

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЛП: Казначейство России
7705BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕРБУРГ
НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Внеурочное исполнение обязанностей учителя
Углубленная работа в области
Документ подписан электронной подписью

ОШ №238

1.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 128152)

Внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

для обучающихся 4 класса

Разработчик программы:
Черемисова Е.С.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Компьютер естественно вписывается в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает часть из них обращаться за помощью к учителю или самостоятельно добиваться знаний в игре. С другой стороны этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: учителей, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, и их запросы и интересы, кто любит и отдает им себя.

Программа “Основы компьютерной грамотности” представляет среду для изучения универсальных компьютерных технологий (графический, текстовые редакторы, электронные книги и игры на развитие логического мышления, памяти, воображения, используемых для накопления навыков работы с информацией различных видов) Теоретические знания для младших классов даются на занятиях в виде беседы с демонстрацией на компьютере или при использовании наглядных пособий.

Включение компьютерной обучающей программы в процесс обучения младших школьников позволяет повысить эффективность обучения. Компьютерная программа для детей младшего возраста – это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы, а также активные формы работы самого ребенка, так как в начальной школе игровая форма деятельности является ведущей и имеет для детей огромное значение. Занятие информационной технологии у младших школьников подобно другому занятию в начальной школе использует многочисленные формы: беседу, опрос, игры, конкурсы. Однако каждая из традиционных форм проведения занятия кроме своего частного назначения, предусмотренного планом занятия, служит подготовкой к кульминационному моменту занятия - компьютерному упражнению или творческой работе.

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование первичных элементов информационной культуры и получение первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности младших школьников.

Задачи:

- дать учащимся общее представление об информационной картине мира, способах получения хранения обработки и передачи информации человеком.
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.
- выработать навыки культурно-продуктивного общения.
- научить использованию компьютера для получения новых знаний.

Средства достижения.

- проведение творческих работ стимулирующих интерес и активность ребят
- применение наглядных пособий и электронных развивающих книг и игр
- включение игровых и конкурсных элементов в ходе занятия.

Организационные условия реализации программы:

- ✓ общее количество часов- 34;
- ✓ периодичность занятий - 1 раз в неделю;
- ✓ различные формы организации работы: групповая, индивидуальная;
- ✓ санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Ресурсное обеспечение:

- ✓ наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
- ✓ операционная система Windows XP/7/8.
- ✓ программа PowerPoint.
- ✓ возможность выхода в Интернет.

Направление: общеинтеллектуальное

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются особенности и возможности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от развития и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Методические условия реализации программы.

Типы занятий:

- о комбинированный;

- о первичного ознакомления с материалом;
- о усвоение новых знаний;
- о применение полученных знаний и умений на практике;
- о закрепления, повторения;
- о итоговое.

Форма и методы организации учебного занятия:

- о Словесные методы (рассказ, беседа.).
- о Наглядные методы (фото- видеоматериалы, слайдовые презентации).
- о Практические методы (работа с различного вида программами)
- о Методы контроля (теоретические и практические зачеты, наблюдения, анкетирование, практические работы).

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать.

- Правила ТБ при работе с компьютером.
- Понятия “информация”, “компьютер”, “программа”, “меню”, “рабочий стол”, значок “графический редактор”.
- что устройствами информации являются клавиатура и манипулятор “мышь”
- основные инструменты текстового редактора
- основные инструменты графического редактора

Учащиеся должны уметь.

- пользоваться буквенными и цифровыми блоками клавиатуры
- использовать манипулятор “мышь”
- работать с командами открыть и закрыть меню- файл
- создавать и редактировать простые графические и текстовые изображения с использованием инструментального меню.

Курс «Основы компьютерной грамотности» раскрывает определённые возможности для формирования **универсальных учебных действий**:

Личностные универсальные учебные действия	
У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей); • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • установка на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
Регулятивные универсальные учебные действия	
У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели, использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, <p>вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,

	<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в том числе контролируемом пространстве Интернета; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные). 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; строить логическое рассуждение.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование 4 класс (34ч)

№/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение в информатику. Правила поведения и работа с компьютером	2 ч
2.	Компьютер и его устройство. Программы	3 ч
3	Поиск необходимой информации в интернете.	4 ч
4.	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	5 ч
5	Документ Microsoft office	7 ч
6	Документ Power point	10 ч
7	PDF	3 ч

Список источников информации для учителя.

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. О.П. Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
4. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002)
5. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007
6. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007

8. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
9. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего» г. Пушкин, 2003 – с.46-47
10. Сайты в помощь учителю информатики:
 - www.klyaksa.net
 - www.metod-kopilka.ru
 - www.pedsovet.org
 - www.uroki.net
 - www.intel.ru

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Презентации к урокам по ОРКСЭ – <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>

Видеофильмы <https://www.youtube.com/>

Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Наглядные пособия:

Карта России

Религиозные календари

Репродукции картин, иллюстрации «Адам и Ева»,

Презентации: «Россия», «Культура и религия», «Памятка по работе над проектом», «Древнейшие верования», «Основатели религий мира», «Хранители предания в религиях мира», «История религий в России», «Паломничества и святыни», «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира», «Семья»
«Долг, свобода, ответственность, труд»

Видеофильмы: «Священные книги религий мира», фрагменты кукольного видео-спектакля «Божественная комедия», «Что такое молитва?», «Священные сооружения», «Искусство в религиозной культуре», «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды», «Религиозные праздники», «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь»

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.
- Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.
- Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.
- Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.
- Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать ответ.
- Устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Коммуникативные УУД:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Предметные результаты:

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Перечень обязательных проверочных тестов

Номер урока	Вид работы
3	Проверочный тест № 1
8	Проверочный тест № 2
15	Проверочный тест № 3
30	Итоговый тест

Критерии и нормы оценки

Процесс усвоения знаний учащимися на уроках по ОРКСЭ оценивается нравственной и культурологической компетенцией обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как

универсальные способности человека, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии. Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- проверочных тестов
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

Принципы оценивания ОРКСЭ:

- критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- естественность процесса оценивания знаний обучающихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Важно оценивать деятельность учащихся в конце каждого занятия, раздела. При этом можно выделить ряд **критериев**:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В ходе изучения предмета учитель оценивает знания обучающихся только отметками «зачёт» «незачёт».

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные тесты, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачёт» - если правильно выполнено более 31 %

Менее 30% «незачёт»

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Одной из форм работы проверки знаний обучающихся являются творческие работы. К ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

При проверке творческих работ выводится оценка «зачёт», «незачет».

«зачёт» - за правильное и логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление; если в работе есть 1-2 неточности; в работе присутствуют незначительные нарушения последовательности изложения, отдельные речевые неточности; тема раскрыта недостаточно полно, присутствуют 3 и более ошибок; тема раскрыта неполно, присутствуют значительные ошибки, в работе присутствуют грубые ошибки (орфографические, грамматические, лексические).

Оценка «незачёт» ставится, если отсутствует логика изложения мыслей, тема творческой работы не раскрыта требования по выполнению творческой работы не выполнены.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем.

«зачёт»- за качественное выступление (учащийся подготовил презентацию по теме проектной работы, уверенно отвечает на вопросы одноклассников и учителя, обладает высокой культурой речи и чувством времени); если присутствуют незначительные недочеты; незначительное отступление от временного регламента, ответы на вопросы не совсем полный.

Оценка «незачёт» ставится при отсутствии презентации к проектной работе, если учащийся не ориентируется в тексте своего выступления («зачитывание» текста с листа), не может дать ответ ни на один вопрос, не соблюдает временной регламент; если работа не соответствует выбранной теме, сама тема раскрыта поверхностно или не раскрыта вовсе, требования по выполнению проекта не выполнены.

Список литературы

Учебная программа:

Основы религиозных культур и светской этики: 4 – 5 классы/ А.Я. Данилюк - М.: «Просвещение», 2019

Учебно – методический комплекс:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, А.А. Ярлыкапов - М.: «Просвещение», 2019.