

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023



ЛП: Казначейство России

4E5BD03550BDEFE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕЛЬЯ

НЗАНЕНН АНЛННСКОЛО ЯЗРКА АМННАТЕНСКОЛО РАНОА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
временное исполнение обязанностей директора

Губовина Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью

Программу составила:

Учитель начальных классов
Коваленко Вероника Ильинична

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Тип программы	Программа начального общего образования
2.	Статус программы	Общеобразовательная учебного курса
3.	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Программа развития познавательных способностей курса "Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017
4.	Назначение программы	Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.
5.	Категория обучающихся	1 класс
6.	Сроки освоения программы	2023 - 2024 учебный год.
7.	Объём учебного времени	33 часа
8.	Форма обучения	очная
9.	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

I. Цели и задачи курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Познавательные:
 - Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности
 - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
2. Развивающие :
 - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. Личностные:
 - Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
4. Практикоориентированные:
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

II. Основные особенности учебного пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» и их соответствие уровню развития учащихся класса.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий,

которые помогут учащимся 1-ых классов преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Проводится диагностика памяти, произвольного внимания. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала, на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Уделяется внимание формированию умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Проводится работа над развитием устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

III .Содержание курса

№ п/п	Раздел курса, содержание	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	5

7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

IV. Общая характеристика учебного процесса.

На занятии используются **Формы занятий:**

- 1.Беседа.(например: занятие «Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления»)
2. Математический лабиринт.(например, занятие «Логические задачи на развитие аналитических способностей».)
- 3.Путешествие в сказку.(например, занятие «Развитие пространственного воображения.»)
- 4.Конкурс.(например, занятие «КВН»)
- 5.Игры.(например, занятие «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.»)
- 6.Сочинение загадок.(например : занятие «Тренировка внимания. Развитие мышления».)

Методы работы:

- 1.Словесные – рассказ, объяснение, беседа.(например: занятие «Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления»)
- 2.Наглядные – (например, занятие «Задания по перекладыванию спичек.»)
- 3.Практический (например, занятие «Графический диктант»)
- 4.Поисковый.(например, занятие «Логические задачи на развитие аналитических способностей.»)

Средства наглядности .

- Презентации по темам занятий. (например, «Презентация "Задания на внимание!"»)

Индивидуальные задания(например. Задания по перекладыванию спичек.»)

-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Характеристика деятельности ученика	УУД			ЭОР	Контроль
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (8 часов)									
1.	1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;	РегулятивныеУУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Задания на внимание!"	Стартовый
2.	2 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	-Классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между	РегулятивныеУУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Презентация "Веселые задачи"	Взаимопроверка

				<p>Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.</p>	<p>предметами типа «род» - «вид»;</p>	<p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>			
3.	3 неделя	<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	1	<p>Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа,верху - внизу, между). Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать место положение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос</p>	<p>-Выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	индивидуальное задание	взаимопроверка

4.	4 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, учить находить определенную последовательность в событиях.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	индивидуальное задание	взаимопроверка
5.	5 неделя	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Познакомить с понятием «цепочка», формировать умение выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, дать представление о закономерностях, формировать умение находить закономерность в ряду.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathest.ru	Текущий

					Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.				
6.	6 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Презентация "Зрительная память"	Работы в парах
7.	7 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Учить заполнять клетки «волшебного квадрата», применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Презентация "Игра Воображения"	Конкурсы рисунков

						Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
8.	8 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определенному правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций, развивать память, внимание, речь, логику.	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Презентация "Тренировка внимания"	Работа в парах
2 четверть (8 часов)									
9.	9 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Проверить: знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	www.window.edu.ru ; www.school-collection.edu.ru ; www.fcior.edu.ru ; www.fcior.edu.ru	текущий

				контроль и оценку правильности своих действий.		Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		katalog.iot.ru ; www.it-n.ru ; www.standar.edu.ru ;	
10.	10 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его на части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	-Классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Викторина	работы в парах
11.	11 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Уточнить знания о знаковом языке математики, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра», познакомить с различными способами изображения чисел.	-Выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	индивидуальное задание	конкурсы рисунков

						раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.			
12.	12 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десяти римскими цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathtest.ru	Текущий
13.	13 неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Систематизировать знания о цифрах и числах, закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Игра Вообразия"	Конкурс рисунков

					Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
14.	14 неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;	РегулятивныеУУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Презентация "Тренировка наглядно-образного мышления"	Работа в парах
15.	15 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах, закреплять умение находить закономерность в	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные	РегулятивныеУУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	http://www.problems.ru http://edu.of	Текущий

		аналитических способностей и способности рассуждать.		числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками»	признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;	учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		.ru/compute rmath http:// www. math est.ru	
16.	16 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, ознакомить со способом решения числовых головоломок.	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Презентация "Тренировка слуховой памяти"	Работа в парах
3 четверть (9 часов)									
17.	17 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Закреплять знания состава чисел первого десятка, закреплять вычислительные умения, повторить правила «волшебного квадрата» с числами,	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы	Регулятивные УУД : принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему. Познавательные УУД выполнять учебно-	Личностные УУД Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	http:// www. proble ms.ru http:// edu.of .ru/co	Текущий

				<p>формировать умение решать задачи с помощью «волшебного квадрата»; развивать внимание и любознательность</p>	<p>по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p>	<p>познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные УУД доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других</p>	<p>при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	mputemath http:// www. matht est.ru	
18.	18 неделя	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p>	<p>Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: Регулятивные УУД - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с</p>	<p>Личностные УУД В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Презентация "Быстрые реакции"</p>	<p>Работа в парах</p>

						иллюстрацией рабочей тетради; Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи			
19.	19 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	Познавательные УУД Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные УУД Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД Задавать вопросы, обращаться за помощью, умение сотрудничать в паре.	Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathtest.ru	Текущий
20.	20 неделя	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем	Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: добывать новые знания: Регулятивные УУД - определять и формулировать цель деятельности с	Личностные УУД В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Презентация "Поиск закономерностей"	Работа в парах

				фигуры.	логических задач и проведения дидактических игр.	помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи			
21.	21 неделя	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве	Познавательные УУД Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные УУД Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД Задавать вопросы, обращаться за помощью, умение сотрудничать в паре.	Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Презентация "Веселые задачи"	Взаимопроверка
22.	22 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы	Регулятивные УУД понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные УУД осознание	Личностные УУД формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и	www.window.edu.ru ; www.school-colle	текущий

				Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	завать познавательную задачу; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и т.д.); делать обобщения, выводы; Коммуникативные УУД : формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.	ction.edu.ru ; ; www.fcior.edu.ru ; www.katalog.iot.ru ; ; www.it-n.ru ; www.standart.edu.ru ;	
23.	23 неделя	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса,	Регулятивные УУД : выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Познавательные УУД выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с	Личностные УУД формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	индивидуальное задание	взаимопроработка

					расположенности в пространстве.	собеседником; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.			
24.	24 неделя	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.</p>	<p>Регулятивные УУД : принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</p> <p>Познавательные УУД выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные УУД доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других</p>	<p>Личностные УУД Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	индивидуальное задание	работа в парах
4 четверть (8 часов)									
25.	25 неделя	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки,</p>	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя,</p>	<p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.</p>	Презентация "Логические задачи"	Взаимопроверка

				небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
26.	26 неделя	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	индивидуальное задание	взаимопроверка
27.	27 неделя	Поиск закономерностей.	1	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия,	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	индивидуальное задание	взаимопроверка

				сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	закономерности, признаки разных предметов.	Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.			
28.	28 неделя	Развитие логического мышления.	1	Познакомить с графическим способом решения логических задач; учить построению графической модели по текстовому условию логической задачи; учить использовать графический рисунок для построения истинных высказываний	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	http://www.problems.ru http://edu.of.ru/computermath http://www.mathtest.ru	Текущий
29.	29 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Внимание"	Работа в парах

					осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
30.	30 неделя	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Проверить знания: о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач.	<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Презентация "Логические задачи"	Конкурс рисунков
31.	31 неделя	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.</p>	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Презентация "Поиск закономерностей."	Работа в парах

					проведения дидактических игр.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
32.	32 неделя	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Рассмотреть некоторые свойства величин; уточнить сформированность пространственно-временных отношений, устанавливать взаимосвязи между ними; учить оперировать ими.	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Презентация "Логические задачи"	конкурс рисунков
33.	33 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса,	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация "Внимание"	Конкурс рисунков

					расположенности в пространстве.				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

www.school-collection.edu.ru;

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru;

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru;

Сайт «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru;

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: www.standart.edu.ru;

Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru

Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Учеба».- Режим доступа: www.uroki.ru

Планируемые результаты реализации программы

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе	Слушать и понимать речь других.
		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Работать в паре.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 1 класса.- Москва: РОСТ книга, 2016.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2016.
- 3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
- 4) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)