



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
№ 238
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(адаптированная)**

**основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ермилова Тамара Юрьевна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
Сертификат:
2285345C1DAFB7DC14803D8BB219567A5D7BBF4E
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 12.07.2022 10:50 (UTC)

Санкт – Петербург

2022-2023 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №15 от 27.06.2022

СОГЛАСОВАНО

на заседании Школьного Совета родителей
Протокол № 3 от 22.04.2022

ПРИНЯТО

с учетом мнения обучающихся



**Образовательная программа
(адаптированная)
основного общего образования
2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.1.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.1.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	12
2. Содержательный раздел.....	13
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования (адаптированной).....	13
3.2. Календарный учебный график (адаптированный) на 2022-2023 учебный год.	16
3.3. Учебный план (адаптированный) для 5-9-х классов основного общего образования на 2022-2023 учебный год.....	17

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития ребёнка и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа основного общего образования (адаптированная) создана в соответствии с ФГОС ООО на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 17.07.2013);
- Постановление правительства СПб «О реализации закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 355 от 22.04.2015;
- Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2016 N 42916);
- Письмо Минздрава России от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 с разъяснениями к Приказу № 436-н;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 N 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Инструктивно-методическое письмо от 13.07.2015 № 03-20-288/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Распоряжение Комитета по образованию № 2438-р от 19.05.2015 «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021;

- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Устав ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ. Адаптированная программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми с ОВЗ. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

АОП вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. АОП уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Качество образовательного процесса детей с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми и их родителями.

Цель адаптированной образовательной программы — обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального

адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Практическая значимость программы состоит в том, что дети с ОВЗ могут получить психологическую и педагогическую помощь в школьном возрасте, но особая ее ценность в опыте оказания образовательных услуг для детей разных категорий в условиях домашнего обучения.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру ОП включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися
- формирование потребности изучения иностранных языков, овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире
- продуктивное применение дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОДОД.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников. В АОП включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Методологической основой АОП ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

1.1.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

1.1.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации требований к коррекционной работе, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофрено-педагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Программа коррекционной работы может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации АОП в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и

воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

1.1.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных

организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофрено-педагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер, могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты предметных, метапредметных и личностных результатов соответствуют Основной Образовательной Программе основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержательный раздел Адаптированной Образовательной Программы основного общего образования соответствует содержательному разделу Основной Образовательной Программы основного общего образования на 2022-2023 учебный год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования (адаптированной).

Данная программа предусматривает вариативные формы обучения, различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель

Обучающиеся на дому учитываются в контингенте образовательной организации, осуществляющей обучение на дому. Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя.

Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами образовательной организации, включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости и отражается в рабочих программах по всем учебным предметам индивидуального учебного плана. Общие сведения об обучающемся на дому, данные о результатах промежуточной и (или) итоговой аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса.

Образовательная организация на основании заявления, поданного заявителем, предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации. Расписание занятий внеурочной деятельности и внеучебных мероприятий обучающегося на дому составляется в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и графиком внеучебных мероприятий класса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому и состоянием его здоровья.

Образовательная организация предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

По заявлению, поданному заявителем, при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2.

Образовательная организация:

- осуществляет перевод обучающегося на дому в следующий класс по решению педагогического совета на основании результатов промежуточной аттестации;
- допускает обучающегося на дому, не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего индивидуальный учебный план, к государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе;
- обучающемуся на дому, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдает документ об образовании (аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании).

Образовательная организация имеет право требовать от обучающегося на дому и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на дому соблюдения Устава, Правил внутреннего распорядка, Правил для обучающихся и иных локальных актов образовательной организации, регламентирующих ее деятельность.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося на дому: обеспечивают условия для организации образовательного процесса, включая

- организацию рабочего места обучающегося и педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий и наличие необходимых канцелярских принадлежностей;
- обеспечивают выполнение обучающимся учебных заданий педагогических работников и предоставление их педагогическим работникам;
- обеспечивают выполнение обучающимся Устава, Правил внутреннего распорядка, Правил для обучающихся и иных локальных актов образовательной организации, регламентирующих ее деятельность;
- своевременно предоставляют образовательной организации необходимые документы, а также сообщают об изменении состоянии здоровья обучающегося.

Обучающийся на дому:

- выполняет учебные задания педагогических работников и предоставляет их педагогическим работникам;
- выполняет Устав, Правила внутреннего распорядка образовательной организации, Правила для обучающихся и иные локальные акты образовательной организации, регламентирующие ее деятельность;
- пользуется академическими правами обучающихся.

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

- система внутришкольного мониторинга;
- кадровый потенциал педагогического коллектива;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансово-экономические условия.

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательными потребностями;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются:

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- предметные олимпиады;
- психологическое, медицинское обследование.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования определяются планом работы школы.

Мониторинговые исследования формирования УУД обучающихся 5-9 классов в школе проводятся в следующие сроки:

- предметные УУД – в соответствии с РП;
- метапредметные УУД – 2 раза в год (сентябрь, апрель);
- личностные УУД - 1 раз в год.

Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся (тестирование) 5-9 классов в школе проводятся в декабре и апреле каждого учебного года в форме тестирования по предметам, определенным данной программой. График тестирования утверждается приказом директора школы.

Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в декабре и апреле организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по результатам диагностического тестирования в форме ЕГЭ. График проведения диагностического тестирования определяется администрацией школы и утверждается приказом директора школы.

Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), проводятся 1 раз в год (декабрь, июнь). Психологический мониторинг (анкетирование) проводится ежегодно (педагог - психолог). Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится ежегодно.

Мониторинг состояния материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья, обучающихся проводится 1 раз в год (январь). Мониторинг применения инновационных технологий, в том числе дистанционных. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (апрель).

3.2. Календарный учебный график (адаптированный) на 2022-2023 учебный год.

Организация образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 238 Адмиралтейского района СПб регламентируется Календарным учебным графиком.

На основании распоряжения Комитета по образованию «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» №801-р от 15.04.2022 и Устава ГБОУ средней школы №238 установлен следующий годовой календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год.

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2022. Окончание учебного года 31.08.2023. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

2. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год в 5-9-х классах делится на 4 четверти:

- I четверть - с 01 сентября по 27 октября 2022 года;
- II четверть - с 07 ноября по 27 декабря 2022 года;
- III четверть - с 09 января по 23 марта 2023 года;
- IV четверть - с 03 апреля по 27 мая 2023 года.

3. Сроки и продолжительность каникул.

- осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);
- зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);
- весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней);

Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник - пятница с 8.00 до 19.00, суббота с 8.00 до 16.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Режим работы:

5-9 классы:

1 урок - 08.45 - 09.30

2 урок - 09.40 - 10.25

3 урок - 10.35 - 11.20

Динамическая пауза 11.20-11.50

4 урок - 11.50 - 12.35

5 урок - 12.45 - 13.30

6 урок - 13.40 - 14.25

7 урок - 14.35 - 15.20

5-9 классы (суббота):

1 урок - 08.45 - 09.30

2 урок - 09.40 - 10.25

3 урок - 10.35 - 11.20

4 урок - 11.35 - 12.20

5 урок – 12.35 - 13.20

6 урок – 13.30 - 14.15

Режим питания:

Завтрак:

11.20 - 11.50 Столовая

Все перемены Буфет

Обед:

14.30-16.00 Столовая

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов - 6 дней;

6. Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Учебным планом ГБОУ средней школы №238 на 2022-2023 учебный год.

7. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

8. Родительские собрания и Дни открытых дверей.

Даты общешкольных родительских собраний:

сентябрь 2022 - родительское собрание «О задачах школы на 2022/23 учебный год»;

октябрь 2022 - 9,11 классы - родительские собрания по подготовке к ГИА;

ноябрь 2022 - родительские собрания по итогам 1 четверти;

февраль 2023 – родительские собрания по плану классных руководителей;

апрель 2023 - родительское собрание по окончанию учебного года;

май 2023- собрание для будущих первоклассников.

Дни открытых дверей – в соответствии с распоряжением КО.

3.3. Учебный план (адаптированный) для 5-9-х классов основного общего образования (ФГОС ООО) на 2022-2023 учебный год

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 N 07-832.

Примерный учебный план для обучающихся на дому составляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (для VI-XI (XII) классов);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 N 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Инструктивно-методическим письмом от 13.07.2015 № 03-20-288/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Распоряжением Комитета по образованию № 2438-р от 19.05.2015 «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021;
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

При распределении часов регионального компонента и компонента образовательной организации учитываются мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Учебный план (адаптированный) основного общего образования

Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	68	51	34	357
	Литература	34	34	34	34	34	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	34	34	34		136
Математика и информатика	Математика	68	68				136
	Алгебра			34	34	34	102
	Геометрия			34	34	34	102
	Информатика			17	17	17	51
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	34	17	17	17	17	119
	История России. Всеобщая история. История и культура Санкт-Петербурга					17	
	Обществознание		17	17	17	17	68
	География	17	17	17	17	17	85
Естественнонаучные предметы	Физика			17	17	34	68
	Химия				17	34	51
	Биология	17	17	17	17	17	85
Искусство	Музыка	9	9	9	9		36
	Изобразительное искусство	8	8	8	8		32
Технология	Технология	17	17	17	17		68
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				9	9	18

жизнедеятельности	Физическая культура	8	17	8	8	8	49
	Физическая культура. Плавание.	0	0				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранный язык (английский)		34	34	34	34	34	170
Второй иностранный язык (французский/ испанский)		17	17	17	17	17	85
История и культура Санкт-Петербурга				9			9
Алгебра						17	17
Геометрия					17		17
Основы духовно-нравственной культуры народов России		9					9
Максимально допустимая недельная нагрузка		408	408	408	442	442	2108

Недельный адаптированный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	2	1,5	1	10,5
	Литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	2	2				4
	Алгебра			1	1	1	3
	Геометрия			1	1	1	3
	Информатика			0,5	0,5	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	История России. Всеобщая история. История и культура Санкт-Петербурга					0,5	
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественнонаучные предметы	Физика			0,5	0,5	1	2
	Химия				0,5	1	1,5
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25		1
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25		1
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				0,25	0,25	0,5
	Физическая культура	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	1,5
	Физическая культура. Плавание	0	0	-	-		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1,75	1,5	1,75	2,5	2,5	10
Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	5
Второй иностранный язык (французский/испанский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
История и культура Санкт-Петербурга			0,25			0,25
Алгебра					1	1
Геометрия				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,25					0,25
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	12	12	12	13	13	62