Оглавление

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОРТФОЛИО. ЧАСТЬ I. 2

Аннотация 2

Учителя 3

Диагностические материалы 4

01 4

02 16

03 28

04 39

05 51

06 63

07 75

08 87

09 99

10 111

11 123

12 135

13 147

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОРТФОЛИО. ЧАСТЬ I.

Аннотация

В сентябре 2016 г. в связи с необходимостью осуществления сложных инновационных были актуализированы диагностические материалы из ЭУМК программы внутришкольной подготовки учителей к ОЭР.[1] Выбранные материалы центрированы на выявлении уровней ИКТ-компетентности и готовности к инновационной деятельности учителей. В данном файле объединены результаты самоисследования 13 учителей, участвующих в работе региональной инновационной площадки на базе ГБОУ СОШ №238.

Результаты самоисследования были сопоставлены с оценками инновационного потенциала каждого учителя администрацией школы (см. файл ДиагнПортфолио2.docx). В совокупности материалы обоих файлов составляют диагностические портфолио 13 учителей.

Проведение данного исследования позволило руководству региональной инновационной площадки совместно с учителями внести коррективы в области мотивации, взаимодействия и самостоятельной подготовки учителей в сфере опытно-экспериментальной работы.

Соблюдая этическую корректность оценивания профессиональных аспектов деятельности учителей на уровне внутренней экспертизы в педагогической организации, итоги данного исследования показаны здесь без установления соответствия между конкретными результатами и личностью учителя. Обобщенный анализ диагностических портфолио будет включен в отчет о завершающем этапе работы инновационной экспериментальной площадки.

[1] Данная программа прошла экспертизу в рамках отчета за предыдущий этап работы экспериментальной площадки

Учителя

Представлены диагностические материалы следующих учителей ГБОУ СОШ №238:

Банникова Ольга Валерьевна, учитель математики высшей квалификационной категории, председатель МО учителей математики, победитель национального проекта "Образование" - "Лучший учитель России".

Бойко Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, председатель МО учителей истории, победитель национального проекта "Образование" - "Лучший учитель России" 2006, 2014.

Вишнева Наталья Леонидовна, учитель английского языка I квалификационной категории.

Городенская Ольга Кирилловна, учитель английского и латинского языка высшей квалификационной категории, награждена грамотой Министерства образования, председатель МО иностранных языков

Грибова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

Долматова Марина Борисовна, учитель МХК высшей квалификационной категории, победитель национального проекта "Образование" - "Лучший учитель России" 2007.

Ермакова Екатерина Николаевна, учитель английского языка I квалификационной категории.

Киселева Ольга Юрьевна, учитель географии высшей квалификационной категории, председатель МО естественных наук.

Климова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

Михайлова Анна Борисовна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории.

Пушпышева Елена Викторовна, заместитель директора по начальным классам, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Саганенко Алёна Борисовна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

Шишковская Ирина Васильевна, учитель физики высшей квалификационной категории.

Диагностические материалы

01

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [2]

ФИО педагога_____

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? 3
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? 3
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? 3
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? 2
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? 3
6. Вы открыты новому? 3

Сумма 17

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. **Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.**
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. **Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.**
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

---

[2] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе. +
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. +
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться. +
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.-
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать. +
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо. +
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.-
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.-
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать. -

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	+
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	+

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных			+
Электронные таблицы			+
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой		+	
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум			+
Электронные тесты		+	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры		+	
Геоинформационные системы	+		
Интерактивные доски			+
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	+		
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			+
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			+
Ищу учебные материалы в Интернет			+

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			+
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			+
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:+			
Работа над сочинением (докладом, выступлением+) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.		+	
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников.			+
Тестирование с помощью специальных программных средств.			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		+	
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	+		
Работа с цифровыми тренажерами.			+
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			+

Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			+
Работа над краткосрочным проектом			+
ИТОГО	8	6	29
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
✓ 3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
✓ 5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
✓ 2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
✓ 5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

✓ Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. СВОРАЧИВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

✓ 3)

4))

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел

2) Enter

✓ 3) Delete

4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц

2) графического файла

3) текстового файла

✓ 4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя

2) адрес

3) размер

✓ 4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология

2) дистанционные образовательные технологии

✓ 3) информационная технология

4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

✓ Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

✓ 2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

3) Систему духовно-нравственных ценностей.

✓ 4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.

✓ 2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы

3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя

4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

- ✓ 6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;

- ✓ 2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ 3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

- ✓ Web-форум

2) Медиапроект

3) Web-доска объявлений

4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

- ✓ линейные
- ✓ 2) интерактивные

3) показательные

4) циркульные

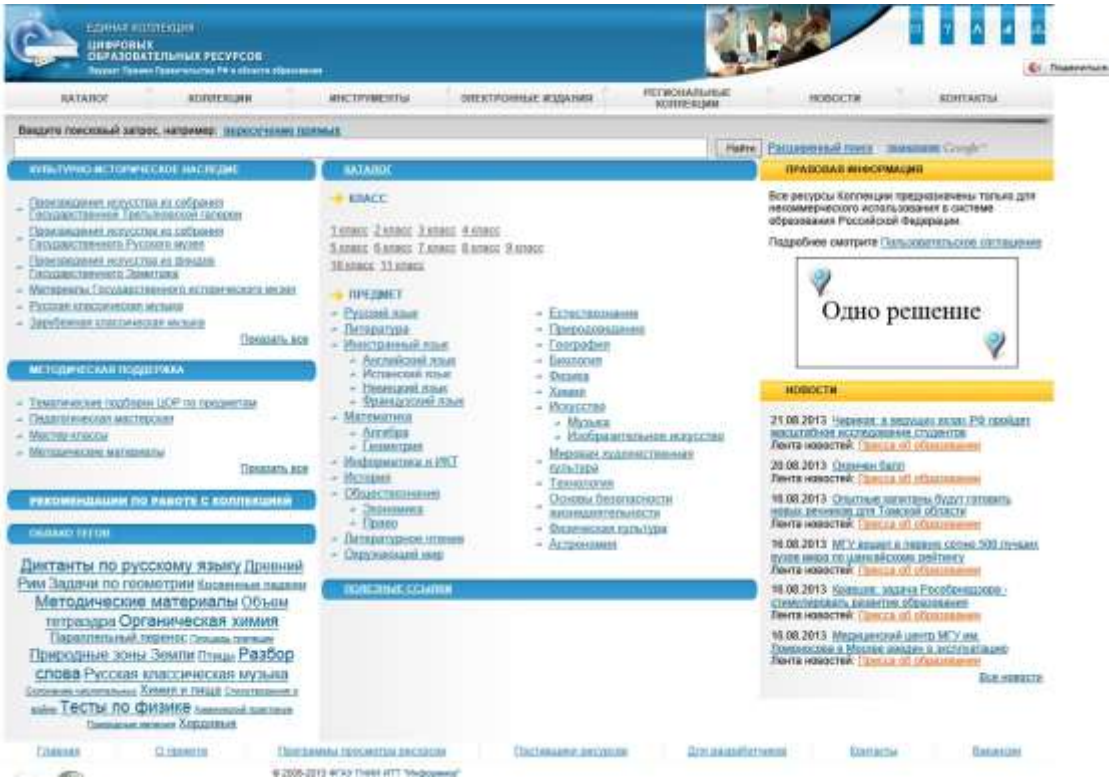
<u>Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:</u>

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

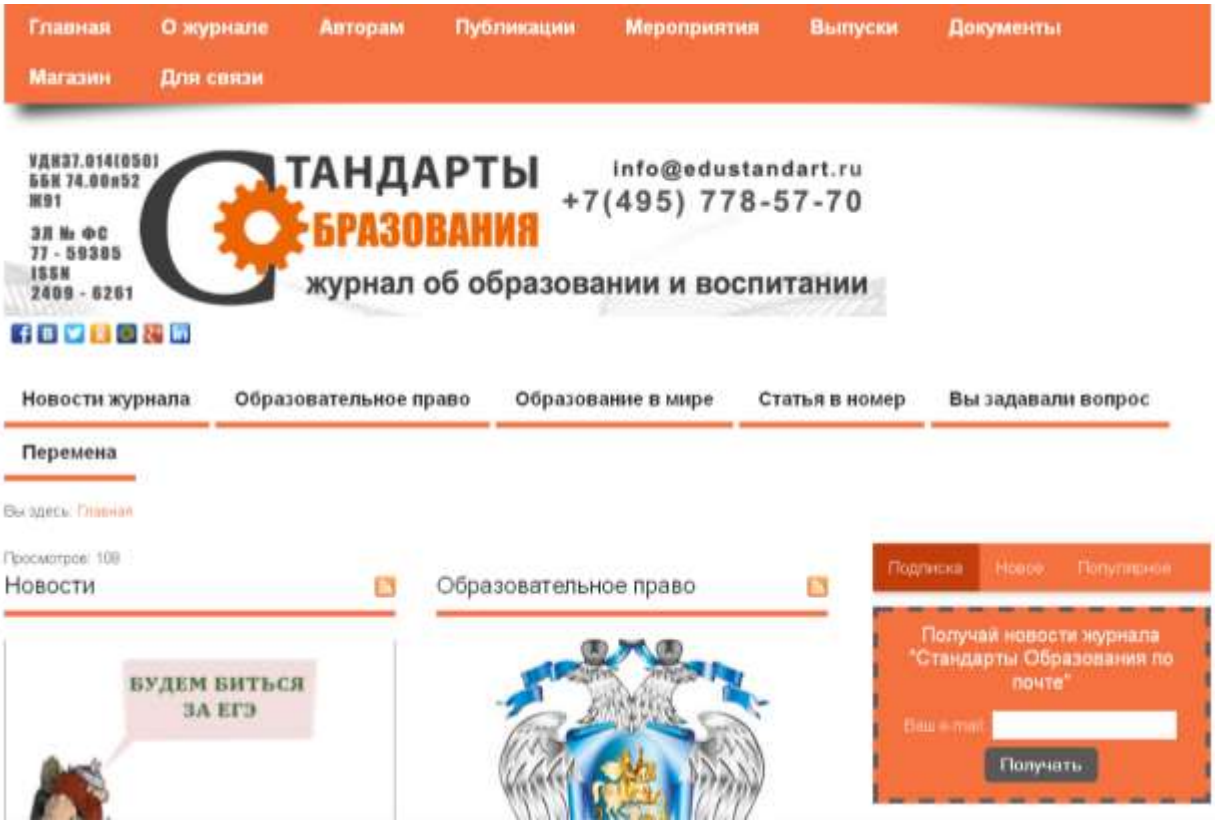
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [3]

ФИО педагога

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **3**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

---

[3] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	+

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных		+	
Электронные таблицы		+	
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой			+
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум		+	
Электронные тесты			+
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры		+	
Геоинформационные системы	+		
Интерактивные доски	+		
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	+		
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ		+	
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками		+	
Подбираю программное обеспечение для учебных целей	+		
Ищу учебные материалы в Интернет			+

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников		+	
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам		+	
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это		+	
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.		+	
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников.		+	
Тестирование с помощью специальных программных средств.			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы	+		
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	+		
Работа с цифровыми тренажерами.	+		
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)		+	

Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом		+	
Работа над краткосрочным проектом		+	
ИТОГО	12	14	16
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5)«ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3)

4)

)

6.ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11.ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13.КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1)Web-форум
2)Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные
2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

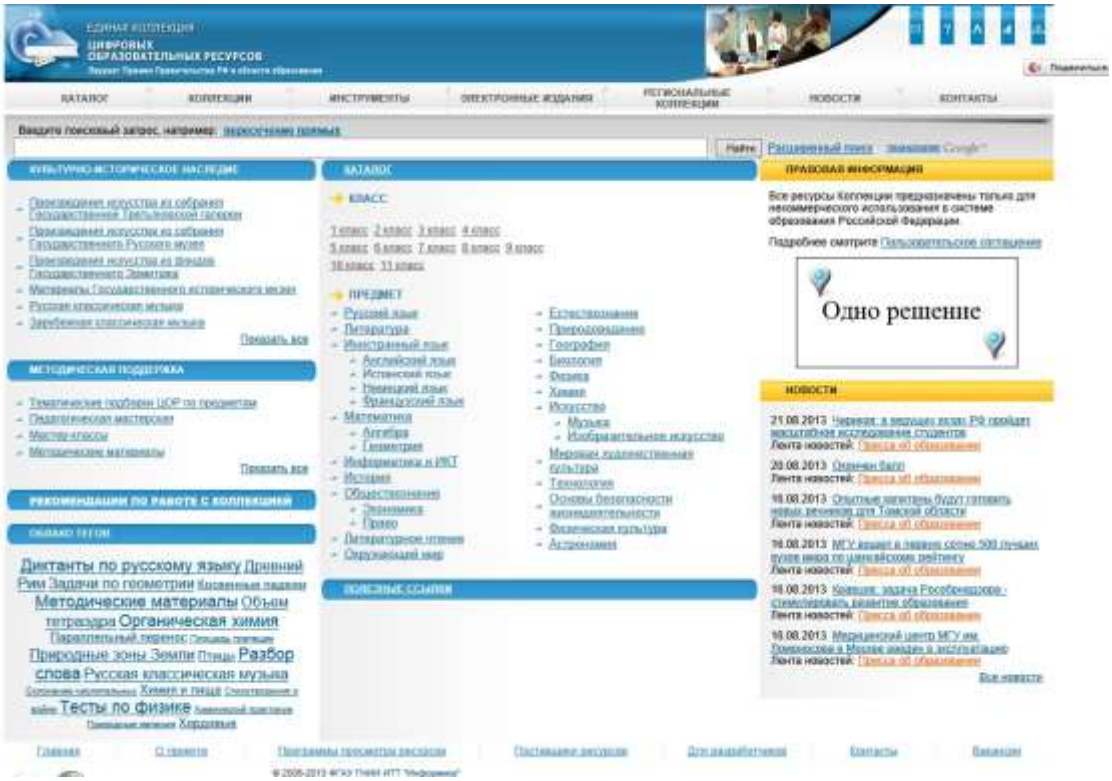
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

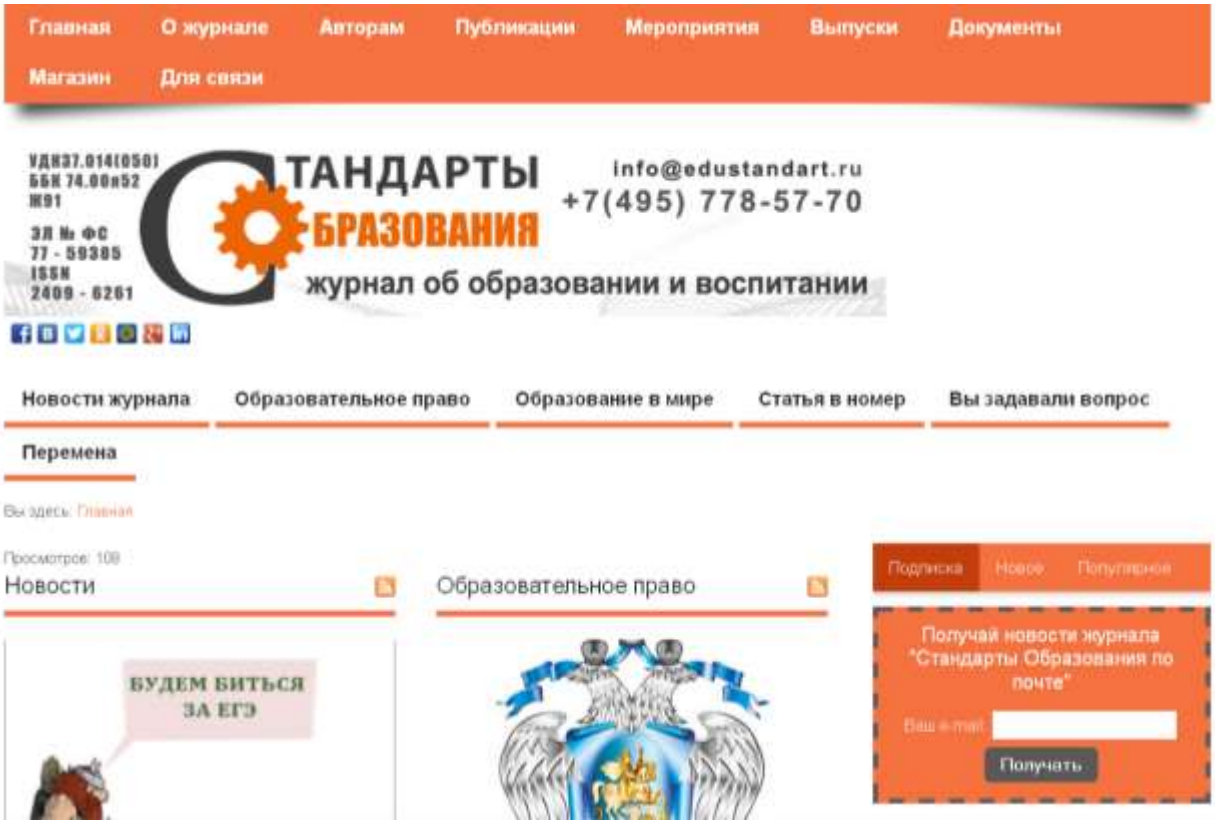
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б)fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3)Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4)Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
Б	**А**	**Г**	**В**

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [4]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

---

[4] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных			+
Электронные таблицы			+
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой			+
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум			+
Электронные тесты			+
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)		+	
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры			+
Геоинформационные системы			+
Интерактивные доски	+		
Работа в системе управления учебным процессом (Параграф)			+
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			+
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			+
Ищу учебные материалы в Интернет			+

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			+
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			+
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			+
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.		+	
Учебные задания с использованием электронных учебников.			+
Тестирование с помощью специальных программных средств.			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			+
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.			+
Работа с цифровыми тренажерами.			+
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			+

Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			+
Работа над краткосрочным проектом			+
ИТОГО	2	4	37
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5)«ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.

2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3)

4)

)

6.ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11.ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13.КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1)Web-форум
2)Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные
2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

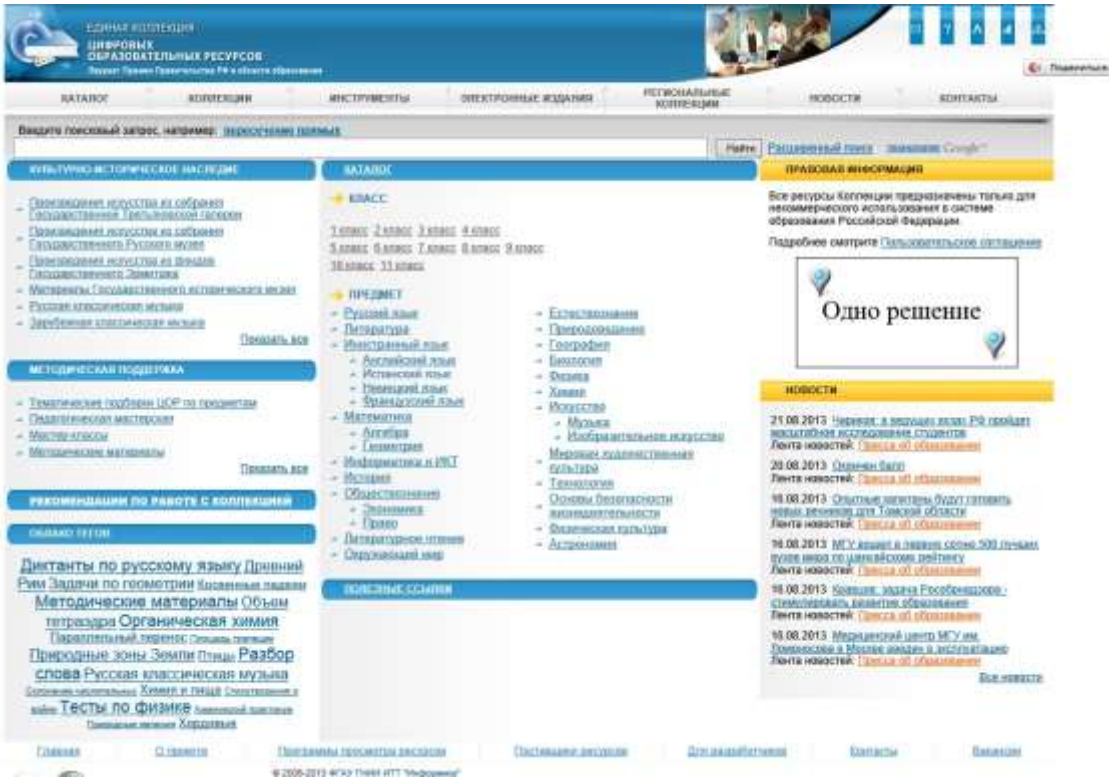
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

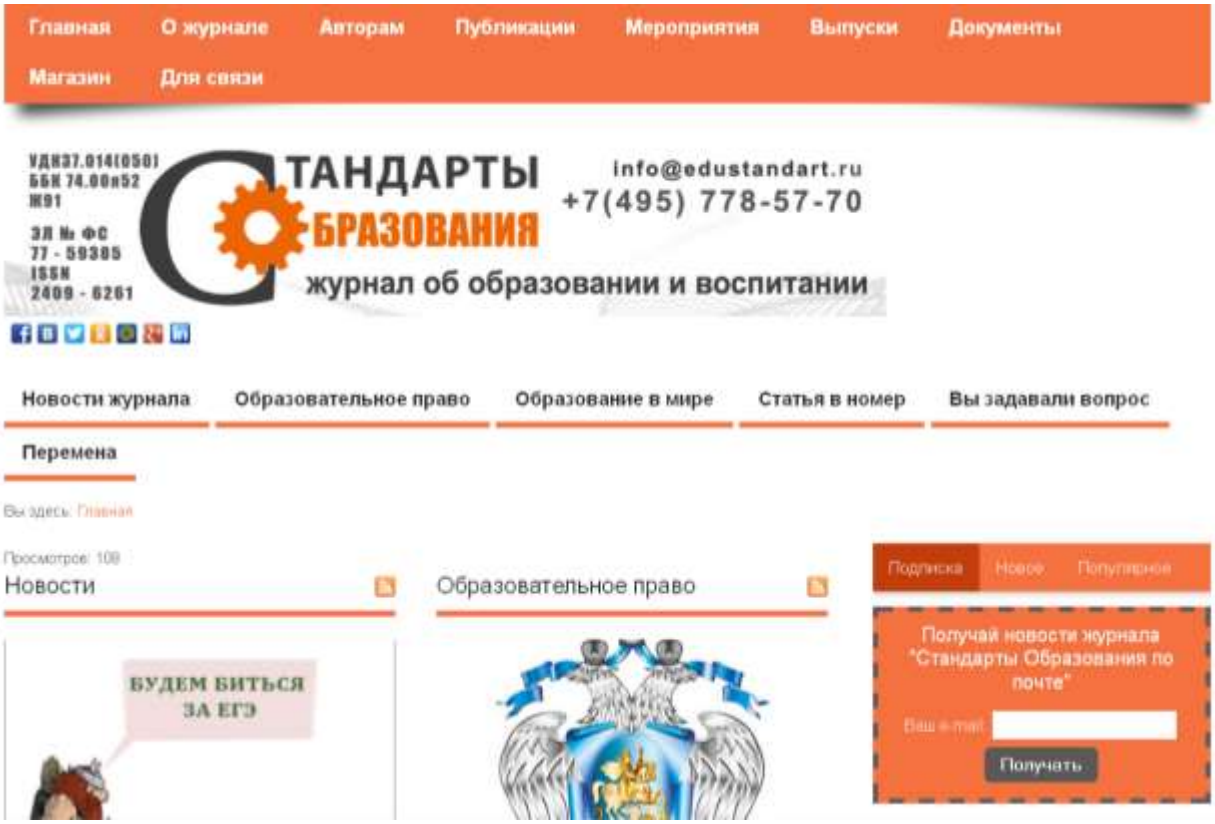
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б)fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3)Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4)Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
Б	**А**	**Г**	**В**

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3)Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4)Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	**1**	**3**	**2**

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [5]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

V 1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
V 4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
V 10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета «Уровни новаторства»

---

[5] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

V Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

- 1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе
- 2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
- 3. Я уверен в своих силах.
- 4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
- 5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
- 6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
+ 7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
+ 8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо
- 9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
- 10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
+ 11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
- 12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
+ 13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
- 14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес) sites.google.com/site/learntogether238	+
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	-

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			**V**
Электронные базы данных			**V**
Электронные таблицы			**V**
Программы для создания презентаций			**V**
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			**V**
Программы для работы с видео, звуком и графикой			**V**
Электронная почта			**V**
Поиск информации в Интернет			**V**
Интернет-форум		**V**	
Электронные тесты			**V**
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)		**V**	
Компьютерное моделирование		**V**	
Обучающие программы		**V**	
Цифровые энциклопедии и словари			**V**
Обучающие игры		**V**	
Геоинформационные системы			**V**
Интерактивные доски			**V**
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф) Параграф			**V**
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			**V**
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			**V**
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			**V**
Ищу учебные материалы в Интернет			**V**
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			**V**

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			**V**
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			**V**
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			**V**
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			**V**
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			**V**
Компьютерная презентация доклада на уроке.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.		**V**	
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.		**V**	
Учебные задания с использованием электронных учебников.			**V**
Тестирование с помощью специальных программных средств.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			**V**
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.			**V**
Работа с цифровыми тренажерами.			**V**
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			**V**
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			**V**
Работа над краткосрочным проектом			**V**

ИТОГО	1	8	34
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника Городенской О.К..

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.**V**
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20минут.**V**
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
V 5)«ПараГраф: Учебное заведение XXI»**V**

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

V 1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

V 3)

4))

6.ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete **V**
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы **V**

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер **V**
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология **V**
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

V 1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

V 2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

3) Систему духовно-нравственных ценностей.

V 4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11.ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

V 1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.

2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы

V 3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
V 4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
V 6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

V 1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
V 3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
V 4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13.КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

V 1)Web-форум
2)Медиапроект
3) Web-доска объявлений
V 4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

V1) линейные
V 2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

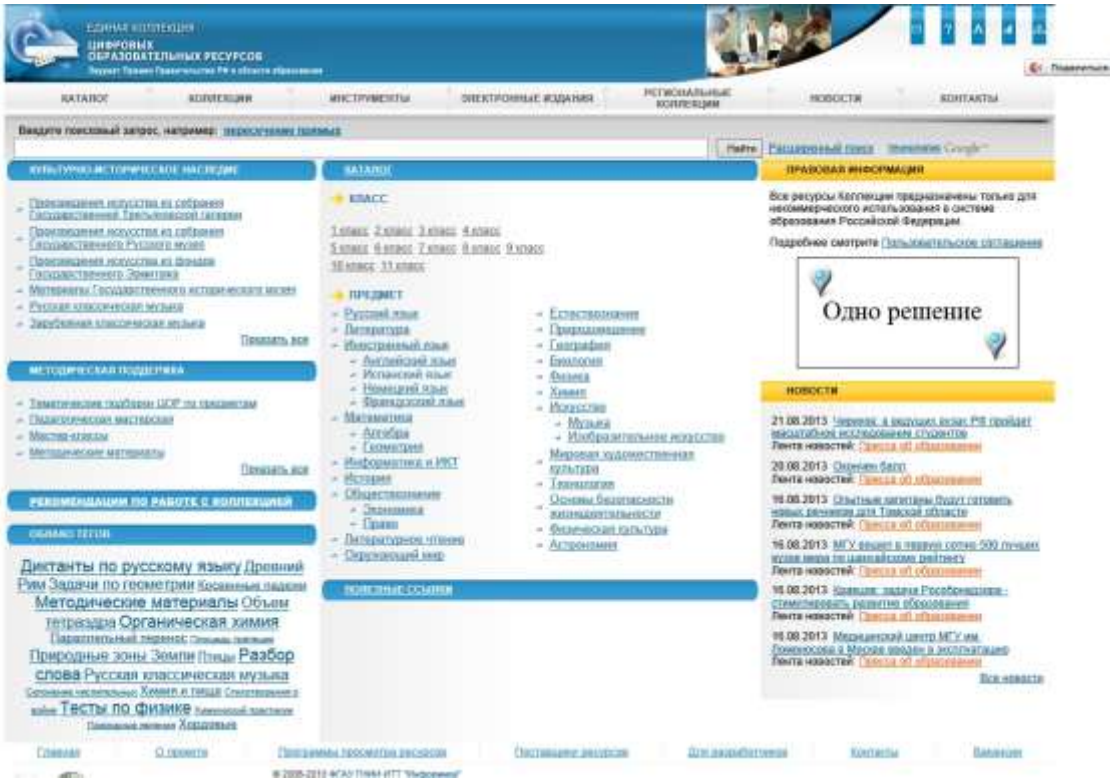
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

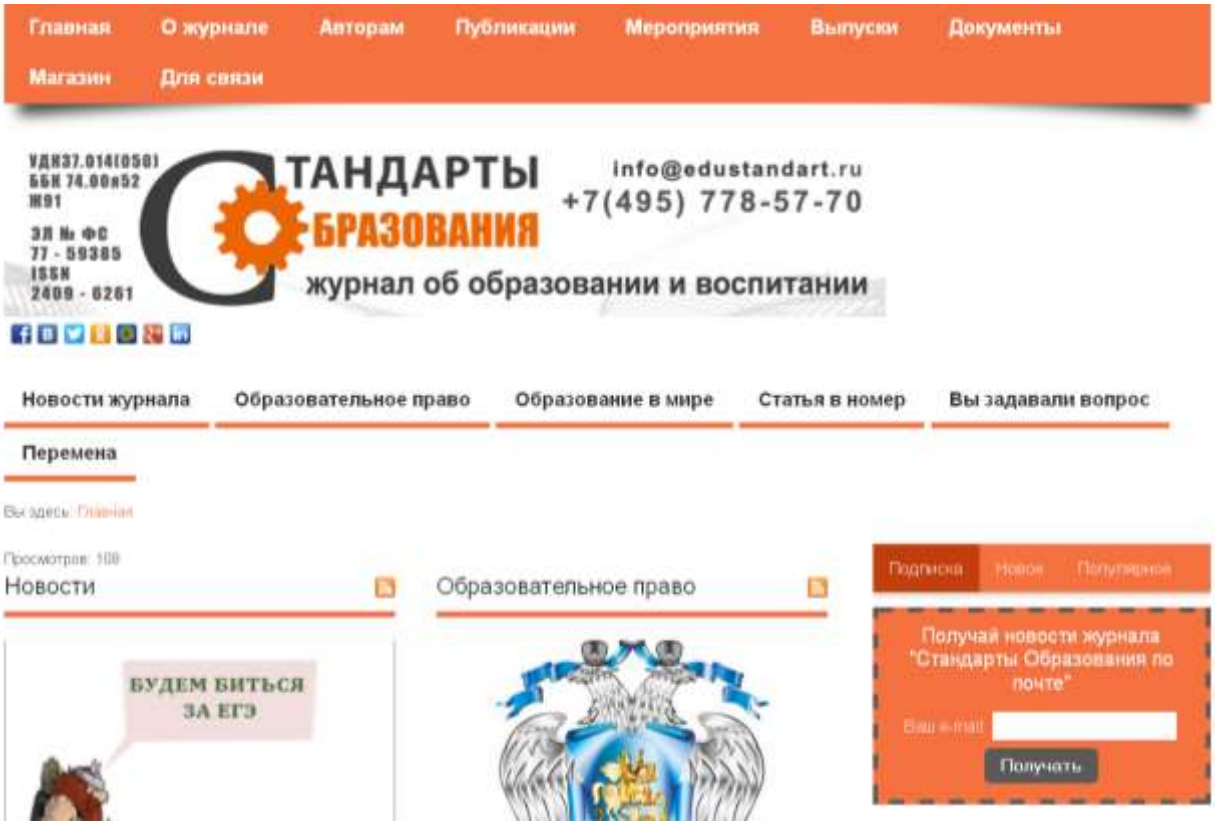
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б)fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3)Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4)Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [6]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. **V**
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей. **V**
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. **V**
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета «Уровни новаторства»

---

[6] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим. **V**

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.+
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. +
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться. +
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы. -
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.+
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.+
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.-
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.-
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.-

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	-

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			**V**
Электронные базы данных			**V**
Электронные таблицы			**V**
Программы для создания презентаций			**V**
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			**V**
Программы для работы с видео, звуком и графикой		**V**	
Электронная почта			**V**
Поиск информации в Интернет			**V**
Интернет-форум		**V**	
Электронные тесты		**V**	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	**V**		
Компьютерное моделирование	**V**		
Обучающие программы		**V**	
Цифровые энциклопедии и словари			**V**
Обучающие игры		**V**	
Геоинформационные системы	**V**		
Интерактивные доски			**V**
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)		**V**	
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			**V**
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			**V**
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			**V**
Ищу учебные материалы в Интернет			**V**
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			**V**

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			**V**
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			**V**
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам		**V**	
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это		**V**	
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			**V**
Компьютерная презентация доклада на уроке.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.	**V**		
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	**V**		
Учебные задания с использованием электронных учебников.			**V**
Тестирование с помощью специальных программных средств.		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	**V**		
Работа с цифровыми тренажерами.			**V**
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	**V**		
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			**V**
Работа над краткосрочным проектом			**V**

ИТОГО	9	10	25
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.**V**
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут. **V**
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI» **V**

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей. **V**
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3) **V**

4))

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete **V**
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы **V**

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер **V**
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология **V**
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. **V**
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы. **V**
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. **V**

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п. **V**
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы **V**

3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя **V**
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете **V**

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ; **V**
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; **V**
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. **V**

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум **V**
2) Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция **V**

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные **V**
2) интерактивные **V**
3) показательные **V**
4) циркульные

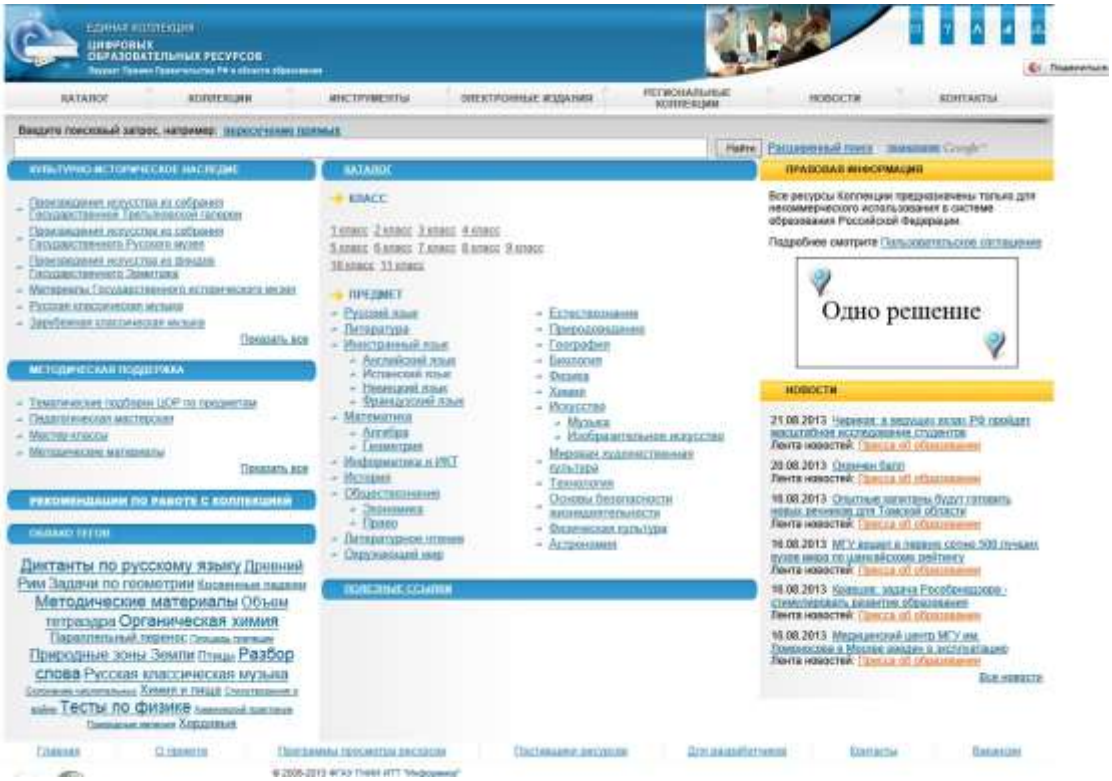
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

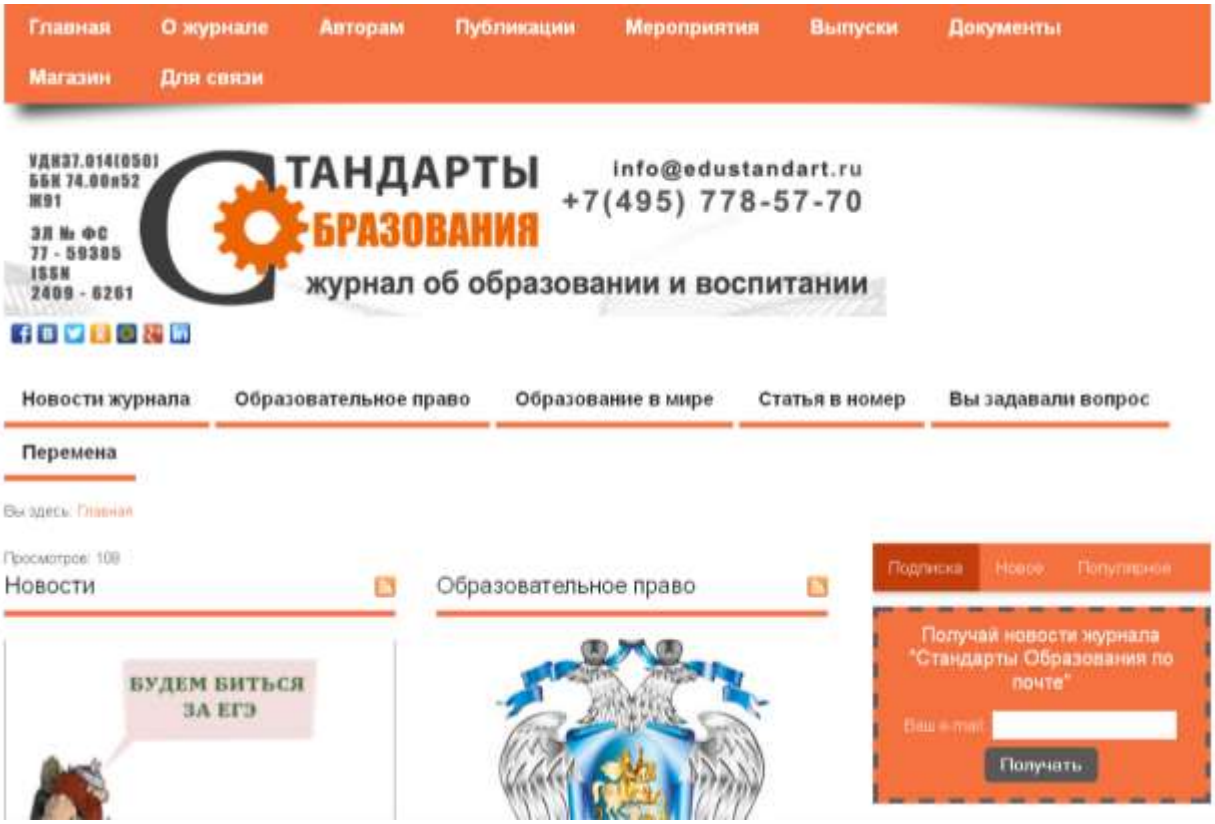
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:

Определение термина в области электронного обучения	Соответствующий термин
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [7]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **3**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

[7] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе. -
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. -
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится. -
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.-
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать. +
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо. +
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать. -
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. +
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок. -
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать. -

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (да – nsportal.ru/dolmatova-marina-borisovna)	+
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (Дистанционные курсы Русского музея)	+

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных			+
Электронные таблицы	+		
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений		+	
Программы для работы с видео, звуком и графикой			+
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум		+	
Электронные тесты		+	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы	+		
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры	+		
Геоинформационные системы	+		
Интерактивные доски		+	
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	+		
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			+
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			+
Ищу учебные материалы в Интернет			+

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			+
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			+
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.		+	
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников.	+		
Тестирование с помощью специальных программных средств.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы	+		
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	+		
Работа с цифровыми тренажерами.	+		
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			+

Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			+
Работа над краткосрочным проектом		+	
ИТОГО	15	7	21
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1.+

2)

3)

4)

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

<u>Выберите несколько правильных ответов</u>

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя

4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум
2) Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные
2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

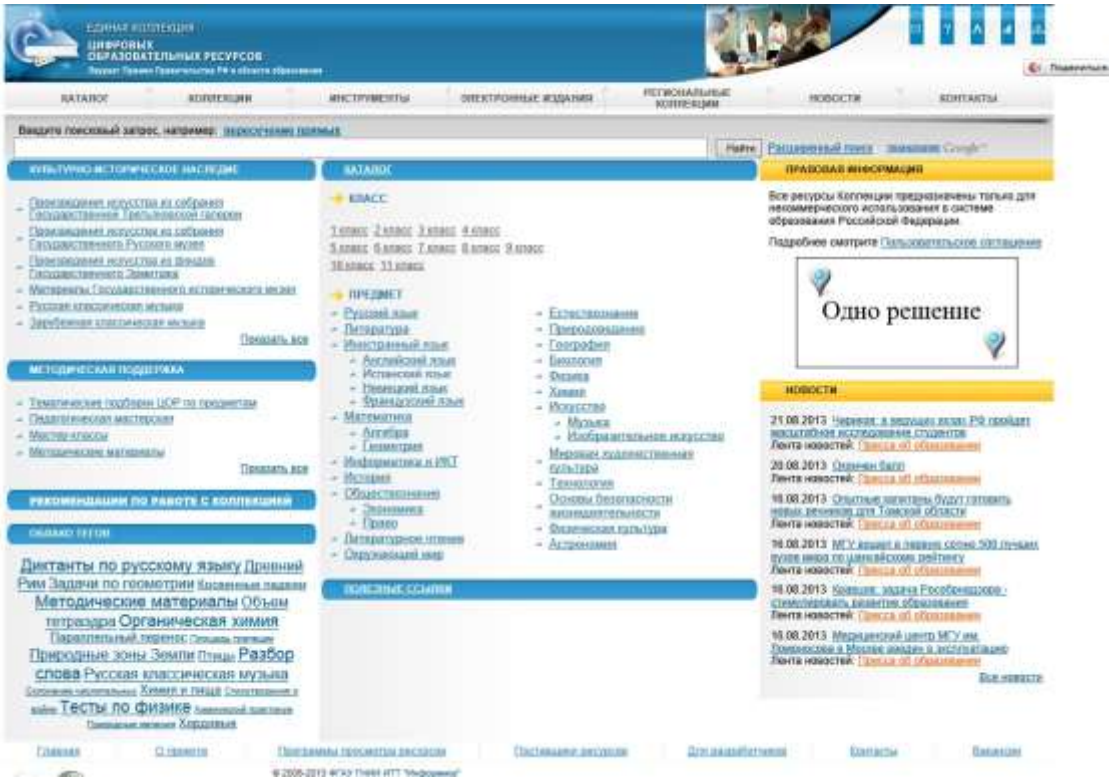
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

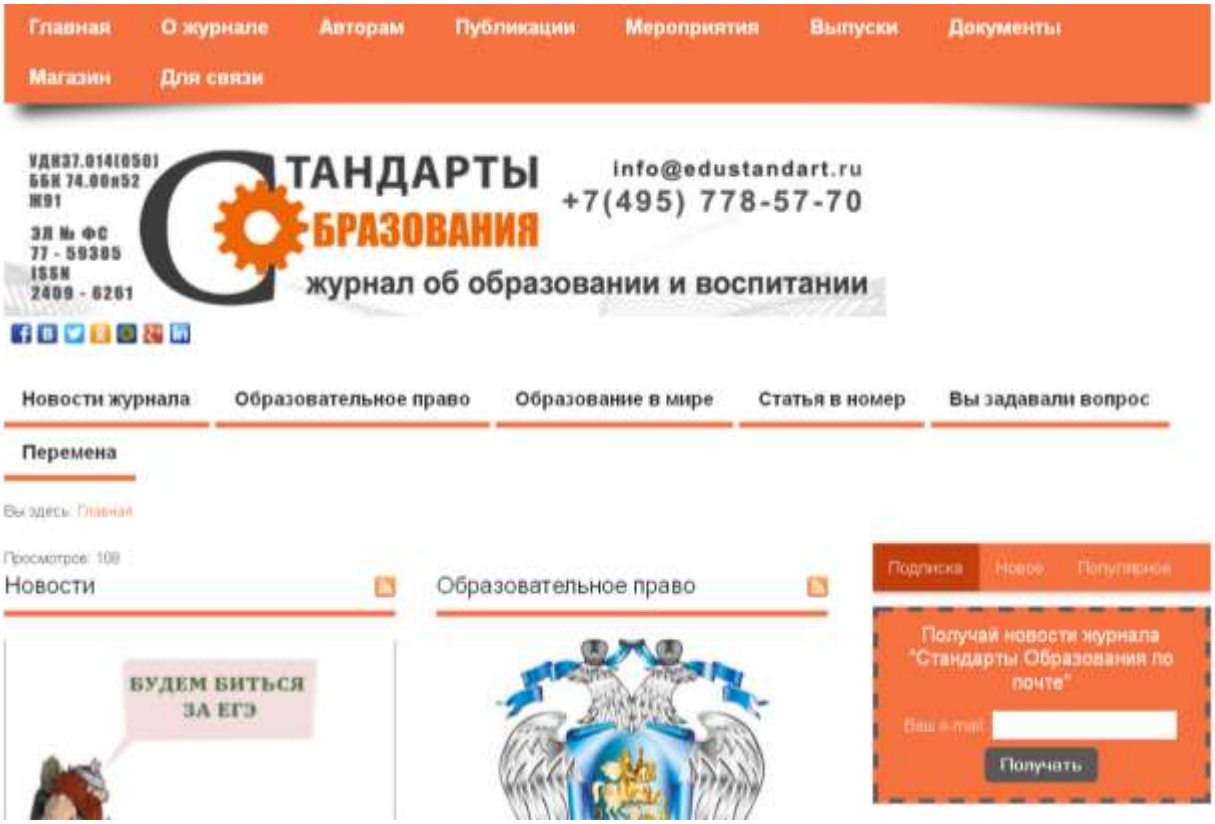
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
2	1	3	4

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [8]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

---

[8] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных			+
Электронные таблицы			+
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой			+
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум			+
Электронные тесты			+
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)		+	
Компьютерное моделирование		+	
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры			+
Геоинформационные системы			+
Интерактивные доски			+
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф) Параграф			+
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			+
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			+
Ищу учебные материалы в Интернет			+
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			+

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			+
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			+
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.		+	
Учебные задания с использованием электронных учебников.			+
Тестирование с помощью специальных программных средств.			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы	+		
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.			+
Работа с цифровыми тренажерами.			+
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			+
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			+
Работа над краткосрочным проектом			+

ИТОГО	2	4	37
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5)«ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3)

4)

)

6.ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11.ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13.КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1)Web-форум
2)Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные
2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

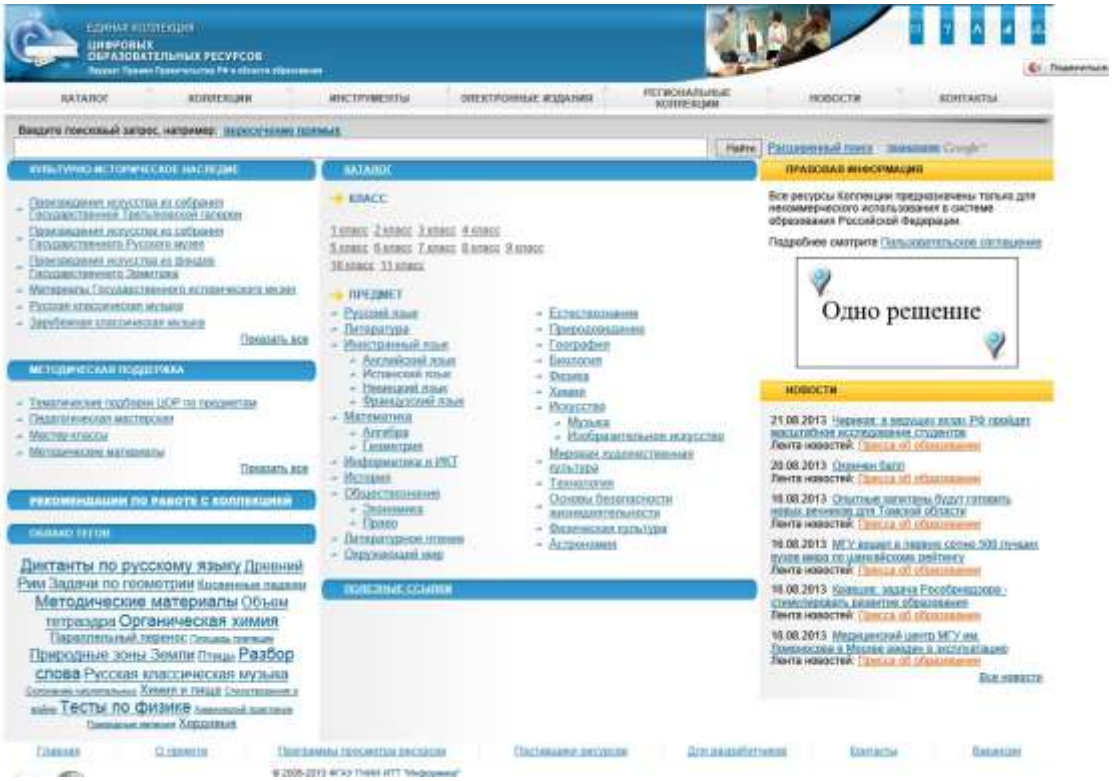
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

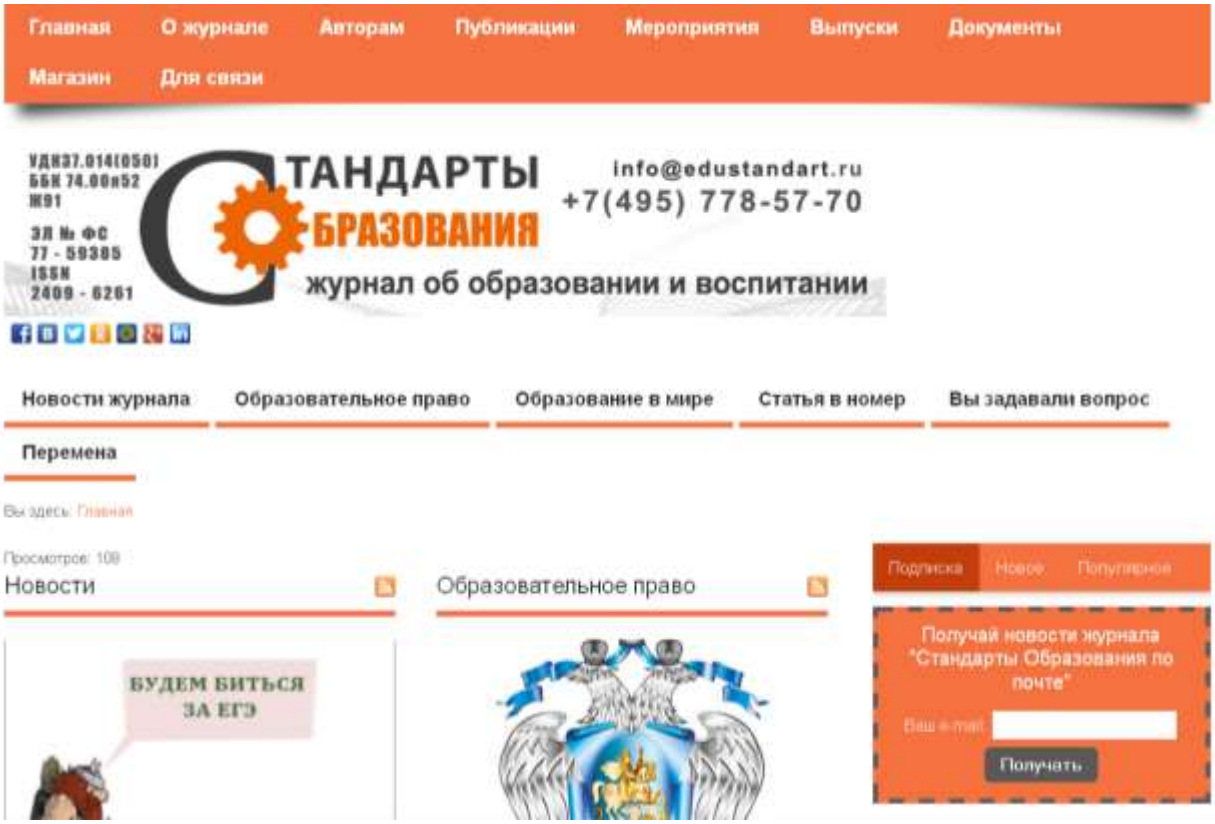
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б)fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3)Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4)Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	**1**	**3**	**2**

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [9]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? 3
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? 3
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? 3
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? 2
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? 3
6. Вы открыты новому? 3

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

[9] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.-
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.-
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.+
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.-
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.+
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.+
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.-
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.+
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.-
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.-

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес) http://kiselevaolga.blogspot.ru/	+
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	+

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			*
Электронные базы данных			*
Электронные таблицы		*	
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой		*	
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум		+	
Электронные тесты			+
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)		+	
Компьютерное моделирование		+	
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры			+
Геоинформационные системы			+
Интерактивные доски			+
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	+		
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками		+	
Подбираю программное обеспечение для учебных целей		+	
Ищу учебные материалы в Интернет			+
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			+

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			+
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.		+	
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников.			+
Тестирование с помощью специальных программных средств.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		+	
Учебные задания, для выполнения которых: используются геоинформационные системы.			+
Работа с цифровыми тренажерами.			+
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			+
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			+
Работа над краткосрочным проектом			+

ИТОГО			
СУММА			

ТЕСТсформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5)«ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3)

4)

)

6.ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11.ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13.КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1)Web-форум
2)Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные
2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

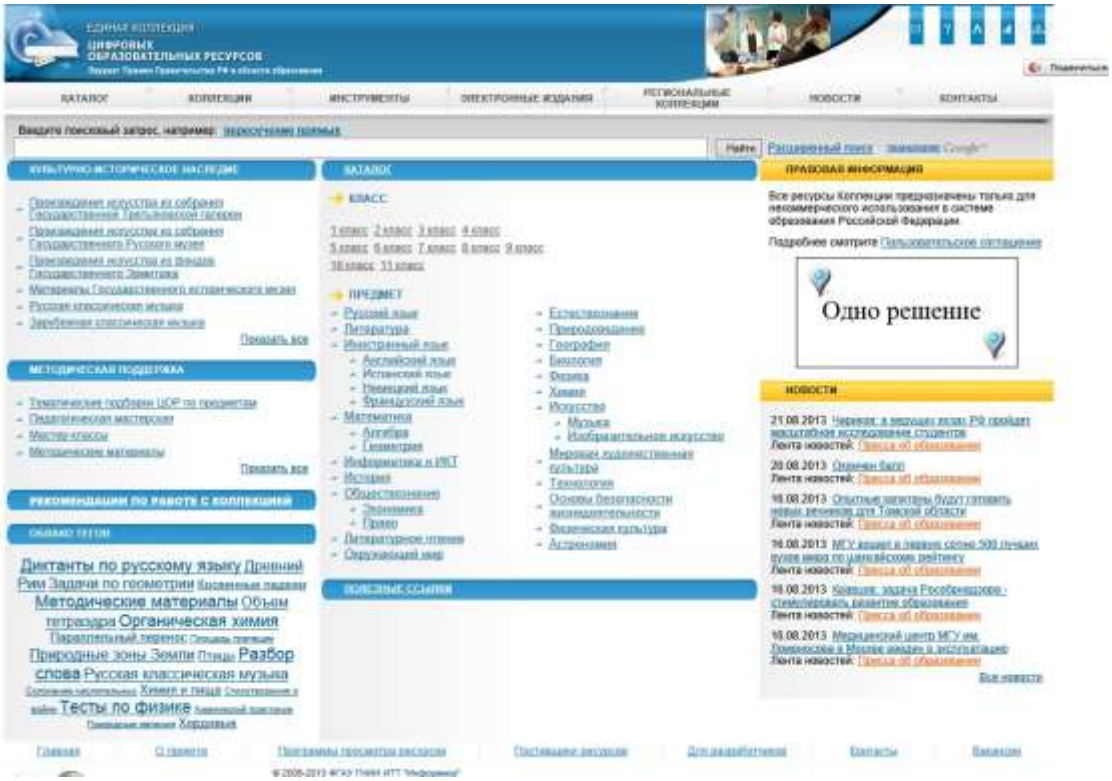
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

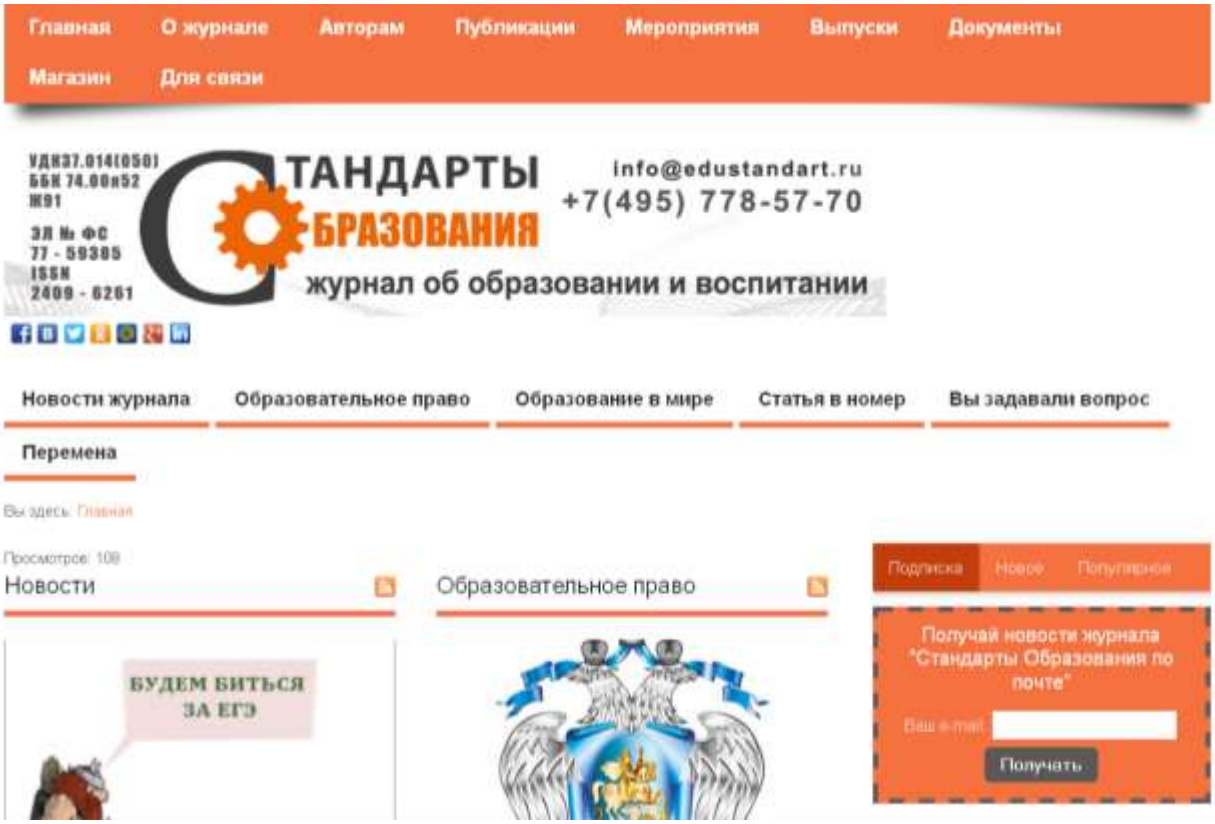
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б)fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3)Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4)Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
47	1	3	2

09

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности

ФИО педагога Климова Е.В.

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**

6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. **V**
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей. **V**
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. **V**
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим. **V**

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.+
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. +
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться. +
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы. -
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.+
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.+
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.-
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.-
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.-

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	-

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			**V**
Электронные базы данных			**V**
Электронные таблицы			**V**
Программы для создания презентаций			**V**
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			**V**
Программы для работы с видео, звуком и графикой		**V**	
Электронная почта			**V**
Поиск информации в Интернет			**V**
Интернет-форум		**V**	
Электронные тесты		**V**	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	**V**		
Компьютерное моделирование	**V**		
Обучающие программы		**V**	
Цифровые энциклопедии и словари			**V**
Обучающие игры		**V**	
Геоинформационные системы	**V**		
Интерактивные доски			**V**
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)		**V**	
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			**V**
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			**V**
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			**V**
Ищу учебные материалы в Интернет			**V**
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			**V**

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			**V**
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			**V**
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам		**V**	
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это		**V**	
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			**V**
Компьютерная презентация доклада на уроке.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.	**V**		
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	**V**		
Учебные задания с использованием электронных учебников.			**V**
Тестирование с помощью специальных программных средств.		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	**V**		
Работа с цифровыми тренажерами.			**V**
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	**V**		
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			**V**
Работа над краткосрочным проектом			**V**

ИТОГО	9	10	25
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.**V**
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут. **V**
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI» **V**

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей. **V**
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3) **V**

4))

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete **V**
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы **V**

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер **V**
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология **V**
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. **V**
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы. **V**
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. **V**

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п. **V**
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы **V**

3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя **V**
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете **V**

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ; **V**
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; **V**
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. **V**

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум **V**
2) Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция **V**

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные **V**
2) интерактивные **V**
3) показательные **V**
4) циркульные

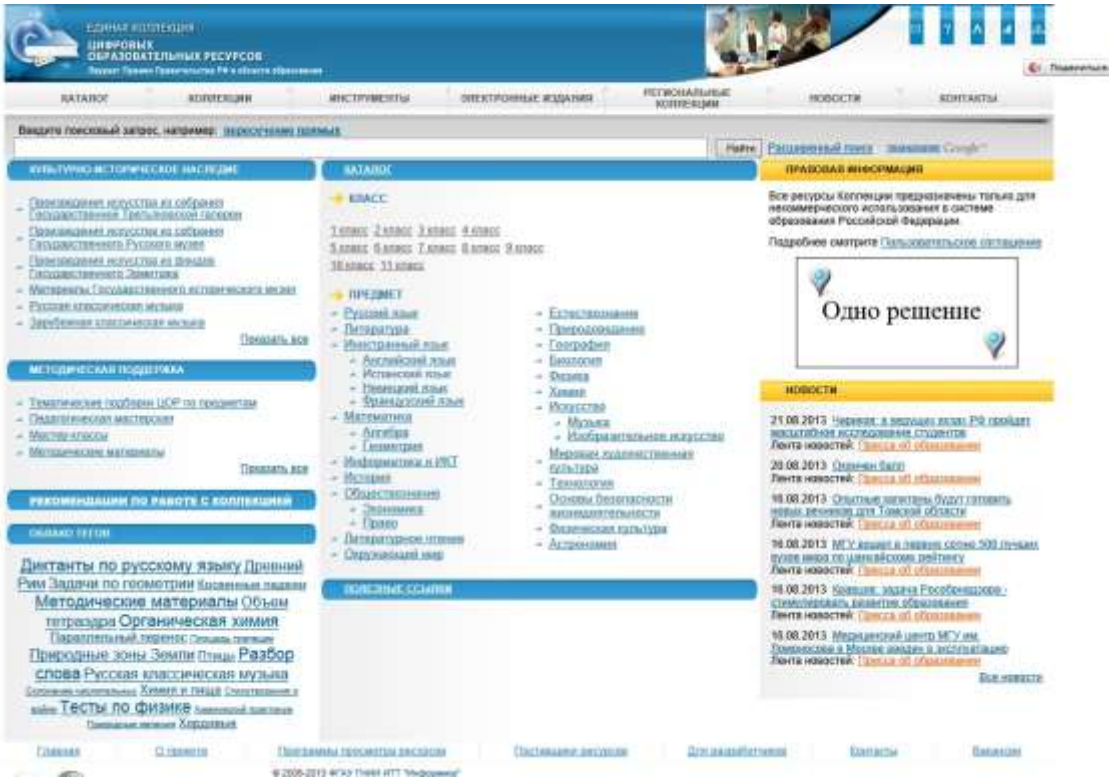
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

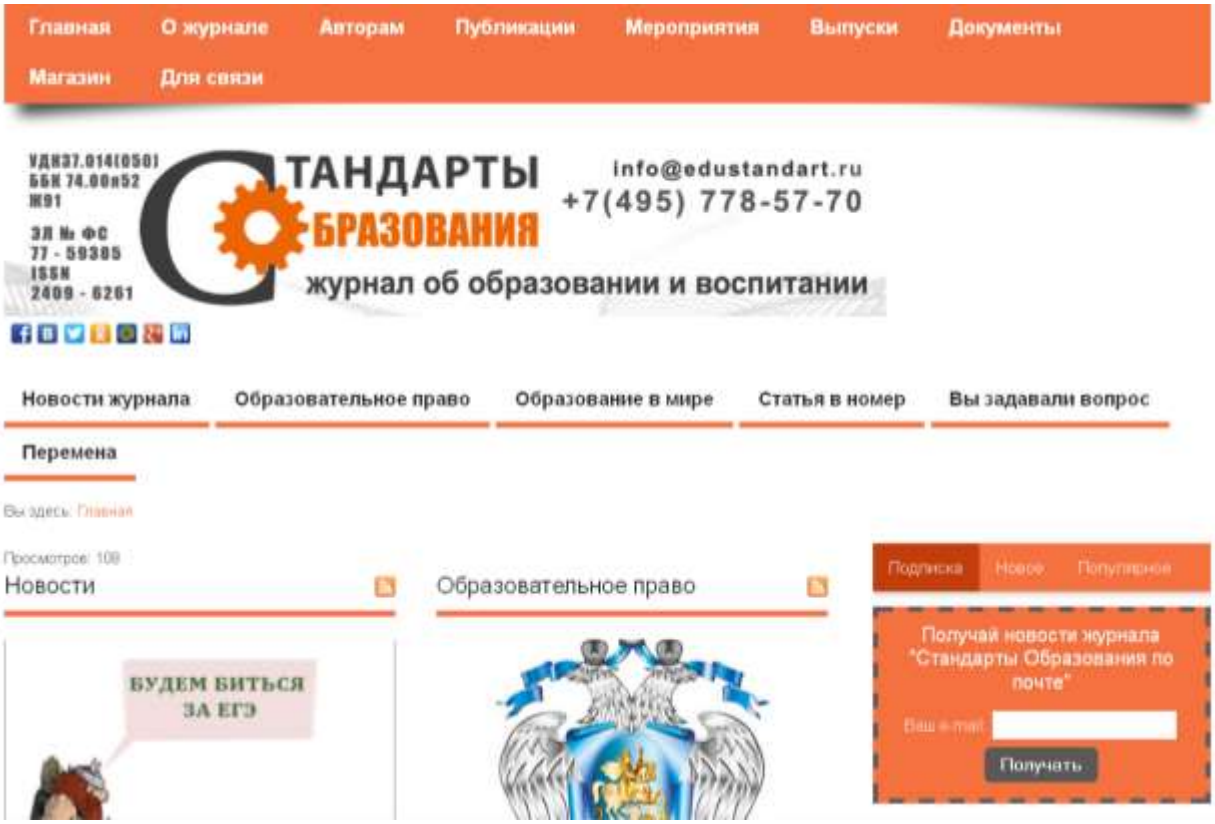
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:

Определение термина в области электронного обучения	Соответствующий термин
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [10]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? 2
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? 3
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? 2
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? 2
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? 3
6. Вы открыты новому? 3

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

[10] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе. +
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. -
3. Я уверен в своих силах. -
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться. +
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы. -
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать. +
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо. +
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать. +
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок. +
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать. -

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	+

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных			+
Электронные таблицы			+
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой		+	
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум		+	
Электронные тесты			+
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование			+
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари		+	
Обучающие игры		+	
Геоинформационные системы		+	
Интерактивные доски			+
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	+		
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			+
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			+
Ищу учебные материалы в Интернет			+
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			+

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам		+	
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.	+		
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников.		+	
Тестирование с помощью специальных программных средств.			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			+
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.		+	
Работа с цифровыми тренажерами.		+	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)		+	
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом		+	
Работа над краткосрочным проектом			+

ИТОГО			
СУММА	5	13	25

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3)

4)

)

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

<u>Выберите несколько правильных ответов</u>

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум
2) Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные
2) интерактивные
3) показательные
4) циркульные

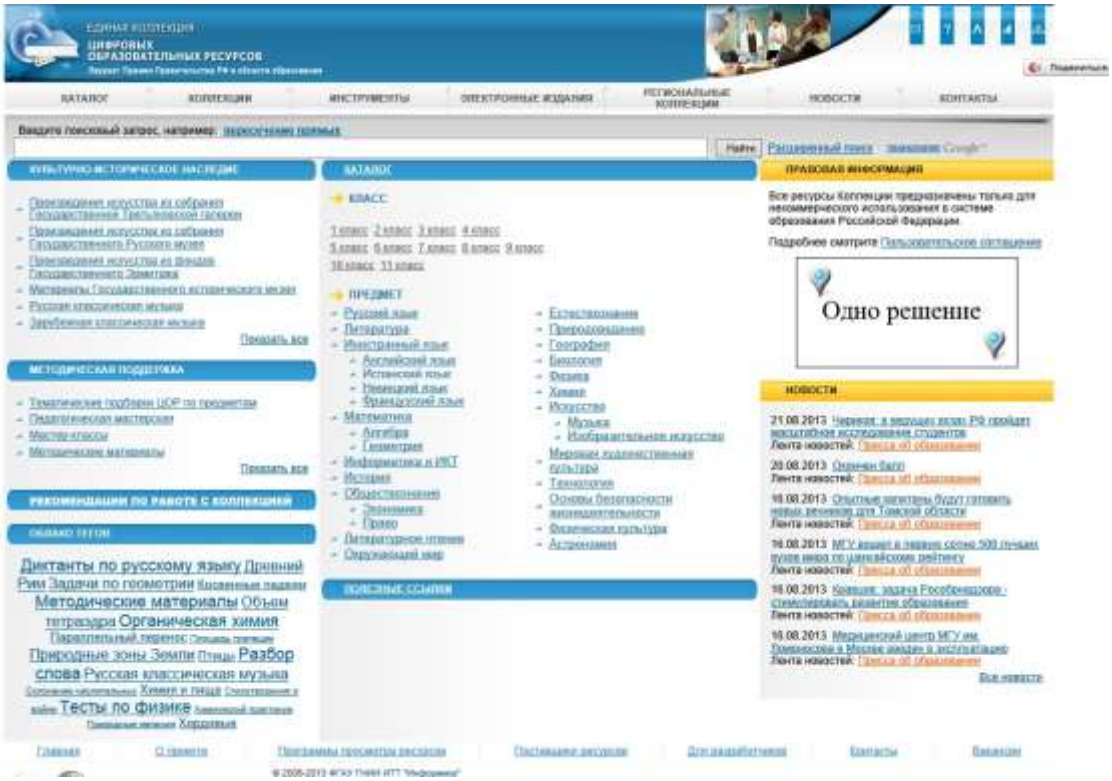
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

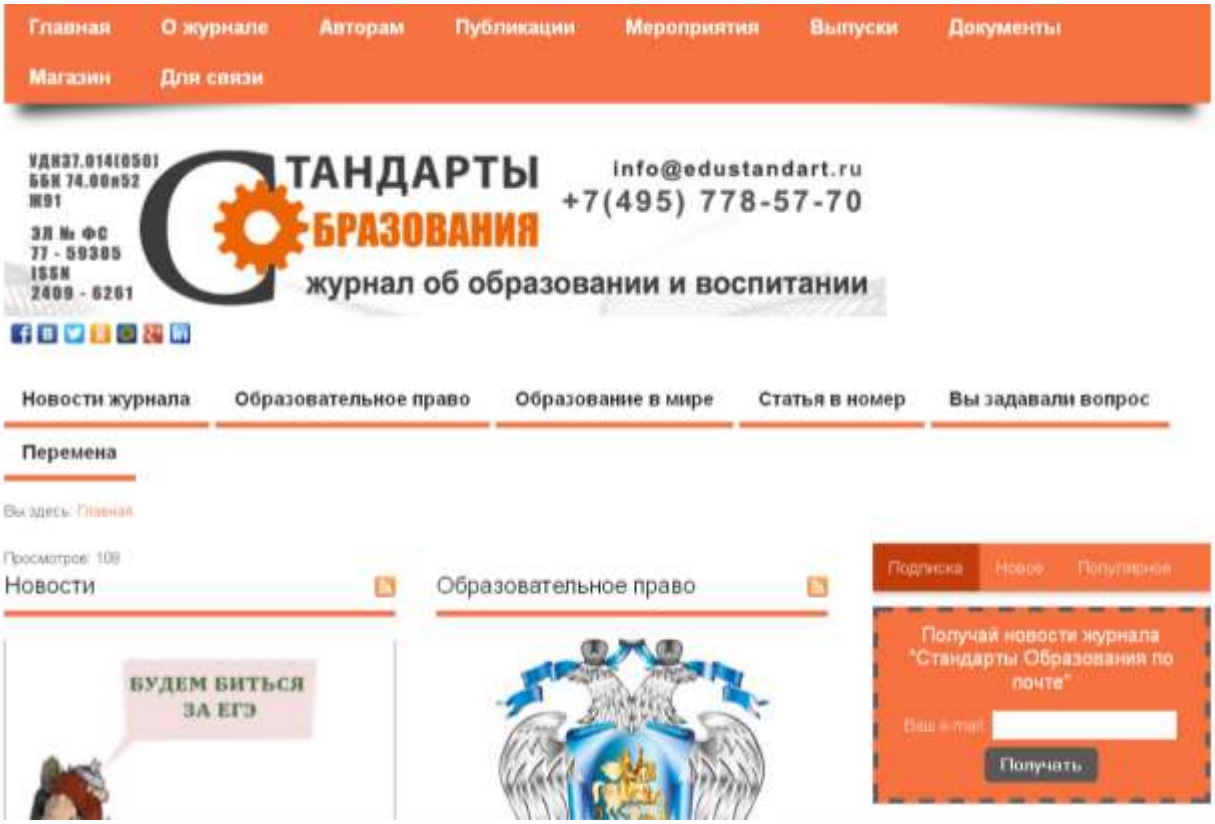
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [11]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. **V**
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей. **V**
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. **V**
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

---

[11] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим. **V**

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.+
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. +
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться. +
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы. -
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.+
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.+
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.-
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.-
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.-

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	-

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ФИО

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			**V**
Электронные базы данных			**V**
Электронные таблицы			**V**
Программы для создания презентаций			**V**
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			**V**
Программы для работы с видео, звуком и графикой		**V**	
Электронная почта			**V**
Поиск информации в Интернет			**V**
Интернет-форум		**V**	
Электронные тесты		**V**	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	**V**		
Компьютерное моделирование	**V**		
Обучающие программы		**V**	
Цифровые энциклопедии и словари			**V**
Обучающие игры		**V**	
Геоинформационные системы	**V**		
Интерактивные доски			**V**
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)		**V**	
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			**V**
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			**V**
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			**V**
Ищу учебные материалы в Интернет			**V**

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			**V**
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			**V**
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			**V**
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам		**V**	
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это		**V**	
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			**V**
Компьютерная презентация доклада на уроке.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.	**V**		
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	**V**		
Учебные задания с использованием электронных учебников.			**V**
Тестирование с помощью специальных программных средств.		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	**V**		
Работа с цифровыми тренажерами.			**V**
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	**V**		

Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			**V**
Работа над краткосрочным проектом			**V**
ИТОГО	9	10	25
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.**V**
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут. **V**
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI» **V**

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей. **V**
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3) **V**

4))

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete **V**
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы **V**

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер **V**
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология **V**
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. **V**
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы. **V**
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. **V**

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п. **V**
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы **V**

3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя **V**
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете **V**

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ; **V**
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; **V**
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. **V**

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум **V**
2) Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция **V**

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные **V**
2) интерактивные **V**
3) показательные **V**
4) циркульные

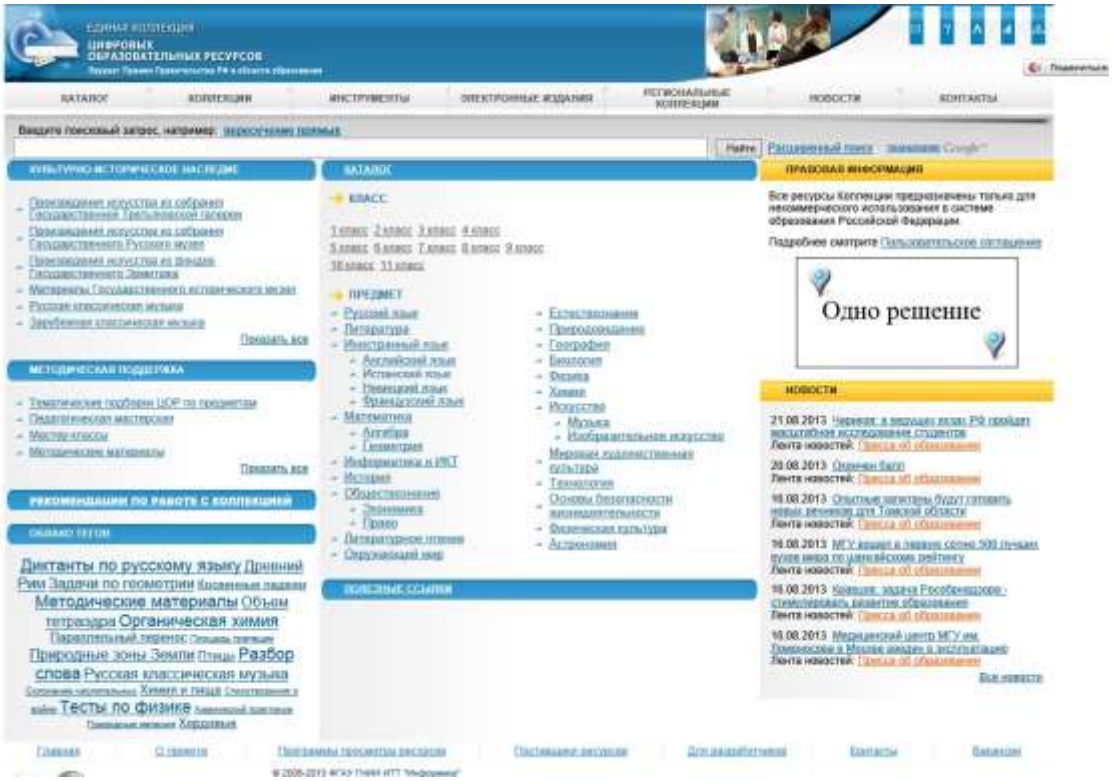
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

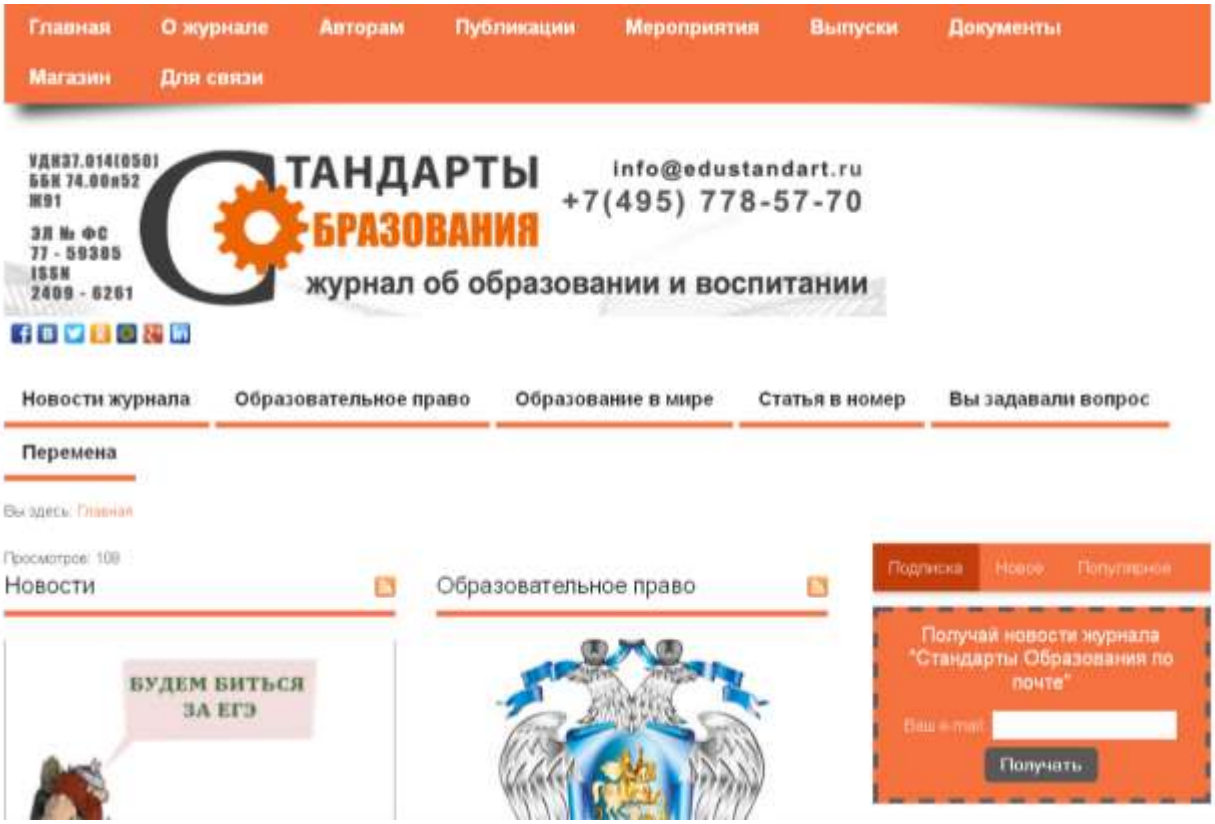
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:

Определение термина в области электронного обучения	Соответствующий термин
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [12]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? **3**
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? **3**
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? **3**
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? **2**
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? **3**
6. Вы открыты новому? **3**

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. **V**
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей. **V**
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. **V**
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Анкета «Уровни новаторства»

---

[12] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим. **V**

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.+
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться. +
3. Я уверен в своих силах. +
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться. +
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы. -
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя. -
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.+
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.+
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.-
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях. +
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного. -
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.-
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии. +
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.-

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	-

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			**V**
Электронные базы данных			**V**
Электронные таблицы			**V**
Программы для создания презентаций			**V**
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			**V**
Программы для работы с видео, звуком и графикой		**V**	
Электронная почта			**V**
Поиск информации в Интернет			**V**
Интернет-форум		**V**	
Электронные тесты		**V**	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	**V**		
Компьютерное моделирование	**V**		
Обучающие программы		**V**	
Цифровые энциклопедии и словари			**V**
Обучающие игры		**V**	
Геоинформационные системы	**V**		
Интерактивные доски			**V**
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)		**V**	
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			**V**
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			**V**
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			**V**
Ищу учебные материалы в Интернет			**V**

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			**V**
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			**V**
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			**V**
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам		**V**	
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это		**V**	
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			**V**
Компьютерная презентация доклада на уроке.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.	**V**		
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	**V**		
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	**V**		
Учебные задания с использованием электронных учебников.			**V**
Тестирование с помощью специальных программных средств.		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			**V**
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		**V**	
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	**V**		
Работа с цифровыми тренажерами.			**V**
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	**V**		

Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			**V**
Работа над краткосрочным проектом			**V**
ИТОГО	9	10	25
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.**V**
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут. **V**
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI» **V**

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей. **V**
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3) **V**

4))

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete **V**
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы **V**

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер **V**
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология **V**
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. **V**
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы. **V**
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. **V**

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п. **V**
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы **V**

3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя **V**
4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете **V**

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ; **V**
2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; **V**
4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. **V**

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум **V**
2) Медиапроект
3) Web-доска объявлений
4) Чат-конференция **V**

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные **V**
2) интерактивные **V**
3) показательные **V**
4) циркульные

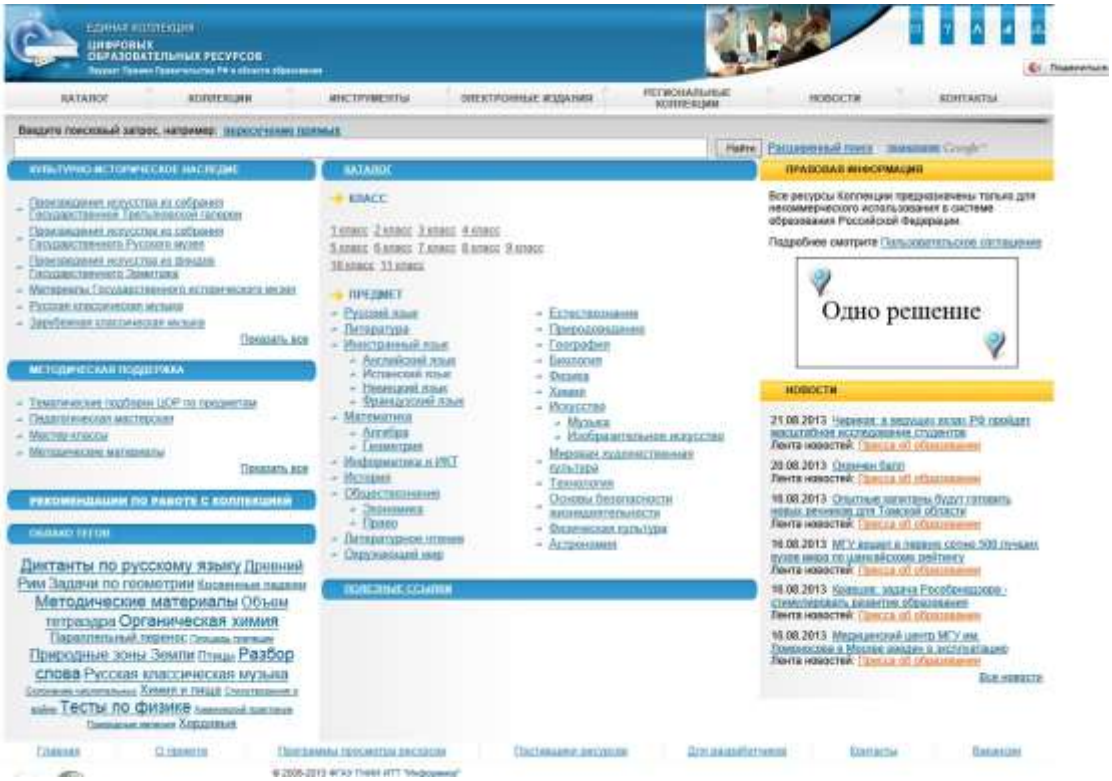
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

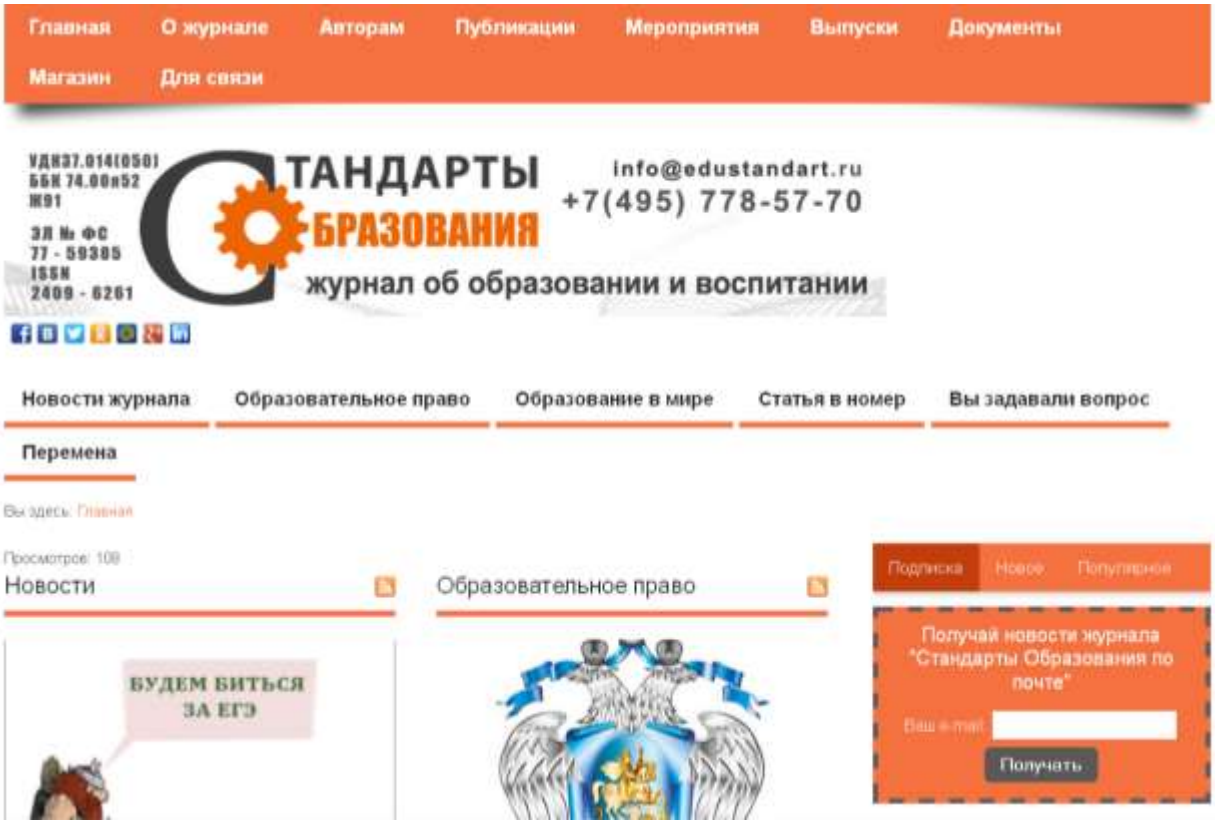
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:

Определение термина в области электронного обучения	Соответствующий термин
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2

Диагностический комплекс
для определения уровня готовности
к инновационной образовательной деятельности [13]

Анкета «Восприимчивость к новшествам»

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?- 3б
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? -3б
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? -3б
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? -2б
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? -3б
6. Вы открыты новому?-3б

Спасибо!

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Уважаемый педагог, если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Отметьте не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить. +
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. -
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми. +
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей. +
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

[13] На основе: Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива //Справочник заместителя директора школы. – № 1. – 2008.

Анкета «Уровни новаторства»

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Отметьте выбранную группу.

Группа А. Вы постоянно интересуетесь новшествами, нацелены на их восприятие, решительно их внедряете, идете на риск.

+ **Группа В.** Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Опросник «Потребности в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега! Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

+1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
-2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
+3. Я уверен в своих силах.
+4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
-5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
-6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
+7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
+8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
-9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
-10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
-11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
-12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
+13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
-14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов	+
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися	+
Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий	+
Использование сети Интернет для самообразования	+
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	+
Наличие собственного сайта (нет; да - укажите адрес)	-
Наличие опыта в области использования ИКТ	+
Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему)	-

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			+
Электронные базы данных			+
Электронные таблицы			+
Программы для создания презентаций			+
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой			+
Электронная почта			+
Поиск информации в Интернет			+
Интернет-форум			+
Электронные тесты			+
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари			+
Обучающие игры	+		
Геоинформационные системы	+		
Интерактивные доски			+
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	+		
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			+
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками		+	
Подбираю программное обеспечение для учебных целей		+	
Ищу учебные материалы в Интернет			+
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников	+		

Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			+
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			+
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			+
Могу оценить пригодность шеЬ-сайта для его использования в преподавании и делаю это	+		
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			+
Компьютерная презентация доклада на уроке.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			+
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			+
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	+		
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.		+	
Учебные задания с использованием электронных учебников.		+	
Тестирование с помощью специальных программных средств.			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы		+	
Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы.	+		
Работа с цифровыми тренажерами.		+	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)		+	
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом		+	
Работа над краткосрочным проектом		+	

ИТОГО	9	11	23
СУММА			

ТЕСТ сформированности ИКТ-компетентности педагогического работника

Выберите один правильный ответ:

1. **КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?**

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.
2) Не более 15 минут.
3) Не более 20 минут.
4) Не более 25 минут.
5) Не более 30 минут.
6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

1) «1С:Хронограф Школа»
2) «Дневник.ру»
3) «КМ-школа»
4) «NetSchool»
5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:

1

2)

3)

4)

6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

1) Пробел
2) Enter
3) Delete
4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

1) книги редактора электронных таблиц
2) графического файла
3) текстового файла
4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

1) имя
2) адрес
3) размер
4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

1) информационно-коммуникационная технология
2) дистанционные образовательные технологии
3) информационная технология
4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО)?

1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
3) Систему духовно-нравственных ценностей.
4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя

4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;

2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;

3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

1) Web-форум

2) Медиапроект

3) Web-доска объявлений

4) Чат-конференция

14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

1) линейные

2) интерактивные

3) показательные

4) циркульные

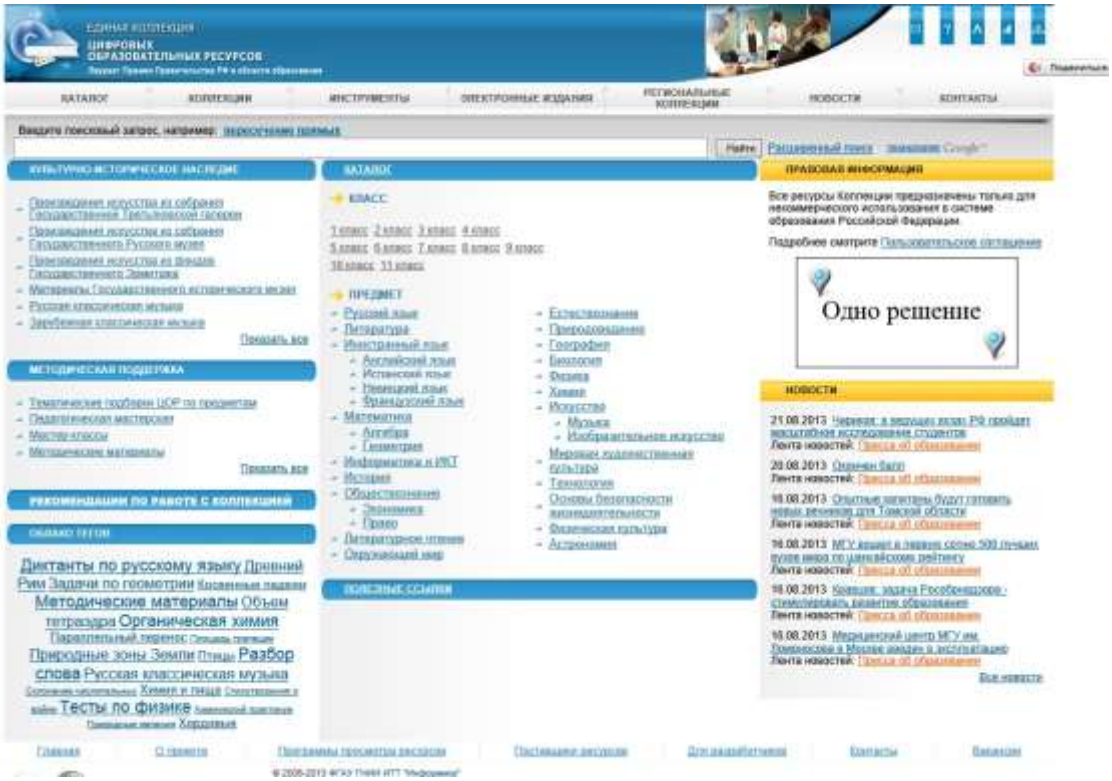
Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ

1.

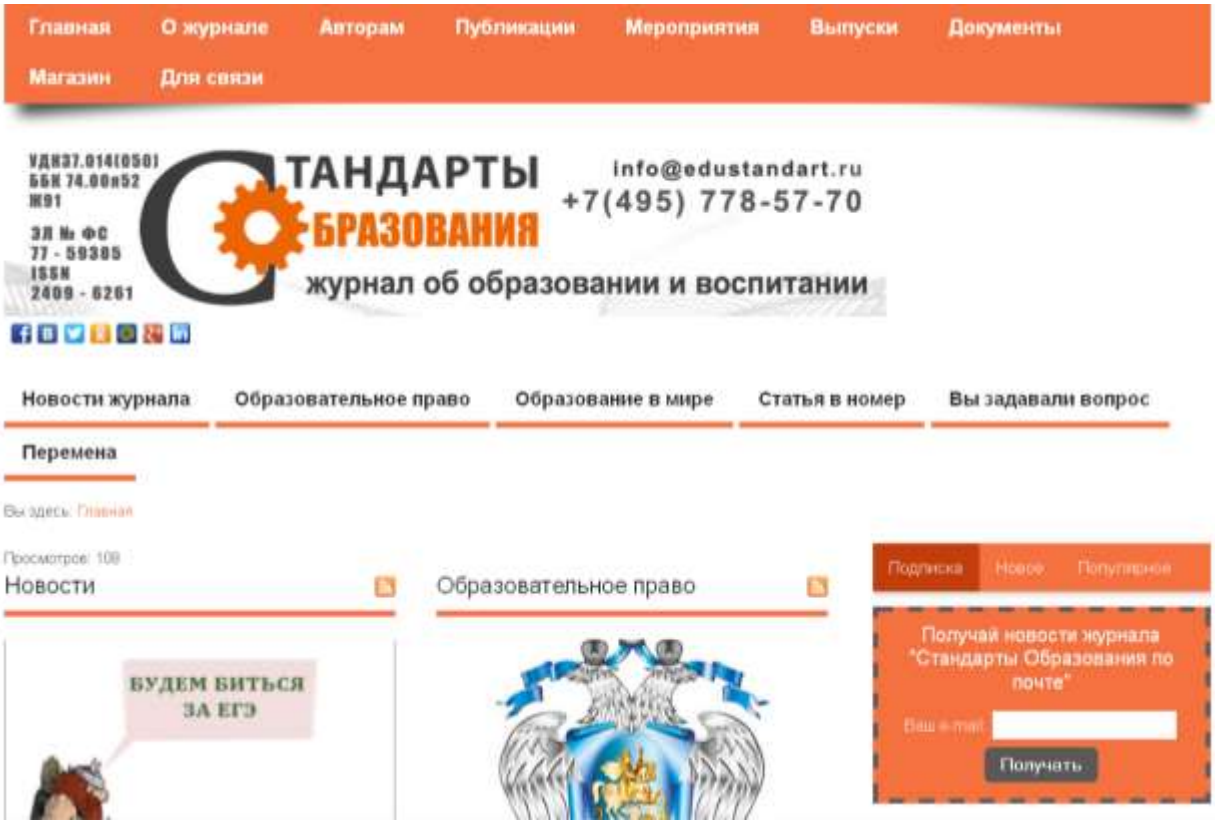
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
ПОИСК
СЕРВИСЫ
О ПРОЕКТЕ
ФОРУМ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Каталог электронных образовательных ресурсов
ФИЛЬТРЫ
НОВОСТИ
О ПРОЕКТЕ
ВЫБОР РЕДАКЦИИ
Прими участие в опросе

2.


ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАТАЛОГ
КОЛЛЕКЦИИ
ИНСТРУМЕНТЫ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ
НОВОСТИ
КОНТАКТЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ
ОБЛАКО ТЕГОВ
ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Одно решение
НОВОСТИ

3.

4.



А) school-collection.edu.ru
Б) fcior.edu.ru
В) www.edustandart.ru
Г) window.edu.ru
Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

16. ***УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:***

Определение термина в области электронного обучения	**Соответствующий термин**
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение
4	1	3	2