

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 238
Протокол № _____
« ____ » _____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 238
_____ Т.Ю. Ермилова
« ____ » _____ 2012г.

Положение
о переходной (уровневой) модели оценки учебных достижений
учащихся 2-4 классов
(переход от безотметочного обучения на диагностической основе в 1 классе к критериальному оцениванию в 5-8 классах)

1. Общие положения

1.1. Переходная модель оценки (ПМО) – составляющая целостной оценочной системы школы, применяемая в условиях личностно-деятельностного, обучения, дающая содержательную характеристику результатов учебной деятельности учащихся по комплексу критериев и позволяющая учителю и учащемуся характеризовать учебные достижения школьников.

1.2. ПМО является преемственной по отношению к безотметочному обучению в первом классе и критериальному оцениванию в средней школе

1.3. Целями переходной модели оценки являются:

- отражение формирующихся умений ребенка в период обучения в начальной школе;
- развитие адекватной самооценки учащегося к среднему звену;
- перевод внешней оценки во внутреннюю самооценку, достижение ответственности ребенка за процесс и результат самообразования.

1.4. Критериями оценки являются:

- уровень сложности выполняемых учеником заданий;
- соответствие достижения школьника ожидаемому результату, выраженное в самооценке ученика и педагогической оценке.

1.5. Объектами оценки являются:

- познавательная активность учащегося,
- уровень сложности выполняемых заданий,
- предметные знания,
- универсальные учебные действия:
Регулятивные действия (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения):
 - умение определять учебную задачу;
 - умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
 - умение оценить свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
 - умение определить проблемы собственной учебной деятельности и установить их причину;
 - умение планировать дальнейшие действия по устранению недочетов;
 - умение самостоятельно готовиться к уроку;
 - умение включиться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
 - оформление и ведение тетрадей.

Познавательные действия (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания):

- умение оценить эффективность своей работы группы по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение представить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель;
- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать с дополнительной информацией.

Коммуникативные действия (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками):

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в парах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге.

1.6. Характерными особенностями ПМО являются:

содержательность: оценка характеризует содержание выполненной учеником работы, ее достоинства, а не фиксирует недочеты и недостатки;

комплексность: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся;

определенность: критерии оценки однозначны, прозрачны и отражают цели учебной работы;

объективность: оценка не является только инструментом педагогической оценки, это одновременно и инструмент ученической самооценки и взаимооценки;

позитивность: в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

гибкость: переходная оценка позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика.

1.7. Основная функция переходной модели оценки – диагностико-прогностическая – состоит в определении уровня учебных достижений учащегося и зоны ближайшего развития.

2. Взаимодействие оценки учителя и самооценки учащегося.

2.1 Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и результатом их усилий, стремлений к УСПЕХУ, поэтому учитель не ставит в пример учащемуся других детей, а акцентирует внимание на результатах собственной работы ученика прежде и теперь. Учитель поощряет малейшие продвижения в учении как слабого, так и сильного ученика.

2.2. Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности учитель создает атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу учеников, педагог дает соответствующие пояснения по формированию тех или иных умений каждому ученику, доносит до детей свои положительные ожидания, создает доброжелательный эмоциональный фон при любом, даже низком результате.

2.3 Самооценка ребенка предшествует оценке учителя. Очень важно на первых этапах развития адекватной самооценки общение учителя с каждым учеником в индивидуальном порядке. Цель беседы – либо согласиться с учеником по выбору оценки, либо создать условия, при которых ребенок сам примет решение об изменении своего мнения по оцениванию работы в ту или иную сторону. Учитель соглашается или предоставляет убедительные аргументы, указывающие на неправильную оценку ребенком своей работы, но не исправляет оценку ребенка сам.

3. Виды контроля в условиях переходной модели оценивания.

К первому виду относятся входная и итоговая тестово-диагностические работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года.

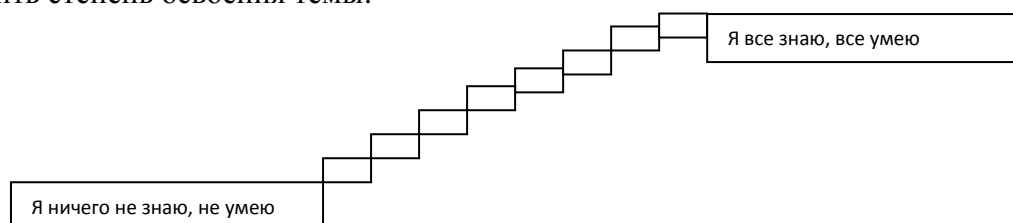
Вторым видом контроля являются тестово-диагностические работы. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

Третьим видом контроля являются проверочные и контрольные работы по ходу изучения темы. Это пооперационный контроль (проверяющий способность ребенка действовать по алгоритму) и контроль по результату (проводится после осуществления учебного действия).

Четвертым видом контроля являются проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным, не учитывается в итоговой аттестации и является ситуацией УСПЕХА у ребенка и необходимой информацией для учителя по отслеживанию уровня развития детей. В отличие от предыдущих работ данный вид предлагается ребенку в большом объеме и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок. Уровень выполненного объема не является критерием оценки.

4. Формирование оценочной деятельности учащихся.

В условиях переходного оценивания решается ряд задач, одной из которых является определение критериев оценки, средств и форм контроля учащимся и педагогом. В конце изучения каждой темы по предмету, ребенку предлагается с помощью лесенки из десяти ступеней оценить степень освоения темы:



Ребенок рисует себя на той ступени, на которой считает нужным. Эта работа первый опыт по самооценке, которая впоследствии формируется постоянно. После проведенного анализа, учитель делает вывод о психологической готовности учащихся к проведению той, или иной работы. При необходимости ведется индивидуальная работа.

Самооценка письменных работ учащимися может проходить по трем вариантам:

- оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителями работы;
- оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы;
- прогностическая оценка.

Ребенок работает со шкалой уровней, непосредственно рядом с работой (закрасить соответствующий квадрат):

нС	С	Св	нН	Н	Нв	нВ	В
----	---	----	----	---	----	----	---

нС - ниже среднего уровня

С – средний уровень

Св - выше среднего уровня

нН - ниже нормы

Н – норма

Нв - выше нормы

нВ - ниже высокого уровня

В – высокий уровень

(Учитель оценивает учащихся по такой же шкале уровней).

5. Фиксирование учебных достижений учащимися

Учащиеся фиксируют свои учебные результаты в Дневнике «Умка», где каждому делению шкалы уровней соответствует определенная геометрическая фигура:

нС - ниже среднего уровня



С – средний уровень



Св - выше среднего уровня



нН - ниже нормы



Н – норма



Нв - выше нормы



нВ - ниже высокого уровня



В – высокий уровень



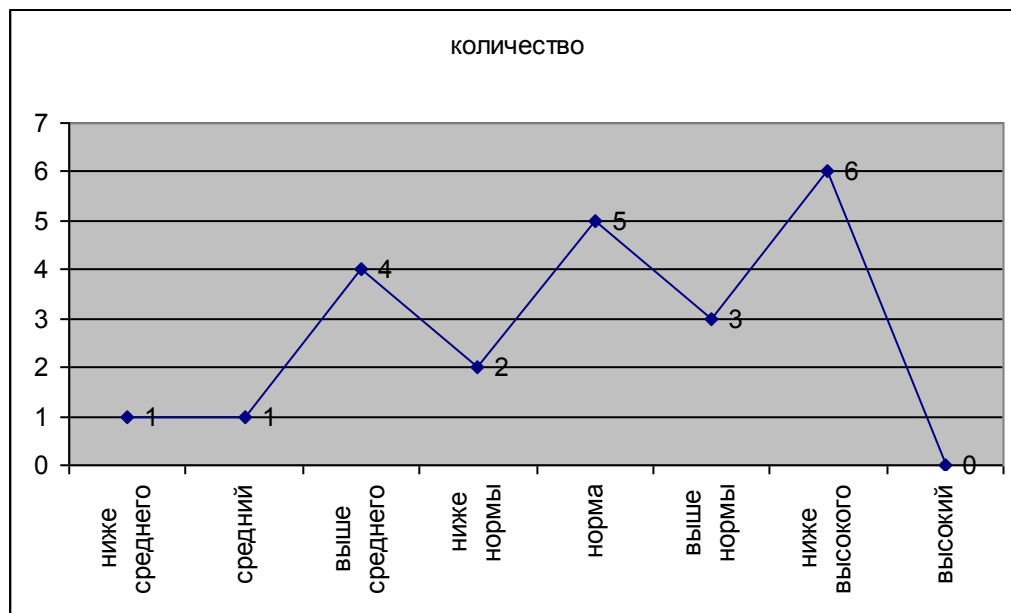
Как и в первом классе, из геометрических фигур учащиеся составляют тематические аппликации по месяцам.

6. Фиксирование результатов учителем

Учитель ведет соответствующую документацию:

- технологические карты;

- листы учета успеваемости учащихся;
- классный журнал;
- диагностика достижений учащихся в Дневниках «Умка» по месяцам, триместрам, за год. Подсчитывается количество и выстраиваются соответствующие графики:



7. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности на уроках математики.

«То, что требуется ученику для успешного выполнения данного задания, этим же заданием и развивается» - универсальный, концептуальный принцип развивающего обучения.

Приемы и формы учебной деятельности систематизируются по дидактическим основаниям урока, этапам познавательной деятельности учеников, формам деятельности учителя или по видам творческой деятельности.

В Приложении 1 представлена картотека приемов и форм учебных заданий для развития индивидуального стиля учебной деятельности учащихся, которые разделены по этапам усвоения учебного материала и уровням сложности для самоконтроля и оценивания учителем учащихся.

8. Оценивание работы учащихся на уроках и дома.

8.1. Одним из разделов Дневника «Умка» является файл «Мои творческие достижения», в котором хранятся работы детей: сочинения, самостоятельно созданные математические задачи, сочиненные стихи, ребусы, кроссворды, тематические рисунки, схемы, чертежи, коллажи, материалы для докладов и т.д.

8.2. Оценивание учащихся на уроке происходит по уровневой шкале с использованием соответствующих геометрических фигур. В качестве бонусного поощрения используются жетоны:

8.3. Обучение ведется без обязательных домашних заданий (домашние задания учитель задаёт индивидуально или проводятся контрольные диагностические домашние задания с целью выявления усвоения учебного материала изучаемого на уроке, либо предлагается детям самим сделать выбор);

8.4. Домашние задания носят преимущественно творческий характер и ориентированы на развитие



логического мышления, отработку мыслительных операций, развитие воображения учащихся.

9. Информированность родителей об успехах ребенка

9.1. Учитель осуществляет тесное сотрудничество с родителями, систематически проводя собрания и индивидуальные консультации, разъясняет родителям особенности оценки, необходимость нововведения знакомит их с программой, дневником «У м-ка», листом учета успеваемости, технологическими картами, рабочими тетрадями, и т.д.

9.2. В конце учебного года учитель проводит индивидуальные консультации с родителями по результатам обучения за год, динамики развития их ребенка, перспектив на будущее, и плана коррекционных работ по отработке необходимых умений. Каждый родитель получает на руки характеристику учебной деятельности ребенка.

Характеристика учебной деятельности ученика - 2 «Б» класса

(параметры оценки по 10 бальной шкале):

- 1) заинтересованность в занятии –
- 2) активность на уроках –
- 3) внимание на уроках –
- 4) самоорганизация на уроках –
- 5) самоорганизация во внеурочное время –
- 6) умение работать в группе –
- 7) умение выслушать товарища –
- 8) аккуратность оформления письменных работ –
- 9) соблюдение орфографического режима –
- 10) эмоциональное состояние –
- 11) преобладает приподнятое настроение –
- 12) происходит частая смена настроения –
- 13) отношения, ровные со всеми –
- 14) проявляет раздражительность –
- 15) проявляет возбудимость –
- 16) проявляет грубость со сверстниками –
- 17) правильно реагирует на замечания –

Учитель: _____

Дата заполнения: _____

С итогами обучения ознакомлен: _____

10. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

10.1 Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы строятся на основе сотрудничества. Каждый имеет право на самооценку своей деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

10.2. Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право

- на ошибку;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в определении критериев своей работы до ее выполнения;
- на выбор степени сложности и количества проверочных заданий;
- на дополнительное время для освоения трудного материала;
- на отсрочку выполнения домашнего задания, если ученик затрудняется с его

выполнением по причине предшествовавшей болезни;

Учащиеся должны:

- овладеть принятыми способами оценивания;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь рабочие и контрольные тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика.

10.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать учащихся только после определения критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- овладеть принятыми способами оценивания;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над развитием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только знания и умения, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учет достижений учащихся в классном журнале и диагностических картах;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- проводить анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая динамику развития учащихся за учебный период.

10.4. Права и обязанности администрации школы:

В своей деятельности администрация использует все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины образовательного процесса и динамики в образовании учащихся.

По итогам года на основе материалов, получаемых от учителей, заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, изучая проблемы и достижения, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

10.5. Права и обязанности родителей:

Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности детей;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителей по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родители обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и знать основные положения принятой системы оценки;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.