имеет значение «общий, всеобъемлющий, целостный, всё для всех и для каждого».

2) Согласно гипотезе о существовании древнего суперконтинента Пангея (др. греч. единая земля) наши пять континентов ранее составляли единый континент, который впоследствии раскололся на 5 ныне существующих. В рамках программы «пять континентов» – это наши пять основных навыков: аудирование, чтение, говорение, письмо и комплексный лексико-грамматический навык, который, подобно раствору соединяет и удерживает языковые конструкции любой сложности.

3) Внеурочный учебный курс PANGIA-9 является дополнением к Рабочей программе по английскому языку для 9-х классов. Знания, умения и практические навыки, полученные при освоении программы, позволят учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию как в 9 классе, и далее, в 11 классе, т.к. ввиду преемственности, разработан соответствующий курс внеурочной деятельности PANGIA-11. Таким образом, образовательный курс внеурочной деятельности PANGIA-9/11 содержит дополнительный смысл и ассоциации о скорой помощи, быстром спасении и эффективном решении проблемы.

Программа для внеурочной деятельности PANGIA-9 предназначена для углублённой работы над речевыми компетенциями и для пошагового введения новых разнообразных форм тестирования согласно требованиям ФГОС с дальнейшей подготовкой к ОГЭ по английскому языку. Актуальность данной программы состоит в необходимости помочь новому поколению учащихся адаптироваться в условиях реформирования Российского образования и приобщиться к мировой практике международных стандартов тестирования навыков владения английским языком. Удачное прохождение тестовых заданий различных уровней и разновидностей помогут не только удачно сдать школьные экзамены, но и в дальнейшем реализовать возможность различных стажировок во время учебы в университетах и колледжах, а также стать конкурентоспособным при приеме на работу в российские и западные компании. Новизна программы заключается в практико-ориентированном подходе к формированию и совершенствованию у учащихся языковых знаний и навыков в лексической и грамматической сторонах иностранной речи через нестандартные занятия и коммуникативные типы заданий.

Цели, задачи и предметное содержание Рабочей программы для внеурочной деятельности PANGIA-9 соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерным программам по иностранному языку.

Цель образовательного курса для внеурочной деятельности PANGIA-9 — это формирование и систематизация у учащихся необходимого количества знаний и умений, соответствующих требованиям ФГОС и достаточных для выполнения заданий разных уровней сложности по всем ключевым аспектам английского языка, согласно принятым стандартам ГИА и критериям их оценивания. Согласно Положению о рабочих программах образовательных курсов внеурочной деятельности (2022г.), цель курса PANGIA-9 отвечает потребностям, интересам и целям социальных заказчиков, а именно, учащихся 9 классов, желающих совершенствовать свои речевые навыки для успешной государственной итоговой аттестации и их родителей, как законных представителей.

Таким образом, цель образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-9 развивает следующие компетенции у учащихся 9 класса:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Достижение сформулированной выше цели возможно через решение следующих **задач**:

Образовательные или предметные:

1. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи (в том числе письменной):

- лексических единиц, обслуживающих ситуации общения;
- наиболее распространённых устойчивых словосочетаний;

- оценочной лексики; реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

2. Формирование и совершенствование умений распознавания и употребления

- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов и их эквивалентов;
- существительных в различных падежах; артиклей;
- неопределённых, неопределённо-личных местоимений, прилагательных и наречий, предлогов, порядковых и количественных числительных

3. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Развивающие или метапредметные:

1. Формировать и совершенствовать умения в области аудирования, чтения, письменной речи и говорения.
2. Сформировать у учащихся потребность изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации.
3. Развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитание представления о языке как основе культуры общения, средстве познания, самореализации и социальной адаптации, средстве выражения чувств и эмоций.
2. Воспитание представления целостности многоязычного, многокультурного мира и осознания места и роли родного языка в этом мире
3. Воспитание у учащихся любви к знанию истории культуры и традиций своей страны, толерантности, уважения и знания традиций, истории и культуры других стран.
4. Воспитание творчески активной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
5. Развитие самооценки учащегося, используя принципы педагогики успеха. Развитие успешной личности, готовой сталкиваться с проблемами и решать их.

Содержание образовательного курса

Формирование содержания образовательного курса для внеурочной деятельности PANGIA-9 осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обязательной учебной программы для 9 класса (УМК Starlight 9) и программы внеурочной деятельности PANGIA-9
- отражения в содержании образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-9 задач развития личности школьников через адекватно подобранный учебный материал;

- применение для реализации внеурочной деятельности методов, приемов, технологий и форм работы отличных от классно-урочных, по мере необходимости и согласно цели занятия
- научности и практической значимости содержания образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-9 для социальных заказчиков (учащихся 9 класса и их родителей)
- соответствие содержания образовательного курса внеурочной деятельности возрастным и психологическим особенностям подростков 15-16 лет;
- доступности получения планируемых результатов освоения образовательного курса и их объективного оценивания по стандартным критериям;
- соблюдения преемственности образовательного курса PANGIA-9 для внеурочной деятельности на следующей ступени образования, в 11 классе (PANGIA-11).

В следствии соблюдения выше указанных принципов, тематическое содержание устной и письменной речи образовательного курса PANGIA-9 соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 9 класса и включает следующие сферы общения:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Наука и техника. Открытия и прогрессивные технологии. Космические исследования и освоения космоса.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди, исторические личности и их вклад в науку, историю и мировую культуру.

Календарно-тематический план образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-9

№ занятия	Наименование раздела и темы	Количество часов	Тип занятия	УУД
1	Общие правила проведения ГИА-9. Знакомство с форматом ОГЭ по англ.яз. Количество и типы заданий в тестовой, письменной и устной части. Критерии оценивания и перевод баллов в оценку.	1	Вводная лекция и беседа (ответы на вопросы 9-классников)	познавательные коммуникативные
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Практикум по аудированию. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа	познавательные регулятивные
3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Практикум по чтению. Выполнение двух типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с научно-популярной литературой.	регулятивные познавательные коммуникативные
4	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Практикум по выполнению двух типов лексико-грамматических заданий.	1	Работа в командах с элементами соревнования	познавательные регулятивные
5	Виды отдыха. Поход по магазинам. Практикум по развитию навыка письма (письмо другу) через монологическую речь.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	регулятивные

	Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.			познавательные коммуникативные
7	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Радиоведущий» Ролевая игра «Опрос общественного мнения»	познавательные коммуникативные
8	Наука и техника. Открытия и прогрессивные технологии. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
9	Космические исследования и освоения космоса. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
10	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные
11	Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
12	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Путешествия. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
13	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Практикум по аудированию. Выполнение трёх типов заданий,	1	Групповая практическая работа	познавательные регулятивные познавательные

	обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.			коммуникативные
14	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Практикум по чтению. Выполнение двух типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с научно-популярной литературой.	познавательные коммуникативные
15	Природа: растения и животные. Погода. Практикум по выполнению двух типов лексико-грамматических заданий.	1	Работа в командах с элементами соревнования	познавательные коммуникативные регулятивные
16	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Практикум по развитию навыка письма (письмо другу) через монологическую речь.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
17	Жизнь в городе/ в сельской местности. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Радиоведущий» Ролевая игра «Опрос общественного мнения»	познавательные коммуникативные
18	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
19	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
20	Достопримечательности. Культурные особенности. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные регулятивные
21	Национальные праздники, памятные даты,	1	Групповая практическая работа	познавательные

	исторические события, традиции и обычаи. Практикум по аудированию. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.			регулятивные
22	Исторические личности и их вклад в науку, историю и мировую культуру. Практикум по чтению. Выполнение двух типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с научно-популярной литературой.	познавательные коммуникативные
23	Роль средств массовой информации в жизни общества. Практикум по выполнению двух типов лексико-грамматических заданий.	1	Работа в командах с элементами соревнования	познавательные регулятивные
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Практикум по развитию навыка письма (письмо другу) через монологическую речь.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные
25	Выдающиеся люди, исторические личности. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные регулятивные
26	Конфликтные ситуации и способы их решения. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные регулятивные
27	Внешность и черты характера. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Радиоведущий» Ролевая игра «Опрос общественного мнения»	познавательные коммуникативные регулятивные
28	Свободное время. Досуг и увлечения. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные

29	Карманные деньги. Молодежная мода. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
30	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
31	Зелёные технологии и защита окружающей среды. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Радиоведущий» Ролевая игра «Опрос общественного мнения»	познавательные регулятивные
32	Новые технологии и открытия. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
33	Домашние обязанности, хобби и увлечения. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
34	Подготовка к экзаменам и преодоление экзаменационного стресса. Практикум по развитию монологической речи. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Для учащихся:

- Раздаточный материал с соответствующими типами заданий
- Сборник тестовых заданий ОГЭ-2022 Английский язык (10 вариантов) Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева 2021

Для учителя:

- Сборник тестовых заданий ОГЭ-2022 Английский язык (10 вариантов) Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева 2021
- Демоверсия ОГЭ 2022 на сайте ФИПИ
- Кодификатор и спецификация ОГЭ 2022 на сайте ФИПИ

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://en-oge.sdamgia.ru/>
- <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru>
- https://www.academia.edu/31199629/Enterprise_3_Grammar
- <http://www.lingvo-online.ru/ru>
- <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-9

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-9 представляют собой реальные действия, навыки и умения участников курса, реально опознаваемые с помощью диагностических инструментов, по критериям. Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности школьниками, прописанные в данной Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным во ФГОС ООО и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании», ст. 12, 13, 15, 32). Данный перечень результатов включает личностные, метапредметные и предметные универсальные умения и способы деятельности.

Личностные результаты:

1. Учащиеся получают представления о языке как основе культуры общения, средстве познания, самореализации и социальной адаптации, средстве выражения чувств и эмоций.
2. Учащиеся приобретут представление о целостности многоязычного, многокультурного мира и осознают место и роль родного языка.
3. Учащиеся приобретут знания, способствующие формированию мировоззрения, в основе которого будут лежать идея толерантности, уважение и знание традиций и истории стран изучаемого языка и культуры других стран.

4. Учащиеся научатся активно выражать свои убеждения и нравственные принципы, сформируют нравственную позицию.

Метапредметные результаты:

1. Учащиеся усовершенствуют коммуникативную компетенцию посредством отработки навыков аудирования, чтения, письменной речи и говорения.
2. Учащиеся овладеют иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и получения навыков поиска дополнительной информации на иностранном языке, эффективной работы с ней.
3. Учащиеся приобретут общекультурной компетенцию через овладение основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Предметные результаты:

1. Учащиеся будут способны распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения; наиболее распространённые устойчивые словосочетания; использовать оценочную лексику; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; использовать основные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию.
2. Учащиеся приобретут навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов и их эквивалентов; существительных в различных падежах; артиклей; неопределённых, неопределённо-личных местоимений, прилагательных и наречий, предлогов, порядковых и количественных числительных.
3. Учащиеся приобретут иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Положение об образовательных рабочих программах для внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
4. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Сборник тестовых заданий ОГЭ-2022. Английский язык. 9 класс. 10 вариантов экзаменационных работ Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева 2021

5. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика www.macmillanpracticeonline.com

7. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку

8. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2

9. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/> Kate Pickering Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение

10. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 3, Express Publishing, 1999

11. Демоверсия ОГЭ 2023 на сайте ФИПИ, спецификация и кодификатор ОГЭ 2023 <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

12. Словари <http://www.macmillandictionary.com/> <http://www.oxforddictionaries.com/>