

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЛП: Казначейство России

4F05BD03550BDEDE0031DB10CE483B35

ПЕТЕЛЬЯЛ

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

временное исполнение обязанностей директора

Панфилова Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:
социальное.

Образовательный курс внеурочной деятельности:
«От идеи до воплощения. Уровень 2»

Начальное общее образование

**2 «Б» класс
(7-9 лет)**

Разработчик курса:
Панфилова Анастасия Владимировна

Санкт-Петербург
2023-2024

Паспорт рабочей программы

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Тип программы	Программа духовно-нравственного воспитания
2.	Статус программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
3.	Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
4.	Назначение программы	Развивать кругозор учащихся, способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению.
5.	Категория обучающихся	2 «Б» класс (7-9 лет)
6.	Сроки освоения программы	с 1.09.2023 по 25.05.2024
7.	Объём учебного времени	34 часа
8.	Форма обучения	очная
9.	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Целью данной программы является развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Основные **задачи** данного курса:

Предметные:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Познавательные:

- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- формирование умения решать творческие задачи
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Развивающие:

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи.
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени

Личностные (воспитывающие)

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
- формирование социально адекватных способов поведения.
- воспитание целеустремленности и настойчивости

Практикоориентированные (жизненные задачи):

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности

Основные особенности курса

и их соответствие уровню развития школьников в группе

Отличительными особенностями данной программы является то, что в ходе её реализации обучающиеся овладеют первичными навыками проектной деятельности. *Новизна* программы заключается в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся познакомятся с понятием план, будут учиться планировать свою деятельность, работать по плану.

Целесообразность и *актуальность* программы состоит в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся приобретут навыки групповой, парной форм работы: работа по составлению плану ведётся систематически на протяжении всех лет обучения. Учебное проектирование - важный элемент современной системы образования. Но, прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении данного курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы необходимо начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы. Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

Такой уровень развития позволяет детям планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В каждом задании обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов

работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Для одаренных детей предусмотрена самостоятельная исследовательская практика. В ходе реализации программы предусматривается индивидуальная учебно-исследовательская работа. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога. Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют на мини-конференциях и семинарах.

Предусмотрено специальное время для участия учеников вне зависимости от уровня развития в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся третьих-четвертых классов.

Общая характеристика образовательного процесса

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие методов работы:

1. словесный (например, занятие №1 «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение»)
2. наглядный (например, занятие №3 «Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями»)
3. практический (например, занятие №4 «Выбор помощников в работе над проектом»)
4. объяснительно-иллюстративный (например, занятие №6 «Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»»)
5. проблемно-ситуативный (например, занятие №7 «Проблема. Решение проблемы»)
6. объяснение (например, занятие №8 «Выработка гипотезы – предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»»)
7. беседа (например, занятие №13 «Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»»)
8. частично-поисковый (например, занятие №17 «Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятиями «презентация»»)
9. исследовательский (например, занятие №22 «Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией»)

Формы организации урока:

1. урок-исследование (например, занятие №17 «Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятиями «презентация»»)
2. урок-лаборатория (например, занятие №21 «Совмещение текста выступления с показом презентации»)
3. урок-творческий отчет (например, занятие №33 «Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам»)
4. урок изобретательства (например, занятие №14 «Создание продукта проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»»)
5. урок-рассказ об учёных (например, занятие №12 «Знакомство с интересными людьми. Интервью»)

6. урок-защита исследовательских проектов (например, занятие №32 «Защита проектов»)
7. урок-экспертиза (например, занятие №22 «Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией»)
8. урок «Патент на открытие» (например, занятие №27 «Играем в ученых. Это интересно»)
9. урок открытых мыслей (например, занятие №23 «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта»)

При отборе и построении программы используются такие **средства ведения курса** как:

1. наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) (например, занятие №17 «Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятиями «презентация»»)
2. печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.) (например, занятие №13 «Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»»)
3. демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) (например, занятие №14 «Создание продукта проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»»)
4. аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.) (например, занятие №18 «Значимость компьютера в создании проектов. Презентация»)
5. электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) (например, занятие №20 «Первые шаги составления презентации на компьютере»)
6. информационно-коммуникативные технологии (например, занятие №25 «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки»)

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

В ходе образовательного процесса применяются следующие **технологии**:

1. технология развивающего обучения (например, занятие №26 «Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»»)
2. технология разноуровневого обучения (например, занятие №28 «Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности»)
3. информационные технологии (например, занятие №20 «Первые шаги составления презентации на компьютере»)
4. проблемно-поисковое обучение (например, занятие №8 «Выработка гипотезы – предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»»)
5. личностно-ориентированное обучение (например, занятие №28 «Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности»)
6. когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.) (например, занятие №25 «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки»)
7. контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.) (например, занятие №24 «Советы проектанту»)
8. игровые технологии (например, занятие №15 «Играем в ученых. Это интересно»)
9. здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки) (например, занятие №16 «Отбор информации для семиминутного выступления»)

10. технологии сотрудничества (например, занятие №19 «Первые шаги составления презентации на компьютере»)

Содержание образовательного курса (34 ч.)

Теоретическая часть (16 ч)

Что такое исследование. Как выбрать тему исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Организация исследования. Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья). Знакомство со школьной библиотекой. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы. Индивидуальное исследование. Работа в паре. Работа в группе.

Практическая часть (18 ч)

Практическая работа над исследовательским проектом. Презентация. Подготовка к защите исследовательской работы. Защита работ.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

№	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид деятельности ученика	УУД	Дидактико-методические средства	Формы контроля
Теоретическая часть (16 Ч)							
1.	1 неделя	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение	1	Работать с информацией из разных источников Участвовать в обсуждении вопросов. Понимать значение слова «хобби».	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Моё хобби» Материал сайта Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Практическая работа
2.	2 неделя	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Находить информацию в словарях и справочниках. Участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Осознанно читать простой научно-популярный	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать	Презентация «Как выбрать тему?» Материал сайта Сайт «Образовательные ресурсы	Тематический контроль

				<p>текст. Определять главную мысль, значение новых понятий.</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>сети Интернет»: www.katalog.iot.ru</p>	
3.	3 неделя	<p>Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями</p>	1	<p>Работать с текстом из разных видов словарей, находить нужную информацию. Формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересное из энциклопедии».</p>	<p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>Презентация «Как работать со словарями?» Материал сайта Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru</p>	<p>Практическая работа</p>

4.	4 неделя	Выбор помощников в работе над проектом	1	Работать в команде, учиться правильно выбирать «помощников». Объяснять, с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	<p>Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	Презентация «Работа в команде» Материал сайта Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru	Текущий контроль
5.	5 неделя	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Составлять план своей работы. Знать толкование новых понятий. Знакомиться с этапами работы над учебным проектом. Разбирать каждый этап под руководством учителя.	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Планирование» Материал сайта Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: www.window.edu.ru	Практическая работа

6.	6 неделя	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	Находить важные, существенные признаки в любом процессе. Знать толкование новых понятий.	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Что такое «актуальность?»» Материал сайта Учительский портал http://uchportal.ru	Тематический контроль
7.	7 неделя	Проблема. Решение проблемы	1	Видеть проблему. Добывать недостающие знания. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Презентация «Что такое «проблема?»» Материал сайта «Открытый класс» - образовательные сообщества https://openclass.ru	Практическая работа

					Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.		
8.	8 неделя	Выработка гипотезы – предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез. Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Сравнить свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Презентация «Важные составляющие проекта» Материал сайта Профессиональное сообщество педагогов https://metodisty.ru	Текущий контроль
9.	10 неделя	Цель проекта	1	Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации. Учиться работать с реальными объектами, как источниками информации. Выдвигать гипотезы.	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Презентация «Важные составляющие проекта» Материал сайта Первый	Практическая работа

				Делать выводы и обобщения.	Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	учительский портал https://uchi.ucoz.ru	
10.	11 неделя	Задачи проекта	1	Находить способы решения проблемы. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Важные составляющие проекта» Материал сайта Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	Тематический контроль
11.	12 неделя	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»	1	Интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать способы получения информации. Наблюдать, осуществлять сравнения. Выдвигать гипотезы. Делать выводы и обобщения.	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Презентация «Сбор информации» Материал сайта Сеть творческих учителей https://it-n.ru	Практическая работа

				Классифицировать, рассуждать, анализировать. Работать с реальными объектами.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
12.	13 неделя	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Использовать в речи изученные понятия. Участвовать в обсуждении. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Метод интервью» Материал сайта Список файлов - Клуб классных руководителей https://proshkolu.ru	Текущий контроль
13.	14 неделя	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка	1	Самостоятельно искать необходимую информацию. Анализировать, обобщать собранные сведения. Отсеивать лишние данные, выделять	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	Презентация «Работа с информацией» Материал сайта Сообществ	Практическая работа

		информации», «отбор»		нужную информацию. Видеть дефицит данных.	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	о взаимопом ощи учителей https://pedsovet.su	
14.	15 неделя	Создание продукта проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	Воплощать собственный замысел. Выполнять исследования и работать над проектом. Готовить сообщение о своей работе.	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентац ия «Что такое «макет» и «поделка»? » Материал сайта Каталог учебников, оборудован ия, электронн ых ресурсов для общего образовани я http://ndce.edu.ru	Тематичес кий контроль

15.	16 неделя	Играем в ученых. Это интересно. Тест.	1	Применять знания на практике. Правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Играем в учёных» Материал сайта Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» http://nsc.1september.ru/	Тестирование
16.	17 неделя	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1	Самостоятельно раскрывать смысл понятий. Отбирать информацию для мини-сообщения. Презентовать свои достижения. Эмоционально держаться при выступлении	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные:</p>	Презентация «Выступление перед публикой» Материал сайта Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Текущий контроль

					Уважение к своему народу, к своей родине.		
Практическая часть (18 Ч)							
17.	18 неделя	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятиями «презентация»	1	Составлять презентацию на бумаге. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Презентация работы» Материал сайта Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru	Практическая работа
18.	19 неделя	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Участвовать в исследовательской работе. Самостоятельно работать над мини-докладом. Ознакомиться с возможностью составления работы на компьютере.	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Презентация «Презентация работы» Материал сайта Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов	Тематический контроль

					<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>Федеральный центр»: www.fcior.edu.ru</p>	
19.	23 неделя	Первые шаги составления презентации на компьютере	1	<p>Участвовать в исследовательской работе. Самостоятельно работать над мини-докладом.</p> <p>Ознакомиться с возможностью составления работы на компьютере</p>	<p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>Презентация «Презентация работы» Материал сайта Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>	Практическая работа
20.	24 неделя	Первые шаги составления презентации на компьютере	1	<p>Участвовать в исследовательской работе. Самостоятельно работать над мини-докладом.</p>	<p>Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Презентация «Презентация работы»</p>	Текущий контроль

				Ознакомиться с возможностью составления работы на компьютере	<p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	Материал сайта Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru	
21.	25 неделя	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	Отработать навык выступления, опираясь на собственную презентацию. Активно участвовать в диалоге. Репетировать выступление перед аудиторией.	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Презентация работы» Материал сайта Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: www.window.edu.ru	Практическая работа
22.	26 неделя	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	«Держать» аудиторию в поле зрения. Активно участвовать в диалоге.	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	Презентация «Публичное	Тематический контроль

				Репетировать выступление перед аудиторией.	<p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	выступлен ие» Материал сайта Учительск ий портал http://uchportal.ru	
23.	27 неделя	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	<p>Учиться отстаивать свою точку зрения, быть находчивым, уверенным в себе, быть раскованным, не бояться вопросов.</p> <p>Строить устное сообщение.</p> <p>Выбрать различные средства наглядности.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Оценивать свое выступление и одноклассников.</p>	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	Презентац ия «Публично е выступлен ие» Материал сайта «Открыты й класс» - образовате льные сообществ а https://openclass.ru	Практичес кая работа
24.	28 неделя	Тест_Советы проектанту	1	Выявить накопленные знания во время	Регулятивные:	Презентац ия	Тестирова ние

				<p>проектной деятельности. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>«Публичное выступление» Материал сайта Профессиональное сообщество педагогов https://metodisty.ru</p>	
25.	29 неделя	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	<p>Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Самостоятельно составлять свою визитку. Создавать собственные творческие замыслы. Воплощать замыслы в творческом продукте.</p>	<p>Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>Презентация «Оформление работы» Материал сайта Первый учительский портал https://uchi.ucoz.ru</p>	Практическая работа

					Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.		
26.	30 неделя	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Находить ошибки в своей работе. Исправлять ошибки в собственной работе.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Оформление работы» Материал сайта Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	Тематический контроль
27.	31 неделя	Играем в ученых. Это интересно	1	Делать выводы. Придумывать собственные опыты. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Презентация «Юные исследователи» Материал сайта Сеть творческих учителей https://it-n.ru	Практическая работа

					Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
28.	32 неделя	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Выявить накопленные знания во время проектной деятельности. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Юные исследователи» Материал сайта Список файлов - Клуб классных руководителей https://proshkolu.ru	Текущий контроль
29.	33 неделя	Памятка жюри конкурса	1	Оценивать свою работу по выработанным критериям. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные:	Презентация «Публичное выступление» Материал сайта Сообщество взаимопомощи	Практическая работа

					<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>учителей https://pedsovet.su</p>	
30.	35 неделя	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	«Держать» аудиторию в поле зрения. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	<p>Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>Презентация «Публичное выступление» Материал сайта Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru</p>	Тематический контроль
31.	36 неделя	Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед	1	Оценивать свою работу. Видеть ошибкоопасные места. Участвовать в самоанализе. Готовить	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>Презентация «Публичное</p>	Практическая работа

		незнакомой аудиторией.		собственный самоанализ-рефлексию после своего выступления.	<p>Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>выступление»</p> <p>Материал сайта Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» http://nsc.1september.ru/</p>	
32.	37 неделя	Защита проектов	1	Защищать свой продукт деятельности. «Держать» аудиторию в поле зрения. Активно участвовать в диалоге. Рассуждать, обобщать.	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Презентация «Публичное выступление»</p> <p>Материал сайта Учительский портал http://uchportal.ru</p>	Итоговый контроль

33.	38 неделя	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам	1	Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам. Рисовать открытки своим помощникам и придумывать пожелания.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентац ия «Итоги работы» Материал сайта Первый учительски й портал https://uchi.ucoz.ru	Текущий контроль
34.	39 неделя	Подведение итогов работы	1	Оценивать свою работу. Участвовать в самоанализе. Готовить собственный самоанализ-рефлексию после своего выступления.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и	Презентац ия «Итоги работы» Материал сайта Список файлов - Клуб классных руководите лей https://proshkolu.ru	Итоговый контроль

					<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные:</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>		
ИТОГО: 34 ч.							

Перечень дидактических и методических средств образования, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Для реализации программного содержания используются **компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

Оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Видеофильмы, соответствующие теме урока.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме урока.

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету:

1. Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
3. Сообщество взаимопомощи учителей <https://pedsovet.su>
4. Список файлов - Клуб классных руководителей <https://proshkolu.ru>
5. Сеть творческих учителей <https://it-n.ru>
6. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
7. Первый учительский портал <https://uchi.ucoz.ru>
8. Профессиональное сообщество педагогов <https://metodisty.ru>
9. «Открытый класс» - образовательные сообщества <https://openclass.ru>
10. Учительский портал <https://uchportal.ru>
11. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: www.window.edu.ru;
12. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru;
13. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru;
14. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru;
15. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности

Результаты изучения курса предполагают достижения следующих результатов.

Личностные

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Предметные

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;
- использовать различные источники информации.

Список литературы

Основная:

Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2011. – 111с.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
5. Е.Г. Новолодская Организация проектной деятельности учащихся // «Начальная школа + до и после». – 2009. - №1. – с 3-6
6. И.С. Хирьянова Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе// «Начальная школа + до и после». – 2009. - №1. – с 10- 15.
7. Г.В.Скворцова Проект как форма организации самостоятельной деятельности детей//«Начальная школа+до и после». – 2006.- №11. – с 20- 21.