

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка

ЛП: Казначейство России

4E05BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕРБУРГ

ИЗДАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИНИСТРАЦИОННОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С АНГЛИЙСКИМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
временное исполнение обязанностей директора

Директор школы Директор школы

Документ подписан электронной подписью

II №238

08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

духовно-нравственное.

Образовательный курс

«Грамотейка»

Начальное общее образование

1 класс

Разработчик курса:

Межина В. А.

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Тип программы	Программа духовно-нравственного воспитания
2.	Статус программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
3.	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	«Занимательный русский язык», Мищенко Л.В. - М.: РОСТ.
4.	Назначение программы	Закрепить и дополнить знания по основным разделам: лексика, фонетика, графика, морфемика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация
5.	Категория обучающихся	1 класс «А»
6.	Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
7.	Объём учебного времени	33 часа
8.	Форма обучения	очная
9.	Режим занятий	1 час в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к кружку «Грамотейка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Занимательный русский язык», Мищенкова Л.В. - М.: РОСТ. Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по основным разделам: лексика, фонетика, графика, морфемика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Ведение кружка в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

- I. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- II. Развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.
- III. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности.
- IV. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
- V. Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.
- VI. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Основные особенности курса и их соответствие уровню развития школьников в группе.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Основными принципами, которые лежат в основе создания данной программы, являются следующие:

1. Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка. Опираясь на знания, полученные детьми на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и способствует выработке речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Общая характеристика

Курс «Грамотейка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое задание строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из распечатанных карточек из рабочих тетрадей на печатной основе и методического пособия для учителя.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие «Игротека» носит повторительный характер для предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях.

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.
Антонимы, многозначные слова.
Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Делить слова на слоги.
Подбирать родственные слова.
Объединять слова в группы.
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
Составлять текст по вопросам учителя.
Работать со словарями.
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: и теоретическая; практическая. игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля над работой кружка: демонстрация наработанного материала на неделе русского языка.

Содержание образовательного курса

Как устроен наш язык (15 часов)

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Перенос слов.

Слово и предложение Звучание слова и его значение. Предложение – основная коммуникативная единица языка. Отличие слова от предложения. Классификация предложений по интонации. Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы. Слова однозначные и многозначные. Омонимы.

Развитие речи (9 часов)

Речь и ее значение в жизни

Речь – важнейшее средство общения, средство обмена чувствами и мыслями между людьми. Речь служит целям познания мира. Речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведения людей. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст

Текст как речевое произведение, автор текста. Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке.

Культура общения

Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (9 часа)

Большая буква в словах Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Правописание жи-ши

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи-ши*.

Правописание ча-ща

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *ча-ща*.

Правописание чу-щу

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *чу-щу*.

Календарно-тематическое планирование кружка «Занимательная грамматика» 3 класс

№	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид деятельности ученика	УУД	Дидактико-методические средства	Формы контроля
Как устроен наш язык (15 часов)							
1	1 неделя	Речь устная и письменная.	1	Зачем людям нужна речь? Виды речи.	<p>П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию учителя. Перерабатывать информацию, делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: Воспитывать уважительное отношение к высказываниям своих одноклассников, умение слушать учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение слушать учителя.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
2	2 неделя	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	Учащиеся принимают участие в разыгрывании сценок, общаются друг с другом, слушать	<p>П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию учителя. Перерабатывать информацию, делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

				выступление друг друга, учатся принимать правильное решение сообща .	Учиться работать по предложенному учителем плану. К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Личностные: Воспитывать уважительное отношение к высказываниям своих одноклассников, умение слушать учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение слушать учителя.		
3	3 неделя	Что такое слово?	1	Понятие слова. Знакомство с ребусом.	П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию учителя. Перерабатывать информацию, делать выводы в результате работы всего класса. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Личностные: Воспитывать уважительное отношение к высказываниям своих одноклассников, умение слушать учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение слушать учителя.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
4	4 неделя	В мире звуков.	1	Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема»,	П: Преобразовывать практическую задачу в познавательную Р: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. К: Совместно договариваться о правилах	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Текущий

				«фонематический слух».	общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.	https://pedportal.net/	
5	5 неде ля	Игротека	1	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».	П: Осуществлять поиск и выделение информации Р: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Осуществлять контроль и самоконтроль учащихся К: Учитывать позицию собеседника по деятельности Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
6	6 неде ля	Звуки и буквы - не одно и то же	1	В чём заключается различие между звуками и буквами.	П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации Р: Умение сохранять заданную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
7	7 неде ля	Что такое метаграммы?	1	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Учитывать позицию собеседника по деятельности Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

8	8 неде ля	Жили-были гласные и согласные.	1	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.	<p>П: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету, положительное отношение к школе.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
9	9 неде ля	Игротека.	1	Разгадывание метаграмм.	<p>П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>К: Учитывать позицию собеседника по деятельности</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
10	10 неде ля	Волшебник Ударение.	1	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».	<p>П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать</p> <p>Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

					Личностные: Развивать интерес к предмету, логику.		
11	11 неде ля	В гости к Алфавиту.	1	Учащие фантазируют на заданные темы, принимают участие в инсценировках, учатся различать и правильно произносить звуки речи.	П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: Развивать интерес к предмету, логику.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
12	12 неде ля	Согласные звуки	1	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.	П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
13	13 неде ля	Русские народные загадки.	1	Знакомство с загадкой как с жанром устного	П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	Текущий

16	16 неде ля	В гости к Алфавиту. Проект.	1	Проект	<p>П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>К: Учитывать позицию собеседника по деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
17	17 неде ля	Привет, пословица!	1	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	<p>П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать</p> <p>Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
18	18 неде ля	Поговорим о предложении.	1	Виды предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.	<p>П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать</p> <p>Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.</p>	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

19	19 неде ля	Знакомимся с анаграммами.	1	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	П: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету, положительное отношение к школе.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
20	20 неде ля	Что такое текст?	1	Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации Р: Умение сохранять заданную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
21	21 неде ля	Что мы пишем с большой буквы?	1	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.	П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Учитывать позицию собеседника по деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

25	25 неде ля	Слова- неприятели.	1	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
26	26 неде ля	И снова антонимы.	1	Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
27	27 неде ля	Волшебное слово предлог.	1	Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации Р: Умение сохранять заданную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

28	28 неде ля	Что за зверь такой – фразеологизм ?	1	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
29	29 неде ля	И снова синонимы, антонимы, омонимы.	1	Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, соотносить фразеологизмы и их значения.	П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации Р: Умение сохранять заданную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий
30	30 неде ля	Учимся различать слова разных частей речи.	1	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Учитывать позицию собеседника по деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/	Текущий

[illegible]

Перечень дидактических и методических средств образования, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Сайт «ИНФОУРОК» ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru/>

Сайт «nsportal.ru» социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Сайт «<https://pedportal.net/>» библиотека материалов для работников школы.

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности

Личностный результат: данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Личностные УУД:

- воспитывать уважительное отношение к высказываниям своих одноклассников, умение слушать учителя;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение слушать учителя;
- прививать любовь к предмету, развивать внимание, память;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей;
- воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету, положительное отношение к школе;
- развивать интерес к предмету;
- прививать любовь к предмету, развивать внимание, память;
- воспитывать взаимное уважение к товарищам, положительное отношение к школе;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметный результат: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;
- формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; осуществлять контроль и самоконтроль учащихся;
- умение сохранять заданную цель;
- контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение выражать свои мысли, правильно отвечать на поставленный вопрос;
- выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачей.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию учителя;
- перерабатывать информацию, делать выводы в результате работы всего класса;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять поиск и выделение информации;
- развитие мыслительных операций; поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать.
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать позицию собеседника по деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- учитывать позицию собеседника по деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Список литературы

1. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык» - М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам). Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х частях) 1 класс.
М: Росткнига, 2015
2. Л.В. Мищенкова «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык». Методическое пособие 1 класс. М: Росткнига, 2014
3. Пономорева Л.А. «Учиться легко» - М.: Издательство Планета

