МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №238

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №238
_____
Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1087121)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Документ подписан электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
временное исполнение обязанностей директора
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00E87443DC4B472C2CF590A7CB4DF16D4A
УЦ: Казначейство России

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В соответствии с специализацией школы в программу внесены изменения, касающиеся тематики уроков и количества часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 238.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ. работы	
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники	4			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
2	Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
3	Свободное время. Увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, поход по магазинам)	21	1		https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и	19			https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/

	отдыха. Здоровое питание		1		
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	5			https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	12			https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
7	Путешествия. Виды отдыха. Транспорт	4			https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
8	Окружающий мир. (Природа: животные. Погода) Родной город/село.	21			https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	26			https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Средства массовой информации	10			https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
12	Выбор профессии	4			https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
13	Входной контроль	1	1		
14	Итоговая контрольная работа	1	1		
15	Итоговый зачет по монологической речи	1			
Общее количество часов по программе		136	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ. работы	
1	Вводный раздел	3			
2	Раздел 1. Труд и отдых	22	1		
3	Раздел 2. Культура и литература	24	1		
4	Раздел 3. Матушка природа	24			
5	Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело	32	1		
6	Раздел 5. Жизненный опыт	30			
7	Раздел 6. Преступность и общество	35	1		

Общее количество часов по программе	170	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	19		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение; место жительства, семейные праздники: рождество и новый год, обязанности по дому, распределение домашних обязанностей, общение с соседями	11	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) описание, сравнение	2		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры, волонтёрское движение. Роль книги в жизни подростка	21	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	24	2	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3		

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	3		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	14		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	12	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	3		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	30	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	13	1	

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		все-го	контр. работы	практ. рабо-ты		
1	**Школа.** Совершенствование лексических навыков, повторение числительных.	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
2	**Школа.** Совершенствование умений в диалогической речи (диалог-расспрос)	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
3	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование речевых умений	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
4	**Свободное время.** Совершенствование грамматических навыков (повторение глагола «быть»)	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
5	**Выбор профессии.** Проверка лексических навыков	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards

						https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
6	**Выбор профессии.** Формирование умений в диалогической речи (диалог – расспрос)	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
7	**Мои друзья.** Совершенствование умений в диалогической речи (диалог-расспрос)	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
8	**Мои друзья.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
9	**Мои друзья.** Совершенствование умений в говорении на основе прочитанного текста	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
10	**Спорт.** Формирование лексических навыков	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
11	**Входной контроль.** Тест (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	1			

12	**Спорт.** Закрепление лексических навыков по теме	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
13	**Спорт.** Совершенствование умений в аудировании с выборочным пониманием информации	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
14	**Мои друзья.** Проверка лексико-грамматических навыков	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
15	**Школа.** Формирование умений в письменной речи (электронное письмо)	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
16	**Спорт.** Контроль умений в устной речи	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
17	**Школа.** Совершенствование умений в письменной речи	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects

18	**Мои друзья.** Развитие речевых умений	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
19	**Свободное время.** Совершенствование н умений в аудировании с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
20	**Свободное время.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
21	**Свободное время.** Проверка лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
22	**Школа.** Контроль умений в устной речи	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
23	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Урок-презентация коллективного проекта	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
24	**Окружающий мир**. Формирование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
25	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием	1				https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/50056311

						6/starlight-5-module-6b-flash-cards/
26	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в диалогической речи (диалог –расспрос)	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
27	**Окружающий мир.** Закрепление лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
28	**Окружающий мир.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/

29	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в чтении с пониманием основного содержания	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
30	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в диалогической речи (диалог-расспрос)	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
31	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в чтении с полным пониманием	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
32	**Окружающий мир.** Контроль умений в монологической речи	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116

						6/starlight-5-module-6b-flash-cards/
33	**Окружающий мир.** Формирование лексико-грамматических навыков (предлоги движения)	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
34	**Свободное время.** Совершенствование лексических навыков	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
35	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в диалогической речи (диалог-расспрос)	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
36	**Школа** Формирование умений в письменной речи (электронное письмо зарубежному другу)	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
37	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в чтении с полным пониманием	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/

						https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
38	**Окружающий мир.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
39	**Свободное время.** Контроль монологической речи	1				
40	**Окружающий мир.** Совершенствование умений в аудировании с пониманием основной информации	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
41	**Моя семья.** Совершенствование умений в чтении с пониманием основного содержания	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance

42	**Окружающий мир.** Проверка лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения	1				
43	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
44	**Окружающий мир.** Контроль умений в диалогической речи (диалог-расспрос)	1				
45	**Окружающий мир.** Контроль монологической речи	1				
46	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
47	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
48	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
49	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование лексико-грамматических навыков (отриц. и вопросит. формы настоящего простого времени)	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
50	**Школа.** Зекрепление лексико-грамматических навыков	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects

51	**Здоровый образ жизни.** Проверка грамматических навыков	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
52	**Окружающий мир.** Совершенствование диалогической речи (обмен мнениями)	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
53	**Школа.** Активизация лексики в речи	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
54	**Школа.** Закрепление лексических навыков	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
55	**Школа.** Совершенствование умений в устной речи (сообщение)	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
56	**Моя семья.** Формирование умений в письменной речи (электронное письмо-сообщение новостей)	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance

57	**Здоровый образ жизни**. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
58	**Здоровый образ жизни**. Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения и письма	1	1			https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
59	**Моя семья.** Совершенствование лексических навыков	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
60	**Школа.** Контроль монологической речи	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
61	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Традиции празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах и в России. Развитие речевых умений	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
62	**Школа.** Развитие речевых умений	1				https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects
63	**Выбор профессии.** Совершенствование умений в чтении с полным пониманием е	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/

64	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
65	**Здоровый образ жизни**. Развитие умений в аудировании на выбор необходимой информации	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
66	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование умений в письменной речи (личное письмо)	1				https://quizlet.com/571531290/starlight-5-4f-flash-cards/
67	**Свободное время.** Развитие лексических навыков	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
68	**Путешествия.** Закрепление лексических единиц	1				
69	**Свободное время.** Проверка грамматических навыков	1				
70	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в монологической речи (сообщение)	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
71	**Свободное время.** Контроль монологической речи	1				
72	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в чтении с пониманием основного содержания	1				https://quizlet.com/298808931/starlight-5-page-88-flash-cards
73	**Свободное время.** Закрепление лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/

74	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование лексических навыков	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
75	**Здоровый образ жизни.** Контроль лексико-грамматических навыков	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
76	**Свободное время.** Совершенствование умений в аудировании с пониманием основного содержания	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
77	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование лексических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
78	**Свободное время.** Развитие умений в письменной речи (открытка)	1				
79	**Окружающий мир.** Контроль монологической речи	1				
80	**Окружающий мир.** Урок защита проектов. Развитие речевых навыков	1				
81	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование лексических навыков	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/

82	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование умений в чтении	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
83	**Свободное время.** Совершенствование умений в письменной речи	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
84	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
85	**Здоровый образ жизни.** Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения, письма	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
86	**Страны изучаемого языка и родная страна** Совершенствование умений в чтении с выбором запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
87	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Контроль монологической речи	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
88	**Здоровый образ жизни.** Развитие диалогической речи	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm

						https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
89	**Окружающий мир.** Формирование лексических навыков	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
90	**Окружающий мир.** Контроль лексико-грамматических навыков	1				
91	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в чтении с полным пониманием содержания	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
92	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
93	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Закрепление грамматических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
94	**Моя семья.** Совершенствование умений в диалогической речи (диалог-расспрос)	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance

95	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
96	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в чтении с полным пониманием	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
97	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
98	**Свободное время.** Активизация лексических единиц в речи	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
99	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
100	**Свободное время.** Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения, письма	1	1			
101	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Контроль монологической речи	1				
102	**Свободное время.** Совершенствование умений в письменной речи	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
103	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в монологической речи с опорой на текст	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards

104	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
105	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений поискового чтения	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
106	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в аудировании с пониманием основной информации	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
107	**Свободное время.** Совершенствование умений в письменной речи	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
108	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в устной речи	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
109	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
110	**Страны изучаемого языка и родная страна** Проверка навыков фонетического чтения	1				https://quizlet.com/298201552/starlight-5-page-92-flash-cards
111	**Путешествия.** Совершенствование умений в говорении	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/

112	**Свободное время.** Совершенствование умений поискового чтения	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
113	**Свободное время.** Совершенствование умений в чтении с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/
114	**Путешествия.** Развитие лексико-грамматических навыков	1				
115	**Путешествия.** Контроль лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
116	**Путешествия.** Грамматический практикум	1				https://quizlet.com/ru/255443737/starlight-5-4a-flash-cards/ https://quizlet.com/387429583/starlight-5-module-6a-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/500563116/starlight-5-module-6b-flash-cards/
117	**Свободное время.** Введение лексических единиц.	1				https://quizlet.com/ru/569888973/starlight-5-4b-flash-cards/

118	**Средства массовой информации.** Закрепление лексических единиц	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
119	**Средства массовой информации.** Контроль монологической речи	1				
120	**Средства массовой информации.** Грамматический практикум	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
121	**Средства массовой информации.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
122	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Итоговая проверка навыков фонетического чтения	1				
123	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование умений в аудировании с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/

124	**Здоровый образ жизни.** Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
125	**Средства массовой информации.** Развитие лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
126	**Контроль** лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения, письма	1	1			
127	**Средства массовой информации.** Совершенствование умений поискового чтения	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
128	**Зачет по монологической речи за курс 5-го класса**	1				
129	**Средства массовой информации.** Совершенствование умений в письменной речи	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/

130	**Средства массовой информации.** Совершенствование речевых навыков	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
131	**Средства массовой информации.** Развитие лексико-грамматических навыков	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
132	**Средства массовой информации.** Обобщение лексико-грамматического материала	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
133	**Выбор профессии.** Совершенствование умений в аудировании с извлечением запрашиваемой информации	1				https://quizlet.com/516370760/starlight-5-lesson-6i-flash-cards https://quizlet.com/ru/405438132/starlight-5-module-6e-flash-cards/
134	**Мои друзья.** Совершенствование умений в чтении с целью получения запрашиваемой информации.	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance

135	**Мои друзья.** Видеоурок	1				https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/appearance
136	**Спорт.** Видеоурок	1				https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm https://quizlet.com/ru/323717750/starlight-5-flash-cards/
Общее количество часов по программе		136	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				

19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	фитнес, сбалансированное питание"					
40	Покупки (продукты питания)	1				
41	Покупки (список покупок)	1				
42	Покупки (меню)	1				
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа (любимый предмет)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60	Климат, погода	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				

63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
69	Описание родного города (села)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				

76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		дата	ЭОР
		всего	контр.р		
Вводный модуль - 3 часа					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
1.	Инструктаж по ТБ. Транспорт. Места в городе	1			
2.	Еда и напитки. Приготовление пищи	1			
3.	Природные катаклизмы	1			
Модуль 1. Труд и отдых (*Work and play*) - 22 часа					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
4.	Профессии и их характеристики	1			
5.	Трудная работа	1			
6.	Наречия образа действия	1			
7.	Хобби	1			

8.	Настоящее простое время	1			
9.	Настоящее длительное время	1			
10.	**Входной тест**	1			
11.	Работа над ошибками. Глаголы состояния	1			
12.	Уголок культуры: зарплата наличными	1			
13.	**Контроль навыков диалогической речи по теме «Собеседование»**	1	1		
14.	Интонация в вопросительных предложениях	1			
15.	**Контроль навыков чтения по тексту «Рискованные виды спорта»**	1	1		
16.	Виды спорта	1			
17.	Работа волонтёра	1			
18.	Волонтёры в нашем городе	1			

19.	Инфинитив, -ing формы глагола	1			
20.	Степени сравнения прилагательных	1			
21.	Работа для студентов	1			
22.	Резюме. Сопроводительное письмо	1			
23.	**Контроль навыков письма по теме «Сопроводительное письмо»**	1	1		
24.	Работа над ошибками. Профориентация	1			
25.	Преобразование ключевых слов	1			
Модуль 2. Культура и литература (*Culture and stories*) - 24 часа					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
26.	Культура и литература	1			
27.	Увидеть мир	1			
28.	Путешествия Джона	1			
29.	Прошедшее длительное время	1			

30.	История Google	1			
31.	Леди Гага - королева поп-музыки	1			
32.	Выражение мнения	1			
33.	Китайская опера	1			
34.	Конструкция used to	1			
35.	Дома с привидениями	1			
36.	Прошедшее совершенное время	1			
37.	Повторение изуенных грамматических правил	1			
38.	**Контроль навыков аудирования «Обсуждаем книги»**	1	1		
39.	Пишем рассказ	1			
40.	**Лексико-грамматический тест по теме «Past Tenses»**	1	1		
41.	Работа над ошибками. Кунгурская ледяная пещера	1			
42.	Как работают социальные сети	1			

43.	Фразовые глаголы fall, get, give	1			
44.	Словообразование	1			
45.	Звуки России: балалайка	1			
46.	Башкирские народные инструменты	1			
47.	**Контроль навыков письма «Дружелюбное привидение»**	1	1		
48.	Работа над ошибками. Добро пожаловать на борт	1			
49.	Преобразование ключевых слов	1			
Модуль 3. Матушка природа (*Mother nature*) - 24 часа					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
50.	Матушка природа	1			
51.	Дикие места	1			
52.	Мэт в Антарктике	1			
53.	Future Tenses	1			

54.	Экстремальные занятия на открытом воздухе	1			
55.	Условные предложения 0, 1 типов	1			
56.	«Аппалачская тропа» Практика чтения	1			
57.	Диалог «Бронирование жилья»	1			
58.	Изменения климата	1			
59.	В ловушке дикой природы	1			
60.	Дикая природа Башкортостана	1			
61.	Условные предложения 2, 3 типов	1			
62.	**Контроль навыков монологической речи «Отдых на свежем воздухе»**	1	1		
63.	Аудирование «Организация поездки»	1			
64.	Полуофициальное письмо: запрос информации	1			
65.	География: пещеры	1			

66.	Капова пещера	1			
67.	Фразовые глаголы go, look	1			
68.	**Контроль навыков чтения «Забота о шимпанзе»**	1	1		
69.	Экстремальные места: Тайга	1			
70.	Развитие навыков письма «Представляя Тайгу»	1			
71.	Чудо природы	1			
72.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Природа и погода»	1			
73.	Преобразование ключевых слов	1			
Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело (*Healthy mind and healthy body*) - 32 часа					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
74.	Здоровый дух и здоровое тело	1			
75.	Новые технологии	1			
76.	Модальные глаголы must, have to, should	1			

77.	Лекарства из кухни	1			
78.	Модальные глаголы can, could, may, might	1			
79.	Модальные глаголы в прошедшем времени	1			
80.	Самые опасные животные Австралии	1			
81.	Животный мир Башкортостана	1			
82.	Инструктаж по ТБ. Диалог «У врача»	1			
83.	Французский человек-паук	1			
84.	**Контроль навыков чтения «Страхи и фобии»**	1	1		
85.	Относительные придаточные предложения	1			
86.	Конструкции both … and, either … or, neither … nor	1			
87.	Аудирование по тексту «Проблемы и их решения»	1			

88.	Говорение: проблемы и их решения	1			
89.	Фразовые глаголы make, put	1			
90.	Словообразование: отглагольные прилагательные	1			
91.	Советы для хорошего сна	1			
92.	**Диагностическая работа**	1			
93.	Работа над ошибками. Письмо «Предложение решения проблемы»	1			
94.	Чтение текста «Спасая других»	1			
95.	**Контроль навыков аудирования «Человек с ОВЗ»**	1	1		
96.	Эссе «Предложение решения проблемы»	1			
97.	Работа по тексту «Баня: русская традиция»	1			
98.	Активизация грамматического материала по теме «Здоровый дух и тело»	1			

99.	Чтение текста «Как выжить при стрессе»	1			
100.	Ваш компьютер вам вредит?	1			
101.	Активизация лексического материала по теме «Здоровье»	1			
102.	Повторение фразовых глаголов	1			
103.	Лексико-грамматический тест по теме «Фразовые глаголы»	1			
104.	Работа над ошибками. Повторение	1			
105.	Преобразование ключевых слов	1			
Модуль 5. Жизненный опыт (*Life experiences*) - 30 часов					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
106.	Жизненный опыт	1			
107.	Какая досада!	1			
108.	Present Perfect, Past Simple	1			
109.	Культурный шок	1			
110.	Present Perfect Continuous	1			

111.	Студенты за границей	1			
112.	Модальные глаголы must, may, might, can’t	1			
113.	Этические нормы в Соединённом Королевстве	1			
114.	**Контроль навыков диалогической речи «Выражение недовольства»**	1	1		
115.	Принесение извинений	1			
116.	Изменения к лучшему	1			
117.	Активизация лексического материала по теме «Жизненный опыт»	1			
118.	Обряд посвящения	1			
119.	Инфинитивы и глаголы с -ing	1			
120.	Внешность и характер	1			
121.	**Лексико-грамматический тест по теме «Жизненный опыт»**	1			

122.	Работа над ошибками. Эссе «За и против»	1			
123.	Эссе «За и против»: аргументы «за»	1			
124.	Эссе «За и против»: контраргументы	1			
125.	**Контроль навыков чтения «Язык тела»**	1	1		
126.	Фразовые глаголы take, turn	1			
127.	Словообразование: отрицательные прилагательные	1			
128.	Жизнь на большой скорости	1			
129.	Аудирование «Странное совпадение»	1			
130.	Описание картины	1			
131.	День Ивана Купала. Башкирские традиции	1			
132.	Письмо: приводим доводы	1			

133.	Все ли должны учиться в университете?	1			
134.	Добиться перемен	1			
135.	Преобразование ключевых слов	1			
Модуль 6. Преступность и общество (*Crime and community*) - 35 часов					http://old.prosv.ru/umk/starlight https://infourok.ru/
136.	Преступность и общество	1			
137.	Виды преступлений	1			
138.	**Контроль навыков чтения по тексту «Уличное искусство»**	1			
139.	Пассивный залог	1			
140.	Борцы с преступностью	1			
141.	Бен Лэнгдэн: судмедэксперт	1			
142.	Личные пассивные конструкции	1			
143.	Безличные пассивные конструкции	1			
144.	Каузативы	1			

145.	Возвратные местоимения	1			
146.	Эпентеза	1			
147.	**Контроль навыков письма по теме «Интервью»**	1	1		
148.	Работа над ошибками.	1			
149.	Свидетельские показания	1			
150.	Преступление и новые технологии	1			
151.	Киберпреступление	1			
152.	Судебные дела	1			
153.	Косвенная речь: утвердительные предложения	1			
154.	Косвенная речь: приказы, распоряжения	1			
155.	Косвенная речь: вопросительные предложения	1			
156.	Официальное письмо с предложениями	1			

157.	Гражданская ответственность	1			
158.	**Контроль навыков аудирования по теме «Гражданская ответственность»**	1			
159.	Фразовые глаголы run, set, wear, work	1			
160.	Словообразование: приставки	1			
161.	Повторение лексико-грамматического материала	1			
162.	**Итоговый тест**	1	1		
163.	Работа над ошибками.	1			
164.	Аудирование «Преступление»	1			
165.	Развитие навыков говорения «Преступление в вашем сообществе»	1			
166.	Эссе «Высказывание предложений»	1			
167.	Форум «Граффест» в Петербурге	1			

168.	Чтение «Сражаясь за свои права»	1			
169.	Преобразование ключевых слов	1			
170.	Пунктуация. Повторение	1			

8 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2

				https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		

25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		

41	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
42	Контроль по теме " Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
43	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
44	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		
45	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
46	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		
47	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
48	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		
49	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
50	Здоровый образ жизни (спорт)	1		
51	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
52	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		
53	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
54	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

55	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		
56	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
57	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
71	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
72	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

73	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		
74	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
75	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
76	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
77	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		
78	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
79	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		
80	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
81	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		
82	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
83	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
84	Школа, школьная жизнь (проект)	1		
85	Обобщение по теме " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
86	Контроль по теме " Здоровый образ жизни. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
87	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

88	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		
97	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
98	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
99	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
100	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		

101	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
102	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
103	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
104	Природа (глобальные вызовы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
105	Природа (глобальные вызовы)	1		
106	Природа (климат, погода)	1		
107	Природа (климат, погода)			
108	Природа (флора и фауна)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
109	Природа (флора и фауна)	1		
110	Природа (природные памятники в опасности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
111	Природа (природные памятники в опасности)	1		
112	Природа (редкие животные)	1		
113	Природа (редкие животные)	1		
114	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
115	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
116	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

117	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
118	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
119	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
120	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
121	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
122	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
123	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
124	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		
125	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
126	Контроль по теме " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
127	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		

128	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		
129	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
130	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		
131	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
132	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		
133	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		
134	Средства массовой информации (интернет)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
135	Средства массовой информации (интернет)	1		
136	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
137	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
139	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
140	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		
142	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		

143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
144	Родная страна (культурные особенности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		
149	Родная страна (национальная одежда)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		

156	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		
160	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
161	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
163	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		

166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
170	Контроль по темам " Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. " и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0]]
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16]]
3	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]
4	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	https://en-oge.sdamgia.ru/
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16]]
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, страницы истории	1		https://en-oge.sdamgia.ru/
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612]]
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные	1		[[]]

	языки, достопримечательности, культурные особенности			
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, культурные особенности	1		https://en-oge.sdamgia.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, культурные особенности	1		[[]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		[[]]
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население	1		[[]]
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население	1		[[]]
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0]] [[]]
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612]]
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		[[]]
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		https://lesson.edu.ru/lesson/3d14939e-b0a7-4392-a772-1fd9d8678a83?backUrl=%2F09%2F09

19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		[[]]
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612]]
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		[[]]
22	Обобщение по теме Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		https://www.academia.edu/31199629/Enterprise_3_Grammar
23	Контроль по теме " Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1	1	[[]]
24	Здоровый образ жизни: продукты питания	1		https://lesson.edu.ru/lesson/48f67683-2ae2-4fcd-888f-a798d1da8127?backUrl=%2F09%2F09
25	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание			https://lesson.edu.ru/lesson/908ec280-0dbb-45c3-afe9-6f457908679c?backUrl=%2F09%2F09
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ((технологии в нашей жизни)	1		[[]]
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		[[]]
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		https://lesson.edu.ru/lesson/b8bf5241-a36a-4e6d-ad29-62ad8383f655?backUrl=%2F09%2F09
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		[[]]
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		https://lesson.edu.ru/lesson/3d24ac7d-e607-4647-9cef-fe81e0c53262?backUrl=%2F09%2F09

31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)			[[]]
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		https://lesson.edu.ru/lesson/76c7dc54-1aae-4c47-87e1-a896eba2790c?backUrl=%2F09%2F09
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		[[]]
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фестивали)	1		[[]]
35	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[]]
36	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		https://lesson.edu.ru/lesson/73ba87ea-3f2a-4ab7-a0df-caf5833cdb7c?backUrl=%2F09%2F09
37	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[]]
38	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[]]
39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[]]
40	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c]]
41	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		[[]]
42	Здоровый образ жизни (спорт)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0]]
43	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		
44	Природа: флора и фауна. Стихийные бедствия	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c]]
45	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[]]
46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[]]
47	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a]]
48	Обобщение по теме " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии"	1		[[]]
49	Контроль по теме " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии".	1	1	[[]]

50	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8]]
51	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc]]
52	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		[[]]
53	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		[[]]
54	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		[[]]
55	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		[[]]
56	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		[[]][[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0]]
57	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		
58	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a]]
59	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		[[]]
60	Здоровый образ жизни ((психологическое здоровье, фитнес)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a]]
61	Здоровый образ жизни. Контроль в формате ОГЭ	1	1	[[]]
62	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		[[]]
63	Здоровый образ жизни (фитнес)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0]]
64	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)			
65	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха			https://lesson.edu.ru/lesson/39dbac95-c0dc-4c09-8ae0-cc89e809d6ff?backUrl=%2F09%2F09
66	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)			https://lesson.edu.ru/lesson/acb09d63-baf9-4089-930a-189e3c324d66?backUrl=%2F09%2F09
67	Обобщение по теме " Здоровый образ жизни"			
68	Контроль по теме " Здоровый образ жизни"		1	[[]]
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, праздники)			[[]]

70	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники), знаменательные даты, традиции, обычаи)			
71	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)			https://lesson.edu.ru/lesson/bd8b400e-3319-4b9b-bc8f-918c6493c463?backUrl=%2F09%2F09
72	Виды отдыха в различное время года (фестивали)			
73	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)			[[]]
74	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee]]
75	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)			
76	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa]]
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)			
78	Покупки: одежда, обувь. Молодёжная мода			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2]]
79	Молодёжная мода. Покупки: одежда, обувь			[[]]
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542]]
82	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)			[[]]
83	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		
84	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		
85	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		[[]]
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		[[]]

87	Средства массовой информации (телевидение, Интернет)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866]]
88	Средства массовой информации (пресса)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706]]
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8]]
90	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства, общение с соседями)	1		
91	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, компьютерные игры)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262]]
92	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec]]
93	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)			
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		[[]]
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			
97	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)			
98	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8]]
99	Обобщение по теме "" Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80]]
100	Контроль по теме " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	1	[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa]]
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку	1		[[]]
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные	1		

103	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		
104	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]
105	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка, достопримечательности, культурные особенности	1		
107	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка, достопримечательности, культурные особенности	1		
109	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			
110	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (посещение музея)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698]]
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			
112	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]
113	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054]]
114	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку			
115	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			

116	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254]]
117	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)			
118	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]
119	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]
120	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с иностранными сверстниками			[[https://m.edsoo.ru/863ca436]]
121	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			
122	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e]]
123	Обобщение по теме " Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. "			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8]]
124	Контроль по теме " Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. "		1	[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8]]
125	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			
126	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8]]
127	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)			

128	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478]]
129	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)			
130	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34]]
131	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)			
132	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их регионы, население, культурные традиции			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e]]
133	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население, культурные особенности (традиции, обычаи)			
134	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0]]
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)			
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, достопримечательности)			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка – 7-е изд. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2021. – 184 с.: ил. – (Звездный английский).

2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5-9 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил. – (Звездный английский).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский". 5-9 классы М: Просвещение, 2021.

2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 184 с.: ил. – (Звездный английский).

3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5-9 класс: Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил. – (Звездный английский).

4. Английский язык. Книга для учителя. 5-9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. (Звездный английский).

5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 42 с.: ил. (Звездный английский).

6. Смирнов А. В. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 5-9 класс. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 98 с.: ил. (Звездный английский).

7. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 5-9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. / К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 111 с. – (Звездный английский).

8. Аудиодиски к УМК К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс Звездный английский (Starlight 5-9) - М., Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://old.prosv.ru/umk/starlight

https://learningapps.org/

http://www.lingvo-online.ru/

https://www.macmillandictionary.com/

http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2

https://www.liveworksheets.com/

https://www.quizlet.com/

https://lesson.edu.ru/09/09