

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЛП: Казначейство России
7E05BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА
Ивановна Наталья Владимировна
Документ подписан электронной подписью

Ш №238

08.2023

Рабочая программа.

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное .

Образовательный курс внеурочной деятельности
«Санкт-Петербург – чудесный город».

3 класс «В»

**Разработчик программы:
Синочкина А.А.**

2023-2024 учебный год

№	Содержание	
1	Тип программы	Программа начального общего образования
2	Статус программы	Общеобразовательная программа учебного курса
3	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. - СПб. Корона принт, 2017 г.
4	Назначение программы	Создание условий для формирования у школьников 8-9 лет нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации в окружающем их городском пространстве.
5	Категория обучающихся	3 «В» класс
6	Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
7	Объем учебного времени	34 часа
8	Форма обучения	Очная
9	Режим занятий	1 час в неделю

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Непростая задача знакомить младших школьников с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: неубранным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами, вытоптанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной причастности к изучаемому городу. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом.

Курс «Санкт-Петербург – чудесный город» как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

1. Цель и задачи курса «Санкт-Петербург – чудесный город».

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Практикоориентированные:

- Воспитывать у учащихся бережное отношение к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

2. Основные особенности УМК и их соответствие уровню развития школьников в группе

В курсе для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, появившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Данная программа предполагает большое количество игр, конкурсов, викторин, прогулок, экскурсий, а так же занятия рисованием, музыкой как эти формы занятий формируют познавательный интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга. Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

3. Общая характеристика учебного процесса Содержание образовательного курса

ДО ОСНОВАНИЯ ПЕТЕРБУРГА (4ч.)

Жизнь края в древнейшие времена. История заселения и освоения Невских земель до Петра I. Старая Ладога. Музей под открытым небом, ладожские памятники истории и культуры (каменная крепость в лесном краю, могила вешего Олега, каменный Георгиевский храм). Северные племена. Их занятия. Быт и нравы северных племён. Путь «из варяг в греки». Борьба за Невские земли. Александр Невский. Карта- схема поселений 17 века. Названия поселений, оставшиеся с древних времён. Занятия местных жителей. Крепости, построенные в XIII веке: Копорье, Корела, Выборг. Остров Котлин. Кронштадт. Проект «Крепости».

МИР ГОРОДА14 (ч.)

Город «живой». Защита будущего города – крепость. Заячий остров. А.Д.Меньшиков. Постройки внутри крепости. Троицкая площадь. Первые улицы СПб. Многонациональный Санкт-Петербург. Архитектор Доменико Трезини. Дома для горожан разного достатка. Дворец Меншикова. Архитекторы Джованни Фонтана и Готфрид Шедель. Что такое ассамблея? Как проходили ассамблеи? Летние гулянья в Летнем саду. Владыка морей. Кораблик на шпиле. Александровский сад. Адмиралтейство – памятник, достопримечательность, символ города морской славы. Различие внешнего вида Адмиралтейства и Петропавловского собора. Адмиралтейский квартал. (Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю - плотнику, бюсты). Народные гулянья на Адмиралтейской площади.

Первый монастырь. Памятник Александру Невскому. Территория лавры.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕТЕРБУРГ 6 (ч.)

Богатый и щедрый Санкт-Петербург. Составные части улицы. Транспорт. Невский проспект в середине 18 века. Магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры. Храмы. Мосты и реки. Невский проспект 14 – памятная доска. Невский проспект в годы войны и во время блокады. Царский двор в правление Анны Иоанновны. Ледяной дом. Нравы эпохи. Шесть Зимних дворцов. Д.Трезини, Г.И. Маттарнови, Ф.Б. Растрелли. «Елизаветинское барокко». Государственный Эрмитаж

«БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 8 (ч.)

Облик столицы. Сын Екатерины Великой – Павел Первый. Дворец для нового царя. Архитекторы В.И. Баженов и В. Бренна. Происхождение названия. Необычный внешний вид замка. Памятник Петру Великому. Второе название замка – Инженерный. Памятник Павлу Первому. Архитекторы Стасов, Кваренги, Трезини. Скульпторы Демут-Малиновский, Пименов и др. Дворцовая площадь. Александровская колонна и её создатели. Здание Главного штаба. Дворцовая площадь. Александровская колонна и её создатели. Здание Главного штаба.

Город и горожане. Смольный институт. Воронцовский дворец. Екатерина II. Карусели на дворцовой площади. Народные гулянья на Масленицу и на Пасху. Катания с гор. Что такое балаганы? Кто такие зазывалы? Почему в Петербурге были частые пожары? Как боролись с огнём? Пожар в Зимнем дворце в 1837 году. Что такое наводнение? Сильные наводнения 18-19 веков. Памятные доски о наводнениях.

РАЙОН, В КОТОРОМ ВЫ ЖИВЁТЕ И УЧИТЕСЬ (2ч.)

Я живу и учусь в Адмиралтейском районе

Адмиралтейский район на карте города. История Адмиралтейского района.

Достопримечательности района. Парки и сады в нашем районе.

Общая характеристика программы:

Формы:

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы обучения как:

- лекции (Занятие «Богатый и щедрый Санкт- Петербург»)
- практические занятия (Занятие «Парки и сады в нашем районе»)
- опыты, наблюдения (Проект «Крепости»)
- исследовательская деятельность (Проект «Крепости»)
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая) (Занятие «Составные части улицы»)

Фронтальная- занятие «Жители невских берегов», «Жители невских берегов» и др.

Индивидуальная- занятие «Корабли в петровском Петербурге» и др.

Групповая- занятие «Петропавловский собор» и др.

Средства обучения:

- *наглядные* (плакаты, карты, иллюстрации) (Занятие «Крепости»)
- *печатные* (книги, раздаточный материал, справочники) (Занятие «Парки и сады нашего района»)
- *демонстрационные* (презентации) (Занятия «Пожары и наводнения в Санкт-Петербурге»)
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях) (Занятия «Невский проспект 14 – памятная доска. Невский проспект в годы войны и во время блокад

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид деятельности ученика	УУД	Дидактико-методические средства	Формы контроля
1 четверть 8 ч.							
1	1 неделя	«До основания Петербурга» (4 часа) Жители невских берегов	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом Называют северные племена, объясняют кто такие варяги, "путь из варяг в греки"; фибула, толмач, лоцман, купец	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Задания на умение анализировать текст

					поступки от самого человека;		
2	2 не де ля	Жители невских берегов	1	<p>Знакомятся с поселениями на невских берегах до основания города. Обсуждают их занятия, быт, защиту от врагов.</p> <p>Объясняют понятия, имена, термины: Невская битва, Александр Невский, непашенные люди. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Задания на умение анализировать текст
3	3 не де ля	Невская битва	1	Работают с иллюстративным материалом, с картой-схемой поселений 17 века.	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Задания на умение анализировать текст

				<p>Рассказывают о борьбе за Невские земли, об Александре Невском. Называют поселения, оставшиеся с древних времён, занятия местных жителей.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;</p>		
4	4 не де ля	Невские крепости. Кронштадт	1	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Называют крепости: Нотебург, Ниеншанц, Шлиссельбург, Шлотбург. Объясняют понятия: форт, ряжи</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>	Викторина по разделу

					<p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p>		
5	5 не де ля	«Мир города» (14 часов) Петропавловска я крепость	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом. Называют автора проекта Петропавловской крепости. Объясняют онытия: бастион, куртина, рavelин. История названия крепости. Рассуждают, сравнивают, ведут диалог	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные:слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Задания на умение работать с картой города

					<ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить 		
6	6 не де ля	Петропавловский собор	1	Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Читают историю создания собора. Объясняют понятия: пилон, валюта, карильон, купол, шпиль. Находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Иллюстрации и Петропавловский собор	Работа с иллюстрациями

					<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению; 		
7	7н ед ел я	Домик Петра I.	1	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой-схемой. Объясняют понятия: мазанка, гонт, голландский стиль. Показывают местоположение. Описывают внешний вид. внутреннее убранство, каменный футляр.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми;</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Викторина

					- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;		
8	8 не де ля	Троицкая площадь	1	Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом Показывают местоположение, особенности. Рассказывают почему так называется. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Викторина

9	9 не де ля	Петровское барокко. Меншиковский дворец	1	<p>Самостоятельная работа с источниками информации; групповая исследовательская работа</p> <p>Объясняют понятия "петровской барокко", ризалит, фронтон, аттик, флигель, портик. Находят отличительные черты стиля. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Видеофрагменты Санкт-Петербурга»</p>	Виртуальный квест по городу
---	---------------------	--	---	--	--	---	-----------------------------

10	10 не де ля	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра I	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему Объяснять понятия: ассамблея, царский штандарт, "огненная потеха". Слушают собеседника, ведут диалог	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Викторина
11	11 не де ля	Блиц-турнир «Знатоки»	1	Участие в блиц-турнире Объясняют понятия курса. классифицируют, обобщают, выделяют особенности объектов, работают с источниками информации	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Блиц- турнир

					<p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>		
12	12 не де ля	Корабли в петровском Петербурге.	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом Читают историю появления Адмиралтейской верфи. Объясняют понятия: эллинг, флотилия, верфь	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Строительство кораблей при Петре 1» Иллюстрации «	Выставка «Корабли в петровском Петербурге»

					<ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению; 	Корабли Петра 1»	
13	13 не де ля	Адмиралтейство	1	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Работают со схемой. Выполняют творческие задания на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.</p> <p>Объясняют понятия: часы-куранты, скульптура, башня-фонарик, колоннада, трезубец. Рассказывают для чего было построено Адмиралтейство.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира»,</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «история Адмиралтейства» Иллюстрации Адмиралтейства в разные исторические эпохи.	Задания на умение анализировать текст

					представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;		
14	14 не де ля	Адмиралтейство	1	Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Работают со схемой. Выполняют творческие задания на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства. Объясняют понятия: часы-куранты, скульптура, башня-фонарик, колоннада, трезубец. Рассказывают для чего было построено Адмиралтейство.	Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «история Адмиралте йства» Иллюстрац ии Адмиралте йства в разные историческ ие эпохи.	Творческая работа «Кораблик Адмиралтейства»

					ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;		
15	15 не де ля	Адмиралтейски й квартал	1	<p>Рассматривают городское пространство с помощью карты города. Составляют рассказ о прогулке по Адмиралтейской набережной.</p> <p>Описывают Александровский сад, Адмиралтейство – памятник, достопримечательность, символ города морской славы. Читают о местоположении, истории. Находят различие внешнего вида Адмиралтейства и Петропавловского собора.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Адмиралтейская набережная» Карта города	Выступления по результатам работы группы
16	16 не де ля	Александрово-Невская Лавра	1	<p>Самостоятельно работают с источниками информации</p> <p>Просматривают видеофильм</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле</p>	https://infourok.ru/	Работа с планом

				<p>Рассказывают историю создания Лавры. Объясняют понятия: лавра, благовещение, барабан, звонница.</p>	<p>способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению; 	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>Видеофильм «Александр о -Невская Лавра»</p>	
3 четверть 10 ч.							
17	17 неделя	Александро-Невская Лавра	1	<p>Самостоятельно работают с источниками информации</p> <p>Просматривают видеофильм</p> <p>Рассказывают историю создания Лавры. Объясняют понятия: лавра, благовещение, барабан, звонница.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. 	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Видеофильм «Александр о -Невская Лавра»</p>	Устный рассказ об увиденном

					<p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению; 		
18	18 не де ля	Проект «Мир города»	1	Работа над проектом. Работа с информацией	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания; - извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города 	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Иллюстрации «Виды Санкт-Петербурга»</p>	Защита проекта

					как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;		
19	19 не де ля	«Удивительны й Петербург» (6 часов) Невский проспект	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой, схемой. Видеоэкскурсия. Рассказывают о плане строительства города, возникновение Невского проспекта. Слушают собеседника, ведут диалог. Рассматривают иллюстрации :Невский проспект в середине 18 века, магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры, храмы, мосты и реки. Читают стихи, посвящённые Невскому проспекту.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач. Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Невский проспект» Иллюстрации и достопримечательностей Невского проспекта.	Виртуальная экскурсия

					людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		
20	20 не де ля	Невский проспект	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой, схемой. Видеоэкскурсия. Рассказывают о плане строительства города, возникновение Невского проспекта. Слушают собеседника, ведут диалог. Рассматривают иллюстрации :Невский проспект в середине 18 века, магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры, храмы, мосты и реки. Читают стихи, посвящённые Невскому проспекту.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач. Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Невский проспект» Иллюстрации достопримечательностей Невского проспекта.	Задания на умение анализировать текст

					- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		
21	21 не де ля	Невский проспект	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой, схемой. Видеоэкскурсия. Рассказывают о плане строительства города, возникновение Невского проспекта. Слушают собеседника, ведут диалог. Рассматривают иллюстрации :Невский проспект в середине 18 века, магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры, храмы, мосты и реки. Читают стихи, посвящённые Невскому проспекту.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Невский проспект» Иллюстрации и достопримечательностей Невского проспекта.	Викторина

					выбор, какой поступок совершить		
22	22 не де ля	Царский двор в правление Анны Иоанновны	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Составление схемы родословной русских царей от Петра I до Николая II. Рассматривают иллюстрации Ледяного дома . Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог.	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Иллюстрации и «Русские цари от Петра I до Николая II»	Индивидуальные выступления

23	23 не де ля	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко	1	Беседа, работа с иллюстративным материалом Рассказывать историю создания Зимних дворцов, выявлять особенности русского барокко, символы царской власти Шесть Зимних дворцов. Д. Трезини, Г.И. Маттарнови, Ф.Б. Растрелли. «Елизаветинское барокко».	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация « русское барокко» Видеофраг менты «Санкт-Пе тербург»	Виртуальная прогулка к Зимнему дворцу
24	24 не де ля	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко	1	Участвуют в интерактивной экскурсии по залам Эрмитажа. Составляют схемы зданий Государственного Эрмитажа и прилегающей территории. Интерактивная экскурсия по залам музея.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Видеофиль м «Интеракт	Конкурс рисунков «Я был в Эрмитаже».

					<p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	ивная экскурсия по залам Эрмитажа» .	
25	26 не де ля	«Блистательный Санкт-Петербург» (8 часов) Михайловский замок	1	<p>Актуализируют знания, полученные в предыдущий год обучения. Расширяют знания о Михайловском замке</p> <p>Читают о создании памятника, о трагической судьбе Павла I. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>Познавательные: -перерабатывать полученную информацию; -наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Михайловский замок»	Выступления по результатам групповой работы

					<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению; 		
26	26 не де ля	Триумфальные арки Петербурга	1	<p>Знакомятся с понятием: триумф, триумфальная Арка, триумфальная колонна. Выявляют первую триумфальную арку-Петровские ворота. Называют другие триумфальные арки и ворота, посвященные победам российской армии в разные эпохи. Беседа, работа с иллюстративным материалом. Описывают внешний вид.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Иллюстрации: Архитектор К. И. Росси. Колесница и богиня победы Ника. Александровская колонна.</p>	Индивидуальные выступления

					<p>- оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p>	Огюст Монферран	
4 четверть 8 ч							
27	27 неделя	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси	1	<p>Составляют рассказ о достопримечательностях Петербурга, архитектора Росси, раскрывают значимость этих достопримечательностей. Объясняют понятие классицизм. Рассказывают о зодчем Росси, приводят примеры его ансамблей.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Классицизм. Ансамбли зодчего Росси»	Доклады

					<p>поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить 		
28	28 неделя	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси	1	<p>Составляют рассказ о достопримечательностях Петербурга, архитектора Росси, раскрывают значимость этих достопримечательностей. Объясняют понятие классицизм. Рассказывают о зодчем Росси, приводят примеры его ансамблей.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Презентация «Классицизм. Ансамбли зодчего Росси»</p>	Сообщения

					<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>		
29	29 не де ля	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге XVIII- XIXвеков	1	<p>Самостоятельная работа с источниками информации. Просмотр и обсуждение презентации Знакомство с нарядами той эпохи по рисункам и картинам художников. Рисование на тему: «Народное гуляние»</p> <p>Рассказывают о Екатерине II. Карусели на дворцовой площади. Народные гулянья на Масленицу и на Пасху. Катания с гор. Знать, что такое балаганы? Кто такие зазывалы?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>ученических задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-добывать новые знания;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Презентация «Развлечения дворян в Петербурге XVIII- XIX веков»</p>	Рисование на тему: «Народное гуляние»

					<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению; 		
30	30 не де ля	Из истории пожаров и наводнений Петербурга	1	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом. Просмотр и обсуждение презентации. Чтение поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» (отрывок).</p> <p>Объясняют почему в Петербурге были частые пожары, как боролись с огнём. Рассказывают о пожаре в Зимнем дворце в 1837 году, о сильных наводнениях 18-19 веков. Объясняют, что такое наводнение, как защищён город от наводнений в наши дни рассказывать</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Пожары и наводнения Петербурга» Иллюстрации	Индивидуальные выступления

					поступки от самого человека;		
31	31 не де ля	Как учили детей в Петербурге XVIII века	1	Самостоятельно работают с источниками информации; Называют основные особенности системы образования в XVIII веке. Объясняют значение слов: риторика, кадет, паж, геральдика, фехтование. Рассказывают о Смольном институте.	<p>Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>Познавательные: -перерабатывать полученную информацию; -наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ Презентация «Как учили детей в Петербурге»	Индивидуальные выступления
32	32 не де ля	Чему мы научились?	1	Выступления, беседа, диалог.	Регулятивные: совместно с учителем составлять план решения задачи.	https://infourok.ru/	Игра-викторина

Перечень учебно – методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.uroki.net> бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://pedsovet.su> база разработок для учителей начальных классов

<http://musabige.edu.az> сайт для учителей начальных классов

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Санкт-Петербург – чудесный город» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- иметь положительную мотивацию к обучению;
- иметь мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Санкт-Петербург – чудесный город» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Санкт-Петербург – чудесный город» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;
- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Список литературы

1. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СММО Пресс. 2004.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СММО Пресс. 2006.
4. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.

