

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ средняя школа № 238
Протокол № _____
« ___ » _____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа № 238
_____ Т.Ю. Ермилова
« ___ » _____ 2012г.

Положение о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения.

1.1. Проектно – исследовательская деятельность учащихся – это процесс совместной деятельности учащегося (группы учащихся) и педагога(группы педагогов) по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

Выпускник современной школы заинтересован в получении практико-ориентированных знаний. Целью школьного образования сегодня является максимально возможная социализация выпускников. Нельзя всерьез считать выпускника общеобразовательной школы подготовленным к современной жизни без знакомства с основами современных технологических процессов, которые пронизывают инфраструктуру общества, без привития основ технологической культуры, которой так не хватает трудовым ресурсам России. В арсенале инновационных педагогических средств и методов, обеспечивающих формирование технологической культуры выпускника общеобразовательной школы, особое место занимает проектирование как вид учебной деятельности.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех ступеней обучения.

1.3. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.4. В основе проектной деятельности лежит принцип совместной деятельности: родитель + ребенок + руководитель (учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель ГПД, преподаватель ОДОД) – принцип «Три - Р».

1.5. Внеурочная деятельность в форме проектов – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися, родителями, учителями-предметниками, воспитателями ГПД, преподавателями ОДОД, классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

2. Цель и задачи проектной деятельности.

2.1. Целями проектной деятельности учащихся являются:

- создание условий для развития их творчества, самоопределения и самореализации школьников,
- включение в художественную, техническую, социальную, проектную, спортивную и другую деятельность школы родителей и других членов семьи учащихся.

2.2. Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся:

- навыков коллективной деятельности;
- умений находить способы решения проблемы;
- навыков самоорганизации, самовыражения, рефлексии и самопрезентации;
- способности самостоятельного мышления;
- целеустремленности, толерантности, ответственности, инициативности и творческого отношения к делу;

3. Организация проектной деятельности учащихся.

3.1. Руководителями проектной деятельности учащихся являются учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель ГПД, преподаватель ОДОД.

3.2. Направление и содержание проектной работы определяются учащимися совместно с руководителями. Их выбор должен быть обусловлен наличием социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.

3.3. Руководитель совместно с учащимися начинает выполнение проекта с планирования действий по разрешению проблемы, т. е., с проектирования самого проекта.

3.4. Руководитель консультирует учащихся в вопросе определения вида продукта и формы его презентации.

Возможные виды и формы выхода продукта проектной деятельности

- анализ данных социологического опроса;
- бизнес-план;
- личностный план
- видеофильм;
- выставки;
- газета / журнал;
- деловая игра;
- макет;
- модель;
- оформление кабинета;
- сценарий;
- учебное пособие
- компьютерные программы,
- приборы

Возможные виды презентаций продукта проектной деятельности:

- деловая игра;
- защита на Ученом Совете;
- научная конференция;
- реклама;
- ролевая игра;
- спектакль;
- телепередача;
- научный доклад
- стендовые отчёты,
- презентации и др.

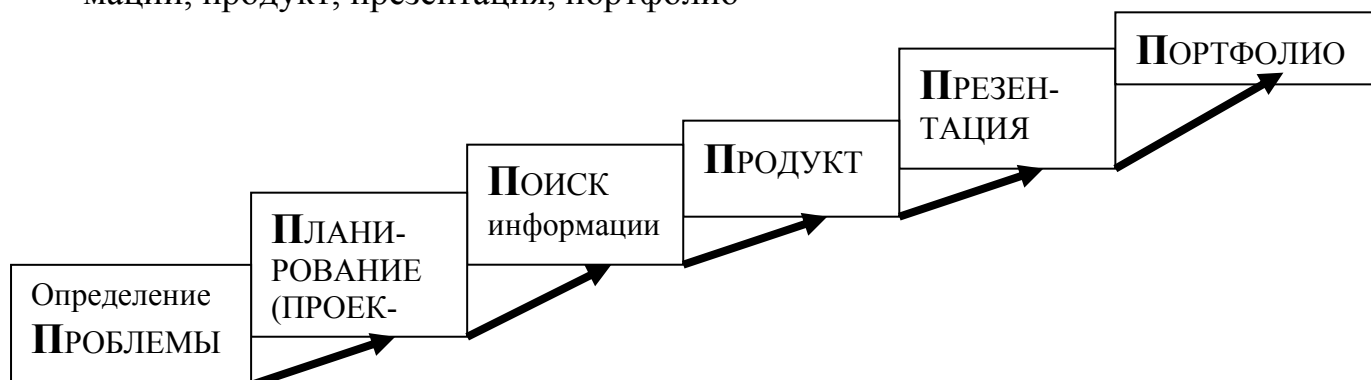
3.5. Руководитель организует и координирует процесс поиска информации.

3.6. Руководитель в ходе проектной деятельности составляет портфолио проекта, где собирает все рабочие материалы (черновики, планы, отчеты, схемы, таблицы и другие материалы)

3.7. Лучшие работы учащихся по решению Методического совета школы могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и рекомендованы к представлению на конференции различных уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т. д.

Схема взаимосвязи компонентов работы над проектом.

Проект - это шесть "П": проблема, проектирование - планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио



Содержание деятельности учителя, ребёнка, родителей на различных этапах проектной деятельности

Задачи этапа	Содержание деятельности		
	ребенка	руководителя	родителей
Диагностический этап			
- выявление уровня воспитанности, степени сформированности коллектива и отношений в нем, круга интересов детей; - определение готовности к деятельности	- анкетирование, участие в опросах, беседах	- организация и проведение качественной диагностики, соответствующей возрастным особенностям обучающихся	- анкетирование, участие в опросах, беседах

Подготовительный этап			
- определение целей и содержания деятельности; - анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев результатов, распределение ролей в команде	- обсуждение задания; - выработка плана действий, формулировка задач, уточнение источников информации	- объяснение мотивов деятельности; - предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдения; - координация создания творческих групп; - косвенное руководство деятельностью групп	- оказание помощи в выдвижении различных идей, выборе лучшей идеи, ее обосновании
Поисково-исполнительный этап			
- самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности	- работа с информацией, анализ и синтез идей, выполнение исследования; - оформление полученных материалов	- наблюдения, консультации, советы	- оказание помощи в планировании работы с учетом занятости ребенка, содействие в поисках необходимого материала для работы
Обобщающий этап			
- оценка выполнения работы, поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок); - обсуждение презентации конечного продукта	- обсуждение, формулирование выводов	- наблюдение, участие в оценке достигнутого результата	- организация домашней репетиции перед презентацией
Презентация работы			
- раскрытие содержания и результатов работы, представление продукта проектной деятельности, работа оппонентов	- подготовка доклада, коллективная защита, участие в работе оппонентов	- участие в представлении работы	- присутствие на презентации; - поддержка ребенка во время презентации
Рефлексивный этап			
- оценка своей работы и работы других участников (творческих групп)	- обсуждение, обмен впечатлениями	- участие в обсуждении	- участие в обсуждении

4. Виды и направления проектной деятельности учащихся.

Основными видами проектной деятельности учащихся являются:

4.1. *проблемно – реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения.

4.2. *аналитико – систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.

4.3. *диагностико – прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов.

4.4. *экспериментально – исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

4.5. *проектно – поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Направления проектной деятельности

Цели	Примерные темы	Формы и жанры деятельности
Семейное и духовно-нравственное		
<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о роли семьи в жизни человека, ценностного отношения к семейным традициям, навыков взаимодействия с другими людьми;- изучение семейной истории (родословной) ребенком;- воспитание любви к родному дому, родителям, близким;- содействие объединению членов семьи;- развитие совместных семейных увлечений и интересов детей и родителей;- налаживание взаимодействия семьи и школы	<ul style="list-style-type: none">- «Семейные традиции»;- «Мир семейных увлечений»;- «Семейные истории»;- «Когда семья вместе»;- «Семейный субботник»;- «Семья – маленькое государство»;- «Семейные страницы военных лет»;- «История моей семьи»;- «По страницам семейных профессий»;- «Страна семейного счастья»;- «Семейный альбом»	<ul style="list-style-type: none">- видеофильм;- выставка поделок;- «книга семейных историй»;- фотовыставка;- совместное оформление родителями и детьми клумбы;- стенд с документальными сведениями, генеалогическим деревом и фотографиями;- иллюстрированный справочник;- сценарий праздника;- семейный альбом с подробными комментариями к фотоснимкам и рисункам

Спортивно-оздоровительное		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; - укрепление здоровья, развитие физической культуры; - воспитание правильного использования природных факторов здоровья; - формирование навыков санитарно-гигиенической культуры; - воспитание культуры поведения на дорогах и улицах города, в транспорте, в общественных местах; - профилактика вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> - «Твой режим дня»; - «Зеленая аптека»; - «Витаминная страна»; - «В гостях у Мойдодыра»; - «Утренняя зарядка»; - «Твое здоровье – твое богатство»; - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Безопасный город»; - «Правильное питание» 	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня младших школьников; - справочник – гербарий лекарственных растений; - иллюстрированный журнал; - сборник физических упражнений; - программа спортивных мероприятий; - разработка и проведение спортивного праздника; - макет безопасного города; - брошюры «Правильное питание» и «Здоровая еда».
Нравственно-патриотическое		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее истории, традициям; - знакомство с русской традиционной культурой; - воспитание уважения к культуре разных народов, развитие национального самосознания; - воспитание гуманного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> - «Люблю тебя, мой край родной»; - «Страницы истории моего города – страницы истории моей семьи»; - «Моя зеленая планета»; - «Золотые руки русского народа»; - «Город будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - сборник стихов и рассказов; - фотоальбом; - оформление школьной площадки; - эскизы оформления подъездов домов; - выставка декоративно-прикладного творчества; - макет родного города
Экологическое		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об уникальности природы, навыков экологической культуры; - обогащение позитивным опытом взаимодействия с окружающей средой; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Чистая река – чистая совесть»; - «Жалобная книга природы»; - «Экологический дизайн учебного класса» (школьного двора); - «Покормите птиц зимой»; - «Мой четвероногий 	<ul style="list-style-type: none"> - план по очистке рек, озеленению площадок; - книга жалоб и запрещающих знаков; - выставка рисунков; - изготовление домиков – кормушек для птиц; - фотовыставка; - выставка поделок из

<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение младших школьников в практическую деятельность по охране и благоустройству окружающей среды; - развитие осознанного представления об экологических проблемах, эмоционально-положительного отношения к природе, интереса к изучению природы родного края 	<p>друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подходы к отходам»; - «Выходной день на природе»; - «Красная книга моего города»; - «Бал на лесной поляне» 	<p>бросового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - план проведения выходного дня на природе; - Красная книга или дидактическая игра; - выставка рисунков с комментариями; - сценарий праздника
<p>Этическое и эстетическое</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие у младших школьников умения понимать и беречь красоту, отличать внешнюю красоту от внутренней, видеть прекрасное в природе и в жизни людей; - развитие творческих способностей и навыков общения; - воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного; - приобщение к миру искусства; - формирование знаний учащихся в области этикета, способностей восприятия красоты природы и творений человека; - воспитание эстетического вкуса посредством изобразительного искусства, живописи, народного творчества; - ознакомление с правилами поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> - «Школа вежливых наук»; - «Позвольте пригласить на бал»; - «Встречают по одежке»; - «История маленького зернышка»; - «Слово – не воробей»; - «Остров добрых дел»; - «Осеннее царство»; - «Новогодняя сказка»; - «Актер и зритель» 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - сборник рассказов и сказок; - словарь вежливых слов; - фотовыставка; - выставка поделок; - сценарий праздника; - театрализованное мероприятие

5. Сроки работы по проектно – исследовательской деятельности.

По срокам выполнения проектная деятельность может быть:

- краткосрочной (один или несколько уроков, внеклассное мероприятие);
- долгосрочной (в течении месяца, года, нескольких лет).

Руководитель проекта определяет сроки выполнения проекта, форму и дату его презентации.

6. Критерии качества выполнения проекта и продукта проектной деятельности учащихся.

- Самостоятельность учащихся (процесс самостоятельной мыслительной работы учащихся), умение сделать собственные выводы и их обосновать;
- Обоснованность актуальности темы исследования;
- Уровень отражения в проекте осознания проблемы (отвечает ли на вопросы: проблема проекта - *почему?*, цель проекта - *зачем?*, задачи проекта- *что?*, методы, способы - *как?*, результат - *что получится?*) ,
- Практическое применение имеющихся ранее знаний и умений;
- Информационная компетенция – доля самостоятельности в нахождении и извлечении необходимой информации, усвоении её в виде нового образа знаний;
- Коммуникативная компетенция – умение продуктивно общаться со сверстниками, техникой, информацией;
- Степень личностной мотивации, способность обучаться через осознанное желание добиваться и получать результат;
- Грамотность оформления результатов исследования;
- Эффективность презентации продукта проектной деятельности

7. Процедура презентации продукта проектной деятельности.

8.1. В зависимости от направлений и видов проектной деятельности ее результаты могут презентоваться следующим образом:

- в виде публичного выступления;
- в виде заочного представления к обозрению продукта .

8.2. Публичная презентация проекта проводится в присутствии как участников проекта, так и приглашенных лиц.

8.3. Присутствие на публичной презентации приглашенных лиц определяет руководитель проекта.

8.4. Подготовка портфолио проекта является обязательным условием как публичной, так и заочной презентации продукта проекта.

8. Структура портфолио проектной деятельности.

8.1. Портфолио проектной деятельности имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Описание проблемы, решаемой в ходе проектной деятельности (цель проекта)
- Описание предполагаемого продукта проектной деятельности учащихся
- План работы над проектом (этапы работы)
- Перечень источников информации
- Продукт проектной деятельности
- Приложение (материалы промежуточных этапов работы над проектом)

8.2. Титульный лист содержит:

- Полное наименование образовательного учреждения
- Название проекта
- Вид и направление проекта
- Указание участников проекта
- Фамилию, имя и отчество руководителя проекта
- Название города, в котором подготовлен проект
- Год выполнения проекта

8.3. План работы над проектом составляется в виде таблицы, где отражены:

- Этапы работы над проектом.
- Задачи каждого этапа
- Ориентировочные сроки окончания работы по данному этапу
- Описание продукта (результата) каждого этапа
- Исполнители каждого этапа

8.4. Форму описания продукта проектной деятельности определяют участники проекта совместно с руководителем. Это может быть как текстовое описание, так и фото, рисунки, чертежи, макеты и т.д.

8.5. Перечень источников информации заполняется по мере работы над проектом (возможно и в рукописном виде) и содержит не только печатные и интернет-источники, но и указания на опыты, эксперименты, беседы с различными людьми и очевидцами.

9. Награждение участников проектной деятельности.

9.1. Каждому участнику и руководителю проектной деятельности, представившим свой проект на публичной презентации с приглашенными лицами, вручается сертификат участника.

9.2. Участники проектной деятельности и руководители самостоятельно определяют наиболее активных из своего коллектива и представляют их данные для награждения грамотами и дипломами на итоговой линейке в конце учебного года.

9.3. Ответственным за награждение участников проектной деятельности и вручение им сертификатов является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1
Образец титульного листа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПОРТФОЛИО
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
АНАЛИТКО-СИСТЕМАТИЗИРУЮЩЕГО ВИДА***

Участники проекта: учащиеся 2А класса
Руководитель: Иванова Мария Ивановна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2012-2013 учебный год

План работы над проектом «.....»

Этапы	Задачи	Сроки	Продукт	Исполнители