

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

АП: Казначейство России

4405BD03550BDEDE0031DB10CE483B35

от 31.08.2023

ПЕТЕЛЬСКИЙ

УЧЕБНОЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Временное исполнение обязанностей директора

Директор Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью

а.
очной деятельности:

общеинтеллектуальное .

Образовательный курс внеурочной деятельности

«История и культура Санкт- Петербурга».

3 класс «А»

Разработчик программы :
Саганенко Алена Борисовна

2023-2024 учебный год

Паспорт рабочей программы

№	Содержание	
1	Тип программы	Программа начального общего образования
2	Статус программы	Общеобразовательная программа внеурочной деятельности
3	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. - СПб. Корона принт, 2017 г.
4	Назначение программы	Создание условий для формирования у школьников 8-9 лет нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации в окружающем их городском пространстве.
5	Категория обучающихся	3 «А» класс
6	Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
7	Объем учебного времени	34 часа
8	Форма обучения	Очная
9	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Непростая задача знакомить малышей с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: небраным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами, вытоптанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной причастности к изучаемым городом. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

1. Цель и задачи курса «История и культура Санкт - Петербурга».

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Практикоориентированные:

- Воспитывать у учащихся бережное отношение к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

2. Основные особенности УМК и их соответствие уровню развития школьников в группе

В курсе для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, появившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решетках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Данная программа предполагает большое количество игр, конкурсов, викторин, прогулок, экскурсий, а также занятия рисованием, музыкой как эти формы занятий формируют познавательный интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.

Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

3. Общая характеристика учебного процесса Содержание образовательного курса

ДО ОСНОВАНИЯ ПЕТЕРБУРГА (4ч.)

Жизнь края в древнейшие времен. История заселения и освоения Невских земель до Петра I. Старая Ладога. Музей под открытым небом, ладожские памятники истории и культуры (каменная крепость в лесном краю, могила вещего Олега, каменный Георгиевский храм). Северные племена. Их занятия. Быт и нравы северных племён. Путь «из варяг в греки». Борьба за Невские земли. Александр Невский. Карта- схема поселений 17 века. Названия поселений, оставшиеся с древних времён. Занятия местных жителей. Крепости,

построенные в XIII веке: Копорье, Корела, Выборг. Остров Котлин. Кронштадт. Проект «Крепости».

МИР ГОРОДА 14 (ч.)

Город «живой». Защита будущего города – крепость. Заячий остров. А.Д.Меншиков. Постройки внутри крепости. Троицкая площадь. Первые улицы СПб. Многонациональный Санкт-Петербург. Архитектор Доменико Трезини. Дома для горожан разного достатка. Дворец Меншикова. Архитекторы Джованни Фонтана и Готфрид Шедель. Что такое ассамблея? Как проходили ассамблеи? Летние гулянья в Летнем саду. Владыка морей. Кораблик на шпиле. Александровский сад. Адмиралтейство – памятник, достопримечательность, символ города морской славы. Различие внешнего вида Адмиралтейства и Петропавловского собора. Адмиралтейский квартал. (Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю - плотнику, бюсты). Народные гулянья на Адмиралтейской площади.

Первый монастырь. Памятник Александру Невскому. Территория лавры.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕТЕРБУРГ 6 (ч.)

Богатый и щедрый Санкт-Петербург. Составные части улицы. Транспорт. Невский проспект в середине 18 века. Магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры. Храмы. Мосты и реки. Невский проспект 14 – памятная доска. Невский проспект в годы войны и во время блокады. Царский двор в правление Анны Иоанновны. Ледяной дом. Нравы эпохи. Шесть Зимних дворцов. Д.Трезини, Г.И. Маттарнови, Ф.Б. Растрелли. «Елизаветинское барокко». Государственный Эрмитаж

«БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 8 (ч.)

Облик столицы. Сын Екатерины Великой – Павел Первый. Дворец для нового царя. Архитекторы В.И. Баженов и В. Бренна. Происхождение названия. Необычный внешний вид замка. Памятник Петру Великому. Второе название замка – Инженерный. Памятник Павлу Первому. Архитекторы Стасов, Кваренги, Трезини. Скульпторы Демут-Малиновский, Пименов и др. Дворцовая площадь. Александровская колонна и её создатели. Здание Главного штаба. Дворцовая площадь. Александровская колонна и её создатели. Здание Главного штаба.

Город и горожане. Смольный институт. Воронцовский дворец. Екатерина II. Карусели на дворцовой площади. Народные гулянья на Масленицу и на Пасху. Катания с гор. Что такое балаганы? Кто такие зазывалы? Почему в Петербурге были частые пожары? Как боролись с огнём? Пожар в Зимнем дворце в 1837 году. Что такое наводнение? Сильные наводнения 18-19 веков. Памятные доски о наводнениях.

РАЙОН, В КОТОРОМ ВЫ ЖИВЁТЕ И УЧИТЕСЬ (2ч.)

Я живу и учусь в Адмиралтейском районе

Адмиралтейский район на карте города. История Адмиралтейского района. Достопримечательности района. Парки и сады в нашем районе.

Общая характеристика программы:

Формы:

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы обучения как:

- лекции (Занятие «Богатый и щедрый Санкт- Петербург»)
- практические занятия (Занятие «Парки и сады в нашем районе»)
- опыты, наблюдения (Проект «Крепости»)
- исследовательская деятельность (Проект «Крепости»)

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая) (Занятие «Составные части улицы»)
- Фронтальная- занятие «Жители невских берегов», «Жители невских берегов» и др.
Индивидуальная- занятие «Корабли в петровском Петербурге» и др.
Групповая- занятие «Петропавловский собор» и др.

Средства обучения:

- *наглядные* (плакаты, карты, иллюстрации) (Занятие «Крепости»)
- *печатные* (книги, раздаточный материал, справочники) (Занятие «Парки и сады нашего района»)
- *демонстрационные* (презентации) (Занятия «Пожары и наводнения в Санкт-Петербурге»)
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях) (Занятия «Невский проспект 14 – памятная доска. Невский проспект в годы войны и во время блокады»)

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Вид деятельности ученика	УУД
1	«До основания Петербурга» (4 часа) Жители невских берегов	Беседа, работа с иллюстративным материалом Называют северные племена, объясняют кто такие варяги, "путь из варяг в греки"; фибула, толмач, лоцман, купец	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
2	Жители невских берегов	Знакомятся с поселениями на невских берегах до основания города. Обсуждают их занятия, быт, защиту от врагов. Объясняют понятия, имена, термины: Невская битва, Александр	Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

		<p>Невский, непашенные люди. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог.</p>	<p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
3	Невская битва	<p>Работают с иллюстративным материалом, с картой-схемой поселений 17 века.</p> <p>Рассказывают о борьбе за Невские земли, об Александре Невском. Называют поселения, оставшиеся с древних времён, занятия местных жителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
4	Невские крепости. Кронштадт	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.</p> <p>Называют крепости: Нотебург, Ниеншанц, Шлиссельбург, Шлотбург.</p> <p>Объясняют понятия: форт, ряжи</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные:</p>

			<p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
5	<p>«Мир города» (14 часов)</p> <p>Петропавловская крепость</p>	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Называют автора проекта Петропавловской крепости. Объясняют понятия: бастион, куртина, рavelин. История названия крепости. Рассуждают, сравнивают, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
6	<p>Петропавловский собор</p>	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Читают историю создания собора. Объясняют понятия: пилон, волюта, карильон, купол, шпиль. Находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
7	Домик Петра I.	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой-схемой. Объясняют понятия: мазанка, гонт, голландский стиль. Показывают местоположение. Описывают внешний вид. внутреннее убранство, каменный футляр.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
8	Троицкая площадь	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Показывают местоположение, особенности. Рассказывают почему так называется. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
9	Петровское барокко. Меншиковский дворец	<p>Самостоятельная работа с источниками информации; групповая исследовательская работа</p> <p>Объясняют понятия "петровской барокко", ризалит, фронтон, аттик, флигель, портик. Находят отличительные черты стиля. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах <p>Коммуникативные:слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
10	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра I	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему</p> <p>Объяснять понятия: ассамблея, царский штандарт, "огненная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные:</p>

		потеха". Слушают собеседника, ведут диалог	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p>
11	Блиц-турнир «Знатоки»	<p>Участие в блиц-турнире</p> <p>Объясняют понятия курса. классифицируют, обобщают, выделяют особенности объектов, работают с источниками информации</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
12	Корабли в петровском Петербурге.	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом</p> <p>Читают историю появления Адмиралтейской верфи. Объясняют понятия: эллинг, флотилия, верфь</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
13	Адмиралтейство	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Работают со схемой. Выполняют творческие задания на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.</p> <p>Объясняют понятия: часы-куранты, скульптура, башня-фонарик, колоннада, трезубец. Рассказывают для чего было построено Адмиралтейство.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
14	Адмиралтейство	<p>Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Работают со схемой. Выполняют творческие задания на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>

		Объясняют понятия: часы-куранты, скульптура, башня-фонарик, колоннада, трезубец. Рассказывают для чего было построено Адмиралтейство.	контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
15	Адмиралтейский квартал	Рассматривают городское пространство с помощью карты города. Составляют рассказ о прогулке по Адмиралтейской набережной. Описывают Александровский сад, Адмиралтейство – памятник, достопримечательность, символ города морской славы. Читают о местоположении, истории. Находят различие внешнего вида Адмиралтейства и Петропавловского собора.	Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
16	Александрово-Невская Лавра	Самостоятельно работают с источниками информации Просматривают видеофильм Рассказывают историю создания Лавры. Объясняют понятия: лавра, благовещение, барабан, звонница.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач. Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки

			<p>зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
17	Алекسانдро-Невская Лавра	<p>Самостоятельно работают с источниками информации</p> <p>Просматривают видеофильм</p> <p>Рассказывают историю создания Лавры. Объясняют понятия: лавра, благовещение, барабан, звонница.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
18	Проект «Мир города»	Работа над проектом. Работа с информацией	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p>

			<p>- оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p>
19	«Удивительны й Петербург» (6 часов) Невский проспект	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой, схемой. Видеоэкскурсия.</p> <p>Рассказывают о плане строительства города, возникновение Невского проспекта. Слушают собеседника, ведут диалог. Рассматривают иллюстрации :Невский проспект в середине 18 века, магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры, храмы, мосты и реки. Читают стихи, посвящённые Невскому проспекту.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
20	Невский проспект	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой, схемой. Видеоэкскурсия.</p> <p>Рассказывают о плане строительства города, возникновение Невского проспекта. Слушают собеседника, ведут диалог. Рассматривают иллюстрации :Невский проспект в середине 18 века, магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры, храмы, мосты и реки. Читают стихи, посвящённые Невскому проспекту.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
21	Невский проспект	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом. Работа с картой, схемой. Видеоэкскурсия.</p> <p>Рассказывают о плане строительства города, возникновение Невского проспекта. Слушают собеседника, ведут диалог. Рассматривают иллюстрации :Невский проспект в середине 18 века, магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры, храмы, мосты и реки. Читают стихи, посвящённые Невскому проспекту.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить </p>
22	Царский двор в правление Анны Иоанновны	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Составление схемы родословной русских царей от Петра I до Николая II.</p> <p>Рассматривают иллюстрации Ледяного дома . Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p>

			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;
23	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко	<p>Беседа, работа с иллюстративным материалом</p> <p>Рассказывать историю создания Зимних дворцов, выявлять особенности русского барокко, символы царской власти</p> <p>Шесть Зимних дворцов. Д. Трезини, Г.И. Маттарнови, Ф.Б. Растрелли. «Елизаветинское барокко».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
24	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко	<p>Участвуют в интерактивной экскурсии по залам Эрмитажа. Составляют схемы зданий Государственного Эрмитажа и прилегающей территории.</p> <p>Интерактивная экскурсия по залам музея.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p> <p>Личностные:</p>

			<p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
25	<p>«Блистательный Санкт-Петербург» (8 часов)</p> <p>Михайловский замок</p>	<p>Актуализируют знания, полученные в предыдущий год обучения. Расширяют знания о Михайловском замке</p> <p>Читают о создании памятника, о трагической судьбе Павла I. Работают с книгой, находят нужную информацию, слушают собеседника, ведут диалог</p>	<p>Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>Познавательные: -перерабатывать полученную информацию; -наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - иметь положительную мотивацию к обучению;</p>
<p>Перечень учебно – методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)</p> <p>Электронные образовательные ресурсы http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» http://www.uroki.net бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. http://pedsovet.su база разработок для учителей начальных классов http://musabiqe.edu.az сайт для учителей начальных классов</p>			
<p>Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности</p>			
26	<p>Триумфальные арки Петербурга</p> <p>Личностными результатами является формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально-ценностного восприятия и ребенком представляющего объекты городской среды и людьми; 	<p>Знакомятся с деятельностью триумф, триумфальная Арка, триумфальная арка. История Петербурга</p> <p>Знания о триумфальных арках и ворот. Называют другие триумфальные арки и ворота, посвященные победам российской</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и решении учебных задач.</p> <p>Познавательные: - говорить как «своего мира», -добывать новые знания, -извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- иметь положительную мотивацию к обучению;
- иметь мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;
- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Список литературы

1. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СММО Пресс. 2004.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СММО Пресс. 2006.
4. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
5. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
7. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.
8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
9. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 1997.
10. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь. Для учащихся 3 классов /Сост. Т. Н. Сокольницкая, Л. И. Бочкарева и др. — СПб., «Химера», 1997.
11. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.
12. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.