

АП: Казначейство России

7E05BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕРЬЛВ

НЗЛЕННЕИ АНЛИННСКОЛО ЯЗЫКА АДИНАЛШЕНСКОЛО РАУОНА САНКТ-
СЬЕИНА ОРТЕОРЪЗОВАТЕЛРНУА ШКОЛА № 338 С АДИНАЛШЕНРИИ
ЛОСАУАСТВЕННОЕ РЮТЖЕЛНОЕ ОРТЕОРЪЗОВАТЕЛРНОЕ АНБЕЖЕИЕННЕ
ВРЕМЕННОЕ НСОПОНЕННЕ ОДЪЗАННОСТЕИ ДИРЕКТОРА

ДЛОДОВНАА НАТАРА ДИНАЛШЕНРИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЮ ПОДПИСЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
направление «функциональная грамотность»
для 1-4 класса

Программу составила:

Учитель начальных классов
Коваленко Вероника Ильинична

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Тип программы	Программа начального общего образования
2.	Статус программы	Общеобразовательная учебного курса
3.	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Программа развития познавательных способностей курса " «Функциональная грамотность» с использованием методического пособия «Функциональная грамотность» М.В.Буряк, С.А.Шейкина.
4.	Назначение программы	Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.
5.	Категория обучающихся	1-4 класс
6.	Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год.
7.	Объём учебного времени	33 часа
8.	Форма обучения	очная
9.	Режим занятий	1 час в неделю

I. Пояснительная записка

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на основе программы «Функциональная грамотность» М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Реализация данной программы создает условия для продолжения изучения в основной школе данного учебного курса. Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель и задачи курса «Функциональная грамотность»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля:

- «Читательская грамотность»,
- «Математическая грамотность»,
- «Финансовая грамотность»
- «Естественно-научная грамотность».

Задачами изучения модуля «*Читательская грамотность*» является: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения модуля «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

II. Основные особенности учебного пособия «Функциональная грамотность» М.В.Буряк, С.А.Шейкина. и их соответствие уровню развития учащихся класса.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

IV. Общая характеристика учебного процесса.

Возможные формы занятий:

- экскурсии;
- беседы;
- конкурсы и викторины;
- спектакли;
- игры;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- проектная деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	УУД			ЭОР	Конт роль
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (8 часов)									
1.	1 неделя	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Презентация	Стартовый

2.	2 неделя	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в 	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.</p>	Презентация	
----	-------------	--	---	---	--	--	--	-------------	--

				соответствии с учебной задачей.					
3.	3 неделя	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p>	карточ ки с задани ями	теку щий
4.	4 неделя	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); 	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,</p>	<p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	карточ ки с задани ями	теку щий

				<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>			
5.	5 неделя	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; 	<ul style="list-style-type: none"> способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».</p>	карточки с заданиями	текущий

				<p>– понимать, чему учит сказка;</p> <p>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>	<p>способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>			
6.	6 неделя	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	<p>– Определять жанр произведения;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>– давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p>	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.</p>	карточки с заданиями	текущий

				<ul style="list-style-type: none"> – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 				
7.	7 неделя	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	<ul style="list-style-type: none"> способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание 	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p>	карточки с заданиями	текущий

					в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.				
8.	8 неделя	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Видео https://moorzi.lka.ru/chetyre-brata/	тексту
2 четверть (8 часов)									
9.	9 неделя	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; 	<p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в</p>	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые	презентация	текущий

				<p>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p> <p>– решать задачу в два действия.</p>	<p>разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить математические рассуждения;</p> <p>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.</p>	ценности: «родина», «природа», «семья».		
10.	10 неделя	Про козу, козлят и капусту	1	<p>– Определять количество предметов при счёте;</p> <p>– образовывать число 8;</p> <p>– составлять и решать выражения с ответом 9;</p> <p>– решать задачу в два действия;</p> <p>– находить остаток числа;</p>	<p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить математические рассуждения;</p> <p>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	презентация	текущий

				– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку	ситуациях.			
11.	11 неделя	Про петушка и жерновцы	1	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;	Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге на уроке и применять знания в жизненных ситуациях.	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	презентация	текущий
12.	12 неделя	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два	– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД	Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	презентация	текущий

				<p>слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>	<p>– способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p>	<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>			
13.	13 неделя	Про наливные яблочки	1	<p>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p>	<p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления</p>	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p>	презентация	текущий

				– определять истинность/ложность высказываний.					
14.	14 неделя	Про Машу и трёх медведей	1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления 	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	презентация	текущий
15.	15 неделя	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы 	<p>Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	Личностные УУД Формировать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	презентация	текущий

				выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	описать, объяснить и предсказывать явления	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
16.	16 неделя	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на	– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления	Регулятивные УУД Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные УУД Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Личностные УУД Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	презентация	текущий

				несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.					
3 четверть (9 часов)									
17.	17 неделя	За покупками	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 	<p>Регулятивные УУД : принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</p> <p>Познавательные УУД выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные УУД доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других</p>	<p>Личностные УУД Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	презентация	текущий
18.	18 неделя	Находчивый Колобок	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; 	<p>Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников</p>	<p>Личностные УУД В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других</p>	презентация	текущий

				соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.	информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: Регулятивные УУД - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	участников группы и педагога, как поступить.		
19.	19 неделя	День рождения Мухи-Цокотухи	1	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	– понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;	Познавательные УУД Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные УУД Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД Задавать вопросы, обращаться за помощью, умение сотрудничать в паре.	Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	презентация	текущий

					– представление о способах экономии семейного бюджета.				
20.	20 неделя	Буратино и карманные деньги	1	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	– понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.	Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: добывать новые знания: Регулятивные УУД - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Личностные УУД В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	презентация	текущий
21.	21 неделя	Кот Василий продаёт молоко	1	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	– понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах;	Познавательные УУД Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные УУД	Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	презентация	текущий

				<ul style="list-style-type: none"> – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 	<p>Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью, умение сотрудничать в паре.</p>			
22.	22 неделя	Лесной банк	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>осознавать познавательную задачу; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и т.д.); делать обобщения, выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.</p>	презентация	текущий

						соответствии с поставленными задачами;			
23.	23 неделя	Как мужик и медведь прибыль делили	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 	<p>Регулятивные УУД : выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</p> <p>Познавательные УУД выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p>	Личностные УУД формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	презентация	текущий
24.	24 неделя	Как мужик золото менял	1	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; 	<p>Регулятивные УУД : принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.</p> <p>Познавательные УУД выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать</p>	Личностные УУД Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	презентация	текущий

					<p>– представление о различных видах семейных расходов;</p> <p>– представление о способах экономии семейного бюджета.</p>	<p>информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других</p>	<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		
4 четверть (8 часов)									
25.	25 неделя	Как Иванушка хотел попить водицы	1	<p>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</p> <p>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	<p>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	презентация	текущий

						Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи			
26.	26 неделя	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования оснований на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. 	Познавательные УУД Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные УУД Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД Задавать вопросы, обращаться за помощью, умение сотрудничать в паре.	Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	презентация	текущий
27.	27 неделя	Про репку и другие корнеплоды	1	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из 	<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и 	Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: добывать новые знания:	Личностные УУД В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	презентация	текущий

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

www.school-collection.edu.ru;

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru;

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru;

Сайт «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru;

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: www.standart.edu.ru;

Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru

Образовательный портал «Учеба».- Режим доступа: www.uroki.ru

Предполагаемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения модуля «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности организовывается в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта.

Возможна подготовка и защита группового проекта при помощи учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР

Учебно – методическая литература для учителя:

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибяева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
3.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс» »,М.:Издательство «Экзамен», 2015	Учебное пособие
2.	Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.	Пособие
3	Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова,	Методические рекомендации

	Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.	
--	--	--

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1	Функциональная грамотность - 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкин - М. Планета, 2022, 104	Учебное пособие
2	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2016 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
3	Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.	Учебное пособие

