МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №238

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №238
_____
Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 133821)

учебного предмета
«История и культура Санкт- Петербурга»
для обучающихся 1 классов

Документ подписан электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
временное исполнение обязанностей директора
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00E87443DC4B472C2CF590A7CB4DF16D4A
УЦ: Казначейство России

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на краеведческом материале, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании детей. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы ;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям жителям Санкт- Петербурга;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования для обязательного изучения предмета «История и культура Санкт – Петербурга» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «История и культура Санкт – Петербурга» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «История и культура Санкт - Петербурга» во 1-м классе является формирование следующих умений:
эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
формирование умения делать выводы;
формирование положительной мотивации к обучению;
формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности;
ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
уважение к своему народу, к своей родине;
освоение личностного смысла учения, желания учиться;
оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:
ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

<u>В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:</u>
расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
<u>Учащиеся научатся:</u>
находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1.«Здравствуй, Петербург!» (26 часов.)

Современный Петербург. История основания нашего города.

Географическое положение Санкт-Петербурга. Стратегическое значение расположения города.Пётр I. Символические ключи от города. Образ Петербурга в русской поэзии.

Герб, флаг, гимн – официальные символы города.

Значение символов Санкт-Петербурга.

Нева в жизни города и горожан. Нева: ее исток, русло, правый берег, левый берег, устье, дельта. Невские наводнения. Обзор рек и каналов (Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Обводный канал, Охта) .

Петропавловская крепость. Местоположение и необходимость сооружения крепости. 27 мая 1703 года — основание крепости — день рождения города.

Название крепости, устройство (бастионы, куртины, равелины, казематы, кронверк.) Петровские ворота. Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и сегодня. Ботный домик. Монетный двор.

Домик Петра I. Его устройство и особенности. Троицкая площадь.

Петропавловский собор — старинный и главный собор города. Название собора. Облик собора (планировка, цвет). Украшения колокольни (ярусы, волюты, куранты, шпиль, флюгер-ангел, пилястры, портик). Внутреннее убранство собора.

Адмиралтейская верфь (местоположение, название, обоснование необходимости.). Адмиралтейская набережная. Памятник Царю-плотнику.

Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства (планировка, цвет). Украшения здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Аллегорическое содержание горельефа над аркой башни.

Летний сад. Решетка Летнего сада - символ Санкт-Петербурга. Летний сад в стихах русских поэтов. Памятник И.А.Крылову

Летний дворец. Расположение, строительство, флюгер-фигура св.Георгия.

Дворцовая площадь (местоположение, название, облик площади).

Здание Главного штаба. Скульптурная группа на арке Главного штаба. Создатели здания — К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Здание Штаба гвардейского корпуса (планировка, цвет, высота, украшения). Создатели — А. Брюллов, строители, декораторы.

Дворцовая площадь — главная площадь Петербурга.

Александровская колонна (пьедестал, колонна, ангел, барельефы). Александровская колонна — памятник военной славы. Создатели колонны — О. Монферран, Б. Орловский, строители, каменотесы, литейщики.

Зимний дворец (местоположение, название, планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворца: Ф. Б. Растрелли, строители.

Жизнь и служба дворца: царский дворец, музей.

Внутреннее убранство дворца: Главная лестница, Малахитовый зал.

Другие помещения дворца (отбор материала по усмотрению учителя).

Центр науки и образования.

История возникновения, коллекция музея.

Васильевский остров (местоположение, история названия). Кунтскамера, Академия наук, Двенадцать коллегий, Дворец Меньшикова, Пристань со сфинксами.

Ансамбль Стрелки Васильевского острова: Биржа, пакгаузы, Ростральные колонны, набережная со спуском, сквер.

Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом: главный торговый порт России на Балтике. Современная служба Стрелки — «созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни.

Сенат. Синод. (К.И.Росси). Скульптура над аркой (Благочестие и Правосудие).

Памятник Петру I (Медный всадник.):месторасположение, облик, история создания, скульптор.

Исаакиевская площадь. О. Монферран, Исаакиевский собор, Мариинский дворец, памятник Николаю I. Манеж.

Исаакиевский собор: история строительства, архитектурные особенности. О. Монферран

Невский проспект. Гостиный двор.

«Невский трезубец» Еропкина, Гостиный двор

Городская Дума (история, облик здания, назначение), Дом Книги.

Казанский собор (строительство, облик, название), памятники знаменитым полководцам.

Трагическая гибель императора Александра II. Внешний облик и внутреннее убранство храма. Музей русской мозаики.

Аничков дворец (история, облик, жизнь дворца в наше время)

Аничков Мост. Конные скульптуры Клодта на Аничковом мосту. Река Фонтанка.

2.«Я живу и учусь в Адмиралтейском районе» (4 часа)

История нашего района. Улицы нашего района. Проект «Любимый город».

Мой район- история и достопримечательности.

3.«Ленинград в годы войны» (3 часа)

«Был город- фронт, была блокада». Проект «Памятники в нашем городе, посвящённые войне». Чему мы научились?

Итоговое занятие.

Викторина: Знаешь ли ты свой город?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел					
1.	**«Здравствуй, Петербург!»**	26	0	7	
Итого по разделу		26	0	7	
Раздел					
2	**«Я живу и учусь в Адмиралтейском районе»**	4	0	4	
Итого по разделу		4	0	4	
Раздел					
3	**«Ленинград в годы войны»**	3	0	2	
Итого по разделу		3	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	**0**	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол	Практичес	

			ьные работы	кие работы	
1	Наш город - Санкт-Петербург	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
2	Символы Санкт-Петербурга.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
3	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
4	Крепость на Заячьем острове.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
5	Домик Петра 1. Троицкая площадь.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
6	Петропавловский собор.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
7	Адмиралтейская верфь.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
8	Здание Адмиралтейства.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
9	Летний сад.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
10	Летний дворец.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
11	Дворцовая площадь.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
12	Александрийский столп.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
13	Зимний дворец	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
14	Эрмитаж	1	0	1	https://infourok.ru/

					https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
15	Васильевский остров.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
16	Стрелка Васильевского острова.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
17	Сенатская площадь	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
18	Медный Всадник.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
19	Исаакиевская площадь.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
20	Исаакиевский собор	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
21	Невский проспект. Гостиный двор	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
22	Невский проспект. Городская Дума. Дом книги.	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
23	Казанский собор	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
24	Собор Воскресения Христова (Храм Спаса на крови)	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
25	Аничков дворец	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
26	Аничков мост	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
27	История нашего района	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
28	Улицы нашего района	1	0	1	https://infourok.ru/

					https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
29	Мой район: история и достопримечательности	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
30	Проект «Любимый город»	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
31	«Был город- фронт, была блокада».	1	0		https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
32	Проект «Памятники в нашем городе, посвящённые войне».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
33	Викторина: «Знаешь ли ты свой город?»	1	0	1	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://pedportal.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие для начальной школы 1 выпуск

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.В. Дмитриева «Санкт-Петербург. Методическое пособие по курсу истории города для начальной и средней школы».
Николай Голь «Санкт-Петербург: как все начиналось», Санкт-Петербург Книжный дом «Родина», 2011.
Н.А.Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге», Санкт-Петербург «Паритет», 2012.
Т.Кудрявцева «Азбука Санкт-Петербурга», Санкт-Петербург «Искусство-СПб», 2010.
«Мосты Санкт-Петербурга», «П-2» Санкт-Петербург, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/
https://nsportal.ru/
https://pedportal.net/