

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Ш №238

ЛП: Казначейство России

4E5BD03558BDEDE0031DB10CEA83B35

08.2023

ПЕТЕЛЬБЫЛ

НАУЧЕННЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
временное исполнение обязанностей директора

Дубовина Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Умники и умницы

«Занимательный русский язык"»

1класс

Программу составила:

Учитель начальных классов
Коваленко Вероника Ильинична

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Тип программы	Программа начального общего образования
2.	Статус программы	Общеобразовательная учебного курса
3.	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Программа развития познавательных способностей курса "Умники и умницы» с использованием методического пособия «Занимательный русский язык» Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017
4.	Назначение программы	Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.
5.	Категория обучающихся	1 класс
6.	Сроки освоения программы	2023 - 2024учебный год.
7.	Объём учебного времени	33 часа
8.	Форма обучения	очная
9.	Режим занятий	1 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия «Занимательный русский язык» Мищенкова Л.В.

I. Цели и задачи курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Познавательные:
 - Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности
 - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
2. Развивающие :
 - развитие лингвистических компетенций учащихся;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. Личностные:
 - Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать лингвистические задачи;
4. Практикоориентированные:
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

II. Основные особенности учебного пособия «Занимательный русский язык» Мищенкова Л.В. и их соответствие уровню развития учащихся класса.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не

овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...).

III .Содержание курса

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема	Теория	Практика	Количество часов
Фонетика.	расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».	игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	8 часов
Словообразование.	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».	игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	8 часов
Лексика.	беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	8 часов
Морфология.	Теория: расширение	игры на знание частей	4 часов

	знаний о частях речи, их морфологических признаках.	речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
Пословицы и поговорки.		активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации	2 часа
Игротека		логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку	3 часа

IV. Общая характеристика учебного процесса.

На занятии используются **Формы занятий:**

1. Беседа. (например: занятие «Речь устная и письменная»)
2. Путешествие в сказку. (например, занятие «Зачем шипящие шипят»)
4. Конкурс. (например, занятие «Игротека»)
5. Игры. (например, занятие «Игротека»)
6. Сочинение загадок. (например : занятие «Русские народные загадки».)

Методы работы:

1. Словесные – рассказ, объяснение, беседа. (например: занятие "Такие разные согласные"»)
2. Наглядные – (например, занятие «Игротека.»)
3. Практический (например, занятие «Звуки и буквы не одно и тоже»)
4. Поисковый. (например, занятие «Здравствуй, пословица.»)

Средства наглядности .

- Презентации по темам занятий. (например, «Презентация ""Речь устная и письменная"»)
- Индивидуальные задания (например: Разгадай кроссворд.»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	УУД			ЭОР	Контроль
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (8 часов)									
1.	1 неделя	Речь устная и письменная.	1	Отвечать на вопрос зачем людям нужна речь? Познакомиться с видами речи. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	- Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Речь устная и письменная"	Стартовый
2.	2 неделя	Что такое слово?	1	Расшифровка ребусов, отгадывание загадок, распределение слов на 2 группы. Разыгрывание сценок на заданную тему. Прочитай зашифрованное слово. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Уточнить представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Оценивать свои особенности как слушателя. Научатся использовать знаково-символические средства.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Презентация "Ребусы и загадки"	Взаимопроверка

						Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
3.	3 неделя	В мире звуков.	1	Находить различия между звуком и буквой. Придумывать слова на заданную букву. Выполнять упражнения на развитии мелкой моторики. Игра :Собери словечко. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	В чем заключается различие между звуками и буквами. Перерабатывать полученную информацию. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Карточки с индивидуальными заданиями	взаимопроработка
4.	4 неделя	Игротека	1	Игра : Загадай слово" Поиграем в рифмы Угадай слово по описанию Выполнять упражнения на развитии мелкой моторики. Разыгрывание сценок на заданную тему.	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Карточки с индивидуальными заданиями	Работа в парax

					развороте, в оглавлении, в словаре). Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.			
5.	5 неделя	Звуки и буквы - не одно и то же	1	Отгадывания загадок Произнеси слово и назови звуки из которого оно состоит Задание на развитие мелкой моторики Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Роль ударения в слове. Понятие «омограф». Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathtest.ru	Текущий
6.	6 неделя	Что такое метаграммы?	1	Познакомить детей с метаграммами. Составление из спичек различных предметов Игра расколдуй слова Выполнять задания "Мишуткиной	Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе простейших моделей	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Презентация "Метаграмма"	Работа в парах

				академии"	(предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
7.	7 неделя	Жили-были гласные и согласные.	1	Отгадывание загадок и запись отгадки печатными буквами Нахождение в словах гласных и согласных. Игра "Найди лишний предмет". Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Презентация "Гласные и согласные"	Конкурс рисунков
8.	8	Игротека.	1	Разгадывания	Роль ударения в	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Презе	Рабо

	неделя			<p>кроссворда</p> <p>Нахождение в ответах гласные и согласные звуки</p> <p>Игра "Слушай и запоминай"</p> <p>Задание на развитие мелкой моторики</p> <p>Разгадывание метаграммы,</p> <p>Определение количество букв и звуков.</p>	<p>слове. Понятие «омограф».</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им..</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».</p>	<p>нтации</p> <p>я</p> <p>"Разгадай кроссворд"</p>	<p>та в группах</p>
2 четверть (16 часов)									
9.	9 неделя	В гости к Алфавиту.	1	<p>Работа в парах</p> <p>Составление картинного алфавита</p>	<p>Обобщение знаний учащихся об алфавите.</p> <p>Упражнение в правильном назывании букв и звуков.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Планировать реализацию учебной задачи. Учиться выполнять</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.</p>	<p>Презентации</p> <p>я</p> <p>собственного проекта</p>	<p>Работа в парах</p>

					различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
10.	10 неделя	Согласные звуки	1	Игра "Расколдуй слова" Нахождение твердых и мягких согласных Нахождение отличий на картинках Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Отличать твердых согласных звуков от мягких. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Таблица с заданиями	работы в парах
11.	11 неделя	Русские народные загадки.	1	Игра "Поиграй с загадкой в прядки" Нахождение признаков, по которым можно угадать загадку Придумывание собственных загадок Заучивание загадок наизусть Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Учиться совместно с	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Карточки с индивидуальными заданиями	конкурсы загадок

					учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Читать и пересказывать текст.	ситуациях.			
12.	12 неделя	Зачем шипят шипящие?	1	Работа со скороговоркой Игра "Угадай по 3 словам" Замена звонкий согласных на глухие Изобрази действие с помощью пантомимы Отгадывание загадок на правила "жи-ши" Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Уточнить знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathest.ru	Текущий
13.	13 неделя	Пантомима	1	Работа со скороговоркой Игра "Угадай по 3 словам" Замена звонкий согласных на глухие Изобрази действие с помощью пантомимы Отгадывание загадок	Уточнить знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Пантомима"	Конкурс рисунков

				на правила "жи-ши" Выполнять задания "Мишуткиной академии"	свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
14.	14 неделя	В гости к Алфавиту. Проект.	1	Вспомнить, как правильно называются буквы в алфавите Расставить животных в алфавитном порядке Разгадывание ребусов и расстановка их в алфавитном порядке Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Делать предварительный отбор информации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Карто чки с индив идуал ьным и задан иями"	Про ект
15.	15	В гости к Алфавиту.	1	Презентация детей	Знакомство с	Регулятивные УУД	Личностные УУД	http://	Теку

	неделя	Презентация.		своих проектов. Вспомнить, как правильно называются буквы в алфавите Расставить животных в алфавитном порядке Разгадывание ребусов и расстановка их в алфавитном порядке Выполнять задания "Мишуткиной академии"	понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Делать предварительный отбор информации. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathest.ru	щий
16.	16 неделя	Привет, пословица!	1	Повторить пословицы. Игра : "Нарисуй-вспомни-повтори" Угадывание пословицы по картинкам. Игра со спичками. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять и формулировать цель деятельности с	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Презентация "Привет, пословица"	Проект

					помощью учителя. Слушать и понимать речь других	ситуациях.			
3 четверть (9 часов)									
17.	17 неделя	И снова о предложении.	1	Расставить предложения по порядку. Расшифруй предложение. Работа со стихотворением-"перевыш" Чтение предложений с различной интонацией. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathest.ru	Текущий
18.	18 неделя	Игротека.	1	Разгадывание шарад. Игра : "Нарисуй-вспомни-по	Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий	Личностные УУД Формировать уважение к своей	Презентация	Проект

				<p>втори"</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение предложений с различной интонацией.</p> <p>Выполнять задания "Мишуткиной академии"</p>	<p>шарады. Подбор пословицы к тексту. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, в словаре. Учиться работать по предложенному учителем плану. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p>	"Шарала""	
19.	19 неделя	Что такое текст?		<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Чтение текстов. нахождение признаков текста. Составление текста по серии картинок.</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathest.ru	Текущий

				Озаглавливание текста .Определение его тему и основную мысль. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	эмоциональную оценку деятельности товарищей. Читать и пересказывать текст.				
20.	20 неделя	Что мы пишем с большой буквы?	1	Задание на запоминание имен, кличек животных. Вставить в текст имена людей и кличек животных. Чтение стихотворения "перевертыш ". Нахождение слов с большой буквы . Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Перерабатывать полученную информацию, использовать символические знаки. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Презентация "Большая буква"	Проект
21.	21 неделя	О безударных гласных.	1	Подбор проверочных слов. Инсценировка	Уточнение знаний учащихся о	Регулятивные УУД Определять цель	Личностные УУД Оценивать жизненные	Презентация	Взаимоп

				веселых диалогов . Отгадывание загадок на тему " Безударные гласных ". Выполнять задания "Мишуткиной академии"	безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.	выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	я "Безударные гласные"	роверка
22. ы	22 неделя	О парных звонких и глухих согласных	1	Подбор проверочных слов .Работа со спичками. Отгадывание загадок на тему "Парные звонкие глухие согласные " Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Проговаривать	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	www.window.edu.ru ; www.school-collection.edu.ru ; www.fcior.edu.ru ;	текущий

					последовательность действий. Воспроизводить услышанное или прочитанное.	Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		www.katalog.iot.ru ; www.int-n.ru ; www.standart.edu.ru ;	
23.	23 неделя	Слова-приятели.	1	Подбор синонимов. Разгадывание ребусов и подборка к ним синонимов. Подбор слов по смыслу и рифме. Разгадывание кроссвордов, подбор синонимов. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Делать предварительный отбор информации. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Карточки с индивидуальными заданиями	взаимопроверка
24.	24 неделя	Слова- неприятели.	1	Подбор антонимов к данным словам. Соединение пар антонимов.	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина»,	Карточки с индивидуальными	работа в парах

				Отгадывание загадки , подбор антонимов . Выполнять задания "Мишуткиной академии"	антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Слушать и понимать речь других.	Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	«природа», «семья».	бным и заданиями	
4 четверть (8 часов)									
25.	25 неделя	Волшебное слово предлог.	1	Составление предложений по картинке .Вставить в текст недостающие предлоги . Составление предложений с предлогами. Работа со спичками . Работа с кроссвордом Выполнять задания "Мишуткиной академии" .	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Перерабатывать полученную информацию, оценивать результат деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Предлог"	Взаимодействие

					различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
26.	26 неделя	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Знакомство с фразеологизмами . Подбор фразеологизмов к разным ситуациям. Нахождение ошибок в фразеологизмах . Расшифровать фразеологизм . Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Карточки с индивидуальными заданиями	взаимопроверка
27.	27 неделя	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Знакомство с фразеологизмами . Подбор фразеологизмов к разным ситуациям. Нахождение ошибок в фразеологизмах .	Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Карточки с индивидуальными заданиями	взаимопроверка

				Расшифровать фразеологизм . Выполнять задания "Мишуткиной академии"	фразеологизм. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.		иями	
28.	28 неделя	И снова синонимы, антонимы, омонимы.	1	Работа с омонимами . Игра "Почтальон " (нахождение синонимов антонимов омонимов). Вставь в текст предлоги .Подбор пропущенных слов подходящих по смыслу и рифме . Расшифровка фразеологизмов .	Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Оценивать результат	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Карточки с индивидуальными заданиями	взаимопроверка

					своей деятельности. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
29.	29 неделя	Части речи	1	Нахождение слов различных частей речи . Расшифровка слов , определение части речи . Инсценировка веселых диалогов . Выполнять задания "Мишуткиной академии"логов .	Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Части речи"	Проект
30.	30 неделя	Игротека.	1	Работа с омонимами . Игра "Почтальон " (нахождение синонимов антонимов омонимов). Вставь в текст предлоги	Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	http://www.problems.ru http://edu.of	Текущий

				<p>.Подбор пропущенных слов подходящих по смыслу и рифме . Расшифровка фразеологизмов .</p>	<p>подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Оценивать результат своей деятельности. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		.ru/compute rmath http:// www. matht est.ru	
31.	31 неделя	И снова повторение.	1	<p>Повторить подбор проверочных слов. Определить тему, основную мысль текста. Расшифровка слов, подбор анаграмм. Соединить пословицу с ее значением. Разгадай кроссворд. Выполнять задания "Мишуткиной</p>	<p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание,</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в</p>	<p>Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Карточки с индивидуальными заданиями</p>	Проект

				академии"	целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
32.	32 неделя	Экскурсия в прошлое	1	Повторить подбор проверочных слов. Определить тему, основную мысль текста. Расшифровка слов, подбор анаграмм. Соединить пословицу с ее значением. Разгадай кроссворд. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Карточки с индивидуальными заданиями	работа в парах
33.	33 неделя	Полёт в будущее.	1	Разгадывание кроссворда. Работа с метаграммами. Составление пословиц. Вставь предлоги в текст. Выполнять задания "Мишуткиной академии"	. Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов. Ориентироваться в своей системе	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	www.window.edu.ru ; www.school-collection.edu.ru ; www.fcior.edu.ru ;	текущий

					<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Оценивать результат своей деятельности. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>		www.katalog.iot.ru ; www.int-n.ru ; www.standart.edu.ru ;	
34.		Игротека.	1	<p>Работа с омонимами . Игра "Почтальон " (нахождение синонимов антонимов омонимов). Вставь в текст предлоги .Подбор пропущенных слов подходящих по смыслу и рифме . Расшифровка фразеологизмов .</p>	<p>Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.</p>	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathtest.ru	Текущий

					Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

www.school-collection.edu.ru;

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru;

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru;

Сайт «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru;

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: www.standart.edu.ru;

Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru

Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Учеба».- Режим доступа: www.uroki.ru

Планируемые результаты реализации программы РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья». Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре.

		тему.	
--	--	-------	--

Предметные результаты

- ☛ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ☛ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ☛ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ☛ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ☛ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык» Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». 1 класс в 2 частях. Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)