

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

Приказ №1-УВ от 31.08.2023

АП: Казначейство России

7E05BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕЛЬСКИЙ

НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
временное исполнение обязанностей директора

Директор Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью

МА

ность)

3 класс «А»

Саганенко Алена Борисовна

2023-2024 учебный год

Паспорт рабочей программы

№	Содержание	
1.	Тип программы	Программа начального общего образования
2.	Статус программы	Образовательная программа курса внеурочной деятельности
3.	Название, автор и год издания учебных пособий, на основе которых разработана Рабочая программа	-Образовательная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А.Шейкина - Учебно-методический комплекс «Функциональная грамотность», авторы-составители: М.В. Буряк, С.А.Шейкина; издательство «Планета», 2022 год.
4.	Назначение программы	Создание условий для развития функциональной грамотности
5.	Категория обучающихся	3 класс «А»
6.	Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
7.	Объём учебного времени	34 часа
8.	Форма обучения	очная
9.	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основная **цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на один год занятий с детьми младшего школьного возраста (3 класс). Всего – 34 часа (1 час в неделю)

Весь курс состоит из 4 блоков :

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно- научная грамотность.

1.«Читательская грамотность».

Цель: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

2. «Математическая грамотность».

Цель : формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

3. «Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно- исследовательской и проектной деятельности.

4. «Естественно- научная грамотность»

Цель: формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы нужны для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно- художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Содержание курса.

«Читательская грамотность»

Научно- познавательные тексты.

Основная мысль текста, тема текста.

Деление текста на части, составление плана текста.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов.

Личностная оценка прочитанного.

«Математическая грамотность»

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».
Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, работа с графиками.

«Финансовая грамотность»

Бюджет.

Уровни государственного бюджета.

Семейный бюджет.

Заработная плата.

Пенсия.

Дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).

Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы.

Налоги.

Экономия семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность»

Особенности жизнедеятельности дождевых червей.

Кальций и его роль в организме человека.

Дрожжи.

Виды облаков.

Свойства мыла.

Восковые свечи.

Магнит и его свойства.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Предмет изучения	УУД
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе текста; - объяснять, почему дождевые черви- это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе текста способ питания дождевых червей; - находить предложение, соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> - называть части тела дождевого червя; - объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; - рассказывать, чем питается дождевой червь; - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя.
3	Кальций	Содержание научно- познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - работать с кластером; - дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие- тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.

6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков; - определять погоду по облакам.
7	Хлеб- всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие- тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову «дрожжи»;

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; - проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; - проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому тексту; - давать определение слова; - работать с толковым словарем; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопросы по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
10	Интересное вещество-мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> - определять внешние признаки мела; - доказывать, что мел не растворяется в воде; - называть, из чего состоит мел; - доказывать, что мел содержит карбонат кальция; - определять состав мела; - называть области применения мела.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарем; - соединять части предложений и определять их порядок;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос.
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строении свечи; - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды магнитов; - определять опытным путём, какие предметы притягивают магниты; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; - рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять дефицитный и профицитный бюджет; - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; - формулировать вопрос задачи.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы;

			<ul style="list-style-type: none"> - делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия», «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего зависит размер заработной платы.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять круговую диаграмму.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие- к эпизодическим.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий.
26	Откуда в семье берутся	Наследство, вклад, выигрыш	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход»,

	<p>деньги?</p> <p>Наследство, вклад, выигрыш</p>		<p>«выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
27	<p>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы</p>	<p>Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; - по руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
28	<p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Виды расходов</p>	<p>Классификация расходов по различным основаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; - определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
29	<p>Подсчитываем расходы</p>	<p>Обязательные и непредвиденные расходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;

			- подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> - определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
33	Подсчитываем	Экономия семейного бюджета	- под руководством учителя решать составные задания на нахождение количества сэкономленных денег;

	сэкономленные деньги		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа.
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
	Итого: 34 часа		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР.

Интернет-ресурсы:

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

<https://media.prosv.ru/fg/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Проявлять познавательную и творческую инициативу;
- Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Познавательные УУД:

- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от же известного;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в группе;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

«Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.

«Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

«Естественно- научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живопись, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполненных тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляются, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Список литературы

- Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2023.