Технологическая карта занятия кружка «Стильные штучки» 2 год обучения

Тема Изготовление макета русской избы.

Занятие с использованием технологии диалогового взаимодействия

Планируемые результаты:

Предметные (Пр):

- знать названия основных частей русской избы (**Пр 1**);
- уметь применять простые приёмы работы с бумагой при изготовлении объёмной аппликации (**Пр 2**);
- развитие способности составлять композицию по предложенной схеме (**Пр 3**),
- уметь изготавливать симметричные детали по полушаблону (**Пр 4**);
- знать правила безопасной работы с ножницами и клеем (**Пр 5**);

Личностные (Л):

- заинтересованность предметно-практической деятельностью (**Л 1**);
- основа жизненной позиции – патриотическое отношение к культуре народов России (**Л 2**);
- стремление к достижению результата преобразующей художественно-практической деятельности через диалоговое взаимодействие сверстников (**Л 3**);
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению (**Л 4**);
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению (**Л 5**).

Познавательные (П):

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, рисунков (**П 1**);
- самостоятельного выявлять сущностные особенности объектов (**П 2**);
- обобщать и классифицировать объекты по существенным признакам (**П 3**);
- в ходе диалогового взаимодействия принимать коллективное решение (**П 4**);
- умение использовать алгоритмы в картинках для установления технологии изготовления частей изделия и изделия в целом. (**П 5**).

Коммуникативные (К):

- использовать диалоговое взаимодействия в поисках ответа на поставленные педагогом вопросы (**К 1**);
-активно участвовать в обсуждениях, уметь аргументировать собственную точку зрения (**К 2**);
- ясно формулировать ответы на вопросы педагога (**К 3**);
- уметь принимать мнение других при работе в малых группах (**К 4**).

Регулятивные (Р):

- определять тему по разным форматам источников информации (**Р 1**);
- определять виды работ (обязанностей) и распределять ответственность за их изготовление между участниками группы (**Р 2**);
- умение организовать деятельность по самостоятельному приобретению новых знаний из текстовых источников информации (**Р 3**);
- упорядочивать этапы работы (**Р 4**);
- оценивать результаты работы по предложенному эталону (**Р 5**);
- умение работать по предложенному педагогом описанию действий в малой творческой группе (**Р 6**).

Ресурсы:

ПК учителя, мультимедийное оборудование.

Формы работы:

– фронтальная, – индивидуальная, – парная, – групповая

№	**Деятельность педагога**		**Деятельность ученика**		
	Действия	используемый материал	Задания для учащихся	Формы работы, контроль	УУД
1	**Актуализация знаний.**				
	1)Задание для проверки готовности **.** Сегодня мы будем работать с бумагой и картоном. Я начну, а вы закончите перечисление необходимых для нашего занятия принадлежностей. Цветная бумага, …	**<u>Слайд 2</u>** Названия и изображения принадлежностей .	***Предполагаемые ответы учащихся:*** - … картон, клей, линейка, простой карандаш, ластик, ножницы, салфетка.		**Пр 2**
	2)Проверка готовности. Посмотрите на слайд и проверьте всё ли имеется у вас на столах?	**<u>Слайд 2</u>** Названия и изображения принадлежностей.	***Дети проверяют по слайду готовность .***		**Пр 2**
2	**Вхождение в тему.**				

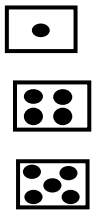
	Задания для определения темы. ***1)Работа в парах сменного состава.*** - Можно ли по приготовленным принадлежностям определить тему? - У вас на столах лежат разрезанные на две части карточки. Возьмите каждый по одной карточке. Найдите свою пару, соединив части карточки. Изучите в паре информацию на карточке и сделайте предположение о том, что мы будем сегодня на занятии изготавливать. Работаем полминуты. ***2) Работа в группах.*** - Выберите в группе руководителя. - Сейчас в группе каждая пара выскажет своё предположение и обоснует его. Руководитель определяет очерёдность высказывания пар. Работаем полминуты. - Руководители групп представьте мнение группы.	**<u>Раздаточный материал.</u>** Разрезанные на две части карточки (фигурные разрезы): 1.картинки русской бревенчатой избы, 2.текст научного содержания о русской избе, 3.пословицы и поговорки о русской избе, 4.стихи о русской избе, 5.поэтапная схема постройки избы.	***Предполагаемые ответы учащихся:*** - Мы можем сказать, что будем работать с бумагой и картоном, но что именно мы будем делать, мы не сможем определить. ***Учащиеся образуют пары, обсуждают информацию на карточках и делают предположение о теме.*** ***Учащиеся в группах высказывают свои предположения и формируют коллективное мнение.*** ***Предполагаемые ответы руководителей групп.*** Сегодня мы будем изготавливать русскую бревенчатую избу.	 	**Л 3, 5** **П 1, 2, 4** **К 1, 2, 3, 4** **Р 1**
3	**Погружение в тему. Изучение нового материала.**				

	1) Задания для определения частей русской избы. - Чтобы изготовить что-либо, нужно знать из каких деталей состоит этот предмет. Посмотрите на слайд и назовите части русской избы. - Вы знаете все части? ***Работа в группе.*** - Чтобы узнать, как называются части русской избы, прочитайте тексты из интернета на столе. Обменяйтесь информацией в группе и впишите названия частей избы в вашем индивидуальном листе.	**<u>Слайд 3</u>** Русская изба без подписи частей. **<u>Раздаточный материал.</u>** Карточки с описанием, указанием места расположение и названием одной части избы. Индивидуальные рабочие листы.	***Предполагаемые ответы учащихся:*** - Наличники, крыльцо, ставни … ***Учащиеся индивидуально читают короткие тексты с названиями и описанием какой-либо части избы (3-4 предложения.*** ***В группах обмениваются информацией, записывают названия частей избы в индивидуальных листах.***	 	**Пр1** **Л 4,5** **П 1, 2, 4** **К 1, 2, 3** **Р 1, 3**
	2) Оценка текущих результатов. - Проверьте по слайду, правильно ли вы сделали. - Если у вас нет ошибок, то рядом с избой закрашиваете дубовый листочек, а если есть исправления, то закрашиваете берёзовый листочек.	**<u>Слайд 4</u>** Русская изба с подписанным и частями.	***Учащиеся проверяют правильность выполнения задания. Самооценка.***		**Р 5** **Л 5**

	Информация учителя для эмоционального настроя на творческую работу. - Образ русской избы в народе сравнивался с образом русской красавицы. Посмотрите на слайд.	**<u>Слайд 5</u>** Сравнительный рисунок русской избы и русской красавицы			**Л 2**
	3)Знакомство с некоторыми особенностями постройки русской избы. - Люди каких профессий строили избы? - На ваших индивидуальных листах изображены некоторые инструменты. Найдите современные инструменты отметьте их	**<u>Слайд 6</u>** Изображения строителей русской избы Индивидуальные рабочие листы.	***Предполагаемые ответы учащихся:*** - Плотники, кровельщики, печник. ***Учащиеся работают с индивидуальными рабочими листами.***		**Р 1** **Л 1, 2** **П 3** **К 3**
	2)Оценка текущих результатов. - Проверьте по слайду, правильно ли вы сделали. - Если у вас нет ошибок, то рядом с избой закрашиваете дубовый листочек, а если есть исправления, то закрашиваете берёзовый листочек.	**<u>Слайд 7</u>** Изображения инструментов для постройки русской избы	***Учащиеся проверяют правильность выполнения задания. Самооценка.***		**Р 5** **Л 5**

4	**Проработка темы урока.**				
	1)Предложение учителя: - Как вы думаете, избы строили в одиночку? - Говорили: «Строим всем миром». Что это значит? - Как будем работать мы?		***Предполагаемые ответы учащихся***. - Помогали друг другу. Много помощников. - «Всем миром» - это значит дружно. - Мы будем работать в группе.		**Л 1,2**
	2) Планирование работы. - Чтобы работа шла быстрее, нам нужно составить план действий. - В рабочих листах есть этапы нашей работы. Расположите их в правильном порядке, поставьте в окошечки нужные числа.	**<u>Слайд 8</u>** Этапы работы в беспорядке. Индивидуальные рабочие листы.	***Учащиеся выполняют задание в рабочих листах.***		**Л 4, 5** **П 1** **К 3, 4** **Р 4,**
	3)Оценка текущих результатов. - Обменяйтесь в группе рабочими листами. - Проверьте по слайду, правильно ли вы сделали. - Если у вас нет ошибок, то рядом с избой закрашиваете дубовый листочек, а если есть исправления, то закрашиваете берёзовый листочек.	**<u>Слайд 9</u>** Этапы работы в правильном порядке	***Учащиеся проверяют правильность выполнения задания. Взаимооценка.***		**Р 5** **Л 5**

	4) Распределение обязанностей в группе. - Как можно ускорить работу в группах? - Какие виды работы можно определить при изготовлении объёмной аппликации русской избы? - Руководители групп распределите обязанности между участниками вашей группы. ***Учитель помогает распределить в группах обязанности.***	**<u>Слайд 10</u>** Виды работы для изготовления объёмной аппликации русской избы	***Предполагаемые ответы учащихся***. - Можно распределить кто какие детали будет делать, а потом собрать всё изделие. ***Работа в группах.*** Распределение <u>руководителем</u> обязанностей между участниками группы.		**Пр 1** **Л 3** **К 4** **Р 2**
	5. Самостоятельная работа в группах.				
	1)Организация самостоятельной работы групп. - Для каждого вида работы есть подробное описание действий в инструкции. - Руководителям групп необходимо вовремя организовать сборку изделия.	**<u>Инструкции по изготовлени ю деталей.</u>**	***Учащиеся знакомятся с инструкциями по изготовлению деталей и сборке изделия.***		**П 5** **Л 1,3** **Р 6**
	2) Инструктаж по технике безопасности. - Вы знаете правила работы с инструментами на уроках технологии. Посмотрите на слайд и вспомните их.	**<u>Слайд 11</u>** Правила безопасной работы с клеем и ножницами.	***Учащиеся по слайду вспоминают Правила безопасной работы с клеем и ножницами.***		**Пр 5**

	3)Консультирование, коррекция работы в группах.		***Работа в группах.*** 1.Изготовление в малых группах отдельных деталей. 2. По команде руководителя группы сборка изделия.		**Пр 2, 3, 4, 5** **Л 3, 4, 5** **П 1** **К 1,4** **Р 6**
6	**Рефлексия.**				
	1)Вопросы для анализа работы. 1.Что узнали нового? 2. Чему научились?		***Ожидаемые ответы учащихся:*** 1. Профессии и инструменты, необходимые для постройки русской избы. 2. Научились делать объёмную аппликацию.		**Р 5** **П 2**
	2)Осмысление результатов для каждого ученика. - Определите своё настроение в конце занятия. Выберите соответствующий символ и приклейте на свою групповую работу. Если всё получилось удачно, то приклейте лучик Солнца. Если были некоторые сложности, но мне помогли и я справился, то приклейте облачко. Если трудности были значительными, то выберите лужицу.	**<u>Слайд 12</u>** Символы для выбора настроения.	***Учащиеся выбирают соответствующие ощущениям символы и приклеивают их на работу.***		**Л 1**

	4) Оценка работы в группе . - Оцените работу каждого участника группы по критериям, представленным в таблице в рабочем листе. - Если качество было проявлено, то отметьте дубовый листок, а если участник никак не проявил себя, то берёзовый листок.	**<u>Слайд 13</u>** Критерии оценки работы в группе: -аккуратность -быстрота выполнения задания, - активность в группе.	***Работа в группах.*** 1. Руководитель группы организует обоснованную оценку работы каждого в группе. 2. Руководитель группы соответствующую отметку в рабочих листах. 3. Рабочие листы возвращаются учащимся		**Л 5**
	5) Итоговая самооценка. - Посчитайте, сколько у получили дубовых листочков за урок. По таблице в рабочих листах определите , успешны ли вы на занятии. -Свои рабочие листы отдадим учителю.	**<u>Слайд 14</u>** Таблица итоговой оценки: 5 или 6 дубовых листочков – «успешно», 3 или 4 дубовых листочка – «есть сложности», 0 , 1 или 2	***Учащиеся подсчитывают количество отмеченных дубовых листочков на рабочем листе и дают самооценку работы на занятии.***		**Л 5**

		дубовых листочка – «нужно пробовать еще» .			

/