



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 238
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Образовательная программа основного общего образования



2018-2019

Структура ОП основного общего образования (ФБУП 2004)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи ОП

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Особенности оценки предметных результатов

Модель выпускника основной школы

Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Учебные программы по предметам.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Организационный раздел

Система условий реализации основной образовательной программы

Приложения

Учебный план школы на текущий учебный год

Рабочие программы по учебным предметам

Программы ОДОД

УМК

План-график подготовки к введению ФГОС ООО



Целевой раздел

Целевой раздел

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа реализует ФБУП 2004.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (12—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (12—13 лет, 6-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Задачи ОП основного общего образования

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися
- развитие иноязычной коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции учащихся средствами иностранных языков (английского, испанского, французского, латинского)
- формирование потребности изучения иностранных языков, овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОДОД;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Специфика школы с углублённым изучением английского языка.

Учебная программа по иностранным языкам для 9-х классов средней школы № 238 предусматривает изучение английского языка (углубленно) в соответствии со статусом школы с углубленным изучением английского языка; французского /испанского языка (по выбору) как второго языка. Программа разработана в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, обеспечивает преемственность с программой 7 класса для школ с углубленным изучением английского языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков.

Учебная программа углубленного изучения английского языка обеспечивает совершенствование приобретенных знаний в 5-7 классах, качества практического владения иностранным языком, степени самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 9-х классах усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, в частности, электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, формирование учебно-исследовательских умений, сознание места и роли родного и иностранного языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В результате освоения программы учащиеся основной школы достигают общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в средней школе, и для дальнейшего самообразования.

Английский язык

Учебная программа (9 классы)

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) , страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, мировую культуру.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 - 2,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём - 30-40 слов, включая адрес)
- заполнять формуляры, бланки.
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, объём личного письма (100-140 слов)

- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и умения

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны\стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами)
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях, их образа жизни, быта, культуры;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работа над краткосрочным проектом и его устная презентация.
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.
- семантизировать слова на основе языковой догадки.
- осуществлять словообразовательный анализ.
- выборочно использовать перевод.
- пользоваться двуязычным и толковым словарями
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, If, because, that's why, than, so

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever

Условные предложения реального и нереального характера

Все типы вопросительных предложений

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме Модальные глаголы и их эквиваленты.

Причастие настоящего и прошедшего времени, фразовые глаголы, определенный и неопределенный артикли, неисчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, группа времен.

Глаголы в видовременных формах страдательного залога

Косвенная речь, согласование времен, причастия 1 и 2.

Наречия устойчивые словоформы типа: иногда, наконец, кроме того.

Предлоги места, времени, направления, страдательного залога.

Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: *текущий, промежуточный и итоговый*. Данные виды контроля заложены в рабочих программах в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный – в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, тестов по всем видам речевой деятельности разного уровня, проектных работ, презентаций по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности:

1 четверть: контроль чтения и грамматический тест;

2 четверть: контроль аудирования, чтения, лексики-грамматики, письма в формате ОГЭ;

3 четверть: контроль монологической, диалогической речи и грамматический тест.

4 четверть: контроль аудирования, чтения, лексики-грамматики, письма, говорения в формате ОГЭ.

Французский язык. Второй иностранный язык. (9 классы).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации: пресса, радио, телевидение, Интернет.

9. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- обмениваться информацией, впечатлениями.

Диалоги могут носить управляемый характер, это диалоги по образцу, диалог-инсценировки на основе заданной ситуации. В зависимости от коммуникативной направленности диалогического высказывания учащиеся должны употребить 5-6 реплик и уметь вести:- диалог этикетного характера: умение начать, вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы этикета;

- диалог-расспрос: умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- диалог – обмен мнениями, впечатлениями
- диалог – обмен информацией;
- диалог- побуждение;
- диалог- планирование к совершению определённых действий.

Монологическая речь:

Монологическое высказывание должно содержать 7-10 фраз с опорой на план, на образец, на текст *и представлять собой:*

- рассказ о себе, своей семье, своих друзьях.
- сообщение (краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка и т. п.);
- описание различных событий, явлений в пределах изученных тем;
- передача основного содержания прочитанного текста;
- пользуясь доступными языковыми средствами дать краткую характеристику персонажам;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей;
- выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов.
- уметь формулировать гипотезу о содержании текста.

Объём монологического высказывания от 10 до 20 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких прагматических текстов (тексты песен, объявления, анонсы, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста;
- уметь выделять главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух диалоги и тексты УМК с опорой и без опоры на текст.
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с разной степенью понимания их содержания (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста;
- выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов и просмотренных видеофрагментов;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен франкоязычных авторов;
- понимать речь носителя языка при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно быстром темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

Чтение

Уметь использовать разные стратегии чтения:

- чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием прочитанного;
- развивать навык собственно чтения (чтения для удовольствия) на основе художественных текстов;
- уметь читать и понимать учебные и аутентичные (несколько сокращённые и упрощённые) тексты: текст- репортаж, художественный текст, общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, расписание авиарейсов, текст рекламного буклета, информативный текст страноведческого характера
- Уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении информации, т. е. такие её компоненты, как основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).

Письменная речь

- составить и написать резюме (l'résumé) — краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста;
- уметь обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора;
- уметь написать письмо другу (рассказать ему о путешествии на самолёте из Москвы в Париж);
- выполнять письменные тесты на контроль понимания содержания прочитанного текста ;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- выполнять переводные упражнения связных текстов учебника (диалогов, интервью);
- составлять и писать короткие связные тексты на основе ключевых слов и выражений;
- выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.

Формирование языковой компетенции

Фонетическая сторона речи:

- Сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:
 - а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;
 - б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;
 - в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;
 - г) актуализации ритмико-интонационных правил:
 - соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
 - соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - соблюдение правильной интонации в различных типах предложений и др.;
 - д) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов (как учебных, так и аутентичных);
 - е) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера: стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.

Лексическая сторона речи

- расширение объёма лексического минимума (500 лексических единиц) за счёт лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
- Овладение новыми словообразовательными средствами: основными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- Суффиксами: существительных, прилагательных.

Грамматическая сторона речи.

- знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений;
- безличные предложения,
- Неопределённо-личные конструкции
- использование прямого и обратного порядка слов.
- навыки распознавания и употребления в речи глаголов изъявительного наклонения - согласование времён в плане прошедшего;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- отрицательные прилагательные и наречия.
- прямой вопрос ко всем членам предложения.
- косвенный вопрос
- логическое выделение
- относительные местоимения

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Испанский язык

Второй иностранный язык

(9 классы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания : до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных

на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания метапредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Модель выпускника основной школы

I. Готовность к дальнейшему общему среднему, начальному и среднему профессиональному образованию:

1. Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам учебного плана основной школы.

2. Освоение на повышенном уровне сложности (углубленно) учебной программы по английскому языку.

3. Осознанный выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

4. Владение способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности, оптимального использования дистанционных образовательных технологий;

- элементарными трудовыми умениями и навыками;

- навыками восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации;

- основными информационными технологиями, формами и методами, самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- способностью к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, самоконтролю, рефлексии;

- владение культурой русского языка, знание иностранных языков на уровне 9 класса школы с углубленным изучением английского языка.

II. Готовность выпускника основной школы к взаимодействию с социумом и окружающим миром:

- знание прав и обязанностей гражданина, чувство гражданского долга, ответственность за свои поступки;

- знание и выполнение норм и правил поведения в социуме;

- патриотизм, уважение к символам государства (герб, флаг, гимн), понимание значимости государственного языка;

- готовность к сотрудничеству, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, пол), умение разрешать и погашать конфликты;

- мобильность, социальная активность, конкурентоспособность, умение адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умением вести диалог, знание и соблюдение традиций, этикета.

- осознание собственной индивидуальности (социальная зрелость, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, потребность в общественном признании, стремление к самоутверждению).

III. Общая культура выпускника основной школы:

1. Сформированность основных компонентов духовно-нравственной культуры:
 - культуры поведения;
 - культуры межличностного общения;
 - культуры труда;
 - экологической культуры;
 - валеологической культуры;
 - культуры быта, одежды.
2. Стремление к созиданию гармонии и красоты, потребность в приобщении к искусству.
3. Проявление в отношениях с окружающими людьми таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

IV. Валеологическая культура выпускника:

1. Соблюдение норм здорового образа жизни.
2. Соблюдение правил личной гигиены.
3. Знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, своих психологических особенностей.
4. Владение основами физической культуры.



Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Личностные универсальные учебные действия

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- способность осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- способность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- способность осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владение основами коммуникативной рефлексии;

- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- владение основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программы учебных предметов, курсов.

Английский язык

– Программа по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: Просвещение, 2010)

Французский язык

- Программа общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык(французский, испанский). МО РФ, Е.Я.Григорьева.2009

География

– Программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2004 г.(8-9)

Музыка

– Программа «Музыка» авторы Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н., «Дрофа», 2012

История и культура города.

– Программа «История и культура Санкт-Петербурга» для учащихся основной школы Ермолаева Л. К., Санкт-Петербург, СМЮ Пресс, 2010 г.

МХК

– Образовательная программа «Мировая художественная культура 5-9 классы», Рапацкая Л.А., «ВЛАДОС», 2014

Математика

– Алгебра. 7-9 классы.
– Программа по геометрии 7-9 классов авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов 2012

Литература

– Литература. Программа для общеобразовательных уч.учрежд. 5-9 под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011 г.

Русский язык

– Программа М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского.
– Издательство «Просвещение», Москва, 2007г. 5-9 классы
– Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Биология.

Программа основного общего образования по **биологии** 6-11 классы. автор Н.И. Сонин // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009

Химия

– Учебная программа по химии Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы. М. Просвещение, 2013

Информационные технологии

– «Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ («Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ» – сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М: Дрофа, 2008). 8-е классы

– Программа базового курса информатики, разработанная авторами Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В., Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. 9-е классы

Технология 8-е классы

«Черчение и компьютерная графика»

– Программа «Черчение с элементами компьютерной графики (на базе системы автоматизированного проектирования КОМПАС -3 D V7)» под ред. проф. В.В. Степаковой.- М.: Просвещение, 2005.

История

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. «Просвещение», 2011

История России с древнейших времён до конца XVI века. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Программа «История России 6-9 кл. А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

Программа

по **истории для 7 -8** классов учителя Бойко Т.Н, Носкова М.С..

Программа авторского коллектива под руководством А.Я.Юдовской.

Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. М.«Просвещение», 2011

по **истории для 9** класса

учитель Бойко Т.Н.

Программа «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2011.

Программа авторского коллектива под руководством А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа
Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. «Просвещение», 2011

Обществознание

– Программа по **обществознанию для 6 –11** класса Авторская программа Л. Н. Боголюбова. «Просвещение», 2010

Физика

7-9 классы.

- Программа составлена на основе авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2004г. Данная рабочая программа является программой основной школы (авторы: Е. М.Гутник, А. В. Пёрышкин - Физика 7-9 классы сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» Москва, Дрофа -2004 г.»

Физкультура

- Физическая культура. 1 – 11 классы: Программа образовательного учреждения. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов / составитель: В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2009;
- Примерная программа общего образования в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич), 2010.

6-11 класс - Физическая культура 1 – 11 классы: Программа образовательного учреждения. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова – Учитель, 2012.

ОБЖ

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы» (под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2008) к учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности: (Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель» 2007.)

Программа воспитания и социализации учащихся.

Срок реализации Программы: 2014-2019 г.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), деятельность которых направлена на формирование ключевых компетенций. Но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания через принятие традиционных нравственных ориентиров, осознание гражданской позиции и гуманистического отношения к миру.

Цель воспитания, таким образом, состоит в создании условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Паспорт Программы воспитания и социализации

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Основные разработчики Программы	Администрация школы Педагогический коллектив

		Представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности - расширение социальных проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности - развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни - оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка - развитие воспитательной среды
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки Программы: 2014 г. - 2019 г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p><u>1.Подготовительный</u> (2014 г.– 2015 г.)</p> <p>Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.</p>

		<p>Анализ нормативно-правовой базы школы.</p> <p>Разработка содержания деятельности.</p> <p>2. <u>Основной этап</u> (2015г. – 2018г.)</p> <p>Реализация содержания программы.</p> <p>Реализация воспитательных проектов.</p> <p>Оптимизация внутреннего и внешнего партнерства.</p> <p>Мониторинг процесса.</p> <p>3. <u>Заключительный этап</u>.(2018-2019)</p> <p>Подготовка аналитического отчета.</p> <p>Обобщение и распространение опыта.</p> <p>Определение перспектив развития школы.</p>
7.	Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданско - патриотическое • Художественно- эстетическое • Научно- познавательное • Спортивно- оздоровительное • Социальная деятельность • Проектная деятельность
8.	Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся, родители</p> <p>Внешние партнеры.</p>
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях меняющегося общества способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста школьников.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных) 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся
11.	Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение содержания работы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение актуальных задач развития учащихся. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
12.	Система организации контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы. 2. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ. 3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.

Актуальность Программы

Современная социокультурная ситуация характеризуется инновационными изменениями в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития личности учащегося, его адаптации к изменяющемуся социуму.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом

состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях грамотного соединения традиций и инноваций в формировании воспитательной среды.



Организационный раздел

Система
условий реализации образовательной программы
основного общего образования

Для успешной реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется системный подход к созданию условий, которые включают в себя следующие компоненты:

- кадровый потенциал педагогического коллектива;
- финансово-экономические условия;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- система внутришкольного мониторинга

Кадровый потенциал

2018-2019

Всего учителей: 43

образование			
высшее		среднее профессиональное	
40		3	
квалификационные категории			
высшая		первая	
16		10	
возрастной состав			
до 25	25-34	35-45	46 и старше
4	11	6	22

Обеспеченность техникой 2013 – 2018гг.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
компьютерных классов	3	3	3	3	3
мультимедиа проекторов	30	31	31	31	32
интерактивных досок и интерактивных систем	19	19	19	19	19
административных компьютеров	14	14	14	14	14
всего компьютеров	100	109	109	122	144

В учебном процессе в расчете на 1 компьютер приходится 4,5 ученика.

Система внутришкольного мониторинга.

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательными потребностями;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- предметные олимпиады;
- психологическое, медицинское обследование.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования определяются планом работы школы.

1. Мониторинговые исследования формирования УУД обучающихся 5-9 классов в школе проводятся в следующие сроки:

- предметные УУД – 1 раз в четверть
- метапредметные УУД – 2 раза в год (сентябрь, апрель)
- личностные УУД - 1 раз в год

2. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся (тестирование) 8-9 классов в школе проводятся в декабре и апреле каждого учебного года в форме тестирования по предметам, определенным данной программой.

График тестирования утверждается приказом директора школы.

Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в декабре и апреле организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по результатам диагностического тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ.

График проведения диагностического тестирования определяется администрацией школы и утверждается приказом директора школы.

3. Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), проводятся 1 раз в год (декабрь, июнь).

4. Психологический мониторинг (анкетирование) проводится ежегодно (педагог - психолог).

5. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится ежегодно.

6. Мониторинг состояния материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (январь).

7. Мониторинг применения инновационных технологий, в том числе дистанционных.

8. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (апрель).

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Финансово-экономические условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета, предполагает:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда)
- расходы на приобретение учебной и методической литературы
- расходы на повышение квалификации педагогических работников
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов. Для поощрения

работников используются стимулирующие надбавки по существующим положениям в школе:

- Положение о материальном стимулировании работников
- Положение об оплате труда работников
- Положение об эффективной оплате труда учителей и других работников;
- а также в соответствии с Соглашением между администрацией и педагогическим коллективом о переходе на новую систему оплаты учителей и других работников.