

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

№238

языка

бурга

ЛП: Казначейство России

FE95BD03559BDEDE8831DB19CEA83B35

ПЕТЕРБУРГ

НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА САНКТ-  
СЫЕТНЯ ОВТЕОРЪЗОВАТЕЛНХА ПКОЦА ИЪ 338 С АНГЛИЙСКИМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА

Директор Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью

СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:  
общеинтеллектуальное

Курс внеурочной деятельности по английскому языку  
PANGIA-11

11 класс  
(17-18 лет)

Составители курса:  
Ястребова Л.А.

Санкт-Петербург

2023

## Паспорт рабочей программы PANGIA-11

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности
Название, автор и год издания программы линейного или тематического курса внеурочной деятельности; авторской программы, методической разработки, учебной литературы, на основе которых разработана Рабочая программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>3. УМК «Английский язык» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</p> <p>4.Положение об образовательных рабочих программах для внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год</p> <p>5.Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразоват.организаций. – М. Просвещение, 2020.</p> <p>6.Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).</p>
Назначение программы	Развитие речевых навыков учащихся 11 класса необходимых для успешной сдачи ГИА
Категория обучающихся	Обучающиеся 11 класса ГБОУ СОШ № 238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

## Пояснительная записка

Рабочая программа для внеурочной деятельности по английскому языку PANGIA-11 составлена для учеников 11 класса ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии с Требованиями к результатам, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе Образовательной программы СОО ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка и Учебного плана внеурочной деятельности ООУ ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Курс внеурочной деятельности PANGIA-11 разработан согласно требованиям Положения об образовательных программах для внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, с учётом рекомендаций, указанных в методическом конструкторе по внеурочной деятельности, и является логическим продолжением курса PANGIA-9.

Выбор названия курса PANGIA-9/11 объясним по нескольким направлениям:

1) Слово «пан» в древнегреческом языке имеет значение «общий, всеобъемлющий, целостный, всё для всех и для каждого».

2) Согласно гипотезе о существовании древнего суперконтинента Пангея (др. греч. «Единая земля») наши пять континентов ранее составляли единый континент, который впоследствии раскололся на 5 ныне существующих. В рамках данной программы «пять континентов» – это наши пять основных навыков: аудирование, чтение, говорение, письмо и комплексный лексико-грамматический навык, который, подобно раствору соединяет и удерживает языковые конструкции любой сложности.

3) Внеурочный учебный курс PANGIA-11 является дополнением к Рабочей программе по английскому языку для 11 класса. Знания, умения и практические навыки, полученные при освоении программы, позволяют учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в 11 классе, как и двумя годами ранее, пройти ГИА в 9 классе, с помощью курса PANGIA-9. Таким образом, образовательный курс внеурочной деятельности PANGIA-9/11 содержит дополнительный смысл и ассоциации о скорой помощи, быстром спасении и эффективном решении проблемы (как известно, 911 – это телефонный номер службы спасения в США).

Программа для внеурочной деятельности PANGIA-11 предназначена для углублённой работы над речевыми компетенциями и для тренировки новых разнообразных форм тестирования в формате требований ФГОС с дальнейшей подготовкой к ЕГЭ по английскому языку. Актуальность данной программы состоит в необходимости помочь новому поколению учащихся не только адаптироваться в условиях реформирования Российского образования, адаптироваться к изменениям в типах заданий и в формате экзамена, в критериях оценивания, но и приобщиться к мировой практике международных стандартов тестирования навыков владения английским языком. Удачное прохождение тестовых заданий различных уровней и разновидностей помогут не только удачно сдать ЕГЭ по английскому языку, но и в дальнейшем реализовать возможность различных стажировок во время учебы в университетах и колледжах, а также стать конкурентоспособным при приеме на работу в российские и западные компании. Новизна программы заключается в практико-ориентированном подходе к формированию и совершенствованию у учащихся языковых знаний, умений и навыков в лексической и

грамматической стороны иностранной речи через нестандартные занятия и коммуникативные типы заданий.

Цели, задачи и предметное содержание Рабочей программы для внеурочной деятельности PANGIA-11 соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерным программам по иностранному языку.

**Цель** образовательного курса для внеурочной деятельности PANGIA-11 — это формирование и систематизация у учащихся выпускного класса необходимого количества знаний и умений, соответствующих требованиям ФГОС и достаточных для успешного выполнения заданий разных уровней сложности по всем ключевым аспектам английского языка, согласно принятым стандартам ГИА и критериям их оценивания. Согласно Положению о рабочих программах образовательных курсов внеурочной деятельности (2021г.), цель курса PANGIA-11 отвечает потребностям, интересам и целям социальных заказчиков, а именно, учащихся выпускных 11 классов, желающих совершенствовать свои речевые навыки для успешной государственной итоговой аттестации и их родителей, как законных представителей. Ввиду принятых изменений и дополнений в формате ЕГЭ 2022 и отсутствия новых типов заданий в обязательной программе УМК Starlight 11, курс внеурочной деятельности PANGIA-11 является необходимым дополнением к программным требованиям и отвечает новейшему формату ЕГЭ 2022.

Таким образом, целью образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-11 является развитие и совершенствование следующие компетенции у учащихся 11 класса:

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно- ориентированного характера;
- социокультурная компетенция – (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно- ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык

в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

Достижение сформулированной выше цели возможно через решение следующих **задач**:

Образовательные или предметные:

1. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи (в том числе письменной):
  - лексических единиц, обслуживающих ситуации общения;
  - наиболее распространённых устойчивых словосочетаний;
  - оценочной лексики; реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
  - основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
2. Формирование и совершенствование умений распознавания и употребления
  - глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов и их эквивалентов;
  - существительных в различных падежах; артиклей;
  - неопределённых, неопределённо-личных местоимений, прилагательных и наречий, предлогов, порядковых и количественных числительных
3. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Развивающие или метапредметные:

1. Формировать и совершенствовать умения в области аудирования, чтения, письменной речи и говорения.
2. Сформировать у учащихся потребность изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации.
3. Развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитание представления о языке как основе культуры общения, средстве познания, самореализации и социальной адаптации, средстве выражения чувств и эмоций.
2. Воспитание представления целостности многоязычного, многокультурного мира и осознания места и роли родного языка в этом мире
3. Воспитание у учащихся любви к знанию истории культуры и традиций своей страны, толерантности, уважения и знания традиций, истории и культуры других стран.
4. Воспитание творчески активной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
5. Развитие самооценки учащегося, используя принципы педагогики успеха. Развитие успешной личности, готовой сталкиваться с проблемами и решать их.

## Содержание образовательного курса

Формирование содержания образовательного курса для внеурочной деятельности PANGIA-11 осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обязательной учебной программы для 11 класса УМК Starlight 11 и программы внеурочной деятельности PANGIA-11;
- соответствие кодификатору и спецификации ЕГЭ 2022 с учётом инноваций и изменений в формате ЕГЭ и критериях оценивания;
- отражения в содержании образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-11 задач развития личности школьников через адекватно подобранный учебный материал;
- применение для реализации внеурочной деятельности методов, приемов, технологий и форм работы отличных от классно-урочных, по мере необходимости и согласно цели занятия;
- научности и практической значимости содержания образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-11 для социальных заказчиков (учащихся 11 класса и их родителей), соответствия их интересам и ожиданиям;
- соответствие содержания образовательного курса внеурочной деятельности возрастным и психологическим особенностям подростков 17-18 лет;
- доступности получения планируемых результатов освоения образовательного курса и их объективного оценивания по стандартным критериям;
- соблюдения преемственности образовательного курса PANGIA-9/11 для внеурочной деятельности, т.к. курс PANGIA -11 – это продолжение курса PANGIA-9 на предшествующей ступени образования, в 9 классе.

В следствии соблюдения выше указанных принципов, тематическое содержание устной и письменной речи образовательного курса PANGIA-11 соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 11 класса и включает следующие сферы общения:

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес, спорт.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника. Космические исследования.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство и благотворительность.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.



## Календарно-тематический план образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-11

№ занятия	Наименование раздела и темы	Количество часов	Тип занятия	УУД
1	Общие правила проведения ГИА-11. Знакомство с форматом ЕГЭ 2022 по англ.яз. Количество и типы заданий в тестовой, письменной и устной части. Критерии оценивания и перевод баллов в оценку.	1	Вводная лекция и беседа (ответы на вопросы 11-классников)	познавательные коммуникативные
2	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Практикум по аудированию. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с последующей дискуссией	познавательные регулятивные
3	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Практикум по чтению. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с научно-популярной литературой.	регулятивные познавательные коммуникативные
4	Здоровый образ жизни и правильное питание. Вредные привычки и зависимости. Практикум по выполнению трёх типов лексико-грамматических заданий.	1	Работа в командах с элементами соревнования	познавательные регулятивные
5	Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес, спорт. Практикум по развитию навыка письма (письмо другу) через монологическую речь. Практикум по задаванию вопросов по телефону.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар). Ролевая игра.	познавательные коммуникативные
6	Город и сельская местность. Развитие	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ»	

	инфраструктуры города и регионов. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.		Ролевая игра «Интервью»	регулятивные познавательные коммуникативные
7	Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника Практикум по интерпретации данных таблиц, графиков и диаграмм (написание отчёта)	1	Групповая работа, мозговой штурм идей и представление результатов (отчёт по данным таблицы, графика) в командах	познавательные коммуникативные
8	Природа и экология. Заповедники России. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
9	Космические исследования и освоение космоса. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
10	Энергосбережение. Последствия изменения климата Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные
11	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
12	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
13	Система ценностей. Волонтерство и	1	Групповая практическая работа с	познавательные

	благотворительность. Практикум по аудированию. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.		последующей дискуссией	регулятивные познавательные коммуникативные
14	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Практикум по чтению. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с научно-популярной литературой.	познавательные коммуникативные
15	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Практикум по выполнению трёх типов лексико-грамматических заданий.	1	Работа в командах с элементами соревнования	познавательные коммуникативные регулятивные
16	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Практикум по развитию навыка письма (письмо другу) через монологическую речь. Практикум по задаванию вопросов по телефону.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар) Ролевая игра	познавательные регулятивные коммуникативные
17	Современные профессии. Профессии будущего. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Радиоведущий» Ролевая игра «Опрос общественного мнения»	познавательные коммуникативные
18	Карьера и семья. Успех в профессии. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
19	Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
20	Молодежный сленг. Профессиональный язык. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные регулятивные

21	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Практикум по аудированию. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с последующей дискуссией	познавательные регулятивные
22	Исторические личности и их вклад в науку, историю и мировую культуру. Практикум по чтению. Выполнение трёх типов заданий, обсуждение результатов и поиск эффективных приёмов.	1	Групповая практическая работа с научно-популярной литературой.	познавательные коммуникативные
23	Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые технологии. Практикум по выполнению трёх типов лексико-грамматических заданий.	1	Работа в командах с элементами соревнования	познавательные регулятивные
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Прошлое и настоящее. Практикум по развитию навыка письма (письмо другу) через монологическую речь. Практикум по задаванию вопросов по телефону.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар) Ролевая игра	познавательные коммуникативные
25	Выдающиеся люди, исторические личности. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные регулятивные
26	Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные регулятивные
27	Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Радиоведущий» Ролевая игра «Опрос общественного мнения»	познавательные коммуникативные регулятивные

28	Мода и дизайн как часть культуры. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
29	Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
30	Здоровое питание, отказ от вредных привычек и здоровый образ жизни. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
31	Зелёные технологии и защита окружающей среды. Практикум по интерпретации данных таблиц, графиков и диаграмм (написание отчёта)	1	Групповая работа, мозговой штурм идей и представление результатов (отчёт по данным таблицы, графика) в командах	познавательные регулятивные
32	Роль средств массовой информации в жизни общества. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями. Монолог-презентация мнения по предложенной теме	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные регулятивные
33	Глобальные проблемы современности. Глобальное потепление и зелёные технологии. Практикум по контролю произношения и фонетического чтения. Диалог-расспрос.	1	Ролевая игра «Диктор на ТВ» Ролевая игра «Интервью»	познавательные коммуникативные
34	Подготовка к экзаменам и преодоление экзаменационного стресса. Практикум по развитию монологической речи в работе с фотографиями.	1	Мозговой штурм идей и соревнование команд (мини-групп, пар)	познавательные коммуникативные

	Монолог-презентация мнения по предложенной теме			
--	---	--	--	--

## **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

### Для учащихся:

- Раздаточный материал с соответствующими типами заданий
- Сборник тестовых заданий ЕГЭ-2022 (30 вариантов) Е.С. Музланова 2021

### Для учителя:

- Сборник тестовых заданий ЕГЭ-2022 (30 вариантов) Е.С. Музланова 2021
- Демоверсия ЕГЭ 2022 на сайте ФИПИ
- Кодификатор и спецификация ЕГЭ 2022 на сайте ФИПИ

### Электронные образовательные ресурсы:

- <https://en-ege.sdamgia.ru>
- <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru>
- [https://www.academia.edu/31199629/Enterprise\\_4\\_Grammar](https://www.academia.edu/31199629/Enterprise_4_Grammar)

## **Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-11**

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности PANGIA-11 представляют собой реальные действия, навыки и умения участников курса, реально опознаваемые с помощью диагностических инструментов, по стандартным критериям.

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности школьниками, прописанные в данной Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным во ФГОС ООО и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании», ст. 12, 13, 15, 32). Данный перечень результатов включает личностные, метапредметные и предметные универсальные умения и способы деятельности.

### **Личностные результаты:**

1. Учащиеся получают представления о языке как основе культуры общения, средстве познания, самореализации и социальной адаптации, средстве выражения чувств и эмоций.
2. Учащиеся приобретут представление о целостности многоязычного, многокультурного мира и осознают место и роль родного языка.
3. Учащиеся приобретут знания, способствующие формированию мировоззрения, в основе которого будут лежать идея толерантности, уважение и знание традиций и истории стран изучаемого языка и культуры других стран.
4. Учащиеся научатся активно выражать свои убеждения и нравственные принципы, сформируют нравственную позицию.

### **Метапредметные результаты:**

1. Учащиеся совершенствуют коммуникативную компетенцию посредством отработки навыков аудирования, чтения, письменной речи и говорения.
2. Учащиеся овладеют иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и получения навыков поиска дополнительной информации на иностранном языке, эффективной работы с ней.
3. Учащиеся приобретут общекультурной компетенцию через овладение основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### **Предметные результаты:**

1. Учащиеся будут способны распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; наиболее распространённые устойчивые словосочетания; использовать оценочную лексику; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; использовать основные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию.
2. Учащиеся приобретут навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов и их эквивалентов; существительных в различных падежах; артиклей; неопределённых, неопределённо-личных местоимений, прилагательных и наречий, предлогов, порядковых и количественных числительных.



3. Учащиеся приобретут иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Положение об образовательных рабочих программах для внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
5. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ-2022 (30 вариантов) Е.С. Музланова
6. Демоверсия ЕГЭ 2023  
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Методические рекомендации <http://www.fipi.ru/>
8. Словари <http://www.macmillandictionary.com/> <http://www.oxforddictionaries.com/>