

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Образовательная  
программа среднего общего  
образования  
(адаптированная)**

**2020-2021**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 238  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 12 от 30.06.2020

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Школьного Совета родителей  
Протокол № 5 от 16.05.2020

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения обучающихся

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 238



Т.Ю. Ермилова

Приказ № 368-ув от 02.07.2020

**Образовательная программа  
среднего общего образования  
(адаптированная)  
2020-2021 учебный год**

## **Структура ОП основного общего образования**

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи ОП

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Специфика школы с углубленным изучением английского языка

Особенности оценки предметных результатов

Модель выпускника основной школы

### **Содержательный раздел**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Учебные программы по предметам.

Программа воспитания и социализации обучающихся

### **Организационный раздел**

Система условий реализации основной образовательной программы

### **Приложения**

Учебный план (обучение на дому) 10 класс на текущий учебный год

Рабочие программы по учебным предметам (адаптированные)

УМК

# Целевой раздел

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (адаптированная) создана в соответствии с ФГОССО.

Одной из важнейших задач среднего общего образования в соответствии с ФГОССО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основные проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги в работе с детьми с ОВЗ, и которые они должны учитывать при адаптации и персонифицировании образовательных программ:

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Низкая скорость обработки поступающей информации.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности

- Низкая игровая активность.
- Инфантилизм, т.е. несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Низкий уровень информированности об окружающем мире.
- Незрелость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны.
- В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

Качество образовательного процесса детей с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми и их родителями.

## **Цели и задачи**

Цель адаптированной образовательной программы — обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Практическая значимость программы состоит в том, что дети с ОВЗ могут получить психологическую и педагогическую помощь в школьном возрасте, но особая ее ценность в опыте оказания образовательных услуг для детей разных категорий в условиях домашнего обучения.,

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру ОП включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с ОВЗ составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования обучающихся с ОВЗ;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Устав образовательной организации.

### **Задачи ОП среднего общего образования, реализующего ФГОС**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися
- формирование потребности изучения иностранных языков, овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире
- продуктивное применение дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОДОД.

## **Содержательный раздел.**

(Соответствует ОП среднего общего образования)

## **Организационный раздел**

### **Система**

### **условий реализации образовательной программы среднего общего образования(адаптированной)**

#### **Организационные условия**

Данная программа предусматривает вариативные формы обучения, различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

- система внутришкольного мониторинга;
- кадровый потенциал педагогического коллектива;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансово-экономические условия

### **Система внутришкольного мониторинга.**

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательными потребностями;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.



Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- предметные олимпиады;
- психологическое, медицинское обследование.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования определяются планом работы школы.

1. Мониторинговые исследования формирования УУД обучающихся 10-11 классов в школе проводятся в следующие сроки:

- предметные УУД – в соответствии с РП
- метапредметные УУД – 2 раза в год (сентябрь, апрель)
- личностные УУД - 1 раз в год

2. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся (тестирование) 10-11 классов в школе проводятся в декабре и апреле каждого учебного года в форме тестирования по предметам, определенным данной программой.

График тестирования утверждается приказом директора школы. Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в декабре и апреле организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по результатам диагностического тестирования в форме ЕГЭ.

График проведения диагностического тестирования определяется администрацией школы и утверждается приказом директора школы.

3. Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), проводятся 1 раз в год (декабрь, июнь).

4. Психологический мониторинг (анкетирование) проводится ежегодно (педагог - психолог).

5. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится ежегодно.

6. Мониторинг состояния материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (январь).

7. Мониторинг применения инновационных технологий, в том числе дистанционных.

8. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (апрель).

## **Учебный план (адаптированный) Пояснительная записка.**

При распределении часов регионального компонента и компонента образовательной организации учитываются мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе. Количество часов в 10-11-х классах – 12 часов.

### 3.2 Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	1,5	1,5	3
Математика и информатика	Математика	2	2	4
	Информатика	0,5	0,5	1
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
	География	0,5	0,5	1
Естественнонаучные предметы	Физика	1	1	2
	Химия	0,5	0,5	1
	Биология	0,5	0,5	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1
	Физическая культура	0,5	0,5	1
	Итого:			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе, в том числе</i>				
Второй иностранный		0,5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		12	12	24
Часы самостоятельной подготовки обучающегося				