

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

АП: Казначейство России
4E5BD03558BDEDE8831DB10CEA83B35

ПЕТЕРБУЛ
НАУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА
Андреева Наталья Владимировна
Документ подписан электронной подписью

ОШ №238

1.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

по обеспечению учебной деятельности

Образовательный курс внеурочной деятельности:

«Занимательная грамматика»

Основное общее образование

7 класс (12-14 лет)

Разработчик курса:

Сергеева Анастасия Станиславовна

Санкт-Петербург

2023-2024

Паспорт рабочей программы

№	Содержание	
	Тип программы	Программа интеллектуального развития
	Статус программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
	Название, автор	Занимательный русский язык/ авт.-сост. Сергеева А. С.
	Назначение программы	Расширение и углубление знаний по основным разделам образовательной программы 6 класса
	Категория обучающихся	7 класс (12-14 лет)
	Сроки освоения программы	с 01.09.2023 по 25.05.2024
	Объём учебного времени	34 часа
	Форма обучения	очная
	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для обучающихся 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС ОО, Образовательной программы и Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на обучающихся 7-х классов, стремящихся расширить и углубить свои знания по основным разделам образовательной программы 7-го класса.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На занятиях учащиеся выходят за рамки учебника по основной образовательной программе, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Освоение программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Курс призван пробудить интерес к изучению истории русского языка, осмыслению взаимосвязи фонетики и морфемики, морфологии и синтаксиса, повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

1. Цели и задачи курса

Основная **цель курса** – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Этой целью обусловлены следующие **обучающие задачи** курса:

- ✓ Развитие познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету;
- ✓ Включение в научный кругозор обучающихся большего числа лингвистических фактов о русском языке от фонетического до синтаксического уровня;
- ✓ Совершенствование навыков сравнительно-сопоставительного анализа языковых единиц;
- ✓ Формирование представления единой языковой картине русского народа у обучающихся;

Также автор курса ставит перед собой следующие **развивающие задачи**:

- ✓ Развитие логического мышления, сообразительности;
- ✓ Совершенствование читательской компетенции на основе знаний о взаимосвязи корней языка и понимания семантики морфем.
- ✓ Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ Развитие навыка пользования словарями и энциклопедиями.

Воспитательные задачи курса включают:

- ✓ Формирование у обучающихся культуры обращения с источниками;
- ✓ Формирование широкого кругозора по предмету словесности;
- ✓ Развитие культуры общения, умения вести диалог по заданной теме.

УУД: анализ явлений (языковых, литературных), синтез (обобщение материала), выявление причинно-следственных связей языковых явлений и фактов словесности; аналитическое чтение текста.

Курс позволяет формировать ряд значимых **компетентностей**:

- ✓ **Языковой** – учащиеся учатся выявлять и анализировать языковые единицы, овладевают лингвистической терминологией.
- ✓ **Коммуникативной** – учащиеся в процессе освоения курса совершенствуют умения вести диалог, строить убедительно аргументацию своей собственной точки зрения, создавать развернутое целостное аналитическое высказывание на определённую тему, совершенствуют умения соблюдать речевой этикет, повышая уровень коммуникативной культуры.
- ✓ **Культуроведческой** – учащиеся осмысливают произведение художественной словесности как факт культуры определённой эпохи, как словесную форму воплощения национального менталитета и одновременно – индивидуально-авторского видения предметов и явлений жизни.

2. Основные особенности курса и их соответствие уровню развития школьников в группе

- ✓ Формы индивидуальных и групповых занятий обусловлены возрастными особенностями обучающихся 7-х классов (12-14 лет) и спецификой работы на занятиях внеурочной деятельности: «лекция», «дискуссия», «дискуссия с элементами игры», «беседа», «конкурс чтецов», «конкурс рисунков», «игра», «творческая работа», «экскурсия».
- ✓ Формат работы позволяет выслушать и уделить внимание каждому обучающемуся, применить индивидуальный подход к разрешению трудностей, возникающих при освоении программы.
- ✓ Применение игровых методик на занятиях обусловлено возрастными и психологическими особенностями обучающихся 6-х классов.

3. Общая характеристика образовательного процесса:

- ✓ В состав группы принимаются все желающие без исключения;
- ✓ Режим занятий: 1 час в неделю (итого 34 часовых занятия в год);
- ✓ Система отслеживания и оценивания результатов обучения предусматривает проведение занятий в следующем формате: «практическое занятие», «творческая работа», «дискуссия», «конкурс», «тренировочные упражнения», «самоанализ».

Содержание образовательного курса

1. «Сказочное царство слов» (1 час): вводное занятие в формате лекции и последующей дискуссии.
2. «Звуки не буквы» (1 час): Практическое занятие, предполагающее актуализацию знаний в области фонетики русского языка.
3. «Гласные – согласные» (1 час): Занятие, предусматривающее дискуссию и практическую работу по выполнению фонетических разборов сложных для транскрибирования слов русского языка.
4. «Торты и шарфы» (1 час): дискуссия и практическая работа по выявлению закономерностей в правильной постановке ударения.
5. «Как возникла наша письменность?» (1 час): лекция, имеющая целью выявление взаимосвязи между историей и словесностью, формирующая метапредметные знания.
6. Память и грамотность» (1 час): выразительное чтение подготовленных стихотворений со сложными словарными словами, позволяющее выявить взаимосвязь между развитием зрительной памяти и грамотности.
- 7-8. «Морфемика: поговорим о частях слова» (2 часа): лекция, дискуссия, тренировочные упражнения на понимание словообразовательных процессов в русском языке.
9. «Лексикология» (1 час): лекция для актуализации знаний о лексическом богатстве русского языка, игра в «Эрудит».
10. «Лексикология: где хранятся слова?» (1 час): экскурсия в школьную библиотеку для знакомства с различными видами словарей.
11. «Лексикология. Части речи» (1 час): дискуссия с элементами игры на тему редко встречающихся различных частей речи русского языка.
12. «Слова-двойняшки» (1 час): дискуссия с элементами игры на обнаружение омонимов, палиндромов, сочинение стихов с этими словами.
13. «Синонимы и антонимы» (1 час): дискуссия и практическая работа для актуализации знаний о синонимах, антонимах.
14. «Машина времени (полет в прошлое и будущее)» (1 час): дискуссия с элементами игры на актуализацию и расширение знаний об архаизмах, историзмах и неологизмах в русском языке, причинах возникновения и исчезновения слов.
15. «Экзотизмы и другие заимствованные слова» (1 час): публичное выступление с подготовленным рассказом о заимствованных словах, дискуссия.
- 16-17. «Кто командует корнями?» (2 часа): лекция на тему чередования гласных в корне, составление обучающимися собственных текстов для диктанта на правописание гласных в корне.
18. «Части речи: из одной в другую» (1 час): дискуссия и конкурс на понимание принципов словообразования в русском языке.
- 19-22. «В королевстве ошибок» (4 часа): дискуссия на тему орфографических ошибок в русском языке и практические задания на составление заданий для словарных диктантов, выполнение упражнений.
23. «Крылатые слова» (1 час): беседа, работа с текстами на актуализацию знаний о крылатых словах и выражениях, сочинение собственных фразеологизмов.
24. «Анаграммы и метаграммы» (1 час): лекция, дискуссия, игра на приобретение новых знаний и актуализацию имеющихся об анаграммах и метаграммах.

25. «Шарады и логографы» (2 часа): лекция по теме занятия, творческая работа по составлению шарад и логографов.
26. «Откуда пришли наши имена?» (1 час): конкурс постеров на тему происхождения имен.
27. «Почему так названы?» (1 час): Обсуждение старых названий городов и улиц, истории их происхождения, сочинение собственных новых названий.
- 28-31. «Синтаксис и пунктуация» (4 часа): занятия на актуализацию знаний о правилах сочетания слов в предложениях, о знаках препинания. Выполнение тренировочных упражнений, составление собственного текста для пунктуационного диктанта.
32. «Повествуй, опиши, рассуждай» (1 час): актуализация знаний о типах речи, коллективное сочинение текста со всеми типами речи.
33. «Что автор хотел рассказать?» (1 час): выразительное чтение подготовленных отрывков текста, анализ текста, выполнение заданий на поиск различных лексических единиц в текстах по заданию выступающих.
34. «Так что насчет слов?» (1 час): актуализация знаний по темам, изученным за год, заполнение листа самооценки.

Календарно-тематический план

№	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Тип занятия	УУД
1	Сентябрь	Сказочное царство слов	1	Лекция, дискуссия	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
2	Сентябрь	Звуки не буквы	1	Практическое занятие	Познавательные, умение наблюдать, сопоставлять явления, делать выводы
3	Сентябрь	Гласные – согласные	1	Практическая работа, дискуссия, тренировочные упражнения	Познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
4	Сентябрь	Торты и шарфы	1	Практическая работа, дискуссия	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
5	Октябрь	Как возникла наша письменность?	1	Лекция, дискуссия	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно

6	Ок т.	Память и грамотность	1	Конкурс чтецов	Коммуникативные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления
7	Ок т.	Морфемика. Поговорим о частях слова	2	Лекция, дискуссия, тренировочные упражнения	Познавательные, регулятивные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления
8	Ок т.			Практическая работа, дискуссия, тренировочные упражнения	Коммуникативные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
9	Но яб.	Лексикология	1	Лекция, игра	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
10	Но яб.	Лексикология. Где хранятся слова?	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
11	Но яб.	Лексикология. Части речи	1	Дискуссия с элементами игры	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления
12	Де к.	Слова-двойняшк и	1	Дискуссия с элементами игры	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления
13	Де к.	Синонимы и антонимы	1	Дискуссия, практическое занятие	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления

14	Де к.	Машина времени (полет в прошлое и будущее)	1	Дискуссия с элементами игры	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
15	Де к.	Экзотизмы и другие заимствованные слова	1	Лекция, дискуссия	Регулятивные, коммуникативные, познавательные
16- 17	Ян в.	Кто командует корнями?	2	Лекция, практическое задание с элементами игры	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
18	Ян в.	Части речи: из одной в другую	1	Дискуссия, практическое задание, конкурс	Коммуникативные, познавательные, творческие навыки, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
19- 22	Фе вр.	В королевстве ошибок	4	Дискуссия, практическое задание	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
23	Ма рт	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами, игра	Коммуникативные, регулятивные, познавательные
24	Ма рт	Анаграммы и метаграммы	1	Лекция, дискуссия, игра	Коммуникативные, познавательные, творческие навыки, умение наблюдать, делать выводы, предъявлять результаты наблюдений доказательно
25- 26	Ма рт	Шарады и логографы	1	Лекция, дискуссия, творческая работа	Коммуникативные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно

26	Ап р.	Откуда пришли наши имена?	1	Конкурс рисунков	Коммуникативные, регулятивные, умение наблюдать, делать выводы, сопоставлять языковые явления, предъявлять результаты наблюдений доказательно
27	Ап р.	Почему так названо?	1	Дискуссия с элементами игры	Коммуникативные, регулятивные, умение наблюдать, делать выводы, предъявлять результаты наблюдений доказательно
28- 31	Ап р.- ма й	Синтаксис и пунктуация	4	Беседа, практическое задание, конкурс	Коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, предъявлять результаты наблюдений доказательно
32	Ма й	Повествуй, опиши, рассуждай	1	Дискуссия, творческая работа	Коммуникативные, регулятивные, умение наблюдать, делать выводы, предъявлять результаты наблюдений доказательно
33	Ма й	Что автор хотел сказать?	1	Выразительное чтение, дискуссия, практическая работа	Коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение наблюдать, делать выводы, предъявлять результаты наблюдений доказательно
34	Ма й	Так что насчет слов?	1	Дискуссия, самоанализ	Регулятивные, коммуникативные, умение анализировать собственную деятельность и полученный объем знаний
ИТОГО:					34 часа

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности

- ✓ Приобретение обучающимися знаний о взаимосвязи языковой картины мира и культуры русского народа, умения применять полученные навыки для дальнейшего осмысления окружающей действительности;
- ✓ Формирование уважительного отношения к историческому наследию России, истории русского языка и осознания его значимости для каждого его носителя;
- ✓ Развитие навыков чтения и продолжение самообразования благодаря знакомству с более широким источниковедческим полем;
- ✓ Получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской работы, умения адекватно оценивать собственные результаты работы и достижения других учеников, а также приобретение опыта публичного выступления, что позволит в дальнейшем сориентироваться в мире профессий.

Перечень дидактических и методических средств образования, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

- ✓ <http://gramota.ru> – справочной-информационный портал «Русский язык для всех».
- ✓ http://gramota.ru/slovari/types/17_26 - толковые словари русского языка.
- ✓ <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка.
- ✓ <http://kahoot.com> – портал для подготовки тестов онлайн.
- ✓ www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
- ✓ <http://new.gramota.ru/spravka/phrases/> - Справочник по фразеологии.
- ✓ <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал.
- ✓ <http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание».
- ✓ Компьютер, проектор, раздаточный материал.

Список литературы

Основная	Дополнительная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбеткова, Р. И. Русская словесность [Текст]: / Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007. 2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Знание, 1995. 3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991. 4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – М.: Книга по Требованию, 2013. 5. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. – М.: Дрофа, 2001. 6. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. ФГОС / сост. Егорова Н. В. – М.: Вако, 2018. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова М. Знаем ли мы русский язык? - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011. 1. Александрова Г. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – СПб: Тригон, 1989. 2. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. 3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб: Аквалон: Азбука-классик, 2005. 4. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык? – М.: Просвещение, 1978. 5. Успенский Л.Д. Слово о словах. – М.: Ленинград: Детская литература, 1971. 6. Храппа В.В. Происхождение слов и выражений. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2015.