

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# Образовательная программа среднего общего образования



**2019-2020**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 238  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2019



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 238

Т.Ю. Ермилова

Приказ № 1-ув от 30.08.2019

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Школьного Совета родителей  
Протокол № 5 от 16.05.2019

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения обучающихся

**Образовательная программа  
среднего общего образования  
2019-2020 учебный год**

# **Структура ОП среднего полного образования**

## **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи ОП

Специфика школы с углублённым изучением английского языка.

10-11 классы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Особенности оценки предметных результатов

Модель выпускника средней школы

## **Содержательный раздел**

Программа формирования результатов среднего (полного) общего образования

Учебные программы по предметам

Программа воспитания и социализации обучающихся

## **Организационный раздел**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

## **Приложения**

**Учебный план школы на текущий учебный год**

**Рабочие программы по учебным предметам**

**Программа Здоровья**

**Программы ОДОД**

**УМК**



# Целевой раздел

## Целевое назначение ОП

**Общеобразовательная программа среднего** общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «Английский язык», направлена на достижение федерального компонента государственного образовательного стандарта, на раскрытие индивидуальных способностей, дарования человека и формирования на этой основе профессионально и социально компетентной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

## Задачи ОП

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить углубленную подготовку по предмету «Английский язык», создать условия для достижения обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности.
3. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
4. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
5. Сформировать навык оптимального использования дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования;
6. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

## Пояснительная записка

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

*Профессиональное и личностное самоопределение – центральное новообразование юношеского возраста.*

Характерная черта юности – *формирование жизненных планов*. В этом жизненном плане переплетаются вопросы *кем быть?* (профессиональное самоопределение) и *каким быть?* (духовно-нравственное становление). Старшеклассник планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. Проще говоря, юность – это поиск самого себя.

Педагогическая задача помочь каждому старшекласснику в формировании *личностной и социальной зрелости*.

*Основной вид деятельности юности учебно-профессиональный.*

*Для юношеского возраста характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.* В познавательных процессах он выступает как стиль мышления, т. е. устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации. Причиной этому служит развитие специальных способностей и растущая дифференциация направленности интересов, причем процесс дифференциации умственных способностей у мальчиков начинается раньше и выражен ярче, чем у девочек. Формирование абстрактного мышления завершается к 17 годам. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. У старших школьников происходит активное развитие креативного мышления. Юность создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы и решает задачи. В юношеском возрасте начинают наиболее отчетливо проявляться особенности мышления, связанные с половыми различиями. Девушки в этом возрасте лучше учатся, но их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, они лучше решают конкретные, а не абстрактные задачи.

*Продолжается интеллектуализация познавательных процессов.* Восприятие, память, воображение и другие психические процессы все больше приобретают черты произвольности. Более продуктивной становится произвольная память. Юноши могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять. Объем внимания, способность длительного сохранения и переключаемость увеличивается, вместе с тем, оно становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Внимание становится более управляемым, и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Возникают особенности познания, когда любое явление может быть рассмотрено с разных сторон.

*Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей,* предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Конкретные личностные свойства творчески одаренных юношей и девушек крайне разнообразны. Творческие достижения не всегда связаны с успешностью учебной деятельности в школе.

*Особенностью юношеского возраста является сочетание широты интеллектуальных интересов с разбросанностью, отсутствием системы и метода, а также адекватной оценки своих возможностей.* Не смотря на то, что старшеклассник становится более ответственным субъектом, ему по-прежнему необходима поддержка педагога.

В ранней юности восприятие реальности обретает стабильные черты. Восприятие и осознание временной перспективы позволяет строить планы на будущее. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественную и трудовую деятельность. Это отражает рост его социальной активности. *Происходит выбор будущей профессии.* Поиск профессии важная проблема юности, она связана со способностью к саморегуляции, планированию и самореализации в социуме. Сделать этот ответственный шаг очень трудно еще и потому, что любое решение связано с отказом от других возможностей — с самоограничением, что, в свою очередь, порождает внутреннюю напряженность. К учебным дисциплинам относятся избирательно в связи со своей профессиональной ориентацией. Задача педагогов состоит не только в помощи профессионального выбора старшеклассникам, но и в поддержании у них устойчивой мотивации к повышению общеобразовательного уровня. Высокая мотивация достижений жизненного успеха в конкретной сфере ученика не должна ограничивать его систему знаний о мире, уровень общей культуры жизнедеятельности. Социальная активность юности нередко принимает форму негативизма и социальной критики, она склонна фиксировать внимание лишь на том, что не соответствует ее идеалу. Умеренная неудовлетворенность стимулирует творческую преобразовательную деятельность, а неумеренное абстрактное недовольство мешает трезвому пониманию социальных проблем.

Главная особенность юношеского возраста - это *осознание собственной индивидуальности*, неповторимости и непохожести на других. В этот период формируется своя уникальная система ценностей, устойчивые социально-нравственные ориентации, гражданская позиция.

Юность активно ищет смысл жизни (следует заметить, что такая потребность формируется не у всех), но ищет его, замыкаясь часто на себе. В таком случае поиск смысла жизни может остаться юношеским упражнением для ума во взрослой жизни. Поиск смысла приводит к лихорадочному поведению, некоординированной активности, снижению интереса к учебе. Взрослым необходимо учить практической стороне смысла – смысл вне себя, он в мире, где реализуется человек. При этом юности нужны великие идеи, цели и подвиги, это важно учитывать при поддержке их мотивации самореализации. Глубокая работа над своим внутренним пространством может стать причиной внутреннего перенапряжения, породить чувство одиночества и вечных сомнений.

Открытие личностью своего внутреннего мира порождает *потребность в достижении духовной близости с другим человеком, усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность.* Огромную роль в юношеские годы играет *дружба и первая любовь.* И дружба и любовь идеализируются юностью. И дружба и любовь могут стать высоконравственным пространством человека. Сложности юношеской любви и дружбы, к сожалению, могут привести к серьезным искажениям образа жизни. На первый план выходит интимность, эмоциональное тепло, искренность, появляется непреодолимая потребность «излить душу». Но юность эгоистична, она стремится быть понятой, но не стремится понимать. Проявляются проблемы половой идентичности, которые требуют особой деликатности взрослых.

*Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Молодые люди стремятся к автономии, стремятся полностью освободиться от контроля и опеки родителей и учителей. Проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!». Это не должно вводить в заблуждение учителей, так как юность стремится к общению с людьми, имеющими жизненный опыт, четкую жизненную позицию. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми очень высока. Юность готова к сотрудничеству с учителем. Она ценит индивидуальные человеческие качества преподавателя, его профессиональную компетентность, правдивость и справедливость.*

Педагогов не должно удивлять, что старшеклассники выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учениками, ведь юношеский период жизни играет значимую роль в становлении эмоциональной сферы человека, его эмоциональной жизни. Юность возраст эмоциональной активности, в этот период интенсивно реализуются все те эмоциональные возможности, потенции, которые присущи натуре человека, определены типом его темперамента. Можно считать, что к 17 годам эмоциональная сфера достигает стабильности взрослого человека, становится более совершенным владение выражения своих чувств и настроений, повышается самоконтроль и самостоятельная регуляция. Молодые люди умеют не только скрывать испытываемые им чувства, но и маскировать их. И хотя уровень сознательного самоконтроля у юношей намного выше, чем у подростков, они чаще всего жалуются на некоторую неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Высока потребность эпатажа.

Для юности характерно переживание не только предметных чувств (направленные на определенное событие, лицо, явление), но и формируются чувства обобщенные: *появляется чувство прекрасного, трагического, чувство юмора и т. д.* Особенность этих чувств заключается в том, что они выражают общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности.

Юность – это время быстрых перемен в теле, чувствах, интеллекте, оценках и взглядах, в отношениях, в понимании свободы и ответственности. Оно полно путаницы и стрессов, беспокойства о своем здоровье и внешности. *Педагогам необходимо контролировать интеллектуальные, психоэмоциональные и физические перегрузки старшеклассников, учить стрессоустойчивости, особенно в предэкзаменационный период.*

### **Адресность ОП**

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава школы, локальных актов.

#### Режим работы:

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.45. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 30 минут .



Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе

### **Организация образовательной деятельности:**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 2 полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

### Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Видеоконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

### Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий, в том числе дистанционных: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### Педагогические технологии:

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных и профессиональных умений учащихся:

Информационно-коммуникационные технологии

Технология проблемного обучения

Проектные технологии

Дистанционные образовательные технологии

Исследовательские технологии

Коммуникативные технологии

Игровые технологии

Технология проведения коллективных творческих дел

Технология развития критического мышления

Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)

Технологии обучения профессиональным навыкам- уроки практики

Педагогическая диагностика:

Соответствие образовательных результатов требованиям обязательного минимума содержания

Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

Определение уровня развития мотивации учебной деятельности.

Оценка качества знаний и умений (форма):

Формы итоговой аттестации

Текущая и итоговая успеваемость по предметам;

Портфолио личностных достижений

Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ

10 класс

Итоговая контрольная работа;

Итоговый опрос;

Тестирование;

Портфолио достижений;

Зачет.

Формы организации внеучебной деятельности:

Экскурсии

Олимпиады

Конкурсы, фестивали

Концерты

Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция

Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города

Дискуссии

Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

Участие в молодежных общественных организациях

Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки .

Валеологическая диагностика.

Нормализация учебной нагрузки на ученика.

Валеологический анализ урока.

Валеологический анализ расписания уроков.

## **Специфика школы с углублённым изучением английского языка.**

### **10-11 классы**

Учебная программа по иностранным языкам для 10-11-х классов в средней школе №238 предусматривает изучение английского языка (углубленно), в соответствии со статусом школы с углубленным изучением английского языка; французского/испанского языков (как второго иностранного языка) в 10-11х классах. В учебной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с учебной программой основного общего образования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учебная программа по английскому языку обеспечивает углубленное изучение в соответствии со статусом школы.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углубленное изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработки, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного; умения письменной речи
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов, конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения о выполненных проектах и ученических исследованиях (по выбору учащихся);
- формирование умений переводить на родной язык аутентичные тексты в рамках выбранного профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;

- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей, речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

### **Результаты обучения**

К завершению обучения в средней общей школе планируется достижение учащимися уровня B2, приближающегося к общеевропейскому уровню «Пороговый продвинутый», что соответствует требованиям к подготовке учащихся по английскому языку по программе углубленного изучения.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Формы контроля**

Контроль осуществляется с помощью самостоятельных работ, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам, диагностических работ, устный и письменный контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности:

I полугодие: контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики, письма, сочинения и говорения в формате ЕГЭ.

II полугодие: контроль навыков говорения и комплексный тест в формате ЕГЭ.

# Модель выпускника школы

## Выпускник школы

### ***I. Готов к дальнейшему профессиональному образованию:***

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения образования в учреждениях профессионального образования;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в частности, электронному обучению с применением дистанционных образовательных технологий, к продолжению образования в новых условиях;
- готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни, адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивирован на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни
- готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

### ***II. Готов к взаимодействию с социумом и окружающим миром:***

- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать, умеет строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации с другими людьми;
- владеет информационной и коммуникативной культурой;
- строит жизнь по законам гармонии и красоты, реализует свой творческий потенциал.
- уважает культуру и духовные традиции своего народа, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир;
- осознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- обладает эстетической и этической культурой;
- проявляет в отношениях с окружающими людьми честность, порядочность, вежливость, доброту;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.



# Содержательный раздел

## **Программа формирования результатов среднего (полного) общего образования.**

Требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению



различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися профиля обучения.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Учебные программы по предметам**

#### **Английский язык**

- Программа по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10–11 классы» (2-е изд., перераб. авт. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А.). М.: Просвещение, 2019

#### **Французский язык**

Программа общеобразовательных учреждений. «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы. Базовый уровень (авт. Е. Я. Григорьева). М.: Просвещение, 2018

## **Испанский язык**

Программа общеобразовательных учреждений. «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий «Завтра». 10–11 классы: (авт. С. В. Костылева). М.: Просвещение, 2019

## **География**

Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.. Программа по географии :6-10 классов ОУ – Вентана – ГРАФ, 2008

## **МХК**

Образовательная программа «Мировая художественная культура 10-11классы», Рапацкая Л.А., «ВЛАДОС», 2014

## **Математика**

Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Мордкович А.Г. [и др]. – М. : «Мнемозина», 2009..

Геометрия. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. С. Атанасян [и др]. – М. Просвещение, 2011.

## **Литература**

Скорректированный вариант программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-11 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский и др. под ред. проф. В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2001.

## **Русский язык**

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2011.– 40 с.

## **Химия**

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /М.Н.Афанасьева.- 2-е изд., перераб.-М.:Просвещение,2018 -48с.

## **Информатика и ИКТ**

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов, составители: Семакин И.Г., Хеннер Е.К

## **История**

История с древнейших времен до наших дней: программа 5 – 11 классы/ под редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой

## **Обществознание**

– Программа по **обществознанию для 6 –11** класса Авторская программа Л. Н. Боголюбова. «Просвещение», 2010

## **Физика**

10-11 классы.

Программа составлена на основе авторских программ Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. 10 – 11 кл. /Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение, 2006 год) – М.: МЦ ВОУО ДО, 2012.

## **Биология.**

Биология 6-11 классы.-2-е изд, доп.-М.:Дрофа,2006.-138,[б]с. Авторы:  
И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов

## **Физкультура**

– Физическая культура. 1 – 11 классы: Программа образовательного учреждения. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов / составитель: В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2009;

- Примерная программа общего образования в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич), 2010.

6-11 класс - Физическая культура 1 – 11 классы: Программа образовательного учреждения. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова – Учитель, 2012.

## **ОБЖ**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы» (под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2008) к учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности: (Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель» 2007.)

## **Образовательные технологии, используемые в учебном процессе**

### **среднего (полного) общего образования**

Изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют обновления содержательных, методических, технологических аспектов образования, особенно на ступени среднего (полного) общего образования, поэтому в школьной практике используются не только традиционные, но и инновационные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления классов на группы для освоения программного материала в различных областях на вариативном уровне
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Школа ставит перед собой задачу расширения спектра инновационных педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, развитием у учащихся навыков самостоятельного движения в информационных полях, формированием универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дальнейшее расширение применения инновационных педагогических технологий в старших классах осуществляется преимущественно по трем направлениям:

- 1. Использование поисковых моделей обучения: учебно-исследовательской и проектной деятельности** как неотъемлемой части современного образования.

**Исследовательская деятельность** — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

**Проектная деятельность** обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

#### Виды исследовательских работ:

- *проблемно-реферативные* — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- *экспериментальные* — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *натуралистические и описательные* — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.
- *исследовательские* — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается

анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

#### Виды проектов:

- *проблемно – реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения.
- *аналитико – систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.
- *диагностико – прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов.
- *экспериментально – исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.
- *проектно – поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);  
целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;  
самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);  
представлению результатов своей деятельности и хода работы;  
презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);  
поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;  
практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

## ***2. Использование различных моделей учебной дискуссии***

Для учащихся старшей школы большое значение приобретает овладение навыками участия в дискуссии: умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать оппонентов, конструктивно строить диалог. В школе активно используются следующие модели дискуссий: круглый стол, дебаты, дискуссии в группах сменного состава, дискуссия-диспут, конференция.

## ***3. Использование информационно-коммуникационных технологий***

В школьной практике используются следующие средства ИКТ:

- ✓ Обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности)
- ✓ Тренажеры - предназначены для отработки разного рода умений, повторения и закрепления материала
- ✓ Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют навыки систематизации информации
- ✓ Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их изучения
- ✓ Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных и или функциональных характеристик
- ✓ Лабораторные – позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
- ✓ Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования
- ✓ Расчетные – автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции
- ✓ Учебно-игровые - предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- освоение учащимися универсальных учебных умений
- развитие учебной мотивации и познавательной инициативы;
- активизация образовательного процесса;
- повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся

### **Программа воспитания и социализации учащихся.**

Срок реализации Программы: 2014-2019 г.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это

социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), деятельность которых направлена на формирование ключевых компетенций. Но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания через принятие традиционных нравственных ориентиров, осознание гражданской позиции и гуманистического отношения к миру.

**Цель воспитания**, таким образом, состоит в создании условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

### **Паспорт Программы воспитания и социализации**

1.	<b><i>Наименование Программы</i></b>	Программа воспитания и социализации учащихся
2.	<b><i>Основания для разработки Программы</i></b>	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	<b><i>Основные разработчики Программы</i></b>	Администрация школы Педагогический коллектив Представители родительской общественности
4.	<b><i>Цель Программы</i></b>	Создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру



5.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности</li> <li>- расширение социальных проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности</li> <li>- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни</li> <li>- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка</li> <li>- развитие воспитательной среды</li> </ul>
6.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Сроки Программы: 2014 г. - 2019 г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p><u>1.Подготовительный</u> (2014 г.– 2015 г.)</p> <p>Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы школы.</p> <p>Разработка содержания деятельности.</p> <p><u>2. Основной этап</u> ( 2016г. – 2018г.)</p> <p>Реализация содержания программы.</p> <p>Реализация воспитательных проектов.</p> <p>Оптимизация внутреннего и внешнего партнерства.</p>

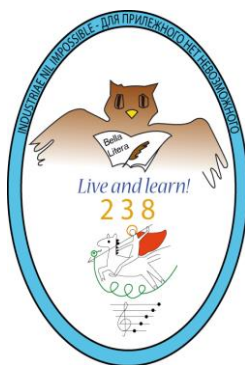
		<p>Мониторинг процесса.</p> <p>3. <u>Заключительный этап.</u>(2018-2019)</p> <p>Подготовка аналитического отчета.</p> <p>Обобщение и распространение опыта.</p> <p>Определение перспектив развития школы.</p>
7.	<b><i>Направления Программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско - патриотическое</li> <li>• Художественно- эстетическое</li> <li>• Научно- познавательное</li> <li>• Спортивно- оздоровительное</li> <li>• Социальная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
8.	<b><i>Исполнители Программы</i></b>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся, родители</p> <p>Внешние партнеры.</p>
10.	<b><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.</li> <li>2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</li> <li>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях меняющегося общества способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</li> <li>4. Положительная динамика личностного роста школьников.</li> <li>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных)</li> <li>6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся</li> </ol>

11.	<i>Механизм реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение содержания работы по направлениям.</li> <li>2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение актуальных задач развития учащихся.</li> <li>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</li> <li>4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям.</li> <li>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</li> </ol>
12.	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы.</li> <li>2. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ.</li> <li>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.</li> </ol>

### **Актуальность Программы**

Современная социокультурная ситуация характеризуется инновационными изменениями в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития личности учащегося, его адаптации к изменяющемуся социуму.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях грамотного соединения традиций и инноваций в формировании воспитательной среды.



# Организационный раздел

## **Система**

### **условий реализации образовательной программы**

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

- кадровый потенциал педагогического коллектива;
- финансово-экономические условия;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- система внутришкольного мониторинга
- учебно-методическое обеспечение

### **Система внутришкольного мониторинга.**

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательными потребностями;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- предметные олимпиады;
- психологическое, медицинское обследование.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования определяются планом работы школы.

1. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся (тестирование) 10-11 классов в школе проводятся в декабре и апреле каждого учебного года в форме тестирования по предметам, определенным данной программой.

График тестирования утверждается приказом директора школы.

Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в декабре и апреле организованы мониторинговые

исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11-х классов по результатам диагностического тестирования в форме ЕГЭ.

График проведения диагностического тестирования определяется администрацией школы и утверждается приказом директора школы.

3. Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), проводятся 1 раз в год (декабрь, июнь).

4. Психологический мониторинг (анкетирование) проводится ежегодно (педагог - психолог).

5. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится ежегодно.

6. Мониторинг состояния материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (январь).

7. Мониторинг применения инновационных технологий, в том числе дистанционных.

8. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (апрель).

### **Кадровый потенциал**

**2019-2020**

**Всего учителей: 45**

<b>образование</b>			
<b>высшее</b>		<b>среднее профессиональное</b>	
44		1	
<b>квалификационные категории</b>			
<b>высшая</b>		<b>первая</b>	
15		17	
<b>возрастной состав</b>			
<b>до 25</b>	<b>25-34</b>	<b>35-45</b>	<b>46 и старше</b>
7	11	9	18

## Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

### Оснащенность компьютерами ГБОУ СОШ №238

	Количество компьютеров	Год выпуска			Всего	На одного обучающегося
		2019 - 2018	2017 - 2016	< 2016		
	<b>по видам</b>					
1.	ПК	0	0	0	0	0
2.	ноутбук (нетбук)	22	25	48	95	0,163
3.	стационарный	0	0	52	52	0,089
	<b>по назначению</b>					
4.	К. административный	0	1	10	11	0,018
5.	К. - сервер	0	0	2	2	0,003
6.	К. ученика	22	17	44	83	0,142
7.	К. учителя	0	7	44	51	0,087
8.	К. - графическая станция	0	0	0	0	0
9.	К. специализированный	0	0	0	0	0

Кабинеты школы оснащены следующей техникой:

направление	всего							
		комп.	проектор (телевизором)	Интер. доской	док-т-кам	цифр/л абор.	принтер	выход в интернет (компьютеры)
Иностранные языки	5	5	5	4			5	5
начальная школа	11	12	10	5			7	11
русский язык	3	3	3	1			1	3
физика	1	1	1	1		1	2	1
Химия-биология	1	1	1	1		1		1
история	2	2	2	1	1		1	2
математика	3	3	3	2			2	3
география	1	1	1	1			1	1
ОБЖ	1	2	2	1				1
Информатика	1	11	1	1			2	11
администрация	8	12					10	12
библиотека	1	1					1	1
музей	1	1	1					1
мобильный класс	2	30						30
спортивный зал	1	1						1
Актовый зал	1	1	1					1
ОДОД	1	10					2	10
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>97</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>97</b>
<b>Оснащенность в %</b>		100%	97%	56%	3%	6%	62%	100%

Для проведения ЕГЭ: 22 ноутбука, 17 принтеров., 3 МФУ, 1 компьютер (видеонаблюдение)

На одного учащегося приходится 0,2 компьютера

## **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Финансово-экономические условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета, предполагает:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда)
- расходы на приобретение учебной и методической литературы
- расходы на повышение квалификации педагогических работников
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов. Для поощрения



работников используются стимулирующие надбавки по существующим положениям в школе:

- Положение о материальном стимулировании работников
- Положение об оплате труда работников
- Положение об эффективной оплате труда учителей и других работников;
- а также в соответствии с Соглашением между администрацией и педагогическим коллективом о переходе на новую систему оплаты учителей и других работников.