



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# Образовательная программа среднего общего образования



**2018-2019**

# **Структура ОП среднего полного образования**

## **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи ОП

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Особенности оценки предметных результатов

Модель выпускника основной школы

## **Содержательный раздел**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Учебные программы по предметам.

Программа воспитания и социализации обучающихся

## **Организационный раздел**

Система условий реализации основной образовательной программы

## **Приложения**

**Учебный план школы на текущий учебный год**

**Рабочие программы по учебным предметам**

**Программы ОДОД**

**УМК**



# Целевой раздел

## Целевое назначение ОП

**Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования**, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «Английский язык», направлена на достижение федерального компонента государственного образовательного стандарта, на раскрытие индивидуальных способностей, дарования человека и формирования на этой основе профессионально и социально компетентной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

## Задачи ОП:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить углубленную подготовку по предмету «Английский язык», создать условия для достижения обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности.
3. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
4. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
5. Сформировать навык оптимального использования дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования;
6. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

## Пояснительная записка

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

*Профессиональное и личностное самоопределение – центральное новообразование юношеского возраста.*

Характерная черта юности – *формирование жизненных планов*. В этом жизненном плане переплетаются вопросы *кем быть?* (профессиональное самоопределение) и *каким быть?* (духовно-нравственное становление). Старшеклассник планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. Проще говоря, юность – это поиск самого себя.

Педагогическая задача помочь каждому старшекласснику в формировании *личностной и социальной зрелости*.

*Основной вид деятельности юности учебно-профессиональный.*

*Для юношеского возраста характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.* В познавательных процессах он выступает как стиль мышления, т. е. устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации. Причиной этому служит развитие специальных способностей и растущая дифференциация направленности интересов, причем процесс дифференциации умственных способностей у мальчиков начинается раньше и выражен ярче, чем у девочек. Формирование абстрактного мышления завершается к 17 годам. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. У старших школьников происходит активное развитие креативного мышления. Юность создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы и решает задачи. В юношеском возрасте начинают наиболее отчетливо проявляться особенности мышления, связанные с половыми различиями. Девушки в этом возрасте лучше учатся, но их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, они лучше решают конкретные, а не абстрактные задачи.

*Продолжается интеллектуализация познавательных процессов.* Восприятие, память, воображение и другие психические процессы все больше приобретают черты произвольности. Более продуктивной становится произвольная память. Юноши могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять. Объем внимания, способность длительного сохранения и переключаемость увеличивается, вместе с тем, оно становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Внимание становится более управляемым, и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Возникают особенности познания, когда любое явление может быть рассмотрено с разных сторон.

*Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей,* предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Конкретные личностные свойства творчески одаренных юношей и девушек крайне разнообразны. Творческие достижения не всегда связаны с успешностью учебной деятельности в школе.

*Особенностью юношеского возраста является сочетание широты интеллектуальных интересов с разбросанностью, отсутствием системы и метода, а также адекватной оценки своих возможностей.* Не смотря на то, что старшеклассник становится более ответственным субъектом, ему по-прежнему необходима поддержка педагога.

В ранней юности восприятие реальности обретает стабильные черты. Восприятие и осознание временной перспективы позволяет строить планы на будущее. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественную и трудовую деятельность. Это отражает рост его социальной активности. *Происходит выбор будущей профессии.* Поиск профессии важная проблема юности, она связана со способностью к саморегуляции, планированию и самореализации в социуме. Сделать этот ответственный шаг очень трудно еще и потому, что любое решение связано с отказом от других возможностей — с самоограничением, что, в свою очередь, порождает внутреннюю напряженность. К учебным дисциплинам относятся избирательно в связи со своей профессиональной ориентацией. Задача педагогов состоит не только в помощи профессионального выбора старшеклассникам, но и в поддержании у них устойчивой мотивации к повышению общеобразовательного уровня. Высокая мотивация достижений жизненного успеха в конкретной сфере ученика не должна ограничивать его систему знаний о мире, уровень общей культуры жизнедеятельности. Социальная активность юности нередко принимает форму негативизма и социальной критики, она склонна фиксировать внимание лишь на том, что не соответствует ее идеалу. Умеренная неудовлетворенность стимулирует творческую преобразовательную деятельность, а неумеренное абстрактное недовольство мешает трезвому пониманию социальных проблем.

Главная особенность юношеского возраста - это *осознание собственной индивидуальности*, неповторимости и непохожести на других. В этот период формируется своя уникальная система ценностей, устойчивые социально-нравственные ориентации, гражданская позиция.

Юность активно ищет смысл жизни (следует заметить, что такая потребность формируется не у всех), но ищет его, замыкаясь часто на себе. В таком случае поиск смысла жизни может остаться юношеским упражнением для ума во взрослой жизни. Поиск смысла приводит к лихорадочному поведению, некоординированной активности, снижению интереса к учебе. Взрослым необходимо учить практической стороне смысла – смысл вне себя, он в мире, где реализуется человек. При этом юности нужны великие идеи, цели и подвиги, это важно учитывать при поддержке их мотивации самореализации. Глубокая работа над своим внутренним пространством может стать причиной внутреннего перенапряжения, породить чувство одиночества и вечных сомнений.

Открытие личностью своего внутреннего мира порождает *потребность в достижении духовной близости с другим человеком, усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность.* Огромную роль в юношеские годы играет *дружба и первая любовь.* И дружба и любовь идеализируется юностью. И дружба и любовь могут стать высоконравственным пространством человека. Сложности юношеской любви и дружбы, к сожалению, могут привести к серьезным искажениям образа жизни. На первый план выходит интимность, эмоциональное тепло, искренность, появляется непреодолимая потребность «излить душу». Но юность эгоистична, она

стремится быть понятой, но не стремится понимать. Проявляются проблемы половой идентичности, которые требуют особой деликатности взрослых.

*Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми.* Молодые люди *стремятся к автономии*, стремятся полностью освободиться от контроля и опеки родителей и учителей. Проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!». Это не должно вводить в заблуждение учителей, так как юность стремится к общению с людьми, имеющими жизненный опыт, четкую жизненную позицию. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми очень высока. *Юность готова к сотрудничеству с учителем.* Она ценит индивидуальные человеческие качества преподавателя, его профессиональную компетентность, правдивость и справедливость.

Педагогов не должно удивлять, что старшеклассники выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учениками, ведь юношеский период жизни играет значимую роль в *становлении эмоциональной сферы человека, его эмоциональной жизни.* Юность возраст эмоциональной активности, в этот период интенсивно реализуются все те эмоциональные возможности, потенции, которые присущи натуре человека, определены типом его темперамента. Можно считать, что к 17 годам эмоциональная сфера достигает стабильности взрослого человека, становится более совершенным владение выражения своих чувств и настроений, повышается самоконтроль и самостоятельная регуляция. Молодые люди умеют не только скрывать испытываемые им чувства, но и маскировать их. И хотя уровень сознательного самоконтроля у юношей намного выше, чем у подростков, они чаще всего жалуются на некоторую неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Высока потребность эпатажа.

Для юности характерно переживание не только предметных чувств (направленные на определенное событие, лицо, явление), но и формируются чувства обобщенные: *появляется чувство прекрасного, трагического, чувство юмора и т. д.* Особенность этих чувств заключается в том, что они выражают общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности.

Юность – это время быстрых перемен в теле, чувствах, интеллекте, оценках и взглядах, в отношениях, в понимании свободы и ответственности. Оно полно путаницы и стрессов, беспокойства о своем здоровье и внешности. *Педагогам необходимо контролировать интеллектуальные, психоэмоциональные и физические перегрузки старшеклассников, учить стрессоустойчивости, особенно в предэкзаменационный период.*

#### **Адресность ОП:**

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава школы, локальных актов.

#### **Режим работы:**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 0845. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе

#### **Организация образовательной деятельности:**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 2 полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

#### Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Видеоконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

#### Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий, в том числе дистанционных: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

#### Педагогические технологии:

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных и профессиональных умений учащихся:

Информационно-коммуникационные технологии

Технология проблемного обучения

Проектные технологии

Дистанционные образовательные технологии



Исследовательские технологии  
Коммуникативные технологии  
Игровые технологии  
Технология проведения коллективных творческих дел  
Технология развития критического мышления  
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)  
Технологии обучения профессиональным навыкам- уроки практики

Педагогическая диагностика:

Соответствие образовательных результатов требованиям обязательного минимума содержания

Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

Определение уровня развития мотивации учебной деятельности.

Оценка качества знаний и умений (форма):

Формы итоговой аттестации

Текущая и итоговая успеваемость по предметам;

Портфолио личностных достижений

Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ

10 класс

Итоговая контрольная работа;

Итоговый опрос;

Тестирование;

Портфолио достижений;

Зачет.

Формы организации внеучебной деятельности:

Экскурсии

Олимпиады

Конкурсы, фестивали

Концерты

Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция

Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города

Дискуссии

Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

Участие в молодежных общественных организациях

Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки .

Валеологическая диагностика.

Нормализация учебной нагрузки на ученика.

Валеологический анализ урока.

Валеологический анализ расписания уроков.

**Специфика школы с углублённым изучением английского языка.  
10-11 классы**

Учебная программа по иностранным языкам для 10-11-х классов в средней школе №238 предусматривает изучение английского языка (углубленно), в соответствии со статусом школы с углубленным изучением английского языка; французского/испанского языков (как второго иностранного языка) в 10-11х классах. В учебной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с учебной программой основного общего образования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
  - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
  - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Учебная программа по английскому языку обеспечивает углубленное изучение в соответствии со статусом школы.

## **Английский язык (10-11 классы)**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **Виды речевой деятельности**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Описывать и сравнивать фотографии в соответствии с требованиями нового формата экзамена в устной форме

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания

сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*';
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Развитие умений писать сочинение (эссе с выражением своего мнения) с аргументацией и контраргументацией.

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углубленного уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных в 10-11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения), в 11 классе - более 2800 единиц (включая 200-250 новых).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.

- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов во всех формах действительного залога. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в пассивном залоге; неличных форм глагола: инфинитива, причастий, герундия без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на

английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудитексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие **специальных учебных умений**: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

### **Результаты обучения**

К завершению обучения в средней общей школе планируется достижение учащимися уровня B2, приближающегося к общеевропейскому уровню «Пороговый продвинутый»,

что соответствует требованиям к подготовке учащихся по английскому языку по программе углубленного изучения.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Формы контроля**

Контроль осуществляется с помощью самостоятельных работ, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам, диагностических работ, устный и письменный контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности:

I полугодие: контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики, письма, сочинения и говорения в формате ЕГЭ.

II полугодие: контроль навыков говорения и комплексный тест в формате ЕГЭ.

### **Французский язык.**

#### **Второй иностранный язык (10-11 классы).**

##### **Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания. Французская семья. Отношения между членами семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Волонтерство. Здоровье и забота о нём.

*Социально-культурная сфера.* Молодёжь в современном обществе. Молодёжь и наркотики. Проблемы иммиграции. Досуг молодёжи: посещение кружков, клубов по интересам. Спорт. Кино. Театр. Музеи. Музыкальные традиции во Франции. Молодёжная музыкальная субкультура. Путешествия. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Место Франции в современном мире. Исторические персонажи и знаменитости

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора профессии, принципы выбора профессии. Планы на ближайшее будущее.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения.

### **Говорение**

*Диалогическая речь:*

- уметь начать, поддержать и закончить любой вид диалога, в том числе смешанного типа, в речевых ситуациях: « На вокзале», «Посещение музея, кино, театра», «Журналист берёт интервью у группы учащихся». Диалоги в 10-11 классе могут носить как управляемый, так и спонтанный характер. В зависимости от коммуникативной направленности диалогического высказывания учащиеся должны употребить 5-7 реплик и уметь вести:

- комбинированный диалог;
- диалог – обмен мнениями, впечатлениями;
- диалог – обсуждение;
- диалог – расспрос;
- диалог – обмен информацией;
- диалог – побуждение к действию;

*Монологическая речь:*

Монологическое высказывание должно содержать не менее 10 фраз с опорой на план, на образец, на текст или без опоры и представлять собой:

- сообщение (о стране изучаемого языка, о франкоговорящих странах, о своём родном городе и его достопримечательностях, о принципах выбора профессии и своих планах на будущее, о жизни и проблемах своих французских сверстников)
- описание различных событий, явлений в пределах изученных тем;
- передача основного содержания текста (подробно / кратко);
- пользуясь доступными языковыми средствами дать краткую / подробную характеристику персонажам;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **Аудирование**

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2 минут;
- понимать основное содержание коротких прагматических текстов (тексты песен, объявления, анонсы, диалоги в ситуациях общения);
- уметь определять тему текста;
- выявлять в тексте наиболее значимые факты, необходимую информацию.

### **Чтение:**

- Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением интонации;
- читать и понимать тексты различных типов и жанров;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- понимать основное содержание текста при наличии незнакомой лексики, понимая её по контексту;
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте или о которых можно догадаться.
- делать заключения и выводы из прочитанного;

### **Письменная речь:**



- уметь составить резюме с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, образование, сфера интересов, увлечения);
- написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни;
- употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям языка;
- кратко излагать письменно общее содержание прочитанного или прослушанного текста.
- составить план, тезисы, устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

- владеть графической и орфографической системой языка для написания отдельных слов и фраз и списывания текста без изменения;
- уметь сочетать слова в письменной форме для выражения мыслей в соответствии с потребностями общения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть произносительными навыками: артикуляционными, интонационными, ударением;
- владение правилами перехода от графического образа слова к его произношению;

#### ***Лексическая сторона речи***

- усвоить 150 л.ед. на продуктивном и 100 л. ед. на рецептивном уровне;
- владеть навыками правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения в целях коммуникации
- владеть навыком узнавания и понимания лексических единиц при аудировании и чтении;

#### ***Грамматическая сторона речи***

- система согласования времён изъявительного наклонения (в плане настоящего и в плане прошедшего);
- условные предложения в настоящем;
- согласование времён в придаточном условном предложении;
- артикль
- простые относительные местоимения;
- сложные относительные местоимения;
- образование и употребления
- косвенная речь и косвенный вопрос. Согласование времён (в плане настоящего и прошедшего);
- безличные конструкции;
- пассивный залог;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей Франции, стран Магриба и других франкоговорящих стран;
- владеть определённым запасом знаний о природно-климатических, экономических, общественно-политических особенностях Франции;
- знать известных и знаменитых французских писателей, учёных, художников, актеров;

- иметь представление о распространении французского языка в мире (понятие франкоязычие)

## **Испанский язык**

второй иностранный язык (10-11 классы).

### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека. Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры. Межличностные отношения: члены семьи, друзья и знакомые.  
Социально-культурная сфера. Путешествия и туризм. Государственное устройство России, Испании и Мексики. Волонтерская работа. Права ребёнка. Театр, его история и посещение театра. Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы.

Музыкальные традиции в Испании. Молодёжная музыкальная субкультура. Музыка как профессия и музыкальные стили.

Путешествия. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Место Испании в современном мире. Исторические персонажи и знаменитости

Учебно-трудовая сфера. Призвание и выбор профессии. Профессия врача. Планы на ближайшее будущее.

### **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения.**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь:*

Подразумевает умение начать, поддержать и закончить любой вид диалога, в том числе смешанного типа, в речевых ситуациях: «На вокзале», «Посещение музея, кино, театра», «Журналист берёт интервью у группы учащихся». Диалоги в 10 классе могут носить как управляемый, так и спонтанный характер. В зависимости от коммуникативной направленности диалогического высказывания учащиеся должны употребить 5-7 реплик и уметь вести:

- комбинированный диалог;
- диалог – обмен мнениями, впечатлениями;
- диалог – обсуждение;
- диалог – расспрос;
- диалог – обмен информацией;
- диалог – побуждение к действию;

##### *Монологическая речь:*

Монологическое высказывание должно содержать не менее 10 фраз с опорой на план, на образец, на текст или без опоры и представлять собой:

- сообщение (о стране изучаемого языка, о испаноговорящих странах, о своём родном городе и его достопримечательностях, о принципах выбора профессии и своих планах на будущее, о жизни и проблемах своих Испанских сверстников)
- описание различных событий, явлений в пределах изученных тем;
- передача основного содержания текста (подробно / кратко);
- пользуясь доступными языковыми средствами дать краткую / подробную характеристику персонажам;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### ***Аудирование***

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2 минут;
- понимать основное содержание коротких прагматических текстов (тексты песен, объявления, анонсы, диалоги в ситуациях общения);
- уметь определять тему текста;
- выявлять в тексте наиболее значимые факты, необходимую информацию.

#### **Чтение:**

- читать с полным пониманием содержания небольшие разно-жанровые тексты (туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты, сообщения форумов и блогов),
- уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением интонации;
- читать и понимать тексты различных типов и жанров;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- понимать основное содержание текста при наличии незнакомой лексики, понимая её по контексту;
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте или о которых можно догадаться.
- делать заключения и выводы из прочитанного;

#### **Письменная речь:**

- уметь составить резюме с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, образование, сфера интересов, увлечения);
- уметь делать дневниковые записи
- уметь написать информацию для Интернет-блога или форума
- написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни;
- употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям языка;
- кратко излагать письменно общее содержание прочитанного или прослушанного текста.
- составить план, небольшой доклад, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

- владеть графической и орфографической системой языка для написания отдельных слов и фраз и списывания текста без изменения;
- уметь сочетать слова в письменной форме для выражения мыслей в соответствии с потребностями общения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Подразумевает умение:

- соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;

- владеть произносительными навыками: артикуляционными, интонационными, ударением;
- владение правилами перехода от графического образа слова к его произношению

### ***Лексическая сторона речи***

- усвоить 150 л.ед. на продуктивном и 100 л. ед. на рецептивном уровне;
- владеть навыками правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения в целях коммуникации
- владеть навыком узнавания и понимания лексических единиц при аудировании и чтении

### ***Грамматическая сторона речи***

Подразумевает усвоение следующих грамматических явлений и обретение умений, соответствующих программе.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности Испании, испаноязычных стран Центральной и Южной Америки и других испаноговорящих стран;
- владеть определённым запасом знаний о природно-климатических, экономических, общественно-политических особенностях Испании;
- знать известных и знаменитых испанских и испаноязычных писателей, учёных, художников, актеров;
- иметь представление о распространении Испанского языка в мире (понятие испаноязычие).

## **Модель выпускника школы**

Выпускник школы

### ***I. Готов к дальнейшему профессиональному образованию:***

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения образования в учреждениях профессионального образования;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в частности, электронному обучению с применением дистанционных образовательных технологий, к продолжению образования в новых условиях;
- готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни, адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивирован на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни
- готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

### ***II. Готов к взаимодействию с социумом и окружающим миром:***

- знает свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать, уметь строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации с другими людьми;
- владеет информационной и коммуникативной культурой;
- строит жизнь по законам гармонии и красоты, реализует свой творческий потенциал.
- уважает культуру и духовные традиции своего народа, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир;
- осознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- обладает эстетической и этической культурой;
- проявляет в отношениях с окружающими людьми честность, порядочность, вежливость, доброту;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.



# Содержательный раздел

## **Программа формирования результатов среднего (полного) общего образования.**

Требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися профиля обучения.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

(см. Рабочие программы)

## **Образовательные технологии, используемые в учебном процессе среднего (полного) общего образования**

Изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют обновления содержательных, методических, технологических аспектов образования, особенно на ступени среднего (полного) общего образования, поэтому в школьной практике используются не только традиционные, но и инновационные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала

учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления классов на группы для освоения программного материала в различных областях на вариативном уровне

- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Школа ставит перед собой задачу расширения спектра инновационных педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, развитием у учащихся навыков самостоятельного движения в информационных полях, формированием универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дальнейшее расширение применения инновационных педагогических технологий в старших классах осуществляется преимущественно по трем направлениям:

### ***1. Использование поисковых моделей обучения: учебно-исследовательской и проектной деятельности*** как неотъемлемой части современного образования.

***Исследовательская деятельность*** — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

**Проектная деятельность** обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

#### Виды исследовательских работ:

- *проблемно-реферативные* — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- *экспериментальные* — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *натуралистические и описательные* — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.
  - *исследовательские* — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

#### Виды проектов:

- *проблемно – реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения.
- *аналитико – систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.
- *диагностико – прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов.
- *экспериментально – исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.
- *проектно – поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);  
целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;  
самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);  
представление результатов своей деятельности и хода работы;  
презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);  
поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;  
практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;  
выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;  
проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

## ***2. Использование различных моделей учебной дискуссии***

Для учащихся старшей школы большое значение приобретает овладение навыками участия в дискуссии: умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать оппонентов, конструктивно строить диалог. В школе активно используются следующие модели дискуссий: круглый стол, дебаты, дискуссии в группах сменного состава, дискуссия-диспут, конференция.

## ***3. Использование информационно-коммуникационных технологий***

В школьной практике используются следующие средства ИКТ:

- ✓ Обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности)
- ✓ Тренажеры - предназначены для отработки разного рода умений, повторения и закрепления материала

- ✓ Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют навыки систематизации информации
- ✓ Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их изучения
- ✓ Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных и или функциональных характеристик
- ✓ Лабораторные – позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
- ✓ Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования
- ✓ Расчетные – автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции
- ✓ Учебно-игровые - предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- освоение учащимися универсальных учебных умений
- развитие учебной мотивации и познавательной инициативы;
- активизация образовательного процесса;
- повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся

## **Программа воспитания и социализации учащихся.**

Срок реализации Программы: 2014-2019 г.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), деятельность которых направлена на формирование ключевых компетенций. Но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания через принятие традиционных нравственных ориентиров, осознание гражданской позиции и гуманистического отношения к миру.

**Цель воспитания**, таким образом, состоит в создании условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

### **Паспорт Программы воспитания и социализации**

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b><i>Наименование Программы</i></b>             | Программа воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | <b><i>Основания для разработки Программы</i></b> | Конституция Российской Федерации<br>Закон «Об образовании» РФ<br>Конвенция о правах ребенка<br>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)<br>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | <b><i>Основные разработчики Программы</i></b>    | Администрация школы<br>Педагогический коллектив<br>Представители родительской общественности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | <b><i>Цель Программы</i></b>                     | Создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | <b><i>Задачи Программы</i></b>                   | - обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности<br>- расширение социальных проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности<br>- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>потребности в ведении здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка</li> <li>- развитие воспитательной среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | <b><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></b> | <p>Сроки Программы: 2014 г. - 2019 г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1. <u>Подготовительный</u></p> <p>(2014 г.– 2015 г.)</p> <p>Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы школы.</p> <p>Разработка содержания деятельности.</p> <p>2. <u>Основной этап</u> ( 2016г. – 2018г.)</p> <p>Реализация содержания программы.</p> <p>Реализация воспитательных проектов.</p> <p>Оптимизация внутреннего и внешнего партнерства.</p> <p>Мониторинг процесса.</p> <p>3. <u>Заключительный этап</u>.(2018-2019)</p> <p>Подготовка аналитического отчета.</p> <p>Обобщение и распространение опыта.</p> <p>Определение перспектив развития школы.</p> |
| 7. | <b><i>Направления Программы</i></b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско - патриотическое</li> <li>• Художественно- эстетическое</li> <li>• Научно- познавательное</li> <li>• Спортивно- оздоровительное</li> <li>• Социальная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.  | <b><i>Исполнители Программы</i></b>                     | <p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся, родители</p> <p>Внешние партнеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | <b><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.</li> <li>2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</li> <li>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях меняющегося общества способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</li> <li>4. Положительная динамика личностного роста школьников.</li> <li>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных)</li> <li>6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся</li> </ol> |
| 11. | <b><i>Механизм реализации Программы</i></b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение содержания работы по направлениям.</li> <li>2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение актуальных задач развития учащихся.</li> <li>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</li> <li>4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям.</li> <li>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |
| 12. | <b><i>Система организации контроля реализации</i></b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы.</li> <li>2. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Программы</b> | <p>ориентированный анализ.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.</p> |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Актуальность Программы**

Современная социокультурная ситуация характеризуется инновационными изменениями в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития личности учащегося, его адаптации к изменяющемуся социуму.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях грамотного соединения традиций и инноваций в формировании воспитательной среды.



# **Организационный раздел**

## **Система**

### **условий реализации образовательной программы**

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

- кадровый потенциал педагогического коллектива;
- финансово-экономические условия;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- система внутришкольного мониторинга
- учебно-методическое обеспечение

## Кадровый потенциал

2018-2019

Всего учителей: 43

| образование                |       |                          |             |
|----------------------------|-------|--------------------------|-------------|
| высшее                     |       | среднее профессиональное |             |
| 40                         |       | 3                        |             |
| квалификационные категории |       |                          |             |
| высшая                     |       | первая                   |             |
| 16                         |       | 10                       |             |
| возрастной состав          |       |                          |             |
| до 25                      | 25-34 | 35-45                    | 46 и старше |
| 4                          | 11    | 6                        | 22          |

## Обеспеченность техникой 2013 – 2018гг.

|                                            | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016  | 2016-2017  | 2017-2018  |
|--------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| компьютерных классов                       | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| мультимедиа проекторов                     | 30         | 31         | 31         | 31         | 32         |
| интерактивных досок и интерактивных систем | 19         | 19         | 19         | 19         | 19         |
| административных компьютеров               | 14         | 14         | 14         | 14         | 14         |
| <b>всего компьютеров</b>                   | <b>100</b> | <b>109</b> | <b>109</b> | <b>122</b> | <b>144</b> |

В учебном процессе в расчете на 1 компьютер приходится 4,6 ученика.

## **Система внутришкольного мониторинга.**

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательными потребностями;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- предметные олимпиады;
- психологическое, медицинское обследование.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования определяются планом работы школы.

1. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся (тестирование) 10-11 классов в школе проводятся в декабре и апреле каждого учебного года в форме тестирования по предметам, определенным данной программой.

График тестирования утверждается приказом директора школы.

Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в декабре и апреле организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11-х классов по результатам диагностического тестирования в форме ЕГЭ.

График проведения диагностического тестирования определяется администрацией школы и утверждается приказом директора школы.

3. Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), проводятся 1 раз в год (декабрь, июнь).

4. Психологический мониторинг (анкетирование) проводится ежегодно (педагог - психолог).

5. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится ежегодно.

6. Мониторинг состояния материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (январь).

7. Мониторинг применения инновационных технологий, в том числе дистанционных.

8. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (апрель).

## **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Финансово-экономические условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета, предполагает:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда)
  - расходы на приобретение учебной и методической литературы
  - расходы на повышение квалификации педагогических работников
  - затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов. Для поощрения

работников используются стимулирующие надбавки по существующим положениям в школе:

- Положение о материальном стимулировании работников
- Положение об оплате труда работников
- Положение об эффективной оплате труда учителей и других работников;
- а также в соответствии с Соглашением между администрацией и педагогическим коллективом о переходе на новую систему оплаты учителей и других работников.