

Госу

АП: Казначейство России

4E03BD03558BDEDE8831DB18CEA83B35

ЦЕЛЕБЬЛЫ

НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АТМНЬАЩЕНСКОГО БАНОНА САНКТ-

СЪЕДНЕНА ОРПЕОРЪЗОВАТЕЛНАЯ ПКОЛН И# 538 С АЛЛАРИЕННРИМ

ЛОСАДЪСТВЕННОЕ РЮДЖЕЛНОЕ ОРПЕОРЪЗОВАТЕЛНОЕ АНБЕЖДЕННЕ

ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА

ЦАДРОВНАЯ НАТАША ВЛАДИМИРОВНА

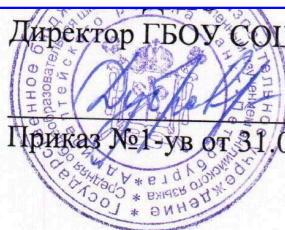
Документ подписан электронной подписью

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Директор ГБОУ СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Направление: общеинтеллектуальное
3 класс
учитель Киселева Д.А.
учебный год 2023 – 2024

Санкт-Петербург
2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Тип программы	Комплексная образовательная программа
2.	Направление программы	Программа социального развития личности
3.	Статус программы	Образовательная программа курса внеурочной деятельности
4.	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Программа по комплексной организации внеурочной деятельности. 4 класс. Авторы : Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф.Красноперова, Л.А. Громова, Г.С.Кузьмина. –М.: Планета, 2021.
5.	Назначение программы	Развивать кругозор учащихся, способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению.
6.	Категория обучающихся	3 «Б» класс
7.	Сроки освоения программы	2022-2023 учебный год
8.	Объём учебного времени	34 часа
9.	Форма обучения	очная
10.	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе учебного пособия «Программа по комплексной организации внеурочной деятельности». 4 класс. Авторы : Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф.Красноперова, Л.А. Громова, Г.С.Кузьмина. –М.: Планета, 2021.

Курс «Маленькие исследователи» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для учащихся 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

I.Цели и задачи курса

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность. Создание условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектно- исследовательскую деятельность.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

Познавательные:

- Развитие умений и навыков в познавательной и практико-созидательной деятельности;
- Развитие умений применять методы исследования и эксперимента в собственном проекте (искать и находить информацию, актуализировать имеющиеся знания и др.);

Развивающие :

- Развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы.
- Развитие творческого мышления: пространственное воображение, самостоятельный перенос знаний.

Личностные:

- Формирование позитивного отношения к деятельности;
- Формирование чувства ответственности;
- Формирование позитивной самооценки;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями других участников совместной деятельности.

Практикоориентированные:

- Развитие умений применять полученные знания для решения жизненных задач;
- Развитие умения устанавливать значения результатов своей деятельности для жизненных интересов;
- Развитие умения публично выступать, презентовать свой продукт деятельности.

II. Основные особенности курса и их соответствие уровню развития школьников в группе

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в

системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству: умению договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Содержание ориентировано на овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель предлагает ученикам тему проекта или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческие работы: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно обязательно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

III. Общая характеристика образовательного процесса.

Виды организации занятий:

- теоретические
- практические
- игровые,
- познавательные,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- беседы (Занятие «Кто такой волонтер»)
- игры (Занятие «Споры без ссоры»)
- мини-конференция (Занятие «Презентация проектов»)

- занятие- теория («Рождественская ярмарка»)
- занятие- практикум («Копилка семейных традиций»)
- выставка рисунков ("Кем гордится наша страна»)

Наглядные средства:

- плакаты, фотографии (Занятие «Кем гордится наша страна»)
- презентации по темам (Занятие «Комната моей мечты»)
- видеофильмы (Занятие «Сказка о потерянном времени»)
- аудиозаписи (Занятие «Споры без ссоры»)

Формы, методы и виды контроля знаний и умений учащихся.

Фронтальная. Задание предлагается всей группе. Обычно ребята дают краткие ответы с места.

Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.

Вид контроля зависит от этапа обучения.

Текущий

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Тематический

Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний.

Итоговый

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	1. Погружение в проект (мотивация)
Цели и задачи	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: - определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; - создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.
Деятельность учителя	Отбирает возможные темы (направления) и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> ● проблему проекта; ● сюжетную ситуацию; ● цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.
Деятельность учащегося	Осуществляет вживание в ситуацию. Обсуждает тему проекта с учителем. Получает дополнительную информацию. Определяет свои потребности. Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор. Осуществляет:

	<ul style="list-style-type: none"> ● анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; ● личностное присвоение проблемы. <p>Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
--	--

Этапы работы над проектом	2. Планирование деятельности
Цели и задачи	<p>Цель – пошаговая разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение источников, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.
Деятельность учителя	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; ● продумать возможные формы презентации результатов проекта. <p>Помогает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовать группы; ● распределить роли в группах; ● спланировать деятельность по решению задач проекта; ● продумать критерии оценки результатов и процесса.
Деятельность учащегося	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поиск, сбор, систематизацию и анализ информации <u>под руководством учителя или руководителя проекта</u>; ● разбивку на группы; ● распределение ролей в группе; ● планирование работы; ● выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; ● принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>

Этапы работы над проектом	3. Осуществление деятельности по решению проблемы
Цели и задачи	<p>Цель – разработка проекта</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; - промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках или во внеурочное время).
Деятельность учителя	Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.

	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.
Деятельность учащегося	Выполняют запланированные действия самостоятельно и с помощью учителя, и родителей в группе или комбинированном режиме. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Этапы работы над проектом	4. Оформление результатов
Цели и задачи	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: - анализ и синтез данных; - формулирование выводов.
Деятельность учителя	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.
Деятельность учащегося	С помощью родителей оформляют проект, изготавливают продукт. Под руководством учителя участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Этапы работы над проектом	5. Презентация результатов
Цели и задачи	Цель – демонстрация материалов Задачи: - подготовка презентационных материалов; - подготовка публичного выступления; - презентация проекта.
Деятельность учителя	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: <ul style="list-style-type: none"> ● обобщает и резюмирует полученные результаты; ● подводит итоги обучения; ● оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; ● акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.
Деятельность учащегося	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта Отвечают на вопросы слушателей.

	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимание проблемы, цели и задач; ● умение планировать и осуществлять работу; ● найденный способ решения проблемы; ● рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>

Этапы работы над проектом	6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности
Цели и задачи	<p>Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение результатов проекта; - самоанализ проектной деятельности.
Деятельность учителя	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>
Деятельность учащегося	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коллективного обсуждения; ● самоанализа

IV. Содержание курса.

1. Пять «П» проектной деятельности.
2. Учимся презентовать свои проекты.
3. Что такое лэпбук.
4. Как помочь первоклассникам в школе (теория)
5. Как помочь первоклассникам в школе (практика)
6. Береги учебники (теория)
7. Береги учебники (практика)
8. Тайм- менеджмент (теория)
9. Тайм- менеджмент (практика)
10. Презентация проектов.
11. Споры без ссоры.
12. Комната моей мечты (теория)
13. Комната моей мечты (практика)
14. Рождественская ярмарка (теория)
15. Рождественская ярмарка (практика)
16. Презентация проектов.
17. Советы исследователям.
18. Кто такой волонтер.
19. Копилка семейных традиций (теория)
20. Копилка семейных традиций (практика)
21. Экологические продукты питания- необходимость или мода (теория).
22. Экологические продукты питания- необходимость или мода (практика).

23. Выбор домашнего питомца и уход за ним (теория)
24. Выбор домашнего питомца и уход за ним (практика)
25. Вредные привычки.
26. Презентация проектов.
27. Достопримечательности нашего города (теория)
28. Достопримечательности нашего города (практика)
29. Кем гордится наша страна (теория)
30. Кем гордится наша страна (практика)
31. За что я люблю начальную школу (теория)
32. За что я люблю начальную школу (практика)
33. Презентация проектов
34. Итоговое занятие.

Календарно — тематическое планирование

№	Дата	Наименование темы занятия и вид занятия	Характеристика деятельности ученика	УУД		ЭОР	Форма контрол я
				Метапредметные	Личностные		
1 четверть (8 часов)							
1	1 недел я	Пять «П» проектно й деятельно сти. Занятие- беседа	Участвуют в обсуждении проектов прошлых лет. Обсуждают главные этапы работы над проектами. Отвечают на вопрос «А нужна ли и важна ли проектная деятельность?»	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные УУД Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Познавательные УУД - умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	Презентация «Проект-это»	Текущий, фронталь ный
2	2 недел я	Учимся презентов ать свои проекты. Занятие- беседа	Отвечают на вопросы «Что такое проект», «Почему важна презентация проектов». Обсуждение средств и приёмов	Познавательные УУД: – использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексию способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; Регулятивные УУД : контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Презентация «Проект-это»	Текущий, фронталь ный

				сотрудничестве с учителем , одноклассниками. Коммуникативные УУД: управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.	установки на здоровый образ жизни;		
3	3 недели	Что такое лэпбук. Занятие-практикум	Знакомятся с понятием Лэпбук (lapbook). Обсуждение «Для чего нужен лэпбук?». Обсуждение, как сделать лэпбук.	Познавательные УУД -Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации). -Делать выводы на основе анализа объектов. Регулятивные УУД -Определять цель деятельности. - Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. - Принимать и сохранять задачу занятия. -Планировать свои действия. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД - Слушать и понимать других. -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Договариваться о правилах общения и поведения.	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	Презентация "Лэпбук "	Текущий, индивидуальный, фронтальный
4	4 недели	Как помочь первоклассникам в школе Занятие-теория	Вспоминают свой первый класс. Обсуждают, чем можно помочь первоклассникам.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: Умение определять понятия,	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за	Презентация "Первый раз в первый класс»	Текущий, фронтальный

				<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	свои поступки, установки на здоровый образ жизни;		
5	5 недел я	Как помочь первоклас сникам в школе Занятие- практику м	Участвуют в групповой работе. Распределяют роли. Работа с системой знаков для первоклассников, работа над эскизами знаков. Обсуждение подвижных игр для первоклассников на переменях.	<p>Познавательные УУД</p> <p>- устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– развитие и умение точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее</p>	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	Презентация «Подвижные игры на переменах» Схемы- эскизы.	Текущий, группово й
6	6	Береги	Обсуждение проблемы	Познавательные УУД:	-формирование	Фрагменты из	Текущий,

	недел я	учебники Занятие- теория	«Берегите учебники». Составление правил по бережному отношению с учебниками. Просмотр фрагментов мультфильмов	– использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексия способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; Регулятивные УУД : контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками. Коммуникативные УУД: управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.	внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	мультфильмов «На задней парте», «В стране невыученных уроков»	фронталь ный
7	7 недел я	Береги учебники Занятие- практику м	Изготовление Памятки о бережном отношении к учебникам, книгам. Просмотр видеофильма «Книжка больница»	Познавательные УУД -Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации). - Передавать информацию различными способами. - Устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии. -Делать выводы на основе анализа объектов. Регулятивные УУД -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	Видеофильм «Книжка больница»	Текущий, группово й
8	8 недел	Тайм-менеджме	Слушают рассказ о трудностях прошлых лет	Регулятивные УУД:	- формирование экологической	Презентация «Режим дня»	Текущий, фронталь

	я	нт Занятие-теория	<p>четвероклассников.</p> <p>Понятие «тайм-менеджмент».</p> <p>Обсуждение необходимости правильной организации рабочего времени.</p> <p>Понятие время «полезное и бесполезное»</p> <p>Упражнение «Учимся расставлять приоритеты» (планирование дел).</p> <p>Обсуждение материалов об интересных приёмах контроля за временем.</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости.</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>культуры:</p> <p>ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>		ный
2 четверть (8 часов)							
9	9 недел я	Тайм-менеджмент Занятие-практику	<p>Понятие время «полезное и бесполезное».</p> <p>Просмотр фрагмента художественного фильма «Сказка о потерянном</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации).</p>	- формирование экологической культуры: ценностного отношения к	Фрагмент художественного фильма «Сказка о потерянном	Текущий, индивидуальный

		м	времени». Составление памятки «Береги своё время!»	<p>-Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-Определять цель деятельности.</p> <p>- Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- Принимать и сохранять задачу занятия.</p> <p>-Планировать свои действия.</p> <p>-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Слушать и понимать других.</p> <p>- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>-Договариваться о правилах общения и поведения.</p>	природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	времени».	
10	10 недель	Презентация проектов. Занятие-конференция	Презентация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ. Обсуждение работ.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>– использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексию способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи;</p> <p>Регулятивные УУД : контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.</p>	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	Презентация учащихся	Тематический, индивидуальный, групповой
11	11 недель	Споры без ссоры. Занятие-	Слушают аудиозапись «Ты да я, да мы с тобой...» Обсуждение «Общение со	Познавательные УУД	- формирование эстетических потребностей,	Аудиозапись «Ты да я, да мы с тобой...»	Текущий, фронтальный

		игра	сверстниками». Понятие «спор». Обсуждение рекомендаций, как выйти из конфликтной ситуации.	<p>-Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации).</p> <p>- Оценка информации</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-Определять цель деятельности.</p> <p>- Принимать и сохранять задачу занятия.</p> <p>-Планировать свои действия.</p> <p>-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	ценностей и чувств; формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
12	12 недель	Комната моей мечты Занятие-теория	Участвуют в подготовке творческого проекта. Понятие «дизайнер». Обсуждение стилей оформления интерьеров.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости.</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения ,устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Презентация «Стили оформления интерьеров»	Текущий, фронтальный

				Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
13	13 недел я	Комната моей мечты Занятие- практику м	Рисуют эскиз своей комнаты. Обсуждают эскизы.	Регулятивные УУД: - Формулировать и удерживать учебную задачу - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные УУД: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - построение рассуждений, обобщение. - установление причинно- следственных связей; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, передача информации устным способом; оценка информации Коммуникативные УУД: - Формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать свою позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слайды «Интерьеры комнат»	Текущий, индивиду альный
14	14 недел я	Рождеств енская ярмарка Занятие- теория	Понятия «благотворитель, благотворительная». Создание эскизов для рождественской ярмарки	Познавательные УУД: – использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексия способов и условий действий ; знаково -	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование	Презентация «Рождество», слайды «Рождественск ие подарки»	Текущий, группово й, индивиду альный

				<p>символические – использовать модели для решения познавательной задачи;</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <p>контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>управление коммуникацией</p> <p>-осуществлять взаимный контроль ;</p> <p>взаимодействие- строить монологическое высказывание.</p>	<p>этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
15	15 недел я	Рождеств енская ярмарка Занятие- практику м	Создание работ- подарков для рождественской ярмарки	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p>- уметь слушать партнера</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- уметь сличать результат с заданным эталоном</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- сбор информации, анализ информации, передача информации устным и письменным способом</p>	<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	Презентация «Рождество», слайды «Рождественск ие подарки»	Текущий, группово й, индивиду альный
16	16 недел я	Презента ция проектов. Занятие- конферен ция	Презентация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ. Обсуждение работ.	<p>Познавательные УУД</p> <p>-Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации).</p> <p>-Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-Определять цель деятельности.</p> <p>- Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- Принимать и сохранять задачу занятия.</p> <p>-Планировать свои действия.</p>	<p>-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p>	Презентация учащихся	Тематиче ский, индивиду альный, группово й

				<p>-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Слушать и понимать других.</p> <p>- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>-Договариваться о правилах общения и поведения.</p>	<p>установки на здоровый образ жизни;</p>		
3 четверть (10 часов)							
17	17 недел я	Советы исследова телям. Занятие- беседа	Повторяют этапы исследовательской работы. Участвуют в определении отличий исследования и проекта. Понятие «гипотеза».	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- удерживать учебную задачу;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- анализ информации, интерпретация информации, передача информации,</p> <p>- установление аналогий; установление причинно- следственных связей; обобщение</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;</p>	Слайды «Этапы исследовательской работы»	Текущий, фронтальный
18	18 недел я	Кто такой волонтер. Занятие- беседа	Понятие «волонтер». Просмотр видеофрагмента «Крокодил Гена» (песня Шапокляк «Кто людям помогает...»). Обсуждение волонтерского движения. Видеофильм о волонтерском движении в России.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану,</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- анализ информации, сравнение;</p> <p>- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической</p>	Видеофрагмент а «Крокодил Гена» (песня Шапокляк «Кто людям помогает...»). Видеофильм о волонтерском движении в России.	Текущий, фронтальный

				<p>решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для собеседника высказывания.</p>	принадлежности;		
19	19 недел я	Копилка семейных традиций Занятие- теория	<p>Понятие «семейные традиции», «семейные реликвии». Обсуждение «Есть ли традиции в ваших семьях?»</p>	<p>Познавательные УУД: – использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексия способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; Регулятивные УУД : контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками. Коммуникативные УУД: управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.</p>	<p>- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;</p>	Презентация «Семейные традиции»	Текущий, фронтальный
20	20 недел я	Копилка семейных традиций Занятие- практику м	Работа над сочинением «Моя семейная реликвия»	<p>Познавательные УУД: – использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексия способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; Регулятивные УУД : контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при</p>	<p>- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;</p>	Презентация сочинений	Текущий, индивидуальный

				сотрудничестве с учителем , одноклассниками. Коммуникативные УУД: управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.			
21	21 недел я	Экологич еские продукты питания- необходи мость или мода Занятие- теория	Понятие «экопродукты». Обсуждение, что такое здоровое питание. Участие в акетировании.	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающе го поведения;	Презентация «Здоровое питание- часть здорового образа жизни»	Текущий, фронталь ный, индивиду альный

				формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
22	22 недел я	Экологич еские продукты питания- необходи мость или мода Занятие- практику м	Подведение итогов анкетирования. Обсуждение.	Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные УУД - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД - обобщение, построение рассуждений; - анализ информации; - умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Презентация «Здоровое питание- часть здорового образа жизни» Слайды анкетирования.	Взаимопр оверка
23	23 недел я	Выбор домашнег о питомца и уход за ним Занятие- теория	Рассказ о домашнем животном, которое нравится учащимся. Анализируют условия содержания домашних животных.	Коммуникативные УУД - формулировать своё собственное мнение и позицию Регулятивные УУД - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	Презентация «Домашние животные. Условия содержания»	Текущий, фронталь ный

				<p>- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	здоровьесберегающего поведения;		
24	24 недел я	Выбор домашнего питомца и уход за ним Занятие-практикум	Составляют Памятку для тех, кто хочет завести домашнее животное.	Коммуникативные УУД - навыки сотрудничества, умения не создавать конфликты Регулятивные УУД: - саморегуляция поведения, умение осуществлять самооценку собственной деятельности; Познавательные УУД - анализ информации; передача информации.	- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Презентация «Домашние животные. Условия содержания»	Текущий, фронтальный
25	25 недел я	Вредные привычки Занятие-беседа	Понятие «привычка», «полезная привычка», «вредная привычка». Обсуждение своих привычек. Обсуждение вредных привычек и советов, как от них избавиться.	Познавательные УУД: – использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; Регулятивные УУД: - контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Коммуникативные УУД: - управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль; взаимодействие- строить монологическое высказывание.	- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Слайды «Вредные привычки»	Текущий, фронтальный

26	26 недел я	Презента ция проектов. Занятие- конферен ция	Презентация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ. Обсуждение работ.	Познавательные УУД -Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации). -Делать выводы на основе анализа объектов. Регулятивные УУД -Определять цель деятельности. - Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. - Принимать и сохранять задачу занятия. -Планировать свои действия. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД - Слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Договариваться о правилах общения и поведения.	-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;	Презентация учащихся	Тематиче ский, индивиду альный, группово й
27	27 недел я	Достопри мечательн ости нашего города Занятие- теория	Обсуждение достопримечательностей города. Просмотр видеофильма «Наш город Санкт-Петербург»	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников - передача информации письменным способом; анализ Коммуникативные УУД: - умение формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД : - умение предвидеть возможности получения конкретного результата	- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;	Видеофильм «Наш город Санкт-Петербу рг»	Текущий, фронталь ный
28	28 недел я	Достопри мечательн ости нашего города	Работа над буклетом для путешественников «Добро пожаловать в Санкт- Петербург»	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина	Видеофильм «Наш город Санкт-Петербу рг»	Текущий, индивиду альный, группово й

		Занятие-практикум		<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;</p>		
29	29 недель	Кем гордится наша страна Занятие-теория	Участвуют в обсуждении «Великие люди нашей страны. Кто они?». Рассматривают фотографии, обсуждают, какую пользу эти люди принесли стране.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, как нужно соблюдать режим дня <p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Регулятивные :</p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание</p>	Фотографии известных людей России.	Текущий, фронтальный

				Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с соседом по парте , в группе, Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Обращаться за помощью и формулировать свои затруднения Регулятивные УУД : - контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками.	своей этнической принадлежности;		
30	30 недел я	Кем гордится наша страна Занятие-практикум	Оформление страницы для выставки «Кем гордится наша страна». Подготовка рассказа о знаменитых людях современной России.	Познавательные УУД: – использовать общие приёмы решения учебных задач , осуществлять рефлексия способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; Регулятивные УУД : - контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками. Коммуникативные УУД: - управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.	- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;	Фотографии известных людей России.	Текущий, индивидуальный, групповой
31	31 недел я	За что я люблю начальну	Вспоминают интересные случаи из школьной жизни, забавные моменты.	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости.	-формирование внутренней позиции школьника на основе	Презентация «Школьные годы чудесные»	Текущий, фронтальный

		ю школу Занятие-теория		<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 	<p>положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни; 		
32	32 недел я	За что я люблю начальную школу Занятие-практику м	Сочинение «За что я люблю начальную школу»	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать своё собственное мнение и позицию <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование 	Презентация «Школьные годы чудесные»	Текущий, индивидуальный

				<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;</p>		
33	33 недел я	Презента ция проектов. Занятие- конферен ция	Презентация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ. Обсуждение работ.	<p>Познавательные УУД - сбор информации, обобщение; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; слушать собеседника Регулятивные УУД : - составлять план и последовательность действий</p>	<p>-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;</p>	Презентация учащихся	Тематиче ский, индивиду альный, группово й
34	34 недел я	Итоговое занятие. Занятие- конферен ция	Проводят самоанализ и самооценку своих достижений в проектно-исследовательск ой деятельности в учебном году.	<p>Познавательные УУД -Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации). -Делать выводы на основе анализа объектов. Регулятивные УУД -Определять цель деятельности. - Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. - Принимать и сохранять задачу занятия. -Планировать свои действия. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>-формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;</p>	Презентация учащихся	Итоговый , фронталь ный, индивиду альный, группово й

				Коммуникативные УУД - Слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Договариваться о правилах общения и поведения.	жизни;		
--	--	--	--	---	--------	--	--

Итого: 34 часа

Перечень дидактических и методических средств образования, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Ресурс, содержащий множество методических разработок.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей.

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

www.school-collection.edu.ru;

Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа:

www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Учеба».- Режим доступа: www.uroki.ru

Наглядные средства:

- плакаты, фотографии (Занятие «Кем гордится наша страна»)
- презентации по темам (Занятие «Комната моей мечты»)
- видеофильмы (Занятие «Сказка о потерянном времени»)
- аудиозаписи (Занятие «Споры без ссоры»)

Требование к уровню подготовки учащихся.

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;
- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место.
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
- определять цель деятельности.
- оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.
- принимать и сохранять задачу занятия.
- планировать свои действия.
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- формулировать и удерживать учебную задачу
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения
- уметь сличать результат с заданным эталоном
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- саморегуляция поведения, умение осуществлять самооценку собственной деятельности;
- умение предвидеть возможности получения конкретного результата
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; слушать собеседника
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль ; взаимодействие- строить монологическое высказывание.
- слушать и понимать других.
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- договариваться о правилах общения и поведения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие и умение точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- договариваться о правилах общения и поведения.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.

Познавательные УУД:

- Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации).
- делать выводы на основе анализа объектов.
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде
- использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий ; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения ,устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях
- передавать информацию различными способами.
- оценка информации
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- построение рассуждений, обобщение.
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, передача информации устным способом; оценка информации
- сбор информации, анализ информации, передача информации устным и письменным способом
- смысловое чтение
- анализ информации, интерпретация информации, передача информации,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Критерии оценивания исследовательской работы

Информационная компетентность

- соблюдены общие требования к текстовым документам
- соблюдены общие требования к оформлению библиографического списка и сносок

Научное обоснование исследовательской работы (введение)

- актуальность исследования
- проблема исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- гипотеза исследования
- методы исследования

Оценка реализации и результативности исследовательской работы (основная часть, заключение)

- теоретический анализ проблемы
- поэтапное описание практической части исследования
- описание результатов/выводов каждого этапа исследования
- глубина исследования проблемы
- наличие собственных взглядов по проблеме
- соблюдение логики изложения материала, доступность для восприятия, уместность приложений
- полученные результаты соответствуют поставленным задачам (отдельно по каждой)
- сформулированы выводы исследования
- теоретическая/ практическая значимость результатов исследования

Защита исследовательской работы

- композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота)
- культура речи с элементами риторики (выразительность, логичность, лаконичность)
- умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы
- соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы)
- качество иллюстрирующих материалов (в т.ч. компьютерной презентации)
- оформление работы.

Критерии оценивания проектной работы

Информационная компетентность

- соблюдены общие требования к текстовым документам
- соблюдены общие требования к оформлению библиографического списка и сносок

Научное обоснование исследовательской работы (введение)

- актуальность проектной работы
- проблема проектной работы
- цель проектной работы
- задачи проектной работы
- теоретический анализ проблемы и прототипов
- поэтапное описание технологии изготовления продукта (изделия). Разработка конструкторской документации (при необходимости)
- экономическая и экологическая оценка продукта (изделия) и технологии его изготовления
- сформулированы выводы проектной работы

Оценка продукта (изделия) проектной деятельности

- полученный продукт (изделие) соответствует поставленным целям и задачам
- трудоёмкость создания продукта (изделия)
- качество продукта (изделия)
- эстетическая (дизайнерская) оценка продукта (изделия)
- творческий подход к созданию продукта (изделия)
- эксплуатационность (удобство и безопасность использования)
- целостность и завершенность продукта (изделия)
- практическая/ социальная значимость проекта
- качество оформления паспорта проекта

Защита проектной работы

- композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота)
- культура речи с элементами риторики (выразительность, логичность, лаконичность)
- умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы
- соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы)
- качество иллюстрирующих материалов (в т.ч. компьютерной презентации)
- оформление работы.

Список литературы

Методическое обеспечение программы по комплексной организации внеурочной деятельности. 4 класс. Авторы : Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф.Красноперова, Л.А. Громова, Г.С.Кузьмина. –М.: Планета, 2021.

Комплексная программа внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие/Р.Ш.Мошнина. – М.: Планета, 2017.