

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЛП: Казначейство России

4E93BD03558BDEDE8831DB19CE483B35

ПЕТЕРБУЛ

НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА

Панфилова Анастасия Владимировна

Документ подписан электронной подписью

ОУ СОШ №238

от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:
духовно-нравственное.

Образовательный курс внеурочной деятельности:
«Этикет»

Начальное общее образование.

2 «Б» класс

(7-9 лет)

Разработчик курса:
Панфилова Анастасия Владимировна

Санкт-Петербург
2023-2024

Паспорт рабочей программы

№	Содержание	
1	Тип программы	Программа духовно-нравственного воспитания
2	Статус программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
3	Название, автор и год издания программы линейного или тематического курса внеурочной деятельности; авторской программы, методической разработки, учебной литературы, на основе которых разработана Рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И.Шемшуриной «Этическая грамматика» в соответствии с ФГОС ООО.1 – 9 классы. – М.: ЭТВОС, 2010.
4	Назначение программы	Создание условий для формирования у школьников 7-9 лет нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
5	Категория обучающихся	2 «Б» класс (7-9 лет)
6	Сроки освоения программы	с 1.09.2023 по 25.05.2024
7	Объем учебного времени	34 часа
8	Форма обучения	очная
9	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме внеурочной деятельности «Этикет».

Целью данной программы является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные **задачи** данного курса:

Познавательные:

- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- заложение основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- закрепление осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Развивающие:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- заложить понимание о необходимости почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношении к младшим.

Личностные (воспитательные):

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Практикоориентированные: (жизненные):

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

- формирование способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развитие умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Основные особенности курса

и их соответствие уровню развития школьников в группе

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

1. **Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
2. **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
3. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
4. **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.
5. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
6. **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
7. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов. Воспитание детей осуществляется в процессе их деятельности, при единстве требований учителя и родителей; педагогическое руководство сочетается с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Особенности возрастной группы связаны с развитием познавательной деятельности; формированием ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В связи с этим занятия проходят эмоционально, строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В основе методики внеурочной деятельности лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания мира.

Общая характеристика образовательного процесса

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие методов работы:

1. **лично-направленные**, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка (например, занятие №1 «Знакомство. Что такое этикет»)
2. **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения (конкурсы, познавательные, ролевые игры, выставки, праздники (например, занятие №20 «Поведение за столом. Сервировка стола к чаю»)
3. **развивающие** нравственное сознание (например, занятие №11 «Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”»)
4. **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения (например, занятие №2 «Этикетные правила знакомства»)
5. **Словесные методы** (рассказ, беседа о культуре поведения, объяснение правил проведения игр, дискуссии по темам, работа с книгой, метод примера) (например, занятие №9 «О вежливости. Об уступчивости»)

6. **Наглядные методы** (использование экспонатов, просмотр фотографий, мультфильмов, картин, плакатов, рисунков) (например, занятие №21 «Нормы поведения дома»)
7. **Практические методы** (ролевые игры, изготовление предметов, выполнение рисунков, экскурсии) (например, занятие №8 «Прощание перед сном»)
8. **Методы контроля** (практические задания) (например, занятие №32 «Мое поведение»)
9. **Метод создания положительной мотивации** (ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания, создание ситуации взаимопомощи, проблемных ситуаций, создание ситуаций эмоционального переживания, занимательных ситуаций, ситуаций познавательной новизны) (например, занятие №3 «Правила общения в гостях. Поведение за столом»)

Формы организации занятия:

1. игровая (например, занятие №4 «У тебя в гостях друг. Поведение в гостях»)
2. познавательная (например, занятие №13 «Поведение в театре, кино, цирке, на концерте»)
3. сюжетно - ролевые игры (например, занятие №10 «Вежливая просьба. Вежливый отказ»)
4. просмотр мультфильмов (например, занятие №5 «Чем занять гостя. Прощание с гостем»)
5. конкурсы (например, занятие №7 «Правила приветствия и прощания. Утреннее приветствие»)
6. посещение библиотек (например, занятие №15 «Поведение в детской библиотеке»)
7. праздники (например, занятие №22 «Чем занять гостя. Игры и развлечения»)
8. общественно – полезные дела (например, занятие №16 «Поведение в магазине»)

При отборе и построении программы используются такие **средства обучения** как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) (например, занятие №12 «Культура общения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте»)
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.) (например, занятие №14 «Поведение в поликлинике, парикмахерской»)
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) (например, занятие №17 «Поведение в общественных местах»)
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.) (например, занятие №24 «Общение с прекрасным. Как слушать музыку»)
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) (например, занятие №30 «Культура общения с телом – гигиена»)
- информационно-коммуникативные технологии (например, занятие №31 «Поведение в лесу. Общение с природой»)

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

В ходе образовательного процесса применяются следующие **технологии**:

- технология развивающего обучения (например, занятие №27 «Правила общения в моей жизни. Как писать письма, поздравления»)
- технология разноуровневого обучения (например, занятие №18 «Этикет. Этикет. Основные правила знакомства»)

- информационные технологии (например, занятие №29 «Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения»)
- проблемно-поисковое обучение (например, занятие №23 «Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник»)
- личностно-ориентированное обучение (например, занятие №26 «Умение понимать другого»)
- когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.) (например, занятие №33 «Культура общения»)
- контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.) (например, занятие №34 «Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения»)
- игровые технологии (например, занятие №6 «Ролевая игра в “гости”»)
- здоровьесберегающие технологии (например, занятие №28 «Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома»)
- проектная технология (например, занятие №25 «Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)»)
- технологии сотрудничества (например, занятие №19 «Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми»)

Содержание образовательного курса (34 ч.)

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные правила знакомства.

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (4 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (3 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (6 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.

Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (6 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (3 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (8 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие. Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

№	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Вид деятельности ученика	УУД	Дидактико-методические средства	Формы контроля
1.	1 неделя	Знакомство. Что такое этикет	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Снежный ком».	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Знакомство . Что такое этикет. Знакомство» Материал сайта Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Практическая работа
2.	2 неделя	Этикетные правила знакомства	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия.	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	Презентация «Этикетные правила знакомства» Материал сайта Сайт «Образовательные ресурсы	Тематический контроль

				Разгадывают кроссворд. Играют в игру «Море волнуется»	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	сети Интернет»: www.katalog.iot.ru	
3.	3 недели	Правила общения в гостях. Поведение за столом	1	Обсуждают смысл пословиц. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Играют в игру «Скатерть-самобранка»	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Презентация «Правила общения в гостях. Поведение за столом» Материал сайта Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru	Практическая работа
4.	4 недели	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях	1	Читают текст. Обсуждают поступки главных героев. Работают в группах с подготовленным материалом. Участвуют в конкурсе на лучший рисунок по теме занятия.	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе,	Презентация «У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Пожар и его последствия»	Текущий контроль

				Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения.	сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Материал сайта Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru	
5.	5 недель	Чем занять гостя. Прощание с гостем	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Шляпа».	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Чем занять гостя. Прощание с гостем» Материал сайта Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: www.window.edu.ru	Практическая работа
6.	6 недель	Ролевая игра в “гости”	1	Инсценируют ситуации согласно заданию учителя. Придумывают задания для одноклассников,	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные:	Презентация «Ролевая игра в “гости”» Материал сайта	Тематический контроль

				обмениваются ими и решают.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учительский портал https://uchportal.ru	
7.	7 недель	Правила приветствия и прощания. Утреннее приветствие	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия. Разгадывают кроссворд. Играют в игру «Привет-пока»	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Правила приветствия и прощания. Утреннее приветствие» Материал сайта «Открытый класс» - образовательные сообщества https://openclass.ru	Практическая работа
8.	8 недель	Прощание перед сном	1	Обсуждают смысл пословиц. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные:	Презентация «Прощание перед сном» Материал сайта Профессиональное	Текущий контроль

				Играют в игру «День-ночь»	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	сообщество педагогов https://metodist.y.ru	
9.	10 недел я	О вежливости. Об уступчивости	1	Читают текст. Обсуждают поступки главных героев. Работают в группах с подготовленным материалом. Участвуют в конкурсе на лучший рисунок по теме занятия. Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения.	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «О вежливости. Об уступчивости» Материал сайта Первый учительский портал https://uchi.ucoz.ru	Практическая работа
10.	11 недел я	Вежливая просьба. Вежливый отказ	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные:	Презентация «Вежливая просьба. Вежливый отказ» Материал сайта Социальная	Тематический контроль

				<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Да-нет. Мой ответ».</p>	<p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>сеть работников образования https://nsportal.ru</p>	
11.	12 недел я	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”	1	<p>Инсценируют ситуации согласно заданию учителя. Придумывают задания для одноклассников, обмениваются ими и решают.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Презентация «Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”» Материал сайта Сеть творческих учителей htt ps://it-n.ru</p>	Практиче ская работа
12.	13 недел я	Культура общения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте	1	<p>Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия.</p>	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные:</p>	<p>Презентация «Культура общения в общественн ых местах. Поведение в общественн</p>	Текущий контроль

				Разгадывают кроссворд. Играют в игру «А я еду»	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	ом транспорте» Материал сайта Список файлов - Клуб классных руководителей https://proshkolu.ru	
13.	14 недел я	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте	1	Обсуждают смысл пословиц. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Играют в игру «Театральная зарисовка»	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Презентация «Поведение в театре, кино, цирке, на концерте» Материал сайта Сообщество взаимопомощи учителей https://pedsovet.su	Практическая работа
14.	15 недел я	Поведение в поликлинике, парикмахерской	1	Читают текст. Обсуждают поступки главных героев.	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Презентация «Поведение в поликлиник	Тематический контроль

				<p>Работают в группах с подготовленным материалом.</p> <p>Участвуют в конкурсе на лучший рисунок по теме занятия.</p> <p>Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения.</p>	<p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>е, парикмахерской»</p> <p>Материал сайта</p> <p>Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования</p> <p>http://ndce.edu.ru</p>	
15.	16 недель	Поведение в детской библиотеке	1	<p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Комментируют его содержание.</p> <p>Слушают познавательный рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают ребусы.</p> <p>Играют в игру «Тихо-громко».</p>	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Презентация «Поведение в детской библиотеке»</p> <p>Материал сайта</p> <p>Еженедельник издательского дома «Первое сентября»</p> <p>«Начальная школа» http://nsc.1september.ru/</p>	Практическая работа

16.	19 недел я	Поведение в магазине	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия. Разгадывают кроссворд. Играют в игру «Чего изволите»	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Поведение в магазине» Материал сайта Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Текущий контроль
17.	20 недел я	Поведение в общественных местах	1	Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Инсценируют ситуации согласно заданию учителя. Придумывают задания для одноклассников, обмениваются ими и решают.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Поведение в общественн ых местах» Материал сайта Сайт «Образовате льные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru	Практиче ская работа

18.	21 недел я	Этикет. Этикет. Основные правила знакомства	1	Читают текст. Обсуждают поступки главных героев. Работают в группах с подготовленным материалом. Участвуют в конкурсе на лучший рисунок по теме занятия. Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Презентация «Этикет. Этикет. Основные правила знакомства» Материал сайта Сайт «Каталог электронны х образовател ьных ресурсов Федерально го центра»: www.fcior.edu.ru	Тематиче ский контроль
19.	22 недел я	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Вы-мы-ты».	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Этикетные выражения при знакомстве со сверстникам и и взрослыми» Материал сайта Презентация уроков «Начальная школа».-	Практиче ская работа

						Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	
20.	23 недел я	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия. Разгадывают кроссворд. Играют в игру «Куда подевался слон»	<p>Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Поведение за столом. Сервировка стола к чаю» Материал сайта Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru	Текущий контроль
21.	24 недел я	Нормы поведения дома	1	Обсуждают смысл пословиц. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Играют в игру «Семейка»	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Презентация «Нормы поведения дома» Материал сайта Сайт «Единое окно доступа к образовательным	Практическая работа

					Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ресурсам»: www.window.edu.ru	
22.	25 недел я	Чем занять гостя. Игры и развлечения	1	Читают текст. Обсуждают поступки главных героев. Работают в группах с подготовленным материалом. Участвуют в конкурсе на лучший рисунок по теме занятия. Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Чем занять гостя. Игры и развлечения» Материал сайта Учительский портал https://uchportal.ru	Тематический контроль
23.	26 недел я	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник	1	Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Инсценируют ситуации согласно заданию учителя.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных	Презентация «Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник» Материал сайта «Открытый класс» - образовательные	Практическая работа

				Придумывают задания для одноклассников, обмениваются ими и решают.	книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	сообщества https://openclass.ru	
24.	27 недел я	Общение с прекрасным. Как слушать музыку	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Музыкальный переполох».	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Общение с прекрасным. Как слушать музыку» Материал сайта Профессиональное сообщество педагогов https://metodist.y.ru	Текущий контроль
25.	28 недел я	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия. Разгадывают кроссворд. Играют в игру «Музейные истории»	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Презентация «Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)» Материал сайта Первый учительский портал https://uchi.ucoz.ru	Практическая работа

					Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
26.	30 недел я	Умение понимать другого	1	Обсуждают смысл пословиц. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Играют в игру «Язык жестов»	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Умение понимать другого» Материал сайта Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	Тематический контроль
27.	31 недел я	Правила общения в моей жизни. Как писать письма, поздравления	1	Читают текст. Обсуждают поступки главных героев. Работают в группах с подготовленным материалом. Участвуют в конкурсе на лучшее письмо и поздравление.	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Правила общения в моей жизни. Как писать письма, поздравления» Материал сайта Сеть творческих учителей https://it-n.ru	Практическая работа

28.	32 недел я	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Участвуют в конкурсе на лучший рисунок по теме занятия. Демонстрируют в учебной игре полученные знания и умения.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Презентация «Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома» Материал сайта Список файлов - Клуб классных руководител ей https://pro shkolu.ru	Текущий контроль
29.	33 недел я	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения	1	Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Инсценируют ситуации согласно заданию учителя. Придумывают задания для одноклассников,	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Поведение в общественн ом месте. Выработка правил поведения» Материал сайта Сообщество взаимопомо щи учителей htt	Практиче ская работа

				обмениваются ими и решают.		ps://pedsovet.su	
30.	34 недел я	Культура общения с телом – гигиена	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Я кладу себе в мешок».	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация «Культура общения с телом – гигиена» Материал сайта Каталог учебников, оборудования, электронны х ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru	Тематиче ский контроль
31.	35 недел я	Поведение в лесу. Общение с природой	1	Рассматривают иллюстрации. Комментируют их содержание. Ищут необходимую информацию для выполнения заданий по теме занятия. Разгадывают кроссворд. Играют в игру «Третье лишнее»	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Презентация «Поведение в лесу. Общение с природой» Материал сайта Еженедельн ик издательског о дома «Первое сентября»	Практиче ская работа

					события, поступки. Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	«Начальная школа» http://nsc.1september.ru/	
32.	36 недел я	Мое поведение	1	Обсуждают смысл пословиц. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Играют в игру «Часы».	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Мое поведение» Материал сайта Учительский портал https://uchportal.ru	Текущий контроль
33.	37 недел я	Культура общения	1	Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Решают ребусы. Играют в игру «Мой язык».	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Презентация «Культура общения» Материал сайта Первый учительский портал https://uchi.ucoz.ru	Практическая работа

					Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».		
34.	38 недел я	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения	1	Слушают познавательный рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Смотрят видеофрагмент. Комментируют его содержание. Инсценируют ситуации согласно заданию учителя. Придумывают задания для одноклассников, обмениваются ими и решают.	Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине.	Презентация «Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения» Материал сайта Список файлов - Клуб классных руководител ей https://pro shkolu.ru	Тематиче ский контроль
ИТОГО:34 ч.							

Перечень дидактических и методических средств образования, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Для реализации программного содержания используются **компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

Оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Видеофильмы, соответствующие теме урока.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме урока.

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету:

1. Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
3. Сообщество взаимопомощи учителей <https://pedsovet.su>
4. Список файлов - Клуб классных руководителей <https://proshkolu.ru>
5. Сеть творческих учителей <https://it-n.ru>
6. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
7. Первый учительский портал <https://uchi.ucoz.ru>
8. Профессиональное сообщество педагогов <https://metodisty.ru>
9. «Открытый класс» - образовательные сообщества <https://openclass.ru>
10. Учительский портал <https://uchportal.ru>
11. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: www.window.edu.ru;
12. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru;
13. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: www.fcior.edu.ru;
14. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: www.katalog.iot.ru;
15. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности

Результаты изучения курса предполагают достижения следующих результатов.

Личностные

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Предметные

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;

- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладеть культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Список литературы

Основная:

Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика» в соответствии с ФГОС ООО.1 – 9 классы. – М.: ЭТВОС, 2010

Дополнительная:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г.
8. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
9. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
10. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
12. Осеева В.А. Волшебное слово
13. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
14. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
15. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
16. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы)
19. Чуковский К. И. Федорино горе.
20. Чуковский К.И. Мойдодыр.
21. Чуковский К.И. Телефон.
22. Чуковский К.И. Краденое солнце.